# جامعة شندى

## كلية الدراسات العليا

بحث بعنوان :

# التدريب وعلاقته بصياغة الأهداف السلوكية

*( دراسة حالة )*

*بحث تكميلى لنيل درجة الماجستير في التربية*

إعداد الطالب / عادل مصطفى عبد الله

إشراف د / عبد الحميد السجاد

ديسمبر 2009م

# الإستهـــلال

قــال تعـالــي :

*(وَقُلِ اعْمَلُواْ فَسَيَرَى اللّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُون)*

صدق الله العظيم

**سورة التوبة الآية (105)**

# الإهـــــــداء

**إلى**

روح والدي رحمه الله الذي كان أكبر همه الوصول إلى مراحل متقدمة في التعليم

**إلى**

والدتي منبع الحنان

**إلى**

زوجتي العزيزة التى ضحت بوقتها الغالي لتهيئة المناخ الملائم للقراءة والاطلاع

**إلى :**

كل من قرأ هذا البحث واستفاد منه

# الشكر والتقدير

الشكر والتقدير لجامعة شندي مديراً وأساتذةً ذلك الصرح القديم والشكر

أجزلـــــــــــه للـــــــــــدكتور المشـــــــــــرف المخلـــــــــــص

عبـد الحميـد السجـــاد

الذي نهلت من علمه وجهده ولم يبخل علي بوقته الغالي وذلل لي كل

الصعاب بتوجيهاته القيمة التي وضعتها أمامي لإنارة السبيل للوصول

إلى المعلومات الثرة والشكر لزملائى بإدارة التعليم والمعلمين بمحلية

المتمة لما قدموه من نصائح والإدلاء بآرائهم وأفكارهم وتعاونهم لإجراء

البحث وشكري أيضاً موصول لمكتبة المنار  ممثلة  في الأخت/ اعتدال

محمد حسين التي قامت


مستخلص البحث :

تناول هذا البحث التدريب وعلاقته بصياغة الأهداف السلوكية لمعلمى الرياضيات في مرحلة الأساس وتهدف إلى التأكيد على أهمية التدريب كأحد المجالات التربوية المهمة والتعرف على أوجه القصور في التدريب ومعالجتها . والتعرف على أهمية صياغة الأهداف السلوكية بطريقة صحيحة ودورها في أداء المعلمين .


منهج البحث :

إتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي لأن هذا المنهج هو المناسب لمثل هذه البحوث حيث يتيح هذا المنهج إلى وصف الحالة وجمع المعلومات عنها .

مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث في معلمي الرياضيات مرحلة الأساس محلية المتمة وعددهم 120 معلم وأخذ 30% اتكون عدد الاستبانات 40 استبانة وقد اختار الباحث العينة العشوائية البسيطة .

أدوات البحث :

استخدم الباحث أداة الاستبيان لأنها تشمل أكثر عدد من المعلمين وتجمع معلومات وأراء بحرية تامة وهي تقدم لمعلمي الرياضيات بمحلية المتمة وقد توصل الباحث للنتائج الآتية :

1. ضرورة الاهتمام بتدريب المعلمين .
2. اقامة الدورات التدريبية القصيرة للمعلمين لكيفية وضع الأهداف السلوكية .
3. توعية المعليمن بالالمام بالطرق الحديثة في تدريس االرياضيات .
4. الاهتمام بالامكانيات المادية والبشرية المسئولة عن التدريب .
5. يجب صياغة الاهداف السلوكية على حسب المستوى النمائى للمعلمين .

# المحتويـــات


| م | الموضـــــــــوع | رقم الصفحة |
|---|---|---|
| | الآية | أ |
| | الشكر والعرفان | ب |
| | الإهداء | ج |
| | مستخلص البحث | د |
| | Abstract | هـ |
| | الفهرس | و |
| | الفصـل الأول :الإطـار المنهجـى | |
| | المقدمة | 1 |
| | أهداف البحث – أهمية البحث – مشكلة البحث – أسئلة البحث | 3 – 2 |
| | مصطلحات البحث | 4 |
| | الفصـل الثـانـي : الإطـار النظـري | |
| | المبحث الأول : التدريب أثناء الخدمة | 19 – 5 |
| | المبحث الثاني : الأهداف التربوية والقيم | 26 – 20 |
| | المبحث الثالث : تمهين عملية التدريس | 31 – 27 |
| | المبحث الرابع : الرياضيات | 39 – 32 |
| | المبحث الخامس : التعليم الأساسي | 43 – 40 |
| | الدراسات السابقة | 47 – 44 |
| | الفصـل الثـالـث | |
| | إجراءات الدراسة | 50 – 48 |
| | الفصـل الـرابـع | |
| | عرض ومناقشة وتحليل النتائج | 63 – 51 |
| | الفصـل الخـامـس | |
| | أهم النتائج والتوصيات والمقترحات والمراجع والملاحق | 72 – 64 |

مقدمة :

من المعروف أن المعلم مفتاح النجاح لكل جهود الإصلاح والتطوير في العملية التعليمية ، ولا يمكن لفاعلية النظام التعليمي أن تتحقق دون صلاحية المعلم للأداء 0 وهذا يتطلب إعداده وتدريبه وتحقيق نموه المهني عن طريق تدريب جاد وفعال. *( منال محمد كامل ، 2009، 1)*

يعتبر المعلم بصفة عامة أحد العناصر الرئيسية في العملية التعليمية فعليه تتوقف – الي حد كبير – نجاح العملية التعليمية أو فشلها في تحقيق أهدافها 0 وأحيانا قد يكون المنهج أو البرنامج التعليمي علي درجة عالية من الجودة وتتوافر له كل عوامل النجاح ، ولكنه يفتقر عنصرا واحدا هو المعلم المعد إعدادا جيدا والذي يمتلك الكفايات التي تمكنه من تدريس هذا المنهج ، وكان ينظر في الماضي الي مهنة التدريس علي أنها مهنة من لا مهنة له بمعني ان أي شخص نال قدرا مناسبا من المعارف ولا يتاح له العمل في أي وظيفة فيمكنه ممارسة التدريس 0 هكذا فقدت مهنة التدريس كيانها وإحترامها وأصبحت تضم فئات ونوعيات متعددة من المعلمين تم إعدادهم وتأهيلهم في مؤسسات تعليمية غير تربوية ليمارسوا أعمالا أخري غير التدريس ولكن – لسبب أواخر – امتهنوا التدريس بالمراحل التعليمية المختلفة 0 لذلك تمت اتاحة الفرصة لمن يعملون بالتدريس من غير المؤهلين تربويا لاستكمال إعدادهم المهني خلال عملهم بأساليب وطرق مختلفة . *( سعيد محمد السعيد ، 2008 ،8)*

إن الكبار يتعلمون بشكل أفضل إذا اشتركوا بأنفسهم في تحديد متي وكيف يتعلمون وأنهم يتعلمون بالتطبيق والمشاركة ويملون عند الجلوس بشكل سلبي بفترات طويلة ويتعلمون بسهولة الأشياء التي تفيدهم ويتعلمون بشكل أفضل عندما يكون لهم بعض التحكم في بيئة التدريب وهم يتعلمون الأشياء الجديدة التي يمكن ربطها بخبراتهم السابقة0

نجد شخصية المتدرب مستقلة وتعتبر الخبرة أحد مصادر المعرفة ويكون مركزا علي المشكلة أو القضية وحافزه داخلي ذاتي وجو التعليم كله تقدير واحترام ومشارك ومتعاون وزمن التدريب يكون بانتظام واستمرار 0

ومن أهداف التدريب اكتساب الأفراد والمعارف المهنة والوظيفة وصقل المهارات والقدرات لانجاز العمل علي أكمل وجه وتطوير أساليب الأداء لضمان أداء العمل بفاعلية ورفع الكفاءة والإنتاجية للفرد وتخفيف العبء علي المشرفين والرؤساء *( سعيد محمد السعيد ، 2008 ،11)*0

قد لاحظ الباحث أثناء مشاركته في التوجيه الفني أن معظم معلمي الرياضيات في التعليم الأساسي بمحلية المتمة يعانون من سلبيات كثيرة أهمها :

1. معظم معلمي الرياضيات ليس لديهم القدرة في صياغة الأهداف السلوكية0
2. جمود أنظمة إعداد المعلمين وعدم تطويرها 0
3. وجود فجوة بين ما يقوم المعلم بدراسته أثناء فترة اعدادة وتطبيقه من خلال الأداء والتنفيذ والتقويم0

## 1- 2 أهداف البحث :

يهدف هذا البحث الي تحقيق الأتي :

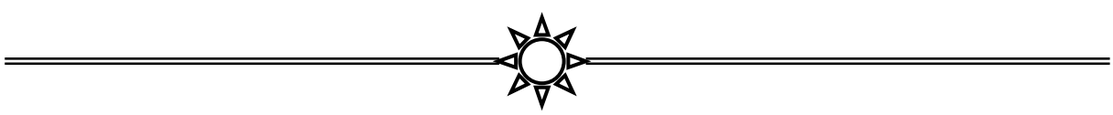
1. التأكيد علي أهمية التدريب كأحد المجالات التربوية المهمة 0
2. التعرف علي أوجه القصور في التدريب ومعالجتها 0
3. التعرف علي أهمية صياغة الأهداف السلوكية بطريقة صحيحة ودورها في أداء المعلمين0

## 1- 3 أهمية البحث :

1. علي حسب علم الباحث لا يوجد أي بحث بمحلية المتمة تناول هذا الموضوع 0
2. التدريب أصبح من المشاكل التي تعاني منها إدارات التعليم لأنه مكلف0
3. نتائجه سوف يستفيد منها قطاع كبير من المعلمين 0
4. صياغة الأهداف السلوكية يعاني منها المعلمين وأصبحت عبء علي عاتق الموجهين وهذا البحث نتائجه قد تساعد في حل هذه المشكلة 0

## 1- 4 مشكلة البحث :

ان تدريب وتأهيل المعلم ذو أهمية كبري في العملية التعليمية ويزيد من كفاءته التربوية ويجعله متجددا ومبتكرا في طرق التدريس الحديثة وملما بالمستجدات والمستحدثات في طرائق التدريس لذا يجب الاهتمام بتدريب المعلمين وتأهيلهم تأهيلا كاملا وذلك لضمان زيادة التحصيل الدراسي لدي التلاميذ وخلق بيئة تعليمية جيدة 0وقد لاحظ الباحث في توجيه مادة الرياضيات في محلية المتمة أن هنالك عدم المقدرة من بعض المعلمين في صياغة الأهداف السلوكية وقد عزي الباحث ذلك الي وجود قصور في التدريب لمعلمي مرحلة الأساس الجدد مما دفعه لاختيار هذا الموضوع ليكون بحثه فيه0



1- 5 أسئلة البحث:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين المتدربين والمعلمين غير المتدربين في صياغة الأهداف السلوكية0
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين المتدربين والمعلمين غير المتدربين في استخدام طرائق التدريس الحديثة0
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين المتدربين والمعلمين غير المتدربين في استخدام الوسائل التعليمية0
4. هل التدريب يساعد في عملية التقويم .

1- 6 فروض البحث :

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين المتدربين والمعلمين غير المتدربين في صياغة الأهداف السلوكية 0
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين المتدربين والمعلمين غير المتدربين في استخدام طرائق التدريس الحديثة 0
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين المتدربين والمعلمين غير المتدربين في استخدام الوسائل التعليمية 0
4. التدريب يساعد في عملية التقويم 0

1-7 حدود البحث :

تقتصر حدود البحث الحالية علي :

1. معلمي مادة الرياضيات مرحلة الأساس0
2. يجري هذا البحث في محلية المتمة 0
3. اجري هذا البحث في العام 2009 – 2010م 0

1- 8 منهج البحث :

يتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي لان هذا المنهج هو المناسب لمثل هذه البحوث حيث يتيح هذا البحث الي وصف الحالة وجمع المعلومات عنها 0

1- 9 أدوات البحث :

استخدم الباحث أداة الاستبيان لأنها تشمل أكثر عدد من المعلمين وتجمع معلومات وآراء بحرية تامة وهي تقدم لمعلمي الرياضيات بمحلية المتمة0

1-10 مجتمع البحث وعينته :

معلمي الرياضيات مرحلة الأساس محلية المتمة وعددهم 120 معلم واخذ 30% لتكون عدد الأستبانات 40 استبانه 0وقد اختار الباحث العينة العشوائية البسيطة لان أي عدد منها يمثل مجتمع المعلمين 0

1-11 مصطلحات البحث :

**التدريب :** عرف التدريب بأنه أى نشاط يمارسه المعلمون بقصد تحسين الأداء ورفع الكفاءة في العمل .

**الأهداف السلوكية :** هو التغيير الإيجابى المتوقع حدوثه في سلوك التلاميذ بعد مرورهم بخبرة تعليمية معينة .

**محلية المتمة :** تقع غرب شندي تحدها بقروس شمالاً إلى الوفاق جنوباً .

**القطاع الأوسط :** يحد بالرحماب شمالاً إلى قرية الجريف جنوباً .

**مرحلة الأساس :** يقصد بها المرحلة التعليمية التى تبدأ من إلتحاق الطفل بالمدرسة من سن 6-14 عام وبها ثلاث حلقات :

الحلقة الأولى : تشمل الصف الأول والثانى والثالث

الحلقة الثانية : تشمل الصف الرابع والخامس والسادس

الحلقة الثالثة : تشمل الصفين السابع والثامن

## المبحث الأول

# التدريب أثناء الخدمة

## مفهوم تدريب المعلمين إثناء الخدمة :

- مما لا شك فيه ان قضية تدريب المعلمين أثناء الخدمة تعتبر إحدى القضايا الهامة في مجال التعليم بإعتبار أن المعلم هو الأساس في إصلاح العملية التعليمية والمفتاح الحقيقي لتطوير وتحديث التعليم فقد بات التدريب المستمر أثناء الخدمة أمرا ضرورياً في مجتمع يتميز بالتغيير السريع ، حتي نشكل معلماً عصرياً واعياً بالمتغيرات المحلية والقومية والعالمية مذوداً بأحدث ما وصل إليه تخصصه العلمي والمهني. *(منال محمد كامل 0 200 ، 29)*

- التدريب عبارة عن مجموعة من الأنشطة المنظمة والمخططة للمعلمين والموجودين فعلاً في المهنة لتنمية كفاءاتهم وتحسين مستواهم وأدائهم الحالي أو المقبل ، سواء أكان ذلك نظرياً أم عملياً عن طريق استكمال تأهيلهم أو تجديد معلوماتهم ومهاراتهم واتجاهاتهم .

- عرف التدريب أيضا بأنه أي نشاط يمارسه المعلمون بقصد تحسين الأداء ورفع الكفاءة في العمل .

- ونظر اليه علي أنه عملية مخططة تهدف الي علاج جوانب القصور لدي المعلمين وتنمية الكفايات التعليمية التي ثبت إحتياج المعلمين للتدريب عليها لرفع مستوى أدائهم ، وزيادة فاعلية العملية التعليمية من خلال برنامج ينفذ في فترة محدودة

- وهناك من نظر اليه علي أنه مختلف البرنامج والدورات الطويلة أو القصيرة وورش العمل وغيرها من الخبرات التي يمر بها المعلم خلال إدارات مراكز وأجهزة تدريب المعلمين بهدف تنمية كفاءات المعلم . أي هو مجموعة الخبرات التي تعد لهؤلاء المعلمين بقصد تنمية كفاءاتهم وأداء عملهم بصورة أفضل مما يساعد في تحقيق أهداف البرامج أو المناهج التي يدرسونها . *(سعيد محمد محمد السعيد، 2008، 27)*

ذكر رشدي طعمية أن كل برنامج منظم ومخطط يمكن المعلمين من النمو في المهنة التعليمية بالحصول علي المزيد من الخبرات الثقافية والتخصصية والمهنية وكل ما من شأنه ان يرفع مستوي عملية التعليم والتعلم ويزيد من طاقات المعلم الإنتاجية0

– ان التدريب أثناء الخدمة يستهدف في النهاية الي الإرتقاء بمستوى المعلم وتطوير معلوماته ومساعدته علي مواكبة الجديد في ميدان تخصصه ، وينعكس علي الطاقة الإنتاجية للمعلم فيحسن من مستوى أدائه علي المدى البعيد. *( رشدي طعمية ،2006 ، 126 )*

## أهداف التدريب أثناء الخدمة :

ظهرت فكرة تدريب المعمين أثناء الخدمة كرد فعل لعجز معاهد تدريب المعلمين عن توفير العدد الكافي من المعلمين لمواكبة الزيادة المضطردة في المدارس وزيادة الطلاب . كما ان التدريب أثناء الخدمة أزدهر مع المفاهيم الجديدة والتي دعت إلي استمرارية التعليم والتدريب طول فترة العمل من زيادة التأهيل ومواكبة المستجدات وقد ساعد التدريب أثناء الخدمة في الاهتمام بالأنشطة داخل الفصل وفكرة المشروعات وإدخال أساليب جديدة في التعليم والإلمام بالعنصر البشري والذي هو الأداة التي تحدث التغيير.

ويمكن ملاحظة أن التدريب أثناء الخدمة قد حقق خمسة أهداف في تدريب المعلمين وهي :

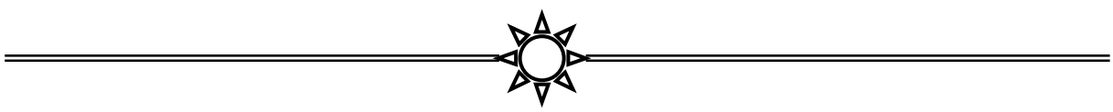
1. القيام بمهمة التدريب الأساسي ، مثال ذلك تدريب معلمي المدارس الابتدائية والوسطي في السودان 0
2. القيام برفع مستوى المعلمين غير المؤهلين تأهيلاً كاملاً 0
3. القيام بالتدريب التأهيلي في حالة إدخال مناهج جديدة أو مواد إضافية كما في الرياضيات والعلوم واللغات .
4. القيام بتدريب المعلمين للقيام بأدوار جديدة لم يتم تأهيلهم عليها في الأساس .
5. القيام بالتدريب التأهيلي أو المستمر والذي يتطلب عودة المعلم من وقت لآخر لتدريب لمدة بأحدث النظريات والممارسات في مجال التعليم. *(إنترنت موقع،1)*

## أشكال التدريب أثناء الخدمة:

كانت بداية ظهور أشكال التدريب أثناء الخدمة أمراً طوعياً في شكل كورسات قصيرة تقوم في أزمان متفرقة ويشترك فيها المعلمون الأكثر التزاماً بمهنة التعليم والأكثر طموحاً كما ساهمت منظمات واتحادات المعلمين في تبني بعض أشكال التدريب أثناء الخدمة ، وكذلك مراكز وأندية التعليم والمعلمين ولكن هناك أشكالاً كانت أكثر ممارسة وتبنيها الوزارات والإدارات المرتبطة بالتعليم وأخذت شكلاً رسمياً وهي تأخذ ثلاثة أشكال :

1. الكورسات القصيرة ومن الأمثلة ما وجد في البرازيل وناميبيا .
2. الفصول المسائية وهذه إنتشرت في بلاد كثيرة منها السودان وغينيا .
3. التدريب الذي إعتمد نظام التعليم المفتوح .

وهذا الأخير هو أكثرها فعالية وانتشاراً إذ لا تخلو دولة من ممارسته وقد تعددت أشكاله .



المفاهيم والأسس التي يمكن الاستفادة منها في التدريب الذي إعتمد علي التدريب المفتوح:

1. ان تطوير مستوي المعلمين وتدريبهم يجب أن يكون عملية مستمرة وطوال فترة العمل ويشمل ذلك التدريب الأساسي والتدريب أثناء الخدمة .
2. إن أساليب تدريب المعلمين يجب ان تكون متنوعة ومتجددة وتشمل التدريب في المعاهد التقليدية وفي الجامعات والتي تستوجب التفرغ الكامل للدراسة والتدريب المفتوح والتدريب السريع .
3. البرامج التدريبية يجب أن تكون عملية ومرتبطة بالواقع والممارسة وأن تعالج المشاكل التي تواجه المعلمين داخل الفصول .
4. تطور المناهج وتطوير قدرات المعلمين يجب أن تسيرا جنباً إلى جنب حتي تتحقق الأهداف التعليمية والتربوية.
5. برامج التدريب أثناء الخدمة يجب أن تشمل كل العاملين في مجال التربية والتعليم خاصة المعلمين في الأرياف والمناطق النائية وهؤلاء أشد حاجة للتدريب ، وكذلك الكوادر الإدارية والعاملين في التخطيط والمعلومات وإعداد المناهج والتقويم وخلافه، وأن يكون هناك تعاون وتنسيق بين كل هذه الأشكال. *( إنترنت موقع ،6)*

## مميزات التعليم المفتوح في تدريب المعلمين :

إن مجال تدريب المعلمين هو الأكثر مجالات استعمال التعليم المفتوح ، وذلك للخصائص والمميزات والتي يتسم بها ، ويمكن عرض هذه المميزات مع مراعاة المقارنة بين التدريب المفتوح والتقليدي الذي يتم في معاهد تدريب المعلمين:

1. إن إرسال المعلمين للتدريب في معاهد المعلمين والجامعات يستوجب إبعادهم من المدارس وإيجاد البديل لهم وهؤلاء بالطبع يكونون غير مدربين ،أما في التدريب المفتوح فان المعلم يبقي في مدرسته والبديل غير مطلوب لأنه يقوم بأعبائه كاملة .
2. التدريب في معاهد المعلمين يستوجب تدريب معلمي تلك المعاهد والكليات بواسطة أساتذة في تلك المعاهد والكليات .أما التدريب المفتوح فانه يعتمد علي متعاونين في إعداد المواد الدراسية كأساتذة الجامعات. كما يعتمد علي المتخصصين في الإشراف علي الدارسين وهذا يحقق دخلاً إضافياً وعملاً مفيداً كأساتذة الجامعات.
3. قد وجد أن التعليم المفتوح أقل تكلفة من التعليم التقليدي .

4. تكلفة إعداد المعلمين باهظة جداً خاصة إذا أضيف لها السكن وإقامة الدارسين وأداء المدربين .
5. التدريب المفتوح لا يحتاج الي مباني ويشمل أقل عدد من الأساتذة الدائمين وأضف الي أن التدريب المفتوح يصل الي المعلمين في المدن والأرياف .
6. أن التدريب المفتوح يصل الي المعلمين في أماكن وجودهم ، فأن التدريب التقليدي يستوجب نقل المعلمين من الأرياف إلي المدن حيث معاهد التدريب .
7. إن المعلمين في المناطق الريفية والبعيدة عن المدن لا يجدون المجال للرجوع الي المكتبات. أما في التدريب المفتوح والذي يوفر لهم كثيراً من المواد الدراسية والجاهزة التي تمدهم بما يحتاجون من مراجع ومواد دراسية .

## أنماط الممارسة في تدريب المعلمين :

إن أشكال وأنواع التعليم المفتوح في تدريب المعلمين قد تعددت . كما أن الأهداف التي تخدمها قد تنوعت أيضا مما نتج عنه ممارسات وتجارب عديدة كالأهداف التي يحققها التعليم المفتوح في التدريب وهي :

التأهيل الأكاديمي للمعلمين :

- تناولت بعض الممارسات تأهيل المعلمين غير المؤهلين أكاديمياً كما هو الحال في حالة تأهيل معلمي المدارس المتوسطة في كينيا وفي ملاوي منذ عام 1965م 0
- عندما يكون المعلمون مؤهلين أكاديمياً يستعمل التعليم المفتوح للتأهيل الفني والتدريب علي طرق التدريس ونجد هذا النوع في الجامعات الاسترالية حيث تتيح للمعلمين التأهيل المهني من خلال (( كورسات )) تستعمل أساليب التعليم المفتوح .
- النوع الثالث: هو الذي يجمع بين التأهيل الأكاديمي والفني أي تحقيق التعليم الأكاديمي والفني ، أي تحقيق التعليم الأكاديمي الأساسي وإكساب المعلمين مهارات فن التدريب .كما هو الشأن في معاهد التأهيل التربوي في السودان . حيث يتم تدريب وتأهيل أكثر من 80% من المعلمين عن طريق التعليم الفتوح . *(إنترنت موقع ، 6)*
- النوع الرابع: يشمل برامج تشتمل علي التأهيل الأكاديمي لمواد بعينها كالرياضيات الحديثة والعلوم واللغات وخلافه . قد أسهم هذا النوع من التأهيل الأكاديمي لمواد جديدة كالرياضيات الحديثة في موريشص وتدريس العلوم في مدارس الأساس.
- المنحني التكاملي متعدد الوسائط :

هذا الأسلوب يستعمل المادة الدراسية كأداة رئيسية للتعليم فهي تحقق المعرفة الأكاديمية تمد الدارس بالطريقة والفنون التطبيقية لطرق التدريس. وهناك السمنارات التي يناقش فيها الدارسون متجمعين المادة العلمية ولذلك يتأكد فهم الدارسين لكل جوانبها . أما التدريب العملي فيساعد في تعليم مهارات التدريس الفنية. والكورسات الفصلية التي يجمع فيها الطلاب تمكن من دراسة المواد التي تحتاج الي حضور من جانب المتدربين.

المرحلة المتوسطة :

- نظام التدريب معلمي المرحلة المتوسطة – بخت الرضا .
- المرحلة المتوسطة أمدرمان – 3مواد + منشط .
- شهادة تدريب معلمي المرحلة المتوسطة مادتان + منشط .
- كل المعاهد (بخت الرضا – الأبيض ، معهد كرد فان ، الأوسط– عطبرة بور تسودان – أمدرمان – المسلمية ).
- دبلوم المرحلة المتوسطة مادتان فقط مع شهادة منفصلة لمنشط كل المعاهد (بخت الرضا– الأبيض – معهد كرد فان الأوسط – عطبرة – بور تسودان – أمدرمان المسلمية ) . *(إنترنت موقع ،6)*

## أنواع البرامج التدريبية :

تختلف البرامج التدريبية التي تقدم للمعلمين أثناء الخدمة وفقاً للهدف منها وتوجد عدة تصنيفات لهذه البرامج ويقترح بيردالين التصنيف التالي لبرامج تدريب المعلمين :

- **برامج تدريبية داخل قاعة الدرس:** يشتمل علي التدريب العملي من خلال العمل مع المتعلمين . وتسجيل الأداء علي أشرطة فيديو ثم تحليل عملية التدريس خلال عرض هذا الشريط ( التدريس المصغر).
- **برامج تدريب ترتبط بالمهنة :** لا يتم في ساعات العمل ويكون عن طريق حلقات نقاش ( التعلم بالفريق) .
- **تدريب متخصص :** رفع الكفاية والمهنية المرتبطة لتدريس برنامج.
- **برامج تأهيلية :** يهدف الي زيادة كفاءات المعلمين وقدراتهم في أطار التعليم المستمر .
- **برامج ذاتية :** وتهدف الي تنمية قدرات المعلمين وفقاً لإحتياجاتهم من خلال التعليم الذاتي .
- **برامج مستقبلية :** وهذه البرامج تتعلق بالاحتياجات المستقبلية من خلال القضايا أو المشكلات المرتبطة بعمل المعلم 0*( سعيد محمد محمد السعيد، 20008 ، 16)*

الإتجاهات الحديثة في تدريب المعلمين :

- يهتم بإعداد المعلمين وتدريبهم أثناء الخدمة واخذ صوراً مختلفة منها برامج التعليم لتدريب المعلمين القائمة علي أساس الكفايات ، والقائمة علي الأداء والتدريس المصغر والمقررات المصغرة .
- التدريب بمساعدة الحاسوب : يقصد به أي نشاط تدريبي للمتعلمين يعتمد علي إستخدام الكمبيوتر لتطوير قدراتهم وأدائهم ، حيث يستخدم الكمبيوتر للتدريب الفردي أو التدريب الجماعي من خلال شبكة العمل ويتم فيه محاكاة البيئة الحقيقية لعمل المعلمين من خلال استخدام برنامج معد عي الكمبيوتر يمكن من خلاله رصد بعض الممارسات الموجودة في المواقع وكيفية تطويرها . ويبدأ التدريب بعرض سلسلة من النماذج التدريبية علي الحاسوب ويقوم المتدرب بإكمال أنشطة يستطيع المتدرب بتصحيح الإجابات وتقييمها .وتعريف المتدربين بإجاباتهم الصحيحة أو الأخطاء التي وقعوا فيها وكيفية تصحيحها . *( سعيد محمد محمد السعيد ،2008، 28).*
- التعليم عن بعد :

يعتبر التعليم عن بعد أحد أساليب التعلم الذاتي التي يقل فيها دور المعلم ( ميسر التعليم ) الي حده الأدنى ليوجه المشكلات التي تفوق عديداً من الأفراد وتحول بينهم وبين إستكمال تعليمهم ويتحصل المعلم علي الخدمة التعليمية عن طريق مواد مطبوعة أوصوتية أو مرئية بتقنيات الحاسوب ويتلقي فيها المتدرب تغذية راجعة فورية أو مؤجلة . ويوفر فرصة التفاعل بين المتدربين والمدربين عن طريق وسائل الاتصال التفاعلية ويلبي حاجات المتدربين ومتطلباتهم وحاجات عملهم بمرونة وفاعلية أكثر من الأساليب الأخرى.

تدريب المعلمين بإستخدام الإنترنت (البريد الالكتروني):

يعد البريد الالكتروني وسيلة تدريبية تمكن المعلم من التعلم من خلال إتصاله بشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) ويساعد في تقديم خبرات متنوعة للمعلمين ، كما يساعد في تناول الخبرات ووجهات النظر بين هولاء المعلمين وبين المسئولين عن تدريبهم وبين متخصصين في التربية .

التدريب القائم في أماكن عمل المعلمين:

يعتبر مفهوم التدريب في المؤسسة التي يعمل بها المعلم أو في موقع عمله أحد الإتجاهات الحديثة في أساليب تدريب المعلمين ، فالتدريب المباشر للمعلم في المؤسسة التعليمية التي يعمل بها ينمي

كفاءات هذا المعلم بدرجة أكبر من أساليب التدريب الأخرى خارج المؤسسة ويؤكد هذا الإتجاه علي أهمية تدريب المعلمين داخل المؤسسة كوحدة تضم جميع العاملين بها0

## التدريس المصغر :

يمكن إعتبار التدريس المصغر أحد أساليب تدريب المعلمين الموجه نحو العمل ويستخدم هذا الأسلوب في تدريب المعلمين علي بعض المهارات التدريسية أو تنمية كفاياتهم المهنية ، وهو تدريس مصغر لأنه يهدف الي تدريب هؤلاء المعلمين علي مهارة تدريسية واحدة ، يمارسونها خلال مدة تتراوح بين (5–25) دقيقة ويتراوح عدد المتدربين ما بين (4–6) معلمين ويتم التدريب وفق الخطوات التالية :

- إختيار المهارة التدريسية المستهدفة .
- مناقشة المهارة مع المدرب ومعرفة مكوناتها وكيفية تنفيذها .
- يقوم المتدرب بأداء المهارة من خلال الموقف التدريسي لها .
- تسجيل هذا الأداء بواسطة الدائرة التلفزيونية المغلقة .
- يعاد بث الأداء التدريسي للمتدرب ليشاهد نفسه ويشاهده المتدربون الآخرون .
- تتم عملية مناقشة مايحدث فيها من عمليتى تقويم فردية (من المتدرب نفسه ) وجماعية ( من المشاهدين ) باستخدام بطاقة ملاحظة خاصة بالمهارة .
- إعادة أداء نفس المهارة من قبل المتدرب نفسه أو من قبل متدرب آخر بنفس الخطوات السابقة .
- ومن خلال مناقشة جوانب الأداء في كل مرة يكتسب المتدربون المهارة المستهدفة. *( سعيد محمد محمد السعيد ،2008 ،29).*

## أهداف التدريب العملي على التدريس :

يهدف التدريب العملي علي التدريس علي إتاحة الفرصة للطلاب المتدربين لممارسة التدريس العقلي في المدارس والمشاركة في المسئوليات الإدارية والأكاديمية والأنشطة المدرسية والتفاعل مع المجتمع المحلي .

## ما ينبغي مراعاته قبل البدء في التدريب العملي :

1. إجادة مادة التخصص .
2. التعرف علي أهداف التربية بصورة عامة .
3. التزود بالقدر الكافي من المعلومات.

4. حضور حصص المعاينات .

5. التعرف علي طرق التدريس الخاصة .

6. حضور حصص قبل فترة التدريب والمشاركة الفاعلة .

7. التزود بالقدر الكافي من المعلومات عن خصائص نمو التلميذ السوداني.

إكساب المهارات الفردية التي تساعد علي الإستخدام الأمثل للوسائل التعليمية . *( عبد الغني إبراهيم محمد، 1990م ، 29) .*

## متطلبات أساسية لإعداد المعلم وتدريبه :

**أولاً :** إنطلاقاً من فلسفة التعليم الأساسي الذي يعد في ضوئها المعلم توصلت الحلقة الدراسية التي عقدت حول إعداد معلم التعليم الأساسي في الدول العربية في ديسمبر 1988م وتتمثل فيما يلي :

– أن يراعي في فلسفة الإعداد بالمعاهد والكليات أن يزود الطالب المعلم بالمعرفة وأهداف التعليم الأساسي من خلال :

أ. تطويرٍ محتوى مناهج وكليات ومعاهد إعداد المعلمين .

ب. تطوير أساليب أختيار هيئات التدريس.

ج. نشر الوعي بأهمية التكامل في تحقيق أهداف التعليم الأساسي وأن يكون المعلم ناقل للمعرفة وكمحفز للتعليم وكداعية إجتماعي ويربط بين المقررات والأنشطة ويكون موجه ومخطط في العملية التعليمية .

- أن يكون المعلم متفهماً للبيئة وتنميتها بأن تشمل برامج وكليات ومعاهد المعلمين علي مقررات نظرية في الدراسات البيئية ، وأساليب تنمية المجتمع وتدريب الطلاب عليها عملياً وأن تخصص لها درجات.

- أن يكون المعلم متفهماً لأبعاد المجالات العلمية ويستطيع أداء دوره بكفاءة 0وإكتساب الطالب مهارات تدريس المواد المتكاملة عن طريق :

أ. مزج الجانب التطبيقي أو العملي مع الجوانب النظرية .

ب. تأهيل المعلمين عملياً من ناحية النشاط الذي يميلون اليه .

- أن يكون المعلم متفهماً جيداً لمدخلات التعليم الأساسي وعملياته ومخرجاته واعتبار ذلك عنصراً أساسياً في برنامج الإعداد للمهنة 0

- أن يتوافر لدي معلم التعليم الأساسي مجموعة من الكفايات هي:

أ. إعداد الدرس وتخطيطه .

ب.تحديد الأهداف .

ج. عملية التدريس .

د. استخدام المادة التعليمية والوسائل والأنشطة .

هـ. التعامل مع التلاميذ وإدارة الصف .

و. تقويم التلاميذ.

ز. انتظام المعلم في العمل .

ح. تكوين علاقة سوية مع الآخرين .

ط. الإعداد لحل مشكلات البيئة .

وهذا يستلزم مجموعة من المتطلبات الأساسية التي ينبغي التركيز عليها ومن بينها :

- أن يتعرف المعلم علي حاجات تلاميذه العاطفية والعقلية والجسمية والاجتماعية والصحية.
- أن المعلم قادرا علي تصميم دروسه بدرجة تتناسب مع الأهداف التي يسعي التعليم الأساسي الي تحقيقها .
- أن يكون قادراً علي تحقيق المهارات التنمية والإدارية المناسبة لخلق مناخ تعليمي فعّال يمكن تلاميذه من النمو الجماعي والفردي . *( عبد الغني إبراهيم محمد، 1990م ، 122)*

**ثانياً** : التربية العملية :

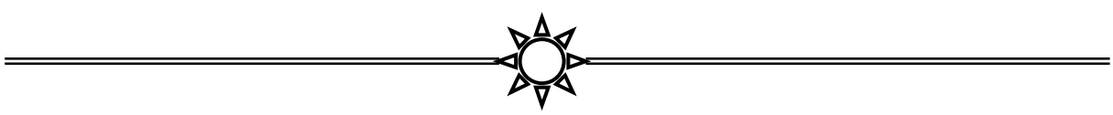
أن تستغرق التربية العملية فصل دراسي كامل في العام الأخير وأن يسبقه تدريباً منفصلا للتعرف علي طبيعة المهنة والمدارس والتلاميذ علي أن تكون فترة التربية العملية كالأتي :

أ. في الإعداد التكاملي لا تقل المدة عن 100يوم أثناء فترة الإعداد أوتصل مدتها 20 إسبوعياً خلال الأربع سنوات للمعلم في المرحلتين الابتدائية والثانوية.

ب.في الإعداد التتابعي يقضى الطالب سنة واحدة كدراسات مهنية بعد حصوله علي الدرجة الجامعية الأولي .

**ثالثاً** : بالنسبة لمدة الأعداد :

ألا تقل مدة الإعداد في معاهد وكليات المعلمين عن ثلاثة سنوات علي المستوى الجامعي لمعلم التعليم الأساسي وتوجد ثلاثة بدائل .



أ. **البديل الأول :** أن يتم الإعداد في مؤسسة واحدة أما جامعية أو معهد عالي بعد الثانوي وتضم الأنواع الآتية من المعلمين .

- معلم رياض أطفال ودور الحضانة ومعلم من الحلقة الأولي .
- معلم مادة من مجموعة من مواد مترابطة في الصفوف الأخيرة من التعليم .
- معلم مجال عملي أو فني يتولي التدريس والتدريب لإحدى الحروف أو المهارات أو إعداد الطفل بدنياً .

**ب. البديل الثاني :** أن يتم إعداد معلم للحلقة الأولي بحيث يجمع بين القدرة علي التدريس كمعلم مادة في نفس الحلقة وكمدرس مادة في الصفوف الأخيرة .

ج. **البديل الثالث :** أن يتم إعداد الأنواع التالية من المعلمين :

- معلم الحلقة الإبتدائية يصلح كمعلم فصل ومعلم مادة في آن واحد .
- معلم للحلقة الإعدادية في تخصص معين .
- معلم مجال يصلح في جميع سنوات التعليم الأساسي 0 *( عبد الغني إبراهيم محمد، 1990م ، 125)*

تدريب المعلم في أثناء الخدمة:

هناك مجموعة من الإعتبارات يجب التعويل عليها عند تدريب المعلم أثناء الخدمة وهي :-

- إعتبار عملية إعداد المعلم بتدريبه والتدريب عملية مستمرة فلا بد أن تكون الصلة قوية بين أنشطة التدريب ووظائف الإعداد في كليات التربية والمراكز البحثية والهيئات التربوية الأخري.
- أن تكون عملية التدريب إختيارية علي أن توضع في الإعتبار عند ترقية المعلم لوظائف أعلي .
- أن يشترك المعلم في تحديد البرامج التدريبية التي تناسبه في خطة التدريب المبنية علي إحتياجات كل محافظة .
- إدخال أنماط تدريبية جديدة التدريب المدرسي الذي يصل الي أماكن عمل المعلمين .
- أن يقوم نظام تدريب المعلمين المبتدئين أثناء الخدمة علي برنامجين :

أ. التدريب الممهن للمعلم في المدرسة وتكون مدته 60 يوماً تحت إشراف المعلمين ذوي الخبرة بهدف إكسابهم مهارات التدريس.

ب.يتم في مراكز التدريب علي مستوي المحافظات ، ويتضمن محاضرات في المواد التخصصية وتكنولوجيا التعليم ، وفلسفة التربية .

- أن تقوم برامج قصيرة وبرامج طويلة تهدف الي رفع المستوى التخصصي والتربوي الثقافي تحت إشراف الجامعات وكليات التربية بإستخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة .
- زيادة عدد المعلمين المبعوثين الي الخارج للتدريب علي الجديد في التربية والطرق الحديثة في التدريس ونقل خبراتهم الي زملائهم بعد عودتهم الي بلدهم .
- تنظيم دورات تدريبية متواصلة بتدريب جميع العاملين فى مدارس التعليم الأساسي من معلمين وموجهين مع الحرص على المتابعة الجادة والتقويم المستمر.
- تنظيم عملية متابعة جادة لكل من سبق تدريبهم فى مجال التعليم الأساسي للتعرف على مدى فاعلية التدريب وتحسين الأداء ومعالجة الفجوات .
- ضرورة إشراك جميع التخصصات فى البرنامج الواحد من أجل التنسيق والتعاون بين هيئات التدريس فى المدرسة الواحدة . *( عبد الغني إبراهيم محمد، 1990م ، 132)*

## مشكلات عامة لتدريب معلم التعليم الأساسي:

- عدم وجود خطة واضحة لتنفيذ البرامج التدريبية بصورة متكاملة مما أدى الى إنخفاض المستوى التدريبي للمعلمين فى أثناء الخدمة.
- إختصار دور مراكز التدريب على تنفيذ البرامج التدريبية التى تضعها الإدارة المركزية دون مشاركة المراكز فى التخطيط والإعداد لها .
- الإفتقار الى التكامل بين مراكز التدريب الرئيسية و المحلية.
- لا يتوفر لدى المعلمين قناعه ببرامج التدريب وجداولها غير كافية فى كثير من الأحيان مما يؤدى الى عزوفهم عن الالتحاق بهذه البرامج لإنشغالهم بعملهم الأصلي الذي يتقاضون علية مرتب لايكفيهم فى الغالب أوعملهم الإضافي الذي يمكنهم من مواجهة متطلباتهم.
- صعوبة توفير المواصلات للمتدربين خاصة فى المناطق الريفية.
- قلة الأطر الفنية المؤهلة للتدريب بالنسبة لعدد المعلمين المراد تدريبهم.
- غلبة الطابع النظري على الجانب التطبيقي والعملي في برامج التدريب.
- ندرة تقديم برامج التدريب وفق أسس علمية .
- إغفال متابعة المتدربين بعد تدريبهم.
- الانفصال أحياناً بين برامج التدريب وبرامج الإعداد.

- غلبة استخدام الأساليب التقليدية في التدريس والتدريب واختصارها على المحاضرات دون أي تطوير أو تجديد لهذه الأسباب. *( عبد الغني إبراهيم محمد، 1990م ، 224)*
- ذكر هـ. ل جريفث عن مشكلات التدريب على أنها توقف المقررات الفعلية التى سيتم إعدادها على الخطة الاقتصادية المفصلة لكل بلد ومع هذا فمن المفيد أن نلاحظ الآتي:.

أ. من المهم أن تتأكد من أن الدراسات الفنية والعملية التى تكون الحاجة وتكون الحاجة ماسة إليها لم تهمل ، ولم تفضل عليها الدراسات النظرية المجرد أن تكفلها أقل وإعداد الدارسين فيها كبير يلفت النظر حين نطلع عليها الإحصاءات .

ب. لابد ان تشمل الدراسة خبرة عملية أو إعطاء الخبرة العملية في المدارس ذاتها . *(هـ.ل . جريفث ، ب ت ، 37)*

## قصور في برامج التدريب الحالية:

قد أوصت العديد من المؤتمرات والدراسات بضرورة تدريب المعلم وتسليمه بمهارات التعليم الذاتي حتى يستطيع مسايرة التقدم العلمي والتدفق المعرفي، ومواكبة المعلومات ، وتطور العلوم التربوية والنفسية لذلك فقد أولت معظم دول العالم إهتماماً بتدريب المعلم ، وجود قصوراً في برامج التدريب الحالية ترجع الى الأسباب التالية:

- عدم وجود خطة شاملة للتدريب على مستوى الوزارة.
- قصر فترة التدريب فغالباً ماتكون من يوم الى إسبوع .
- إستخدام الأساليب التقليدية في التدريس .
- إنخفاض المستوى العلمي لكثير من برامج التدريب.
- برامج التدريب لاتبنى على الحاجات الفعلية للمعلمين .
- عدم توفر المطبوعات اللازمة للتدريب وعدم طباعة المحاضرات وتوزيعها على المتدربين.
- النمطية والتكرار في البرامج التدريبية حيث لاتحتوى على معلومات ومعارف ومهارات وتطبيقات معاصرة.
- عدم التوسع في التدريبات على المناهج المتطورة والتركيز على برامج التدريب الخاصة بالترقية.
- تقويم أداء المعلمين في برامج التدريب لايلعب أي دور على الإطلاق. *(هـ.ل . جريفث ، ب ت ، 38)*

## أهداف تدريب المعلمين أثناء الخدمة:

هنالك العديد من المبررات التى تجعل من تدريب المعلمين أثناء الخدمة أمراً هاما وضروريا وتتمثل هذه المبررات في ما يلي :

- زيادة كفاءة المعلم ورفع مستوي أداءه عن طريق اكتساب المهارات والخبرات الفنية والمهنية وثقافية .
- تجديد وتحديث معلومات المعلمين والمؤهلين وتنميتها .
- تنمية الاتجاهات الايجابية لدي المعلم نحو تقديره لقيمة عمله .
- تجديد الدوافع الذاتية للمعلم المتدرب حيث يساعد تحسين أدائه ورفع كفاءته العلمية علي إتاحة فرص الترقي التي تسرهم وترضي طموحاته فيسعي الي جعل عمله هادفاً ومنتظماً وذا قيمة وفعالية .
- زيادة قدرة المعلم علي التقويم الذاتي في ضوء النتائج التي يحصل عليها سواء من النتائج التحصيلية للأطفال أو من توجيهات إرشادات الموجه . *( محمد منير مرسي 1993م ، 121 )*
- ضمان عامل الاستقرار للمدرسة التي يتدرب معلمها حيث يوفر لهم التدريب أثناء الخدمة عنصر المرونة في المواقف المتنوعة والقدرة علي مواجهة المشكلات المختلفة .
- زيادة قدرة المعلم علي تقويم الأطفال ، كتابة التقارير ، الاختبارات ، وتصميمها وتفسير نتائجها .
- زيادة قدرة المعلم علي استخدام المواد الجديدة (( مواجهة أهم التغيرات الجديدة )).
- تعويض النقص وعدم الكفاءة المهارية ، مما يكون قد حدث أثناء فترة الإعداد ، أو ما أستجد بعد الالتحاق بالخدمة .
- إتاحة فرص التجديد والابتكار لمعلمي مرحلة التهيئة. *( انترنت وزارة التعليم العام ، موقع 1)*

## الرؤية المستقبلية للتدريب:

تستهدف خطة العام 2005م الاستمرار علي إعداد وتأهيل وتدريب المعلمين في التعليم الأساسي والثانوي بالبلاد وتكملة ما تبقي من قطعيات خطة عام 2004م وتدارك المواقف لسد الفجوات في الانجازات السابقة مصحوبة برؤية الربع الأول من القرن الحادي والعشرين وتبني خطة العام 2005م علي البرامج التالية :

- تكثيف تدريب المعلمين في التعليم العام .
- بناء القدرات البشرية المؤسسية في الإدارة العامة للتدريب والتأهيل التربوي .

- تطوير قاعدة البيانات التربوية للاستفادة منها للتعليم عن بعد والتعليم المفتوح لتدريب المعلمين .
- تدريب الكوادر الفنية قومياً وولائياً .
- الاستمرار في تدريب المعلمين علي المناهج الجديدة .
- تطوير وتدريب معلمي التعليم الفني والاهتمام بمركز التدريب الحرفي .
- الاهتمام بالبحث ا لتربوي خاصة في مجال تدريب المعلمين .
- تعزيز دور التعليم في بناء السلام وتد ريب معلمي المناطق المتأثرة بالحرب .
- ترقية مهنة التعليم – تمهين التعليم – قيام أكاديمية العلوم التربوية .
- توثيق الصلات بالمنظمات الدولية المانحة والمنظمات غير الحكومية الاجنبية – الوطنية في دعم برامج تدريب المعلمين((اليونيسيف – اليونسكو – الابسسكو – الالسكو وغيرها ...)).
- العمل علي إزالة التفاوت بين الولايات في تدريب المعلمين.
- توثيق العلاقة بين كليات التربية لتستجيب لاحتياجات التعليم العام من المعلمين المتدربين .
- تفعيل العلاقة مع المجلس القومي للتعليم العالي لمراجعة أسس إعداد وتأهيل المعلمين بمراحل التعليم العام .
- الاهتمام بالتدريب علي الإدارة المدرسية ( تغيير نمط المدرسة من 6 إلي 8 سنوات ) ولكن الإدارة لم تتغير . مراجعة علاقة المدرسة مع المجتمع وأنواع التلاميذ ثلاثة مراحل من النمو : الطفولة المبكرة – الطفولة المتأخرة – المراهقة .
- الاهتمام بالتدريب والإرشاد المهني والنفسي للمعلم ومعالجة المشاكل التي يتعرض لها التلاميذ .
- الاهتمام بعلاج الضعف في الرياضيات واللغة الانجليزية علي مستوى السودان واثر ذلك في تدريب المعلمين .
- تفعيل تدريب المعلمين في مجال الحاسوب وتقنيات الانترنت والتخطيط المستقبلي للاستفادة من فرص التدريب المقدم من المملكة العربية السعودية ومصر ( قناة تلفزيونية تعليمية وتدريبية ).
- تدريب المعلمين في مجالات التخطيط التربوي والامتحانات والنشاط الطلابي والإعلام والعلاقات العامة .

- تدريب المعلمين في محو الامية وتعليم الكبار .
- عون جامعة السودان المفتوحة في زيادة إعداد المستوعبين في الجامعات والمعاهد كل عام.

خلاصة خطة عام 2005م

أ. تدريب (102000) معلم ومعلمة علي المناهج في مراحل التعليم العام .

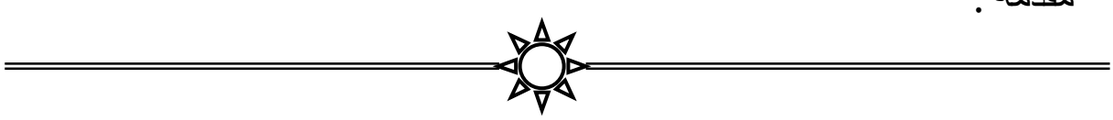
ب. تدريب (6240) قيادي تربوي في الإدارة التربوية .

ج. تأهيل (3300) معلم ومعلمة في الدبلومات والماجستير والدكتوراه .

د. تدريب (400) معلم ومعلمة كمدربين للمدربين . *( انترنت وزارة التعليم ـ مركز المعلومات )*

## المبحث الثاني
## الأهداف التربوية والقيم

مقدمة :



يتدفق تحديد الأهداف علي نوع القيم في توجيه النمو الإنساني والبرنامج التربوي يؤكد القيم المادية والإنسانية والاجتماعية والأخلاقية وان ا لأهداف ترتبط بالقيم وعلي واضعي الأهداف ان يكون لديهم تصور واضح متكامل للقيم الاجتماعية التي يحاولون منها اشتقاق الأهداف التربوية ويتضمن التزاماً من نوع معين من القيم . *(محمد منير مرسي، 1993م، 92)*

## مفهوم الهدف السلوكي :

الهدف هو جملة تصف نوع السلوك الذي يستخرج به افراد التلاميذ نتيجة عمليات التعلم والتدريس الخاصة .

وذكر محمد زياد حمدان الهدف السلوكي بأنه وصف للنتائج التي تقصدها عمليات التعلم والتي تمثل في العادات قدرات فكرية أوشعورية أو مهارات حركية يظهرها الفرد بشكل سلوك محسوس في الحياة الواقعية . *( محمد زياد حمدان،ب ت ،23)*

عرف تايلور الأهداف السلوكية بأنها أنواع التغيرات في السلوك الذي تسعي مؤسسة تربوية كالمدرسة إلي إحداثها في سلوك التلاميذ .

ويعرف سالم الهدف الناتج التعليمي المتوقع من التلاميذ بعد عملية التدريس ويمكن أن يلاحظه المعلم ويقيسه .

الهدف هو عبارة مصاغة بشكل محدد وواضح تصف السلوك المتوقع من الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية مع إمكانية ملاحظته وتقويميه . *( إنترنت ، موقع 3 )*

## مصادر اشتقاق الأهداف التربوية :

ينظر الي الأهداف التربوية من ثلاث جوانب أولها الفرد فهو موضوع التربية وتعمل علي تحقيق ذات الفرد وتنمي شخصيته وان تتمشي مع شخصيته وفطرته فلا بد من واضعى الأهداف الإلمام بخصائص النمو للإنسان وما تتطلبه من واجبات تربوية .

المصدر الثاني هو المجتمع الذي له بناؤه الاجتماعي وتركيبه السياسي والاجتماعي والاقتصادي وله ثقافته وعاداته وتقاليده لان الإنسان يعيش في مجتمعه وتختلف الفلسفات الاجتماعية في تفسير العلاقة بين الفرد والمجتمع ويترتب علي هذا الاختلاف اختلاف في تحديد الأهداف أما في المجتمعات الغربية فينظر الي الفرد والمجتمع معاً علي ان كليهما غاية في ذاته وان الفرد الحر هو أساس المجتمع الحر.ولذلك توضع الأهداف لتحقيق مصلحة الفرد وتؤكد النظرة الإسلامية لصالح الفرد والجماعة معاً باعتبارها هدفاً في ذاته 0

المصدر الثالث فلسفة التربية وانعكاسها علي النظام الاجتماعي وتحديد في ضوء اتجاهاته وأوضاعه وآماله وتطلعاته وتساعد الفلسفة التربوية علي توضيح الاهداف واتجاهاتها ومساراتها ومن ثم تكون أساساً هدفاًفي بلورتها وإشتقاقاتها . *(إنترنت ، موقع 3)*

وذكر سهلية محمد كاظم المصادر التي تشتق منها الأهداف هي التعلم من حيث حاجاته واهتمامه والمجتمع من حيث طبيعته واهتماماته وقدراته وتعلمه والمجتمع من حيث طبيعته ومشكلاته وطموحاته المستقبلية والمادة الدراسية والانتقال من المعلوم الي المجهول ومن البسيط الي المعقد ومن المحسوس الي المجرد ومن القريب الي البعيد. *( سهلية محمد كاظم2003م، 157)*

توجد مصادر عدة يمكن إستنباط واشتقاق الأهداف التربوية أو التعليمية منها أهمها المتعلم من حيث نموه واحتياجاته واهتماماته ورغباته وميوله وتعلمه أولاً وفي المجتمع من حيث طبيعته وأنظمته مؤسساته ومشكلاته وطموحاته المستقبلية ومن المادة الدراسية من حيث مجالاتها وأسس أختيارها ومكوناتها وتتابع محتواها. *( جودت أحمد سعادة ،2005م،29)*

وذكر د0 طه حسين الدليمي مصادر إشتقاق الاهداف تتمثل في الآتي :

- فلسفة المجتمع وحاجاته في الاهداف :- لكل مجتمع طموحاته وآماله وظروف خاصة به من حيث الإمكانيات البشرية والاقتصادية والسياسية وتراثه الثقافي والاجتماعي ونظريته في الحياة.
- طبيعة العصر :

يتصف العصر الذي نعيشه بصفة الانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي السريع 0 وهو عصر الابتكار والتجدد والتطور السريع وتطبيق العلم وفقاً لحاجات المجتمع البشرية 0

- طبيعة المادة الدراسية :
- ينبغي أن تتسق المادة الدراسية مع أهداف التربية 0
- الاتجاها ت التربوية الحديثة :-

لابد من ارتباط أهداف المنهج بالاتجاهات التربوية الحديثة مثل مبدأ التعلم الذاتي والتعلم المعرفي التراكمي والتعلم المستمر .

- المتعلم وخصائصه ومستوياته :

البيئة والعادات والتقاليد لها الأثر في تشكيل القيم لدي التعلم وتنمية السلوك المتوقع منه فلذلك لابد من تعريف حاجات المتعلمين وميولهم وإهتماماتهم .*(طه حسين الدليمى ،2008م ، 44)*

## شروط صياغة الأهداف السلوكية :

- أن تكون عبارة الهدف واضحة ومحددة ويمكن ملاحظته ونتيجته .
- أن يمكن قياس أداء الطالب الذي يصفه الفعل السلوكي في الهدف ويكون مناسباً لمستوي الطالب وليس علي مستوي من يصنع الأهداف .
- أن يرد في الهدف الحد الأدنى للأداء وتحدد الظروف التي يطلب فيها من الطالب القيام بالأداء المرغوب منه .
- أن تشتمل الاهداف السلوكية علي جميع نواحي الطالب العقلية والعاطفية والحسية وتصف الأداء المتوقع من الطالب وليس أداء المعلم .
- أن يتضمن كل هدف مهارة تعليمية واحدة ( ناتج تعليمي واحد) ويبدأ بأن المصدرية وفعل مضارع فاعله الطالب ويشير الهدف الي المحتوي التعليمي والتربوي . *(انترنت ،موقع 4)*

وذكر محمد منير مرسي أن صياغة الأهداف السلوكية يكون عن طريق وصف السلوك المطلوب من المتعلم القيام به للوصول الي الهدف . ويكون هذا السلوك لفظياً أو إنفعاليا أو معرفياً أو عمليات تقتضى الممارسة . ويتطلب في صياغتها أن يكون القائمون بصياغة الأهداف علي دراية بنوع الأهداف المطلوبة . لأن نوع الهدف يحدد طريقة صياغته فلا ينبغي أن تصاغ الأهداف بطريقة عامة أو فلسفية وعلي واضعي الأهداف أن يكونوا علي وعي بطبيعة الأهداف ومصادر إشتقاقها والعلاقة الوظيفية بين وسائل تنفيذها.

ويجب أن تكون شمولية في جوانب النمو ومظاهره في إرتباطها بشخصية المتعلم ، فبالرغم من إهتمام الاهداف المعرفية فقط فمازالت الأهداف التربوية تعكس اهتمامات المتخصصين في المواد الدراسية المختلفة ولابدأن تصاغ الأهداف بطريقه واقعيه وأن يكون من الممكن تحقيقها من خلال برنامج تربوي مناسب .

حددت ندوة كيفيه صياغة الأهداف وترجمتها الى أهداف سلوكية بما يلى :

– أن تستند الى فلسفه تربويه إجتماعيه سليمة .

– أن يشترك فى تحديدها ويقتنع بها جميع الأطراف المعنية من مخططين ومنفذين ومقومين لها.

– أن تقوم على أسس نفسيه سليمة .

– أن تساير أهداف الخطة الشاملة الإقتصادية والإجتماعية للبلاد وترتبط بالمجتمع وإحتياجاته.

- ألا تكون متناقضة فيما بينها .
- أن تصاغ صياغة واضحة لاتدعو الى سوء الفهم .
- أن تكون واضحة فى بيان الإنجاز المطلوب .
- أن تعكس التعبير فى حاجات الفرد والجماعة لتكون محققه لسعادة كل منهم .
- أن تكون شامله غير مختصره على ناحية دون أخرى نحو المتعلمين .
- أن تتفق مع نتائج البحث العلمي فى ميدان السلوك الإنساني .
- أن تكون قابله للتجديد حتى يمكن صياغتها فى سياسات وإجراءات وممارسات تعليمية .

مكونات الاهداف السلوكية :

يتكون كل هدف سلوكي بناءً من أربعة أجزاء رئيسية هي إسم السلوك ومحتواه ومعيار تنفيذه وشروط أو ظروف التنفيذ. *( محمد زياد حمدان ، ب ت ، 67)*

صيغة كتابة الهدف السلوكي تتكون من:- أن + فعل سلوكي مضارع + الطالب + محتوي المادة + الحد الأدنى لمستوي الأداء + ظرف الأداء. *( انترنت، موقع 3)*

أنواع الأهداف السلوكية:

- **أهداف سلوكية إدراكية وشعورية قيمية وحركية ميكانيكية :**

تختص بتطوير القدرات العقلية التي تستخدم المعلومات والحقائق في إجاراءتها ونتائجها وهي فكرية في طبيعيتها ويمثل العقل الإنساني محور مدخلاتها ومخرجاتها ومن أمثلتها :-

أ. تعريف التلميذ كلمة كتاب – بيت – شجرة .

ب. تحديد التلميذ لأنواع الزوايا .

ج. تسمية أنواع المثلثات من حيث الإضلاع .

- أهداف الشعور والقيم الإنسانية فترتكز علي تطوير القدرات الخاصة بالميول والقيم والعواطف الفردية فهي تمثل جانباً مهماً من جوانب التعلم وتكون صيغتها الأتي :

( تقدير التلميذ للمنجزات الحضارية للأمم الأخرى) .

- **الاهداف السلوكية الحركية :**

يشير هذا النوع الي القدرات والمهارات الفردية التي تتميز بالحركية والميكانيكية مثل الشعورية والقيمية فإن المهارات الحركية تنتج من العدم بل ترجع في مسبباتها وعوامل بلورتها وطبيعتها العامة الي ما يميز الفرد من قدرات فكرية إدراك ومعارف وتذكز . وخصائص شخصية من ميول وعواطف وقيم . فإن المهارات الحركية سهلة التحديد والعد وأن وسائل

قياسها يسيرة التطوير والاستعمال ومن أمثلتها (رسم التلميذ لخارطة الوطن العربي الطبيعية ).

وتنقسم الأهداف السلوكية الي مجالات ثلاثة هي:

**أولاً: المجال المعرفي** : ويتصل بالمعرفة والقدرات العقلية ، وتعد أكثر قابلية للملاحظة والقياس .

**ثانياً : المجال الوجداني** : يتعلق بتنمية مشاعر المتعلم وتطويرها وتنمية عقائده وأساليبه في التكيف مع الآخرين .

**ثالثاً : المجال النفسي حركي ( المهارة )** : ويتصل بالمهارات اليدوية والآلية كالسياحة والطباعة والكتابة والرسم ونحو ذلك من من أنواع الأداء التي تتطلب التناسق والتآزر الحركي النفسي العصبي . *( محمد زياد حمدان ، ب ت ، 47)*

## معايير صياغة الأهداف :

تستدعي عملية صياغة الاهداف التعليمية ، وإتخاذ العديد من الخطوات المنهجية والتدريسية. وتستدعي من التربويين أيضاً تحديد الوسائل الإجرائية والسلوكية لتنفيذ هذه الاهداف والخطوات . وذلك للمساعدة في عملية قياس مدي التعلم ، والاستفادة من الخبرات التعليمية للمتعلمين وتتلخص هذه المعايير في مايلي :

- أن تصاغ الأهداف بشكل واضح دقيق،ولا تسمح بالعديد من التفسيرات والتأويلات 0
- أن تكون مرنة وقابلة للتغيير والتعديل بحسب المعطيات والمتطلبات المستجدة 0
- أن تصاغ بشكل يجعلها قابلة للقياس .
- أن لا تحتوي علي ناتجين تعليميين في وقت واحد وأن تكون خالية من التناقص .
- أن تصاغ بشكل يعكس ناتج التعلم وليس عملية التعلم ذاتها في موضوع التعلم .
- أن يشتمل كل هدف تعليمي علي عناصر السلوك الواجب برهنته ووضوح شروط أداء السلوك ، ومعايير قبول هذا الأداء .
- أن يستجيب لمتطلبات العصر الراهن . *( محمد زياد حمدان ، ب ت ، 87)*

## تصنيف الأهداف التربوية :

يعد تصنيف بلوم من أهم المحاولات لتصنيف الأهداف التربوية ومن أكثرها استعمالاً . ويعتبر دليلاً يمكن أن يسترشد به في التعرف الي الأهداف التعليمية وتحديدها وصنفت الأهداف في ثلاثة مجالات :

1. المجال المعرفي الإدراكي ( العقلي ) :

يتناول الأهداف التي تتعلق بالمعرفة والقدرات والمهارات العقلية ويشتمل علي الفئات الرئيسية التالية :

أ. **المعرفة** : وتتمثل في تذكر المعارف والمعلومات عن طريق إستدعائها من الذاكرة مثال (أن يذكر الطالب تاريخ صلح الحديبية ) .

ب. **الاستيعاب والفهم** : تتمثل في القدرة علي التفسير وعلي صياغة المعارف والمعلومات مثال ( أن يترجم الأرقام العددية الي الفاظ) .

ج. **التطبيق** : يتمثل في القدرة علي توظيف المعارف والمعلومات في إستعمالات مناسبة وفي حل مسائل جديدة في أوضاع جديدة مثال ( أن يحل التلميذ مسألة حسابية تعطي له).

د. **التحليل** : يتمثل في القدرة علي تفكيك مشكلة أو فكرة الي مكوناتها مع فهم العلاقة بين تلك المكونات مثال ( أن يميز التلميذ بين الحقائق والفرضيات التي تعطي له ).

هـ. **التركيب** : يتمثل في القدرة علي إنتاج نماذج أوكليات جديدة من أجزاء متفرقة مثال ( أن يصمم الطالب خطة مذكرة يومية ) .

هـ. **التقويم** : هو القدرة علي التدخل الي أحكام واتخاذ قرار مناسب استناداً علي بيانات ( ان يعطي حكماً علي حادثة وقعت أمامه) . *(مروان أبوحويج، ب ت ،36)*

2. المجال الانفعالي الوجداني :

يتعلق بتنمية مشاعر المتعلم وتنمية عقائده وأساليبه في التكيف مع الناس والتعامل مع الأشياء وقد صنف بلوم المجال الانفعالي الي :

- **الاستقبال** : ويشمل الأهداف التي تتعلق بالوعي والميل الي الإستقبال والإنتباه المميز والانتقاء والضبط مثال ( أن يصغي الطالب بالإنتباه الي شرح المعلم ).
- **الإستجابة** : وتتعلق بالقبول والميل والقناعة في الإستجابة مثال ( أن يتقبل الطالب سلوك زملائه بصدر رحب ).
- **المواقف والقيم والإتجاهات** : تضم الاهداف التي تتعلق باحترام العمل اليدوي والاعتماد علي النفس والاستعداد للعمل مع الآخرين مثال: ( المحافظة علي المواعيد ).

3. المجال النفسحركي :

يشمل الاهداف التي تتعلق بالمهارات الآلية واليدوية كالطباعة والكتابة والعزف والرسم مثال : أن يصلح الطالب الجرس الكهربائي المعطل ). . *(مروان أبوحويج، ب ت ،41)*

## المبحث الثالث
## تمهين عملية التدريس

مقدمة :

يعتبر المعلم من العناصر الرئيسية في عملية التعليم فعلية يتدفق نجاح أو فشل العملية التعليمية بالرغم من جودة المنهج أو البرنامج التعليمي .وكان ينظر في الماضي الي مهنة التدريس علي أنها مهنة من لا مهنة له . وأي شخص يملك قدراً مناسباً من المعارف يمكنه ممارسة التدريس . وفقدت مهنة التدريس كيانها واحترامها لفترة طويلة وأصبحت تضم فئات

ونوعيات متعددة من المعلمين تم إعدادهم في مؤسسات غير تربوية ليمارسوا أعمالا أخري غير التدريس ولكنهم إمتهنوا التدريس للمراحل التعليمية المختلفة . والآن ينظر الي مهنة التدريس علي أنها مهنة لها أصولها ، وتتضمن فيمن يمارسها توافر شروط ومعايير خاصة بها 0شأنها شأن المهن الأخرى 0وتشترط فيمن يمارسها توافر مواصفات معينة تختلف تفصيلاتها وجزئياتها بإختلاف المتعلمين أنفسهم0وأصبحت الأستعانة بالأفراد الذين لم يُعدوا لمهنة التدريس في كليات التربية أومعاهد إعداد المعلمين في أضيق الحدود كما تم إتاحة الفرصة لمن يعملون بالتدريس من غير المؤهلين تربوياً لإستكمال إعدادهم المهني خلال عملهم بأساليب وطرق مختلفة . *(سعيد محمد السعيد وآخرون ، 2008م، 8)*

المعـــــــــلـــــــم

المعلم في العملية التعليمية والتربوية :

صورتان للمعلم الأولي عن المعلم وتقول إن معظم عناصر العلاقة في الوضعية التعليمية مأخوذة برأينا عن ما يسمي (التعليم بالصبينة أي تلك الوصفية التي يأتي فيها الصبي عند معلم (المهنة ) سواء كان حداداً أم نجاراً أم أي شي آخر 0فيطلب منه أن يقبله خادما عنده في متجره لقاء أن يدربه علي مهنته 0فلو راجعنا علاقة المعلم الحالية بتلميذه في المدرسة لوجدنا أنها تستوحي كثيراً من علاقات التعليم بالصبينه 0فالتلميذ حالياً لايستطيع مبدئيا أن يخرج الي الحياة العملية إلا بعد أن يمضي عدة سنوات إن لم تقل عشرات السنوات في عهدة المعلم وهو مضطر بوعي أو بدون وعي منه يتباهي بالمعلم وأن يستبطن مصلحة النظام القائم خوفا من الرسوب أو الطرد ، كما أنه مضطر للإعتراف علناً أو ضمناً بجهله أمام معلمه حفاظاً علي حظه في النجاح بسعه0

أما الصورة الثانية تقول عن المعلم ( لقد درج الأدب التربوي بشكل عام أن يتغزل بالمعلم وبمدحه ويعطيه من الأهمية القدر الأعظم ) فالمعلم يعيش وسط الجهل ليبدده وسط الظلام ليحوله الي نوره ، وهو خلال ذلك رائد مكتشف رحالة ، يضع أقدامه علي أرض لم يطأها إنسان ويرتاد الآفاق الفكرية التي لم يصلها بشراً ، إذاً بالغت الصورتان في وصف المعلم فما صورته ؟

المعلم هو الميسر والمنظم للمتعلم وبدونه لايحدث تعلم أو يحدث تعلم ضعيف في المجالات المعرفية والوجدانية المعرفية والوجدانية وحتي يكون المعلم ميسراً للتعلم ومنظماً له لابد ان تكون قادراً علي ذلك . *(أحمد أبوهلال وآخرون ، 1993م،61 )*

## صفـــــــــــــات المعلـــــــــــــم

### أولاً : الصفات الشخصية :

أن يكون المعلم محباً للأطفال ومحباً لمهنته ومتواضعاً بغير عنف ويتمتع بصحة جسمية سليمة وبصحة نفسية مع إتزان عاطفي وأنيقاُ ونظيفاً وفصحاً وجيد النطق ذكياً فطناً ويفهم تلاميذه ومتمكناً من مادته وواسع الإطلاع ومحافظاً علي المواعيد ومحترماً للقوانين ودوداً مع زملائه وغير منعزل عن الناس وعارفاً بأمور دينه ومتمسكاً به ولا يفعل مايستنكره الناس ومخلصاً .

### ثانياً : الصفات المهنية :

إحترام شخصية التلميذ،والقدرة علي ضبط الصف ، ويتيح الفرصة للتلاميذ كي يتحدثوا معظم الوقت ، ويشجع التلاميذ علي الإسهام في النشاطات المدرسية ويراعي الفروق الفردية ،. ويتصف بالإعتدال وعدم الإسراف في معاقبة التلاميذ ويشجع علي حسن الأدب والجد والإجتهاد في الدراسة ويعرف أفضل طرق التدريس ويستخدم الأسئلة بصورة سليمة وكذلك السبورة والكتاب المدرسي والوسائل التعليمية . *(أحمد أبوهلال وآخرون ، 1993م،172 )*

### أدوار معلم التعليم الأساسي :

أتفق العلماء علي أن المعلم هو العنصر الأساسي الذي بدونه لايمكن لأي نظام تربوي أن يؤدي عي الوجه الأكمل فالمعلم هو العنصر الفعال في العملية التعليمية وبإخلاصه وفعاليته ومدي إستعداده الي المزيد من النمو في مهنته وبقدرته علي الخلق والإبداع وبرغبته في التطور والتجديد يستطيع أن يحقق للنظام التربوي مما يخطط له من أهداف وغايات وعلي هذا فان نجاح التعليم الأساسي تحقيق أهدافه أو فشله يعتمد بدرجة كبيرة علي إنتاج المعلم المؤهل تأهيلاً جيدا ليتولي القيام بعمله في ظل مفهوم التعليم الأساسي لأن المعلم هو العمود الفقري للتعليم بمقدار صلاح المعلم يكون صلاح التعليم فالمباني الجيدة والمناهج المدرسية والوسائل التعليمية تكون قليلة الجدوى إذا لم يتوفر المعلم الصالح والمعلم الذي يعوض النقص في هذه النواحي ، والمعلم هو أهم تلك العناصر والمناهج والعناصر التي تعتمد عليها عملية التربية . *(فاروق البويهي وآخرون ، ب ت،14)*

### الإتجاه إلى تمهين التعليم :

اقترنت النزعة العلمية في التربية بإتجاه يهدف الي تمهينها ،وإخراجها من كونها حرفة الي مهنة تستند الي أصول علمية وقواعد قيمية ودستور خلقي مما يتطلب إعداداً علمياً منظما وتأهيلاً وتجديداً مستمراً 0

فقد كان الإعتماد التقليدي أن التعليم عملية بسيطة تقدم علي نقل مبادئ المعرفة من الكبار الي الصغار وإحترافها لا يحتاج الي القدر المناسب لهذا الدور وقد تكون عملاً إضافياً الي جانب أعمال أخري وأنها تعتمد علي استعداد الفرد أكثر من إعداده ، وعلي حاجته إلي مزيد من الرزق أكثر من حاجة المجتمع إليه 0

وأخذت هذه الصورة تتغير تدريجياً باشتداد النزعة العلمية في دراسة قضايا التربية وجوانبها ، وزيادة المهتمين بشؤونها ،وممن أدركوا خطرها ودورها في تغيير المجتمع ، وتطور مستقبله . وارتبط هذا الاتجاه بإتخاذ التربية مكانها في الجامعات لدورها في التدريب علي أصول المهنة ومبادئها ومسئولياتها مثل صناعة القرار الذي ينوي علي توافر المعرفة واستخدامها في مواجهة المشكلات والقضايا موضع الاهتمام نسبة إلي سرعة التغير وتشابك القضايا وتعدد المعرفة واتساعها وسرعة تزايدها وكثرة وسائل الحصول عليها وإذاعتها أمام تزايد التخصيص وتعدد مجالاته والتمرس علي المهارات المطلوبة هكذا يلجأ الناس الي المعلمين لتعليم وتربية آبائهم وتوجيههم لتقرير مصيرهم ومستقبلهم وعند توجيه المتعلمين في ضوء ما تتكشف عند مواهبهم واستعداداتهم والاختيار بين وسائل وطرائق التعلم واختيار استراتيجيات لتحقيق الأهداف التربوية وسط العوامل المتغيرة ويتطلب هذا دائماً:

- التأكد من أن المعارف التي تتوافر لديهم متقدمة ومتطورة.
- الحرص علي استخدام السلطة المستندة إلي أصول ومبادئ علمية تستوعب المتغيرات المختلفة. *( لطفي بركات احمد ، 1983م، 82)*

## النموذج الحالي للمعلم المهني :

وجدت المهن التعليمية منذ القدم وهناك مفاهيم قديمة للمهنيات والأنماط التكوين المرتبطة بها . وذكر بيرند 1993) بان المعلمين هم ، وقد كانوا أصحاب مهنة وأن التمهين يصف ببساطة سيرورة تبرز ، كلما ترك استخدام قواعد محددة المجال عند الممارسة لاستراتيجيات توجيهها أهداف وأخلاقيات ، انه المرور من عمل حرفي يقوم علي تطبيق تقنيات وقواعد الي مهنة تبني فيها استراتيجيات باعتماد معارف عقلانية وإنما خبراتنا للعمل في موقف مهني – عرفنا المعلم المهني انه شخص مستقل تتوفر لديه كفايات نوعية ، متخصصة تقوم علي قاعدة المعارف العقلانية المسلّم بصحتها الآتية من العلم والمستمدة مشروعاتها من المؤسسة الجامعية أو من معارف صريحة نابعة من الممارسات ، وعند ما تتأتي تلك المعارف من

الممارسات التي تقترن بصياغات محددة تكتسب ذاتيتها وتدرس توضع شفوياً . وبكيفية عقلانية .بحيث يتقن المعلم عرضها *( نور الدين ساس،1958م ، 20 )*

الشعور المهني:

ينبغي أن يأتي هذا الأمر قبل العلم وطريقة التدريس إذ بدون اتجاه مخلص نحو عمله قد يكون تأثير المدرس في تلاميذه ضاراً . إن المعلم يقضي معظم الوقت وحده مع تلاميذه يفعل ما يشاء ولايكتشف أحداً إن كان كسولاً أم مجداً، إذا كان دقيقاً في عمله أم أنه مهمل . إذا كان يشجع تلاميذه ويلهمهم أم يدفعهم إلي الضجر ، إذا كان يركز عمله علي التدريس لمجرد إجتياز الإمتحانات أم يحاول أن يمنح تلاميذه المزيد من الفهم . إن الإتجاه أكثر أهمية من التدريس عنها من الوظائف التي تتعلق بالتأثير في الناس مثل المحاسبة والكتابة علي الآلة الكاتبة .

نحن نحتاج الي أعداد ضخمة من المدرسين مما يجعل من المحتم أن يدخل كثيرون مهنة التدريس دون رغبة فيها . أن الروح الطيبة في المدرسين لا تقل عن الروح الطيبة في الجيش ولا بد من مراعاة الأتي :

أ. ينبغي عن يعرف بسخاء علي معاهد وكليات إعداد المعلمين لكي تجذب الرجال والنساء الذين يستطيعون ان ينفسوا عن روحهم من طلابهم ولكي يحتفظ بهم .

ب. ينبغي ان تكون تفاصيل المقررات الدراسية في معاهد وكليات المعلمين من اختصاص خبراء التربية وليس من خبراء التخطيط ولكن ينبغي ان نلاحظ هنا ان محتويات هذه المقررات تكون أحيانا مثبطة للمدرسين الجدد .ولذلك ينبغي ان تقدم هذه المقررات علي أساس إهتمامات المدرسين. *(هـ .ل جريفث، ب ت ، 102 )*

## المبحث الرابع
## الرياضيـــــات

مقدمة :

ظهـرت ثـورة كبيـرة فـي الرياضـيات علـي كـل الثـورات السـابقة . وظهـرت مـا يسـمي بالرياضيات العصرية وتمت بتقدم علوم الكمبيوتر وأساليبه وتطبيقاته.

الرياضيات العصرية تعكس الفن الرياضي وأعاجيب الفكر الرياضي مثل الهندسة فهي تمس الإحساس والوجدان وتشبع العقل وتثير الخيال وتحلق بالأفكار بعيداً فهي وسيلة ذاتية لتنمية التفكير الابتكاري ( المبدع ) لمعلم الرياضيات . فالمعلم هو حجر الزاوية في أي تطوير أو تحديث خاصة إذا كان نابعاً منه ومقتنعاً به . هنالك عدة مدارس للفكر الرياضي وهم : الشكليون – المنطقيون – الحدسيون –المثاليون – العمليون. *(نظله حسن احمد ، 2004م،21 )*

## المعلم وطبيعة الرياضيات :

ماهي الرياضيات؟

يقول الرياضي ها لمدس هي الأمان – اليقين – الصدق –الجمال – البصرة – التركيب – الهندسة المعمارية – وهي جزءاً من المعرفة الإنسانية .وعرفها الرياضي هاردي أنها أنماط الرياضي مثلها مثل الفنان الرسام أو الموسيقي يجب ان تكون جميلة متناسقة مع بعضها بطريقة هارمونية .

ويقول الرياضي فرجستون إننا نري جمال الرياضيات في العقل ونريد ان نبين جمالها للغير.

## تطـــــــــور الرياضيـــــــــات

### الرياضيات قبل التجمعات البشرية المستقرة :

نشأت الرياضيات وتطورت مع تطور الحياة في المجتمع وكان الإنسان الأول باحثاً عن الملبس والمأكل ولم تكن هناك حاجة الي استخدام الرياضيات . وتطورت حياة الإنسان نتيجة لمصادفته أثناء تنقلاته بعض الموارد التي هيأت له الاستقرار التي تمثلت في البحيرات والأنهار حيث تكونت التجمعات البشرية وتكوين الأسر ثم ظهر ما يسمي بالقبيلة .ومع بداية هذه الحلقة من تاريخ الإنسانية بزغ فجر الرياضيات نتيجة حاجة الإنسان إلي العد والحسابات البسيطة وكان يعد ما لديه واحدً واحداً . وكان يحمل كيساً من الحصى بقدر ما عنده من أبقار وأغنام وخلافه فيحمل مقابل كل نعجة حصوة حتي إذا عاد في نهاية اليوم اخرج من الكيس حصوة مقابل كل نعجة فإذا تبقت حصوة يعني ان احدي نعاجه قد فقدت .

إن قدماء المصريين قد إختاروا من بين رموز أعدادهم صورة زهرة اللوتس وصورة السمكة وصورة عظمة الكعب وصورة الرجل الجالس وهي مستمدة من حياتهم اليومية وبدأ العد بالرمز الروماني(v) يدل علي العدد خمسة والرمز (x) يدل علي العدد عشرة . وعند المصريين العدد (10) يكون أساسه لنظامهم ألعدي واستخدم الآخرون العدد 20 واستخدم غيرهم الدد 12 . وإن عدد أصابع اليدين أو الرجلين هو الذي أوحي بالعدد عشرة . *( محمود أحمد شوق ، ب ت ، 24 )*

### الرياضيات عند قدماء المصريين :

بدأ المصريون للبحث عن وسيلة لقياس مساحة الأراضي الزراعية وكانت الحاجة مثل حساب مساحات الأراضي وتقدير الضرائب وقياس ارتفاع الماء والأهرامات والمعادن وما فيها

من دقة حسابية . الهرم الأكبر استند إلي قواعد متقدمة من الرياضيات وهندسة المعمار واهم ما قدمته مصر القديمة في حقل الرياضيات :

1. نظام عدي عشري وعمليات الحساب الأصلية والكسور وتقريب الجزر التربيعي.
2. معادلات الدرجة الأولي وبعض معادلات الدرجة الثانية والمعادلات الآنية .
3. المتواليات العددية والهندسية .
4. الهندسة المرتبطة بالمساحة والإشكال الهندسية المستوية والحجوم .
5. تربيع الدائرة وتقسيم الدائرة الي أجزاء متساوية وحساب المثلثات .

## الرياضيات عند البابليين :

البابليين كان لهم دراية بالفاتورة والإيصال والفائدة والرهن وكانت العمليات الحسابية تجرى بواسطة جداول مثل جدول الضرب وتربيع الأعداد وتكعيبها ومقلوب الأعداد وتحويل عملية القسمة الي ضرب.

## الرياضيات عند الإغريق :

تطور الفكر الرياضي عند الغريق في إطار التقسيم التالي :

أ. رياضيات الإغريق قبل إقليدس :

تمثلت في مدرسة فيثاغورث حيث فصل العلاقات وعرفت باسم الحساب والحسابات التطبيقية وعرفت باسم لوجستك . حيث تكونت نظرية الأعداد وعرفت الأعداد المتحابة والأعداد الكاملة وعدم السماح باستخدام مسطرة مدرجة واستخدام الفرجار لرسم الدائرة.

ب. الرياضيات في عصر إقليدس :

أهم عمل قام به اغليدس هو كتاب الأصول الذي شمل الهندسة والجبر ونظرية الأعداد ومبادئ الهندسة الجبرية كما شمل التعاريف والمسلمات والبديهيات ونظريات الدوائر والأوتار والماسات ومقاييس الزوايا ومعالجة النسبة والتناسب والأعداد القياسية والأعداد غير القياسية والهندسة الفراغية. ويشمل كتاب القسمة الذي يتعلق بقسمة الرسم الهندسي إلى عدة أشكال وكتاب عن الألغاز الهندسية وهنالك بعض الأعمال التي تتعلق بالفلك ومبادئ الموسيقي.

ج. الرياضيات بعد إقليدس :

- الرياضيات اتجهت إلي التجريد .
- الرياضيات تعني بالهندسة أكثر من الفروع الاخري . الهندسة تعتمد علي الأشكال الهندسية وتجميع الأشكال بواسطة وسائل إقليدس. *( محمود أحمد شوق ، ب ت ، 56)*
- الجبر يظهر في إطار الهندسة الجبرية والأشكال الهندسية .

## الرياضيات عند الهنود:

أهم ما قدمه الهنود النظام العشري ومفهوم الخانة . وحل وسائل الحساب بهدف الاستمتاع التسلية . وكشفوا طرقاً عديدة في التباديل والتوافيق والمربعات السحرية والربح الموحد والربح البسيط والشركات ولهم أعمال في المتواليات العددية والهندسية واكتشفوا الأعداد السالبة والمعادلات مثل :

أ/ أس2+ب س=ج / ب س+ج = أس2 / أ س2 + ب س + ج = 0

ونظرية الحصول علي قطري الشكل الرباعي الدائري :

$$م2 = \frac{(أب + ج د)(أ ج + ب د)}{أد + ب ج}$$

$$ن2 = \frac{(أ ج + ب د)(أد + ب ج)}{أب + ج د}$$

## الرياضيات عند المسلمين :

شهد دجلة والفرات نهضة الرياضيات ففي عهد أبي جعفر المنصور عام 766م كانت بغداد منارة علم وسار في دربه في عهد المنصور أو الرشيد أو المأمون علماء وأصبحت بغداد مركز العلم ومرتع العلماء وحفظ المسلمون تراث من سبقوهم حيث استخدم المسلمون السلسلة ومدلولاتها العددية مثل :

أ ب ج د هـ و ز ح ط ي ك ل م ن س ع .....

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 20 30 40 50 60 70 .....

وعن التعبير عن أي عدد كان المسلمون يستخدمون مجموعة من الحروف التي تعبر عن مدلوله العددي . واستخدموا النسب المثلثية وكشف أبو عبد الله التبانى العلاقة

جتا أ= جتا ب – جتا ج + جا ب جا ج جتا أ

واكتشف جابر بن الافلح العلاقة جتا ب = جتا ب جا أ وهي خاصة بالمثلث القائم الزاوية . *( محمود أحمد شوق ، ب ت ، 61)*

## الصفات الشخصية لمعلم مادة الرياضيات

المظهر العام ويشمل :

- الالتزام بالزى المناسب واللائق اجتماعياً للمعلم .

- اللياقة الصحية والبدنية .

الصوت والتحدث وتشمل على :

- التحدث بدون تلعثم .
- التحدث بسرعة معتدلة .
- النطق السليم للكلمات والحروف .
- الطلاقة اللغوية .

اتزان الشخصية وتشمل على :

- الهدو ء والالتزام الانفعالي .
- القدرة علي ضبط النفس .
- الثقة بالنفس والاعتماد عليها .
- الشعور بالانتماء الي المجتمعات المدرسية والإحساس بمكانه فيها . *( انترنت موقع 3 )*

المدارس الرياضية:

1. **الشكليون :** هم الذين ينظرون الي الرياضيات علي أنها علم النظم الشكلية وهي مجموعة من الرموز والقواعد و مجموعة من التقارير وهي المسلمات ونظام للإشتقاق يتكون من قواعد غير مبهمة وهي نظريات متتالية لها خطوات محددة تشتق من المسلمات .والهجوم علي الشكليين ناتج عن مسئولياتهم عن المشكلات التربوية للرياضيات الحديثة المدرسية يهتمون بالحقيقة أو الصدق الرياضي ومنهم إفلاطون والفلاسفة الإغريق .

2. **الحدسيون :** يهتمون بالمعنويات الرياضية ويعتقدون أن رياضيات معينة تكون مناسبة وبعضها غير لائق ويمكن ان تنعكس أفكارهم علي الرياضيات المدرسية بأن نجعلها ذات معني ومناسبة للمتعلمين .

3. **المنطقيون:** يخضعون للمنطق ويهتمون بإشتقاق تقرير عن تقرير ويهتمون بطبيعة البرهان وأسسه المنطقية والمعالجة المجردة من الرسمية للرياضيات .

4. **العمليون :** الرياضيون علماء عمليين أو تجريبيين مثل علماء الفيزياء والنبات والأحياء وهذه المجموعة تستخدم طرق الإكتشاف والإستقراء العملي والطرق المعملية في تدريس الرياضيات. *(نظلة حسن أحمد ، 2004م ، 22)*

مناهج الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا :

الرياضيات للصفوف الأولي تركز علي الأعداد والعمليات عليها وهي أربعة مجالات:

أ. **الحساب** : يعالج الأعداد والأرقام والعمليات عليها وأشتقت منها جميع مجموعات الأعداد النسبية والحقيقية والحركية من مجموعة الأعداد الطبيعية .

ب. **الهندسة** : هي دراسة الأشكال وخصائصها والعلاقات مثل التوازي والتطابق والتشابه وتطورت وتعددت مسمياتها فمن الهندسة الإقليدية إلي اللا إقليدية الي الهندسة الجبرية الإحداثية الي هندسة التحويلات)

ج. **الجبر**: هو حساب معمم أما الجبر الحديث فهو نظام مجرد وإستنباطي مبني علي المسلمات والتعاريف الأولية والخصائص (النظريات) المشتقة منها وهو يعني بدراسة البني الرياضية الافتراضية .

د. **التحليل الرياضي**: هو الدراسة المنطقية لكميات اللانهائية ويوجد في موضوعات التفاضل والتكامل والإحصاء والإحتمالات. .*(فريد أبوزينة ،2007م، 16)*

## أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الأساسية :

1. إكتساب المفاهيم والمهارات والكفايات الأساسية المتعلقة بالأعداد والأرقام والعمليات الحسابية عليها.
2. التعرف علي أدوات ووحدات القياس المستخدمة وعلي العلاقات فيما بينها وإستخدامها سليماً.
3. إستيعاب المفاهيم والتعميمات المرتبطة بالأشكال الهندسية والمجسمات.
4. إكتساب القدرة علي إجراء الحسابات ذهنياً .
5. إكتساب قدر كاف من المعلومات الرياضية الأساسية التي يحتاجها الطالب في دراسته اللاحقة .
6. التعرف علي بنية الرياضيات وتنظيمها.
7. التعرف الي مجالات تطبيقات الرياضيات في الحياة اليومية وفي عصر العلم والتكنلوجيا.
8. إستخدام الأسلوب السليم في التغير والإستدلال وتنمية قدرة الطالب علي حل المشكلات.
9. تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو الرياضيات وتذوق جوانب الجمال والتناسق .
10. تنمية الإتجاهات وعادات سليمة مثل النظام والترتيب والتركيز والصبر والمثابرة والثقة بالنفس والتعاون وتقدير قيمة الوقت.

11. إكتساب القدرة علي التعلم الذاتي والمحافظة علي إستمراريته بما يدفع الفرد إلي المتابعة المستمرة والمواكبة للمستجدات والتطورات. *(فريد أبوزينة ،2007م، 22)*

أهداف إعداد معلم الرياضيات :

إن أحد الإستراتيجيات هو أن تضع بوضوح الغايات والأهداف وتشارك فيها المتعلم قبل أن يبدأ دراسة المقرر ومن غايات تعليم وتعلم الرياضيات هي:

1. مساعدة المعلمين لتحسين تعليم الرياضيات.
2. مساعدة الأفراد الذين يعدون لكي يصبحوا معلمين للرياضيات علي تعلم وممارسة المعلومات ، والمهارات والأنشطة.
3. القدرة علي إلقاء أسئلة جيدة والإنصات لإستجابات الطلاب ، وتشجيعهم لمناقشة الرياضيات مع بعضهم البعض.
4. إقامة علاقة مع تلاميذه من مختلف الأعمار والأجناس والخلفيات العرقية والأصول الجغرافية وفهمهم والإتصال بهم.
5. الوعي بالتأثيرات السلبية التي تأتي من خارج المدرسة علي الطلاب والتعويض عن هذه التأثيرات في التدريس.
6. القدرة علي التعامل الفردي مع مشكلات الطلاب الإنضباطية بإسلوب يتسم بالتعاطف والمعالجة التربوية المتخصصة مهنياً .
7. وضع طرق تقويم عادلة ومنصفة وبعيدة عن الذاتية.*(فريد هـ . بل ، 20 )*

إستخدام الأهداف المعرفية في حجرة الدراسة :

المعرفة والفهم في تعلم الرياضيات :

يتم اكتساب الحقائق والمهارات الرياضية عادة من خلال الأنشطة المعرفية للمعلومات والفهم وتعتبر المحاضرات والعروض ، وصحائح التدريب ، والعمل علي السبورة الطباشيرية والامتحانات والألعاب تكتيكات تعليم وتعلم فعالة وتحتوي علي القائمة التالية علي أهداف معرفية :

- سوف يعطي التلاميذ تعريف العدد الزوجي ← عرف العدد الزوجي .
- سوف يصيغ التلاميذ حاصل ضرب أي عددين صحيحين مكونين من رقم واحد ← ما حاصل ضرب ( −3) × (−7) .

- سوف يعرف الطلاب الأعداد الزوجية ← أي من هذه الأعداد زوجي ؟
8/ 11 /19 / 352/ 1001 /
- سوف يعرف الطلاب الاحداثي الصادي والسيني ← عرف الاحداثي الصادي والسيني. *(فريد هـ . بل ، 22 )*

## حاجات الطلاب الموهوبين في الرياضيات :

علي الرغم من ان الطلاب الموهوبين قادرين علي تعلم الرياضيات بسرعة إلا أنهم يحتاجون الي توجيه لينموا مواهبهم الرياضية والطالب الموهوب يحتاج الي :

1. أن يصبح محباً للاستطلاع من الناحية العقلية ، ويبحث عن المعاني ويحاول ان يعثر علي علاقات جديدة بدلاً من الحقائق القديمة.
2. أن يحسن القدرة علي الدراسة المستقلة ومهارات الدراسة وطرق البحث .
3. أن يتعلم تطبيق مدي واسع من المعارف والأساسيات علي حل كثير من مشكلات الحياة.
4. أن يكتسب المهارة في تقويم الذات.
5. أن ينمي مهارات في التفكير الناقد .
6. أن يكتسب الرغبة في الوصول الي الحقيقة ، ويصبح منفتح العقل مع الإحساس بالحكم المعلق غير الحاسم وإدراك المسؤوليات وقوة المعرفة.
7. أن ينمي القدرة القيادية ويتضمن التوازن الشخصي واحترام حق الآخرين وعلاقات الشخص بالشخص.
8. أن يحس بمضامين التغير .
9. أن يتقن المهارات في الاتصال.
10. أن ينمي عرض الروية ليدرك إمكانيات المستقبل ، وحقائق الحاضر ، وتراث الماضي ليري في ذالك كله التيار المستمر لأفكار واهتمامات الإنسان

## خصائص التلميذ الموهوب :

- نسبة الذكاء 115 علي الأقل .
- يكون في عمله المدرسي فوق المتوسط دائماً .
- يتحمس لدراسة الرياضيات – ولدراسة المواد التي تستخدم فيها الرياضيات وللقيام بالأعمال التي تستلزم دراسة الرياضيات .
- لديه القدرة علي توجيه نفسه وتقويم مجهوده .

- يظهر كفاءة في حل المشكلات ومواجهة الموافق .
- قادر علي التفكير المجرد واستنتاج العمليات .*(محمود احمد شوق ، ب ت، 93 )*

## المبحث الخامس
## التعليم الأساسي

مقدمة :

ظهر مصطلح التعليم الأساسي علي أثر حركة التعليم القومي في الهند منذ أوائل هذا القرن وارتبط ارتباطا وثيقا بالحركة الوطنية للاستقلال 0غير أن مفهوم التعليم الأساسي لم يبرز عندما أبرز المهاتما غاندي عنه أمام المؤتمر التعليمي في واردا بالهند في أكتوبر 1937 حيث قال : إنني وطدت العزم منذ مدة طويلة علي إدخال اتجاه جديد في التعليم خاصة بعد أن كشفت عن مدي فشل التعليم الحديث في عدد كبير من الطلاب الذين وفدوا لرؤيتي بعد حضوري من جنوب أفريقيا0 وقد كان غاندي يقصد بهذا الاتجاه في ذلك الوقت اتجاه التعليم الأساسي وقد أشار الي أن هذا التعليم يمكن أن يعمم جميع المراحل0وأن فكرة العمل المنتج التي يتضمنها هذا التعليم يمكن أن تتحقق في السنوات الأخيرة من التعليم الأبتدائي.

ومن الأسس التي تستند عليها فلسفته في هذا التعليم ومنها :

اعتماد المدرسة علي نفسها في توفير نفقات التعليم وتزويد الطلاب بالمثل الأخلاقية العالية وضرورة تنمية المهارات اليدوية .

كانت قيمة العمل في المجال التربوي في نظر غاندي قيمة فكرية وأخلاقية واجتماعية بالإضافة إلي قيمة اقتصادية0

وأن مفهوم التعليم الأساسي عند غاندي ارتبط بنزعة قومية وروح وطنيه متفقا مع سياسيه نحو عام العنف التي اتبعها في مقاومة الاستعمار البريطاني في الهند. *(شاكر محمد فتحي ،1998م،10)*

وفي أوائل السبعينات استحوذ مفهوم التعليم الأساسي علي اهتمام بارز في مختلف أنحاء العالم فعقدت من أجله المؤتمرات التربوية الدولية لتحديده وتداوله علي نطاق واسع وقد رأى المجتمعين أنه يمكن إعطاء مفهوم حديث للتعليم الأساسي مستمدين أهداف المرحلة الابتدائية ومن ثم يمكن تحديد المفهوم الحديث للتعليم الأساسي علي أنه ( مرحلة التعليم بالمدرسة التي تكفل للطفل التمرس علي طرق التفكير السليم وتؤمن له حد أدني من المعارف والمهارات والخبرات التي تسمح له بالتهيؤ للحياة وممارسة دوره كمواطن منتج ) وتطور مفهوم التعليم الأساسي مر بثلاثة مراحل :

المرحلة الأولي:

بدأ التعليم الأساسي للصغار داخل المدارس النظامية كالمدارس الأساسية في الهند 0

المرحلة الثانية :

حيث ظهر مصطلح التربية الأساسية في عام 1950م وكان يعني مساعدة الكبار الذين يحملوا علي مساعدة تربوية من مدارس أو معاهد

المرحلة الثالثة :

حيث برز المفهوم الحديث للتعليم الأساسي في عام 1974م وأصبح يمثل الحد الأدنى من التعليم الضروري اللازم لإعداد الفرد للمواطنة الواعية.

أهداف التعليم الأساسي :

1. توفير الحد الأدنى الضروري من المعلومات والمفاهيم والمهارات والاتجاهات اللازمة للمواطنة قبل أن يتحمل مسئولياته الكاملة في مرحلة النضج والرشد.
2. تزويد التلاميذ في فترة التعليم الأساسي بالمهارات القابلة للإستخدام ليكون مواطناً منتجا مشاركاً في ميادين التنمية.
3. تأصيل إحترام العمل اليدوي وممارسته كأساس ضروري لحياة منتجة بسيطة .

4. تكوين الاتجاهات الروحية والخلفية الدينية وقواعد السلوك السليم الناتج من أخلاقيات المجتمع وقيمه ومهاراته.
5. الارتقاء بصحة التلاميذ عن طريق توفير التغذية والرعاية الصحيه.
6. تنمية شخصية التلميذ الخلاقة وفكره النقدي بحيث يتمكن من الإسهام البناء في تنمية مجتمعه بدءاً من دائرة أسرته الي دائرة وطنه. *(شاكر محمد فتحي ،1998م،17)*

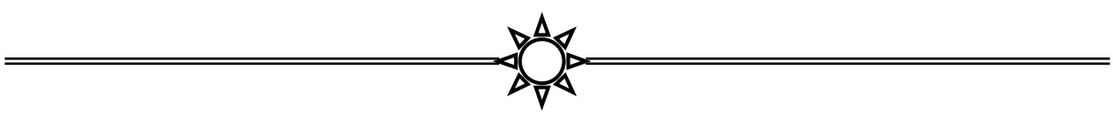
سمات التعليم الأساسي :

يتسم بعدد من السمات أهمها :

1. التعليم الأساسي تعليم للكافة حيث أنه تعليم موحد لجميع أبناء الأمة ذكوراً وإناثاً في الريف والحضر علي السواء .
2. التعليم الأساسي تعليم شامل : الشمول خاصية أخري من خصائص تربية المستقبل وهي أخص ما تكون للتعليم الأساسي ويمتد الي مختلف جوانب حياة المتعلم وشخصيته.
3. التعليم الأساسي تعليم مستمر ليس له وقت معلوم تنتهي بانتهائه رسميا.
4. التعليم الأساسي تعليم بيئي أي يرتبط بحياة الناشئين وواقع بيئاتهم وتوثق الصلة بين ما يدرسه التلميذ وما يراه في البيئة المحيطة به .
5. التعليم الأساسي تعليم للاتقان : حيث لم تعد مهمة هذا التعليم تقتصر علي التمييز بين التلاميذ في القدرة أو المستوي إنما يصل إتقان ما يتعلمونه.
6. التعليم الأساسي تعليم للمهارات:- لقد وصف البعض التعليم الأساسي بأنه قبل مهني يقوم علي أساس ممارسة مهارات يدوية مختارة في إطار قبل مهني. *(شاكر محمد فتحي ،1998م،15)*

منهج مرحلة الأساس :

يمثل قطاع المنهج هو مجموع الخبرات التربوية والثقافية والرياضية والاجتماعية والفنية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها بقصد مساعدتهم . وهناك شبه إتفاق في الرأي لدي مهندسى المناهج أن أي من أساليب التنظيمات المنهجية لا تحظي بقبول قاطع بضوابطها التامه وصلاحيتها المطلقة لدي رأي خبراء المناهج بحيث رأوا أن يكون المنهج الحالي في السودان غير مقيد بأسلوب صياغة معينة وإنما يستفيد من ايجابيات كل تلك الأنواع سابقة الذكر 0 ويتفادى سلبياتها ويراعي التدرج في الانتقال .



والمنهج المألوف منهج المواد المنفصلة:- انطلق هذا المنهج من الأهداف والغايات المحددة في السودان والتزم بالموجهات التي أوصي بها مؤتمر سياسات التعليم. *(عبد الرحمن عثمان احمد ، ب ت،13)*

موجهات مؤتمر سياسات التعليم بالسودان :

1. يطبق المنهج في جميع أنحاء السودان.
2. اعتبار اللغة العربية لغة التدريس.
3. أن تعالج موضوعاته التنوع الثقافي والديني والعرقي بأسلوب يبرز الجوانب الايجابية دعما للوحدة الوطنية .

ويعتبر هذا المنهج تجربة سودانية خالصة يستند أساسها علي الموروث الحضاري في الأمة السودانية بانتمائها الإسلامي والعربي الأفريقي ومستند علي توجه الدولة وفلسفتها ويمثل حال السودان قاطبة.

حلقات مرحلة الأساس :

قسمت الي ثلاثة حلقات دراسية بحيث تستوعب مراحل النمو واحتياجاته وتحقق أهداف المنهج وطموحاته وتستجيب لواقع التعليم وتهيئة الظروف لتطويره :

**الحلقة الأولي:** تمتد هذه الحلقة إلي ثلاثة سنوات من سن السادسة الي التاسعة0

**الحلقة الثانية :** تمتد الي ثلاثة سنوات وتضم الفئة العمرية من سن التاسعة الي سن الثانية عشر0

**الحلقة الثالثة :** مدتها سنتان وتضم الفئات العمرية من سن الثانية عشر الي سن الرابعة عشر .

كذلك مرحلة الأساس يقصد بها المرحلة التعليمة التي تبدأ من التحاق الطفل بالمدرسة من 6- 14 وتهدف الي تعليم المهارات الأساسية في القراءة والكتابة وغرس القيم الدينية والأخلاقية في التلاميذ حتي يشبوا صالحين علي تحقيق أهداف المجتمع .

وتتميز هذه المرحلة باتساع الأفق والقدرة علي تعليم المهارات الأكاديمية الأساسية ويمكن تقسيم هذه المرحلة الي ثلاثة مراحل هي :

1. مرحلة الطفولة المتوسطة من 6- 9 سنوات .
2. مرحلة الطفولة المتأخرة من 9 – 12 سنه .
3. مرحلة مشارف المراهقة من 12- 14سنه. *( محمود عبدا لحليم منسي، ب ت ، 11)*

## الدراسات السابقة

(1) دراسة عثمان السيد محمد : لنيل درجة الماجستير في الإدارة والتربية

بعنوان الدورات التدريبية القصيرة التي يقودها التأهيل التربوي ودوره في رفع الكفاية المهنية لمعلم مرحلة التعليم الأساس هدفت الدراسة الي تقديم تجربة الدورات القصيرة من خلال دراسة واقع التدريب في السودان من حيث النشأة ومراحل تطور نظام التأهيل التربوي في تدريب وتأهيل المعلمين 0

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي والتحليلي كما استخدم الاستبانة والمقابلة في جمع المعلومات وشملت العينة خريجي التأهيل التربوي في السودان ومجتمع العينة ثلاثة فئات:

خريجي الدورات القصيرة بإدارة التأهيل التربوي (127) الموجهون بولاية الخرطوم (43) ، مديرو المدارس بولاية الخرطوم وعددهم (66) مديراً .

وتوصلت للنتائج بعمل الدورات القصيرة علي أساليب تقديم المعلم لتلاميذه 0 كما تسهم الدورات القصيرة في رفع كفاءة المعلم في مهارات التدريس وتعمل علي توعية المعلم بخصائص النمو والفروق الفردية بين التلاميذ 0

كما أوصت الدراسة علي تأسيس قاعدة بيانات دقيقة لتساعد في وضع خطط التدريب واستخدام التقنيات الحديثة في تدريب المعلمين وإدخال نظام الحاسوب ضمن محتوي الدورات القصيرة 0

اختلفت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أنها تناولت الدورات التدريبية الإسعافية القصيرة وركزت عليها للوصول إلي نموذج مثالي للدورات القصيرة بينما اهتمت الدراسة الحالية بالتدريب بصورة عامة0

(2) دراسة خديجة إمام عثمان همشري (1997):

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير جامعة الخرطوم كلية التربية

بعنوان تغيير السلم التعليمي وتدريب معلم مرحلة الأساس بولاية نهر النيل

هدفت الدراسة الي إجراء دراسة تحليلية لأوضاع تدريب المعلمين مع الوقوف لمعرفة مدي ملائمة المناهج الاسعافية لتلاميذ مرحلة الأساس ورؤى المعلمين فيها 0 واستخدمت الاستبانه للدراسة بالإضافة الي المقابلات وتألفت العينة من مجموعة من معلمي الأمر واستخدمت فيها المنهج الوصفي التاريخي .

من أهم النتائج التي وصلت اليها الدراسة أن المعلمين يواجهون صعوبات في تدريس المنهج الاسعافي في مرحلة التعليم الأساسي ويعود ذلك الي افتقادهم الي الإعداد والتدريب اللازم . إضافة الي ان للمعلمين اتجاهات ايجابية نمو التعليم الأساسي والتدريب الجامعي الجديد .

هدفت هذه الدراسة لأوضاع تدريب المعلمين ومدي ملائمة المناهج الجديدة علي ضوء تغيير السلم التعليمي واهتمت بالدورات التدريبية الأسعافية ووجهة نظر المعلمين وآرائهم في المناهج الجديدة واشتركت مع هذه الدراسة في أهمية تدريب المعلمين .

(3) دراسة حياة علي مدني (1993):

بعنوان دراسة مقارنة بين نظام الأربع سنوات ونظام العام الواحد في معاهد إعداد المعلمات الابتدائية .

هدفت الدراسة الي إجراء مقارنة بين معاهد إعداد المعلمات نظام الأربع سنوات ومعاهد إعداد المعلمات نظام العام الواحد لمعرفة أجه الشبه والاختلاف 0استخدمت الاستبانه والمقابلة كأدوات للدراسة.

اختلفت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في نظام تعليم تدريب المعلمين وقارنت بين نظام الأربعة سنوات والعام الواحد في معاهد إعداد المعلمات واشتركت مع هذه الدراسة في أهمية التدريب وزيادة فعالية التدريب للمعلمين علي النظامين (الأربعة سنوات ونظام العام الواحد ) .

(4) دراسة أحمد محمد الحسن قدري (2002) :

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في المناهج بعنوان تدريب معلمي المدارس القرآنية في ولاية الخرطوم ( دراسة تقويمية ) .

هدفت الدراسة الي إجراء تقويم في تدريب معلمي المدارس القرآنية في ولاية الخرطوم ومعرفة محتوي برامج التدريب لمعلمي تلك المدارس وكذلك التعرف علي مشكلات تنفيذ برامج التدريب.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي واستخدم الاستلانة والملاحظة لجمع المعلومات 0 وكانت النسبة المئوية هي الأسلوب الإحصائي الأمثل لمعالجة البيانات وتوصلت الدراسة الي النتائج التالية ( ان واقع المدارس القرآنية مؤهلة للقيام بالعملية التربوية وان برامج التدريب تكتنفها كثير من العوائق أهمها الإمكانات المادية .

وأهم التوصيات وضع الخطط الاسعافية والإستراتيجية لتدريب الكم الهائل من المعلمين عير المدربين وضرورة توفير الإمكانات اللازمة لتسهيل التدريب والعمل معالجة العالية للتدريب وإقامة مشروعات استثمارية يرجع عائدها الي توفير المعدات وإمكانات التدريب 0

(5) دراسة الرضي جادين الإمام (1992) :

بحث مقدم كأحد متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في علم النفس بعنوان ( أثر تدريب معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية أثناء الخدمة تغيير اتجاهاتهم التربوية ) بولاية الخرطوم .

وبهدف هذا البحث الي محاولة الكشف عن أثر التدريب ودوره في تغيير الاتجاهات التربوية للمعلمين والمعلمات أثناء الخدمة 0 دارسو ودراسات معاهد التأهيل التربوي بولاية الخرطوم واستخدم الباحث اختيار (ت) وتوصل الي النتائج التالية :-

ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين والمعلومات في المدن قبل التدريب وبعده بمستوى ونتائج الاتجاهات التربوية للمعلمين والمعلمات في المدن بعد التدريب.
ومن أهم التوصيات التدريب أثناء الخدمة في تطوير مستوي المعلمين وان إعداد المعلمين وتأهيلهم قبل الخدمة يمثل مدخلاً للخدمة وتمهيداً لها 0 كما أوصي الباحث القائمين علي أمر التدريب بتنقيح صيغة جديدة تواكب متغيرات العصر الحديث بغية إعداد مربين في المقام الأول لامجرد مختصين في نقل المعارف المقررة .
اشتركت هذه الدراسة مع الدراسة في اثر ودور تدريب معلمي المرحلة الابتدائية أثناء الخدمة وتغيير اتجاهاتهم التربوية وركزت علي أهمية التدريب أثناء الخدمة 0

(6) دراسة حسن سليمان نصر :

لنيل درجة الدكتورة منهج تدريب معلمي مرحلة الأساس في السودان ديسمبر 2000م . قامت الدراسة للتعرف علي منهج تأهيل وتدريب معلمي مرحلة الأساس بالسودان وقوفاً علي الجوانب السلبية والايجابية في المنهج وصولاً الي أقراح مشروع منهج مناسب يلبي الاحتياجات الملية والمهنية لمعلمي مرحلة الأساس 0
تكونت العينة بطريقة عشوائية من معلمي مرحلة الأساس وطلاب كليات التربية بالجامعات المختلفة 0 استخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات من المعلمين والطلاب إضافة الي المقابلات التي تمت مع خبراء التربية ، حللت البيانات عن طريق برنامج spss أهم النتائج:

- منهج تأهيل وتدريب معلمي مرحلة الأساس الحالي يلبي المتطلبات التعليمية والتأهيلية الي حد ما .
- لا يقوم منهج تأهيل وتدريب معلمي مرحلة الأساس علي الأسس العلمية في وضع المناهج0

اشتركت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في منهج تدريب معلمي مرحلة الأساس في السودان ووقفت علي السلبيات والايجابيات في المنهج وصولا إلي مقترحات مناسبة 0

( 3- 1) مقدمة :

سيتناول الباحث الإجراءات التي تمت بها الدراسة حيث استخدم الباحث الاستبانة التي تم توزيعها على المعلمين لمعرفة آرائهم حول التدريب وعلاقته بصياغة الأهداف السلوكية بمحلية المتمة 0

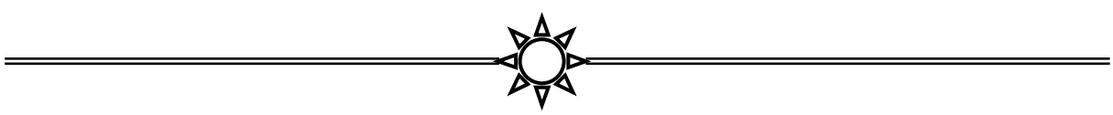
( 3- 2) منهج البحث :

المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي الذي يصف الظاهرة ويحللها تحليلا دقيقا ويعتبر المنهج المناسب لهذه الدراسة لأنه يمكن جمع وتحليل المعلومات بسهولة.

( 3- 3) مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من معلمي مرحلة الأساس محلية المتمة القطاع الأوسط للعام الدراسي 2009 – 2010م ويتكون من (418) معلم ومعلمة منهم (120) معلمو رياضيات

(3 - 4) عينة البحث:



تكونت العينة من عدد (40) معلم ومعلمة رياضيات من العدد الكلى (120) معلم ومعلمة بنسبة بلغت (33.3%) تم اختيارهم عشوائيا لان اى عدد منهم يمثل مجموعة المعلمين في هذا القطاع .

(3- 5) وصف أداة البحث :

استخدم الباحث في هذه الدراسة الاستبانة .

(3- 6) خطوات تصميم الاستبانة :

قام الباحث بتصميم هذه الاستبانة على الأسس العلمية ومن ثم قام الباحث بعرضها على المشرف وذلك للتأكد من صحتها وصدقها ملحق رقم(1) ثم قام الباحث بعرض هذه الاستبانة لمجموعة من المحكمين أنظر ملحق رقم (2) وهم :

د0 عبد القادر على احمد– جامعة شندي – كلية التربية .

د0 أحلام اليأس مكي – جامعة شندي – كلية التربية .

د0 عوض الكريم عبدا لقادر الزاكى – جامعة شندي – كلية التربية .

د0 نور الدين محمد احمد – جامعة شمال كردفان – كلية التربية .

ثم طلب منهم الباحث الحكم على صحة الفقرات وصياغتها لغويا ومدى مناسبتها للقياس الذي وضعت لأجله وقد أبدى كل واحد منهم برأيه ومقترحاته وتوجيهاته :

1. في أهداف البحث اقترح تعديل العبارة رقم (2) وتصبح التعرف على أوجه القصور في التدريب والسعي لمعالجتها.
2. تعديل الفقرة رقم (10) لأنها مزدوجة وقسمت إلى فقرتين (10– 12).
3. إضافة فقرة على التقويم (أتاح لي التدريب معرفة نتائج التقويم .
4. إضافة الفقرة رقم (18) والتى تنص على (أقوم بتقويم التلميذ بعد الدرس) .
5. تعديل الفقرة رقم (23) بحجة ان فيها تسلط وأصبحت ( اغضب عندما لم ينفذ التلميذ توجيهاتي ).

وبعد الأخذ برأي المحكمين أجرى الباحث تعديلات على الاستبانة ثم خرجت الاستبانة بصورتها النهائية ملحق رقم ( ) واشتملت على الاتى :

تكونت الاستبانة من ثلاثة محاور هي التدريب والأهداف السلوكية – المعلم والوسائل التعليمية واشتمل كل محور على عدد من الفقرات وهى كالآتى :

1. التدريب ويتكون من (9) فقرات.

2. الأهداف السلوكية ويتكون من (9) فقرات .

3. المعلم والوسائل التعليمية ويتكون من (10) فقرات0 ملحق رقم ( ).

## (3-7) تقنين الاستبانة:

**1. الثبات :**

يعتبر من شروط الصدق وتأكيده قام الباحث بتوزيع (10) استبانات من أفراد العينة واستخدم معادلة بيرسون لإيجاد معامل الارتباط عن طريق التجزئة النصفية والمعادلة هي:

$$ر = \frac{ن \text{ مج } س ص - (\text{مج } س)(\text{مج } ص)}{\sqrt{(ن \text{ مج } ص^2 - (\text{مج } ص)^2)(ن \text{ مج } ص2 - (\text{مج } ص2)}}$$

قيمة ( ر) = 0.46

الثبات = $\frac{2 \times ر}{1+ر}$ = 0.63

قيمة معامل الثبات = 0.63

**2. الصدق** = 0.63 = 0.79

سبق الإشارة للصدق الظاهري عن طريق التحكيم أما الصدق المعاملى قد تم حسابه عن طريق حساب الجزر التربيعى لمعامل الثبات وجاءت قيمة الصدق = 0.79 ملحق رقم ( )

## (3- 8) إجراءات توزيع الاستبانة وجمعها :

قام الباحث بتوزيع الاستبانة على عدد (40) معلما بمحلية المتمة القطاع الأوسط ثم قام الباحث بجمع الاستبانة من المعلمين وعددهم (40) مما يدل على أن المسترجع من الاستبانه كان بنسبة 100% وحللت عن طريق البرنامج Spss و كا$^2$ .

## (3- 9) وصف عينة الدراسة:

الجدول (1) أدناه يوضح عدد المعلمين حسب النوع

| النوع | ذكر | أنثى |
|---|---|---|
| العدد | 20 | 20 |

من الجدول نلاحظ أن عدد الذكور مساوياً لعدد الإناث .

الجدول (2) أدناه يوضح المعلمين حسب نوع التدريب الذي نالوه

| المؤهل | ثانوي | جامعي | معاهد معلمين |
|---|---|---|---|
| العدد | 10 | 15 | 15 |

نلاحظ في هذا الجدول معلمين جامعيين وهذا يدل على إتجاه المعلمين نحو التأهيل الجامعي.

الجدول (3) أدناه يوضح توزيع المعلمين حسب سنوات الخبرة

| سنوات الخبرة | ( 1 – 10 ) | ( 10 – 20 ) | ( 20 – 30 ) |
|---|---|---|---|
| العدد | 10 | 20 | 10 |

نلاحظ من هذا الجدول أن المفحوصين ذو خبرة حيث تتراوح خبرتهم بين 10–20 عام.

## عرض ومناقشة وتفسير النتائج

مقدمة :

مناقشة عبارات الاستبانه :

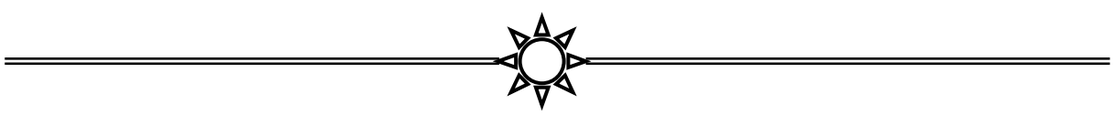
يتناول هذا الفصل مناقشة عبارات الاستبانه والمعلومات الواردة فيها وتفسيرها للوصول إلى النتائج وتحليل النتائج :

الفقرة الأولي : مكان التدريب مناسب وساعدني في استيعاب البرنامج التدريبي :

جدول رقم (1)

| الخيارات | أوافق | أوافق الي حد ما | لا أوافق | كا2 المقروءة | كا2 الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 29 | 10 | 1 | 30.65 | 0.0000 |
| النسبة | 72.5 % | %25 | 2.5 % | | |

دلالة إحصائية عالية



وجد الباحث أن 29 من المعلمين قد وافقوا علي هذا الرأي بنسبة بلغت 72.5% ووافق الي حد ما عدد 10 معلمين بنسبة 25% ولم يوافق عدد معلم واحد بنسبة 2.5 % وهذا يدل علي ان مكان التدريب من العوامل المساعدة في عملية التدريب0

الفقرة الثانية : الإمكانات المادية والبشرية المسئولة عن التدريب ساعدني من الاستفادة من التدريب.

جدول رقم (2)

| الخيارات | أوافق | أوافق الي حد ما | لا أوافق | كا2 المقروءة | كا2 الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 28 | 11 | 1 | 27.95 | 0.0000 |
| النسبة | %70 | %27.5 | %2.5 | | |

دلالة إحصائية عالية

وجد الباحث ان عدد 28 من المعلمين قد وافقوا علي هذا الرأي بنسبة بلغت 70% ووافق الي حد ما عدد 11 معلم بنسبة بلغت 27.5 % ولم يوافق عدد معلم واحد بنسبة بلغت 2.5% وهذا يدل علي ان الإمكانات المادية والبشرية من العوامل المساعدة في عملية التدريب.

الفقرة الثالثة : كان توقيت تنفيذ البرنامج التدريبي مناسب وساعدني في فهم أهداف التدريب.

جدول رقم (3)

| الخيارات | أوافق | أوافق الي حد ما | لا أوافق | كا2 المقروءة | كا2 الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 28 | 9 | 3 | 25.55 | 0.0000 |
| النسبة | %70 | %22.5 | 7.5 | | |

دلالة إحصائية عالية

وجد الباحث ان عدد 28من المعلمين قد وافقوا علي هذا الرأي بنسبة بلغت 70% ووافق عدد 9من المعلمين الي حد ما بنسبة بلغت 22.5% ولم يوافق عدد 9من المعلمين بنسبة بلغت 7.5% وذلك يدل علي التوقيت المناسب يساعد في فهم أهداف التدريب0

الفقرة الرابعة : أتاح لي التدريب تطبيق ما درسته نظريا0

جدول رقم (4)

| الخيارات | أوافق | أوافق إلي حد | لا | كـــــــا2 | كـــــــا2 |
|---|---|---|---|---|---|

| | | ما | أوافق | المقروءة | الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 26 | 11 | 3 | 20.450 | 0.0000 |
| النسبة | %65 | 27.5 | 7.5 | | |

دلالة إحصائيه عالية

وجد الباحث ان عدد 26 من المعلمين قد وافقوا علي هذا الراي بنسبة بلغت 65% ووافق الي حد ما عدد 11من المعلمين بنسبة بلغت 27.5% ولم يوافق عدد 3من المعلمين بنسبة بلغت 7.5% مما يدل علي ان التدريب يساعد المتدربين في التطبيق العملي لما درسوه0

الفقرة الخامسة : أتاح لي التدريب معرفة نتائج عملية التقويم 0

جدول رقم (5)

| الخيـــارات | اوافق | اوافق الـي حد ما | لا اوفق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 28 | 11 | 1 | 27.5 | 0.0000 |
| النسبة | %70 | %27.5 | %2.5 | | |

دلالة إحصائية عالية

وجد الباحث ان عدد 28من المعلمين قد وافقوا علي هذا الرأي بنسبة بلغت 70% ووافق الي حد ما عدد 11من المعلمين بنسبة بلغت 27.5 ولم يوافق علي هذا الرأي عدد معلم واحد مما يدل علي ان التدريب يساعد المعلين علي معرفة نتائج التقويم0

الفقرة السادسة : أتاح لي التدريب القيام ببعض الأنشطة .

جدول رقم (6)

| الخيـــارات | أوافق | أوافق إلـي حد ما | لا أوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 25 | 14 | 1 | 21.65 | 0.0000 |
| النسبة | %62.5 | %35 | %2.5 | | |

دلالة إحصائية عالية

وجد الباحث ان عدد 25 من المعلمين قد وافقوا علي هذا الراي بنسبة بلغت 62.5% ووافق الي حد ما عدد 14 من المعلمين بنسبة بلغت 35% ولم يوافق عدد معلم واحد بنسبة بلغت 2.5% مما يدل علي ان التدريب يهتم بالانشطة0

الفقرة السابعة : كان عدد المطبوعات كافيا إثناء التدريب.

جدول رقم (7)

| الخيارات | اوافق | اوافق الي حد ما | لا اوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 24 | 14 | 2 | 18.200 | 0.0000 |
| النسبة | %60 | %35 | %5 | | |

دلالة إحصائية عالية

وجد الباحث ان عدد 24 من المعلمين قد وافقوا علي هذا الراي بنسبة بلغت 60% ووافق الي حد ما عدد14 من المعلمين بنسبة بلغت 3.5% ولم يوافق عدد 2 من المعلمين بنسبة بلغت 5% مما يدل علي ان العدد الكافي من المطبوعات يساعد في عملية التدريب0

الفقرة الثامنة : احتوي برنامج التدريب علي معلومات ومعارف ومهارات معاصرة وحديثة:

جدول رقم (8)

| الخيارات | اوافق | اوافق الي حد ما | لا اوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 27 | 8 | 5 | 21.35 | 0.0000 |
| النسبة | %67.5 | %20 | %12.5 | | |

دلالة إحصائية عالية

وجد الباحث ان عدد 27 من المعلمين قد وافقوا علي هذا الراي بنسبة بلغت 67% وعدد 8 من المعلمين وافقوا الي حد ما بنسبة بلغت 20% وعدد 5 من المعلمين لم يوافقوا علي هذا الراي بنسبة بلغت 12.5% مما يدل علي ان التدريب يضيف معلومات ومهارات ومعارف معاصرة للمتدربين0

الفقرة التاسعة : وجدت متابعة من المدربين في المدرسة بعد نهاية الدورة التدريبية 0

جدول رقم ( 9)

| الخيارات | أوافق | أوافق إلي | لا أوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | حد ما | | |
| العدد | 16 | 9 | 15 | 2.15 | 341 |
| النسبة | %40 | %22.5 | %37.5 | | |

وجد الباحث ان عدد 16 من المعلمين قد وافقوا علي هذا الرأي بنسبة بلغت 40% وعدد 9 من المعلمين وافقوا الي حد ما بنسبة بلغت 22.5% ولم يوافق عدد علي هذا الرأي عدد 15 من العلمين بنسبة بلغت 37.5% مما يدل علي أهمية زيارة المتد ربين في المدرسة بصورة دورية بعد نهاية الدورة التدريبية

الفقرة العاشرة : أقوم بصياغة أهداف الدرس بحيث يمكن قياسها 0

جدول رقم (10)

| الخيارات | اوافق | اوافق الي حد ما | لا اوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 37 | 3 | 0 | 28.9 | 0.0000 |
| النسبة | %92.5 | %7.5 | 0 | | |

دلالة إحصائية عالية

وجد الباحث ان عدد 37 من المعلمين قد وافقوا علي هذا الرأي بنسبة بلغت 92.5% ووافق الي حد ما عدد 3 من المعلمين بنسبة بلغت 7.5% ولم يعترض أي معلم علي هذا الرأي مما يدل علي ان التدريب يساعد المتدربين علي صياغة الأهداف بطريقة يمكن قياسها 0

الفقرة الحادية عشر: أقوم بصياغة الهدف علي أساس أداء المتعلم 0

جدول رقم (11)

| الخيـارات | اوافق | اوافق الي حد ما | لا اوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 31 | 8 | 1 | 36.95 | 0.0000 |
| النسبة | %77.5 | %20 | 2.5 | | |

دلالة إحصائية عالية

وجد الباحث ان عدد 31 من المعلمين قد وافقوا علي هذا الرأي بنسبة بلغت 77.5% وعدد 8 من المعلمين وافقوا الي حد ما بنسبة بلغت 20% وعدد معلم واحد لم يوافق علي هذا الرأي مما يدل علي ان التدريب يساعد علي صياغة الأهداف السلوكية علي أساس أداء المتعلم.

الفقرة الثانية عشر: أقوم بصياغة الهدف بصورة محددة تمكن من ملاحظته0

جدول رقم (12)

| الخيارات | أوافق | أوافق الي حد ما | لا أوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 30 | 9 | 1 | 33.65 | 0.0000 |
| النسبة | %75 | %22.5 | %2.5 | | |

دلالة إحصائية عالية

وجد الباحث ان عدد 30من المعلمين قد وافقوا علي هذا الرأي بنسبة بلغت 75% وان عدد 9 من المعلمين وافقوا الي حد ما بنسبة بلغت 22.5% وعدد معلم واحد لم يوافق علي هذا الرأي بنسبة بلغت 2.5% مما يدل علي ان التدريب يساعد المتدربين علي صياغة إلا هداف السلوكية بصورة محددة تمكن من ملاحظته0

الفقرة الثالثة عشر : لا يحتوي الهدف الواحد علي جانب تعليمي واحد

جدول رقم (13)

| الخيارات | أوافق | أوافق إلي حد ما | لا أوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 14 | 10 | 16 | 1.400 | 0.497 |
| النسبة | %35 | %25 | %40 | | |

لا توجد دلالة احسائية

وجد الباحث ان عدد 14 من المعلمين قد وافقوا علي هذا الرأي بنسبة بلغت 35% وعدد 10 من المعلمين وافقوا الي حد ما بنسبة بلغت 25% وعدد 16 من المعلمين لم يوافقوا علي هذا الرأي بنسبة بلغت 40% وعليه لا بد عند صياغة الأهداف السلوكية لا بد ان يحتوي الهدف علي جانب تعليمي واحد0

الفقرة الرابعة عشر : تشتمل أهداف الدرس علي المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية :

| الخيارات | أوافق | أوافق إلي حد ما | لا أوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 23 | 13 | 4 | 13.55 | 0.001 |
| النسبة | %57.5 | %32.5 | %10 | | |

دلالة إحصائية عادية

وجد الباحث ان عدد 23 من المعلمين قد وافقوا علي هذا الرأي بنسبة بلغت 57.5% وعدد 13 من المعلمين وافقوا الي حد ما بنسبة بلغت 32.5% وعدد 4 من المعلمين لم يوافقوا علي هذا الرأي بنسبة بلغت 10% لذلك لا بد ان تشتمل الأهداف علي المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية .

الفقرة الخامسة عشر : أقوم بصياغة أهداف الدرس علي حسب المستوي النمائي للمتعلمين :

| الخيارات | أوافق | أوافق الي حد ما | لا أوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 24 | 15 | 1 | 20.15 | 0.0000 |
| النسبة | %60 | %37.5 | %2.5 | | |

دلالة إحصائية عالية

وجد الباحث ان عدد 24 من المعلمين قد وافقوا علي هذا الراي بنسبة بلغت 60% ووافق الي حد ما عدد 15 من المعلمين وافقوا الي حد ما بنسبة بلغت 37.5 وعدد معلم واحد لم يوافق علي هذا الراي بنسبة بلغت 20.5% لذلك لا بد ان تتم صياغة أهداف الدرس علي حسب المستوي النمائي للمتعلمين.

الفقرة السادسة عشر : تتناسب أهداف الدرس ومستوي المتعلمين :

جدول رقم ( 16)

| الخيارات | أوافق | أوافق إلي حد ما | لا أوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 26 | 11 | 3 | %20.5 | 0.0000 |
| النسبة | %65 | %27.5 | 7.5 | | |

دلالة إحصائية عالية

وجد الباحث ان عدد 26 من المعلمين وافقوا علي هذا الرأي بنسبة بلغت 65% وعدد 11 من المعلمين وافقوا الي حد ما بنسبة بلغت 5و27% وثلاثة من المعلمين لم يوافقوا لهذا الرأي بنسبة بلغت 7.5% مما يدل علي ان التدريب يساعد علي صياغة الأهداف علي حسب مستوى المتعلمين .

الفقرة السابعة عشر : أقوم بتوضيح الدرس للمتعلمين

جدول رقم (17)

| الخيارات | أوافق | أوافق إلي حد ما | لا أوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 23 | 9 | 8 | 10.55 | 0.005 |
| النسبة | 57.5 % | %22.5 | %20 | | |

دلالة إحصائية عادية

وجد الباحث ان عدد 23 من المعلمين وافقوا علي هذا الرأي بنسبة بلغت 65% وعدد 9 من المعلمين وافقوا الي حد ما بنسبة بلغت 22.5% وثمانية من المعلمين لم يوافقوا الي هذا الرأي بنسبة بلغت 7.5% مما يدل علي انه ليس من المهم توضيح أهداف الدرس للمتعلمين.

الفقرة الثامنة عشر: أقوم بتقويم التلميذ بعد الدرس:

جدول رقم (18)

| الخيارات | أوافق | أوافق إلي حد ما | لا أوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 23 | 9 | 8 | 10.55 | 0.005 |
| النسبة | 57.5 % | %22.5 | %20 | | |

دلالة إحصائية عالية

وجد الباحث ان عدد 33 من المعلمين وافقوا على هذا الراى بنسبة بلغت 82.5% وعدد 7 من المعلمين وافقوا إلى حد ما بنسبة بلغت 17.5% ولايوجد معلم واحد لم يوافق على هذا الرأي مما يدل على أهمية تقويم التلميذ بعد الدرس

الفقرة التاسعة عشر: اهتم بمظهري العام.

جدول رقم ( 19 )

| الخيارات | أوافق | أوافـق ألـي حد ما | لا أوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 33 | 7 | .... | 16.9 | 0.0000 |
| النسبة | 82.5 | 17.5 | ... | | |

دلالة إحصائية عالية

وجد الباحث ان عدد 33 من المعلمين وافقوا على هذا الراى بنسبة بلغت 82.5% وعدد 7 من المعلمين وافقوا إلى حد ما بنسبة بلغت 17.5% ولايوجد معلم واحد لم يوافق على هذا الرأي مما يدل على الاهتمام بالمظهر العام.

الفقرة العشرون: احضر مبكرا للمدرسة وأقوم بتدريس حصصي كاملة .

جدول رقم ( 20 )

| الخيارات | أوافق | أوافق إلـي حد ما | لا أوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 24 | 5 | 11 | 12.15 | 0.001 |
| النسبة | %60 | %12.5 | %27.5 | | |

وجد الباحث ان عدد 24من المعلمين قد وافقوا علي هذا الرأي بنسبة بلغت 60% وعدد 5من المعلمين قد وافقوا الي حد ما بنسبة بلغت 12.5% وعدد 11من المعلمين لم يوافقوا علي هذا الرأي لذلك لا بد للمعلمين من الحضور للمدرسة مبكرا .

الفقرة الواحد والعشرون : أحترم مشاعر تلاميذي .

جدول رقم ( 21)

| الخيــارا ت | أوافق | أوافق إلـي حـد ما | لا أوافق | كا2المقروء ة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 32 | 2 | 6 | 39.6 | 0.0000 |
| النسبة | %80 | %5 | %15 | | |

دلالة إحصائية عالية

وجد الباحث أن عدد 32من المعلمين وافقوا علي هذا الرأي بنسبة بلغت 80% وعدد 2من المعلين وافقوا الي حد ما بنسبة بلغت 5% ولم يوافق علي هذا الرأي عدد 6من المعلمين بنسبة بلغت 15% مما يدل علي ان المعلين لابد من الاهتمام باحترام مشاعر التلاميذ.

الفقرة الثانية والعشرون : أتعامل مع تلاميذي علي حسب مستوياتهم المعرفية والوجدانية 0

جدول رقم ( 22 )

| الخيــارا ت | أوافق | أوافـق إلـي حـد ما | لا أوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 29 | 9 | 2 | 29.45 | 0.0000 |
| النسبة | 72.5 % | %22.5 | %5 | | |

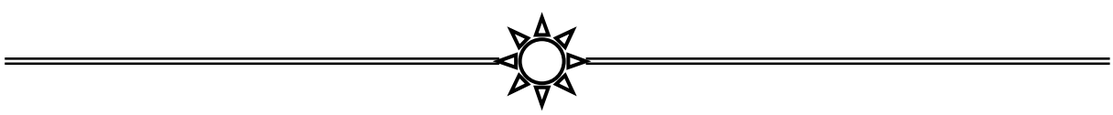
دلالة إحصائية عالية

وجد الباحث ان عدد 29 من المعلمين قد وافقوا علي هذا الرأي بنسبة بلغت 72.5% وعدد 9 من المعلمين قد وافقوا الي حد ما بنسبة بلغت 22.5% وعدد 2 من المعلمين لم يوافقوا علي هذا الرأي ولذلك يجب التعامل مع التلاميذ علي حسب مستوياتهم المعرفية والوجدانية.

الفقرة الثالثة والعشرون : أغضب عندما لم ينفذ التلميذ توجيهاتي.

جدول رقم ( 23 )

| الخيارات | أوافق | أوافـق الــي حد ما | لا أوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 20 | 15 | 5 | 8.75 | 0.013 |



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| النسبة | %50 | %37.5 | %12.5 | | |

وجد الباحث ان عدد 20 من المعلين قد وافقوا علي هذا الرأي بنسبة بلغت 50% وعدد 15% من المعلمين وافقوا الي حد ما بنسبة بلغت 37.5% ولم يوافقوا علي هذا الرأي عدد 5 من المعلمين بنسبة بلغت 12.5% مما يدل علي المعلمين تعويد التلاميذ علي تقبل توجيهات المعلمين0

الفقرة الرابعة والعشرون : قد احضر متأخرا للمدرسة ولكن أقوم بتدريس حصصي كاملة 0

جدول رقم ( 24)

| الخيـــارات | أوافق | أوافق إلـي حـد ما | لا أوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 17 | 7 | 16 | 4.55 | 0.103 |
| النسبة | 42.5 % | %17.5 | %40 | | |

وجد الباحث ان عدد 17 من المعلمين وافقوا علي هذا الرأي بنسبة بلغت 42.5% ووافق الي حد ما عدد 7 من المعلمين بنسبة بلغت 17.5% ولم يوافق عدد 16 من المعلمين بنسبة بلغت 40% لذلك لا بد من الحضور مبكرا للمدرسة .

الفقرة الخامسة والعشرون: التدريب ساعدني في إنتاج الوسائل التعليمية

جدول رقم ( 25)

| الخيـــارات | أوافق | أوافـق إلـي حـد ما | لا أوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 24 | 10 | 6 | 13.4 | 0.001 |
| النسبة | %60 | %25 | %15 | | |

دلالة إحصائية عالية

وجد الباحث ان عدد 24 من المعلمين قد وافقوا على هذا الراى بنسبة بلغت 60% و10 من المعلمين وافقوا إلى حد ما بنسبة بلغت 25% و6 من المعلمين لم يوافقوا على هذا الراى بنسبة بلغت 15% مما يدل على ان التدريب يساعد المعلمين من إنتاج الوسائل التعليمية .

الفقرة السادسة والعشرون: أتاح لي التدريب استخدام طرائق تدريس حديثة

جدول رقم (26)

| الخيارات | أوافق | أوافق إلي حد ما | لا أوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 27 | 6 | 4 | 21.95 | 0.000 |
| النسبة | %67.5 | %22.5 | %10 | | |

دلالة إحصائية عالية

وجد الباحث ان عدد 27 من المعلمين قد وافقوا على هذا الراى بنسبة بلغت 67.5% وعدد 6 من المعلمين وافقوا إلى حد ما بنسبة بلغت 22.5% وعدد 4 من المعلمين لم يوافقوا على هذا الراى بنسبة بلغت10% مما يدل على ان التدريب يساعد المعلمين على استخدام طرائق تدريس حديثة .

الفقرة السابعة والعشرون: اننى اعتمد على طرائق التدريس التقليدية

جدول رقم (27)

| الخيارات | أوافق | أوافق إلي حد ما | لا أوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 11 | 13 | 16 | 0.950 | 0.622 |
| النسبة | %27.5 | %32.5 | %40 | | |

لاتوجد دلالة إحصائية

وجد الباحث ان عدد 11 من المعلمين وافقوا على هذا الراى بنسبة بلغت 27.5% وعدد13 من المعلمين وافقوا إلى حدما بنسبة بلغت 32.5% و16 من المعلمين لم يوافقوا على هذا الراى بنسبة بلغت 40% مما يدل على عدم جدوى طرائق التدريس التقليدية ومن خلال هذه المناقشة والتحليل توصل الباحث إلى الآتي :

مناقشة الفروض علي ضوء النتائج:

الفرضية الأولى :

1. توجد فروض ذات دلالة إحصائية بين المعلمين المدربين والمعلمين غير المتدربين في صياغة الأهداف السلوكية .

قد وجد الباحث ان هذه الفرضية تحققت من خلال الجدول رقم (10)

جدول رقم (10)

| الخيارات | وافق | أوافق إلي حد ما | لا أوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 37 | 3 | 0 | 28.9 | 0.0000 |
| النسبة | %92.5 | %7.5 | 0 | | |

حيث وافق علي هذا الرأي 37 معلم بنسبة 92.5% ولم يوافق الي حد ما 3 معلمين بنسبة 7.3% .وتحققت كذلك من خلال الجدول رقم (11) حيث وافق علي هذا الرأي 31 معلماًبنسبة 77.5% ووافق الي حد ما 8 معلمين بنسبة 20% ولم يوافق معلم واحد بنسبة 2.5% وتحققت ايضاً من خلال الجدول رقم (12) حيث وافق عدد 30معلم بنسبة بلغت 75% ووافق الي حد ما9 من المعلمين بنسبة بلغت 22.5% ولم يوافق معلم عدد معلم واحد بنسبة بلغت 2.5% .مما يدل علي ان التدريب يساعد المعلمين في صياغة الأهداف السلوكية بطريقة يمكن ملاحظتها وقياسها كما توضع علي أساس أداء المتعلم .

الفرضية الثانية :

2. توجد فروض ذات دلالة إحصائية واضحة بين المعلمين المتدربين والمعلمين غير المتدربين في استخدام طرائق التدريس الحديثة .

قد وجد الباحث ان هذه الفرضية قد تحققت من خلال الجدول رقم (27) حيث وافق علي هذا الرأي عدد 27معلم بنسبة بلغت 67.5 الجدول رقم ( 27)

| الخيارات | أوافق | أوافق إلي حد ما | لا أوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 27 | 6 | 4 | 12.95 | 0.0000 |
| النسبة | %67.5 | %722.5 | %10 | | |

حيث وافق علي هذا الرأي عدد 27 معلم بنسبة بلغت 67.5% ووافق الي حد ما عدد 6 معلمين بنسبة بلغت 22.5 % ولم يوافق عدد 4 بنسبة معلمين بنسبة بلغت 10% مما اتضح

ان التدريب يساعد المعلمين من استخدام ان التدريب يساعد المعلمين من استخدام طرائق تدريس حديثة 0

الفرضية الثالثة :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية واضحة بين المعلمين المتدربين والمعلمين غير المتدربين في استخدام الوسائل التعليمية .

وجد الباحث ان هذه الفرضية قد تحققت من خلال الجدول رقم ( 25)

| الخيارات | أوافق | أوافق إلـي حد ما | لا أوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 24 | 10 | 6 | 13.4 | 0.001 |
| النسبة | %60 | %25 | %15 | | |

مما يدل على ان التدريب يساعد المعلمين في إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية

الفرضية الرابعة :

التدريب يساعد المعلم على تقويم التلميذ بعد الدرس .

قد وجد الباحث ان هذه الفرضية قد تحققت من الجدول رقم ( 18 )

| الخيارات | وافق | أوافق إلي حد ما | لا أوافق | كا2المقروءة | كا2الجدولية |
|---|---|---|---|---|---|
| العدد | 33 | 7 | .... | 16.9 | 0.0000 |
| النسبة | %82.5 | %17.5 | .... | | |

مما يدل على ان التدريب يساعد المعلم على تقويم التلميذ بعد الدرس .

يمكن القول ان يكون مكان التدريب والإمكانات المادية والبشرية والتوقيت الذي يتم فيه تنفذ البرنامج التدريبي وتطبيق المنهج عمليا ومساهمة المتدرب في الأنشطة والاهتمام بالمظهر العام والحضور إلى المدرسة مبكرا واحترام مشاعر التلاميذ والتعامل معهم على حسب مستوياتهم المعرفية والوجدانية وإنتاج واستخدام الوسائل التعليمية واستخدام طرائق التدريس الحديثة تعتبر من أهم عناصر التدريب وتساعد المعلم في نجاحه وينعكس ذلك فى رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ.

ملخص البحث :

هدف البحث للتعرف علي التدريب وعلاقته بصياغة الأهداف السلوكية لمعلمي الرياضيات بمحلية المتمة .

استخدم الباحث الإستبانة واشتملت علي ثلاثة محاور التدريب وأشتمل علي تسعة فقرات والأهداف السلوكية وأشتمل علي تسعة فقرات والوسائل التعليمية وطرق التدريس والمعلم وأشتمل علي عشرة فقرات.

وكانت عينة البحث معلمي مرحلة الأساس بمحلية المتمة ( القطاع الأوسط ) وعددهم ( 120) معلم رياضيات أختار منهم الباحث ( 40) معلم بالاختيار العشوائي 0

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يهتم بجمع المعلومات الإحصائية ويعمل علي تفسير وتحليل هذه المعلومات وتوصلت الدراسة للنتائج الآتية :

1. ضرورة الاهتمام بتدريب المعلمين .
2. إقامة الدورات التدريبية القصيرة للمعلمين لكيفية وضع الأهداف السلوكية .
3. توعية المعلمين بالإلمام بالطرق الحديثة في تدريس الرياضيات .
4. الاهتمام بإنتاج الوسائل التعليمية من البيئة المحلية .
5. أهمية تعويد التلاميذ علي إنتاج الوسائل التعليمية .
6. متابعة المعلمين المتدربين بالمدارس بعد التدريب بصورة مستمرة .
7. الاهتمام الإمكانيات المادية والبشرية المسئولة عن التدريب.
8. مراعاة التوقيت المناسب لتنفيذ البرنامج التدريبي .
9. التدريب يساعد في معرفة نتائج التقويم .
10. الاهتمام بعدد المطبوعات أثناء التدريب .

11. يجب صياغة الأهداف السلوكية علي حسب أداء المتعلم.
12. لا بد من صياغة الأهداف السلوكية بصورة محددة تمكن من ملاحظتها.
13. يجب صياغة الأهداف السلوكية علي حسب المستوي النمائي للمتعلمين .

التوصيات :

1. ضرورة تقويم التربية العملية في الجامعات .
2. من الأفضل ان يكون هناك تنسيق بين كليات التربية ومعاهد التأهيل التربوي وأن يكون التدريب شراكة فيما بينهم لمدة فصلين دراسيين.

الفصل الأول الدراسي الأول يكون عن منهج مرحلة الأساس كل علي حسب تخصصه وتحليل الكتاب المدرسي وكيفية وضع الامتحانات والإلمام بجميع ما يحتاجه تخصصه مع الحصص النموذجية ومناقشتها.

والفصل الدراسي الثاني يتم توزيع الطلاب علي المدارس وأن تزيد عدد الزيارات لتصل ما بين( 10 – 16 ) زيارة وأن يكون معظمها غير معلن.

3. قيام واستمرار الدورات التدريبية لصغار المعلمين .
4. زيادة فترة التدريب لصغار المعلمين .
5. أن يهتم مدراء المدارس بالمعلمين الجدد وحل مشاكلهم .
6. متابعة الخريجين من الجامعات أثناء فترة التدريب وأن تكون هنالك زيارات غير معلنة .
7. القيام بحصص نموذجية بالمدارس لنقل خبرات المعلمين .
8. يجب إضافة تخصص للمعلمين لتدريس الحلقة الأولي لأنه بحلول عام 2017م سوف توجد ندرة في معلمين الحلقة الأولي في المدارس الحالية.

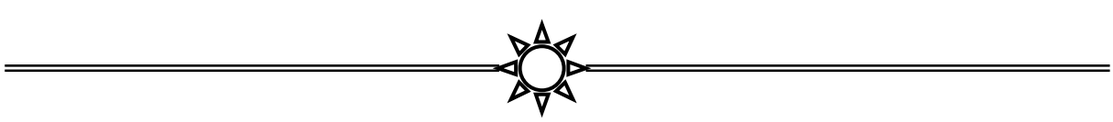
المقترحات :

1. إجراء دراسة بتوسع عن تدريب المعلمين بمحلية المتمة .

2. تأسيس وتفعيل معاهد التأهيل التربوي بالمحليات .

3. إجراء دراسة عن الوسائل التعليمية ودورها في العملية التعليمية .

4. إقامة ورش العمل عن التدريب والوسائل التعليمية ودورها في العملية التعليمية .



الرسائل الجامعية :

1. دراسة عثمان السيد : الدورات التدريبية القصيرة التى يقودها التأهيل التربوي ، جامعة الخرطوم ، ماجستير 2001م غير مشهورة .
2. دراسة خديجة إمام على همشرى بعنوان التغيير السلم التعليمي وتدريب معلم مرحلة الأساس جامعة الخرطوم 1997م – غير منشورة .
3. دراسة حياة على مدنى بعنوان مقارنة بين نظام الأربع سنوات ونظام العام الواحد في معاهد إعداد المعلمات الإبتدائية – ماجستير 1993م جامعة الخرطوم – دراسة غير منشورة .
4. دراسة أحمد محمد الحسن قدرى بعنوان تدريب معلمى المدارس القرآنية في ولاية الخرطوم جامعة الخرطوم لنيل درجة الماجستير 2002م غير منشورة .
5. دراسة الرضى جادين الإمام بعنوان أثر تدريب معلمي المرحلة الإبتدائية أثناء الخدمة تغيير إتجاهاتهم التربوية ولاية الخرطوم ، جامعة الخرطوم 1992م غير منشورة .
6. دراسة حسن سليمان نصر ، بعنوان تدريب معلمي مرحلة الأساس في السودان جامعة الخرطوم لنيل درجة الدكتوراة 2000م غير منشورة .

المراجع :


1. أحمد أبوهلال : المرجع في مبادئ التربية ، دار الشروق ، الأردن ، 1993م .
2. جودة أحمد سعادة : صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد ، الطبعة الأولى ، الإصدار الثاني ، 2005م .
3. رشدي طعمية : المعلم ، جامعة المنصورة ، القاهرة ، الطبعة الثانية ، 2006م.
4. سعيد محمد السعيد : دليل مرجعي عن تدريب معلمي تعليم الكبار ، دار النشر ، تونس ، 2008م .
5. سهيلة محمد كاظم : المدخل إلى التدريس ، دار الشروق ، عمان ، 2003م .
6. شاكر محمد فتحى : التعليم الأساسي ، القاهرة ، 1998م .
7. طه حسين الدليمى : المناهج بين التقليد والتجديد ، عمان ، الطبعة الأولى ، 2008م .
8. عبد الغنى إبراهيم محمد : دليل التدريب على التدريس ، 1990م .
10. فاروق البوهي وآخرون : دراسات في إعداد المعلم ، دار المعرفة الجامعية ، ب ت .
11. فريد كامل أبو زينه : مناهج تدريس الرياضيات ، عمان ، الطبعة الأولى ، 2007م .
12. فريد كامل أبوزينه : مناهج تدريس الرياضيات ، عمان ، الطبعة الأولى ، 2007م .
13. فريد هـ . بل : طرق تدريس الرياضيات الجزء الأول ، دار العربية للنشر والتوزيع ، 1917م .
14. فريد هـ . بل : طرق تدريس الرياضيات ، دار العربية للنشر والتوزيع ، الطبعة الثانية ، 1957م .

15. لطفى بركات أحمد : في مجال التربوى ، دار الشروق ، بيروت ، الطبعة الأولى ، 1983م .

16. مجدى عزيز رفعت : تدريس الرياضيات للتلاميذ الموهوبين ، القاهرة ، الطبعة الأولى ، 2006م .

17. محمد زياد حمدان : التدريس المعاصر ، دار التربية الحديثة ، عمان ، الأردن ، ب ط .

18. محمد منير مرسى : فلسفة التربية وإتجاهاتها ومدارسها ، 1993م .

19. محمد منير مرسى : التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق ، ب ت ، ب ط .

20. محمود أحمد شوق : تدريس الرياضيات ، دار المريخ للنشر ، الطبعة الثانية .

21. منال محمد كامل : دور التعليم الذاتى لتطوير البرامج التدريبية للمعلم ، المركز القومي للبحوث ، مصر ، 2009م .

22. نظله حسن أحمد : معالم الرياضيات والتجديدات ، معالم الرياضيات والتجديدات الرياضية ، مصر ، الطبعة الأولى ، 2004م .

23. نور الدين شاش : تكوين معلمين مهنيين ، دمشق ، 1958م .

24. ترجمة محمد نبيل نوفل هـ . ل جرفث : التخطيط التربوي ، ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ب ت .

أوراق العمل :

1. عبد الرحمن عثمان أحمد : ورقة عمل ، الخرطوم ، 1997م .

المصادر من الأنترنت :

- www.alaiman.ws/vb/archive/index.php/t-13590.html
- www. moe.gov.sd/Public20% administration20% training20%a
- faculty.ksu.edu.sa/mohmaths/Doclib5/الأهداف السلوكية20%في20%تدريس20%الرياضيات.doc .
- www.moudir.com/vb/archive/index.php/t-2261.html
- Colleges.ksu.edu.sa/.../أثر استخدام20%الاهداف20%السلوكية20%في20%تدريس

بسم الرحمن الرحيم

الأخ الأستاذ الكريم :

أرجو الإجابة عن الأستبانة بكل صدق وأمانة علما بأن إجاباتك لا تستخدم الإ لغرض البحث العلمي فقط :

النوع :..... المؤهلات العلمية: .....

عدد سنوات الخبرة :..... نوع التدريب: .....

أولاً :

التدريب :

**1/ مكان التدريب مناسب وساعدني في استيعاب البرنامج التدريبي :**

أوافق ☐ ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐

**2/ الإمكانات المادية والبشرية المسئولة عن التدريب ساعدتني في الاستفادة من التدريب:**

أوافق ☐ ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐

**3/ كان توقيت البرنامج التدريبي ساعدني لتطبيق أهداف التدريب:**

أوافق ☐ ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐

**4/ أتاح لي التدريب تطبيق ما درسته نظريا :**

أوافق ☐ ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐

**5/ أتاح لي التدريب معرفة نتائج التقويم :**

أوافق ☐ ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐

**6/ أتاح لي المدرب القيام ببعض الأنشطة أثناء التدريب :**

أوافق ☐ ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐

**7/ كان عدد المطبوعات كافيا أثناء التدريب :**

أوافق ☐ ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐

**8/ احتوي برنامج التدريب علي معلومات ومهارات معاصرة وحديثة :-**

أوافق ☐ ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐

**9/ وجدت متابعة من المدربين في المدرسة بعد نهاية الدورة التدريبية :-**

أوافق ☐ ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐

ثانياً :

الأهداف السلوكية :

1/ أقوم بصياغة أهداف الدرس في عبارات واضحة حسب الشروط :-

أوافق ☐ ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐

**2/ أقوم بصياغة الهدف علي أساس أداء المتعلم :**

أوافق ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐

**3 / هل أقوم بصياغة الأهداف بصورة محددة تمكن من وملاحظتها ومن قياسها :**

أوافق ☐ ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐

**4/يحتوى الهدف الواحد علي جانب تعليمي :**

**1/ نعم ( )** 2/ لا ( )

أوافق ☐ ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐

**5/ تشتمل أهداف الدرس علي المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية:**

أوافق ☐ ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐

**6/ أقوم بصياغة أهداف الدرس علي أساس المستوى النمائي للمتعلمين :-**

أوافق ☐ ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐

**7/ تتناسب أهداف الدرس ومستوى المتعلمين :**

أوافق ☐ ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐

8/ **أقوم بتوضيح أهداف الدرس للمتعلمين الهدف من الدرس :**

أوافق ☐ ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐

ثالثاً :

المعلم والوسائل التعليمية :

**1/ أهتم بالمظهر العام :**

أوافق ☐ ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐

**2/أحضر مبكراً للمدرسة وأقوم بتدريس بحصص كاملة:**

أوافق ☐ ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐

**3/ أحترم مشاعر تلاميذي :**

أوافق ☐ ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐

**4/ أتعامل مع تلاميذي علي حسب مستوياتهم المعرفية والوجدانية :**

أوافق ☐ ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐

**5/ أثور عندما لم يفذ التلميذ قراراتي:**

أوافق ☐ ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐

**6/ قد أحضر متأخراً للمدرسة ولكن أقوم بتدريس حصص كاملة:**

أوافق ☐ ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐

**7/ التدريب يساعد المعلم ي إنتاج الوسائل التعليمية :**

أوافق ☐ ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐

**8/ أتاح لي التدريب من استخدام الوسائل التعليمية بطريقة صحيحة :**

أوافق ☐ ب- أوافق الي حد ما ☐ ج- لا أوفق ☐