

بسم الله الرحمن الرحيم

الاستهلال

قال تعالى :

(وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَاتَيْنِ فَمَحَوْنَا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِّتَبْتَغُوا فَضْلاً
مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ وَكُلُّ شَيْءٍ فَصَلَّنَاهُ تَفْصِيلاً) صدق الله
العظيم

سورة (الإسراء :12)

الإهداء

إلي روح والدي ... الطاهرة

إلي والدي العزيزة التي حملتني وهنا علي وهن

إلي أختي العزيزة ... نعمات وأبنائها

علي / أوشيك / حسين

إلي أبنائي وبناتي

تسنيم / أبوبكر / نمارق / آلاء / محمد

إلي زميلتي الأستاذة اخلاص الباقر

إلي إخوتي في الله ...ورققا الدرب والفكرة

إلي كل محب للعلم وساعي للنشره

الشكر والتقدير

الحمد لله حمداً كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه ، والصلاة والسلام علي طب
القلوب ودوائها محمد بن عبدالله النبي الامي وعلي آله وصحبه أجمعين

أتقدم بأسمي التجله والعرفان لأسرة جامعة شندي وعلي رأسها الدكتور / يحي فضل
الله كما أتقدم بالشكر والتقدير الي مشرفتي الدكتورة / إنعام عبدالله بشير . مهما
كتبت لن اوفيه حقها لكل ما قدمته لي من مساعدة فلن تبخل علي بوقتها أو جهدها
أو معلوماتها التي أفادنتي كثيراً .

كما أتقدم بالشكر والتقدير الي الأستاذ حسين يوسف / رئيس قسم الإحصاء
والحاسوب بجامعة شندي ، وإلي الأساتذة الأجلاء الذين قاموا بتحكيم أداة الدراسة ،
وإلي إدارة التعليم بمحلية شندي ممثلة في مديرها العام الأستاذ/ صلاح حسين حسان
ومدير مرحلتها الأستاذ / العوض علي عثمان

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة لتقويم أداء معلمي ومعلمات الرياضيات بمرحلة الأساس (دراسة تقويمية لمعلمي الحلقة الأولى محلية شندي .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للدراسة ، وأداة الدراسة الاستبانة التي توزعت علي (84) معلماً ومعلمة يمثلون عينة الدراسة المختارة عشوائياً من معلمي ومعلمات مادة الرياضيات بمحلية شندي من مجتمع الدراسة ، و (11) مديراً يوجهون مادة الرياضيات بمدارسهم يمثلون عينة الدراسة بطريقة مقصودة ، و(5) موجهاً لمادة الرياضيات بمحلية شندي ، يمثلون عينة الدراسة المختارة بطريقة مقصودة.

استخدمت الباحثة البرنامج (Spss) للتحليل الإحصائي وكانت أسئلة الدراسة:

- هل التقويم المستمر لأداء معلمي رياضيات الحلقة الأولى يحقق الأهداف التربوية والتعليمية؟
- هل تقويم الأداء المتبع لمعلمي رياضيات الحلقة الأولى يسهم في تجويد عملية التدريس؟
- هل التقويم المستمر لأداء معلمي رياضيات الحلقة الأولى له دور إيجابي في تعلم مادة الرياضيات ؟
- هل التقويم المستمر لأداء معلمي رياضيات الحلقة الأولى يساعد في نقل المعرفة المتجددة؟
- هل توجد معوقات تحول دون استمرارية التقويم المستمر لأداء معلمي رياضيات الحلقة الأولى؟
- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التقويم المستمر لأداء المعلمين وتحصيل التلاميذ في مادة رياضيات الحلقة الأولى؟

توصلت الدراسة إلي نتائج كان أهمها ما يلي :

- التقويم المستمر لأداء معلمي رياضيات الحلقة الأولى يحقق الأهداف التربوية والتعليمية.

- يسهم التقويم المستمر في تجويد عملية التدريس.

- التقويم المستمر للأداء له دور إيجابي في تعلم مادة الرياضيات .

- توجد معوقات تحول استمرارية التقويم :

أ/ ضعف الاهتمام بتدريب الموجه التربوي .

ب/ ضعف المعينات المادية .

ج/ ضعف وسائل الترحيل .

Abstract

This study aims at evaluating the performance of mathematic teachers at the basic level evaluation study for teachers of first colloquium of .shendi locality

The researcher has used the descriptive method in the manner of a mde and female teacher (84)question aire which was distributed for representing randomly selected sample of teachers of mathematics from head masters who inspect mathematics at (11)shendi locality, and inspectors of mathematics at shendi (5)theirs schools, together with .locality

.The latter represent the study sample selected in amanner intended

The researcher has used spss program for statistical analysis, and the :study question are

Does the continuous evaluation of the performance of mathematics - teacher of first colloquium achieve the learning and educational objectives?

Does continuous evaluation of mathematics teachers first colloquium - contribute in improving teaching process?

Does continuous evaluation of mathematics teachers first colloquium - have a positive role in learning mathematics?

Does continuous evaluation of mathematics teachers first colloquium - help in transferring renewable know ledge?

evaluation of continuous Are there any obstacles to the continuity- of teachers of mathematics, first colloquium? of the perform acne

Is there a significant statistical correlation between the continuous - evaluation of the performance of teachers and pupils achievement in mathematics?

:The most important results of the study are the following -

The continuous evaluation for the performance of mathematics teachers, first colloquium achieves the leanings and educational objective for the teachers of mathematics

.evaluation contributes in improves the teaching process Continuous-

.evaluation has a positive role in teaching mathematics Continuous -

continuous evaluation represented in the The obstacles in the way of -
:followings

.lack of training for inspectors-a

.lack of money -b

lack of transportation -c

محتوي الموضوعات

رقم	الموضوع	رقم الصفحة
أ	الآية	
ب	الإهداء	
ج	الشكر والتقدير	
د	مستخلص الدراسة	
هـ	Abstract	
و - ح	محتوي الموضوعات	
ط - ي	محتوي الجداول	

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة		
1	مقدمة	1-1
2	مشكلة الدراسة	2-1
2	أسئلة الدراسة	3-1
3	فروض الدراسة	4-1
3	أهمية الدراسة	5-1
3	أهداف الدراسة	6-1
3	حدود الدراسة	7-1
4	منهج الدراسة	8-1
4	أدوات الدراسة	9-1
4	مجتمع الدراسة	10-1
4	عينة الدراسة	11-1
4	مصطلحات الدراسة	12-1
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة		
المبحث الأول : التقويم		
7	مقدمة	1-1-2
7	مفهوم التقويم في مجال المدرسة	2-1-2
7	مفهوم التقويم في الصف	3-1-2
8	مفهوم التقويم بالنسبة للموجه التربوي	4-1-2

8	الأهداف العامة للتقويم	5-1-2
9	أساليب التقويم وطرقه	6-1-2
10	أسس ومبادئ التقويم	7-1-2
11	خطوات التقويم	8-1-2
12	أنواع التقويم التربوي	9-1-2
13	الصفات اللازمة للمقوم	10-1-2
13	أخلاقيات التقويم	11-1-2
131	أدوات التقويم	12-1-2
المبحث الثاني : الرياضيات		
15	ماهية مادة الرياضيات	1-2-2
16	الرياضيات في مرحلة الأساس	2-2-2
16	أهداف تدريس الرياضيات في مرحلة الأساس بالسودان	3-2-2
17	العوامل التي تؤثر علي تحصيل التلاميذ في مادة الرياضيات	4-2-2
18	المشاكل التي تواجه تلاميذ الحلقة الأولى	5-2-2
المبحث الثالث: مرحلة التعليم الأساسي		
19	تعريف	1-3-2
20	أهداف التعليم الأساسي	2-3-2
20	خصائص التعليم الاساسي	3-3-2
21	أهداف التعليم الأساسي في السودان	4-3-2

22	الأهداف العامة لإعداد معلم الحلقة الأولى	5-3-2
المبحث الرابع : مواصفات المعلم الجيد		
23	مقدمة	1-4-2
23	الخصائص والصفات المطلوبة في المعلم	2-4-2
25	بعض التوجيهات الإسلامية التربوية التي ترتبط بشخصية المعلم	3-4-2
المبحث الخامس : تدريب المعلمين		
27	مقدمة	1-5-2
27	مفهوم التدريب	2-5-2
28	الأهداف العامة لتدريب المعلمين أثناء الخدمة	3-5-2
28	مزايا التأهيل التربوي أثناء الخدمة	4-5-2
29	الأسس العلمية في تصميم الدورات التدريبية	5-5-2
الدراسات السابقة		
30	الدراسات السودانية	1-6-2
35	الدراسات العربية	2-6-2
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية		
37	مقدمة	1-3
37	مبررات الدراسة	2-3
37	منهج الدراسة	3-3
37	وصف الاستبانة	4-3

38	ادوات الدراسة	5-3
38	صدق الاستبانة	6-3
38	ثبات الاستبانة	7-3
40	مجتمع الدراسة	8-3
45	عينة الدراسة	9-3
45	طريقة اختيار العينة	10-3
46	أساليب المعالجات الإحصائية	11-3
الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
48	تمهيد	1-4
82	مناقشة الفروض علي ضوء النتائج	2-4
الفصل الخامس : ملخص الدراسة والتوصيات والمقترحات		
87	ملخص الدراسة	1-5
88	أهم النتائج	2-5
88	التوصيات	3-5
89	المقترحات	4-5
- قائمة المصادر والمراجع		
90	قائمة الملاحق	

محتوي الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
48	يعرف بمستويات الأهداف التربوية والتعليمية	جدول رقم (1)
49	يعرف بمجالات الأهداف التربوية التعليمية	جدول رقم (2)
50	يعرف بمصادر اشتقاق الأهداف	جدول رقم (3)
51	يعرف بشروط ومعايير صياغة الأهداف التربوية والتعليمية	جدول رقم (4)
52	يعرف بأهداف تدريس المنهج الذي تدرسه	جدول رقم (5)
53	يعرف بتصنيف الأهداف الخاصة (معرفية ، مهارية ، وجدانية)	جدول رقم (6)
54	يعرف بصياغة أهداف الدرس بصورة سلوكية	جدول رقم (7)
55	يعرف ربط أهداف تدريس الرياضيات بالأنشطة	جدول رقم (8)
56	يعرف ربط أهداف تدريس الرياضيات بالتقويم	جدول رقم (9)
57	يمكن من استخدام التنظيم المنطقي في تنظيم محتوى المادة	جدول رقم (10)
58	يطور عملية التخطيط وبراغي فيها المرونة وفقاً للمستجدات	جدول رقم (11)
59	يمكن من استخدام كراسة التحضير التي تتوافر فيها كل متطلبات التحضير الجيد	جدول رقم (12)
60	تعد وسيلة مثيرة لإهتمام التلاميذ	جدول رقم (13)
61	توظيف الوسيلة في الوقت المناسب	جدول رقم (14)
62	توظيف الوسيلة في المكان المناسب	جدول رقم (15)

63	يشجع التلاميذ علي المشاركة الفاعلة أثناء الدرس	جدول رقم (16)
64	متابعة أعمال التلاميذ	جدول رقم (17)
65	يحدد نقاط القوة والضعف في ضوء نتائج التقويم	جدول رقم (18)
66	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء الدرس	جدول رقم (19)
67	تحسين أساليب الثواب والعقاب	جدول رقم (20)
68	تقبل آراء وأفكار التلاميذ بغض النظر عن سلبياتها وإيجابياتها	جدول رقم (21)
70	إقامة علاقة طيبة مع إدارة المدرسة	جدول رقم (22)
71	إقامة علاقة طيبة مع الزملاء والمعلمين	جدول رقم (23)
27	إقامة علاقة طيبة مع الموجه التربوي	جدول رقم (24)
73	ترقية الأداء علي أحسن طرق التدريس	جدول رقم (25)
74	ترقية الأداء علي أحدث مناهج التربية	جدول رقم (26)
75	ترقية الأداء علي أحدث الوسائل التعليمية	جدول رقم (27)
76	مواكبة التغيرات السريعة في الأهداف العامة التعليمية	جدول رقم (28)
77	ضعف الاهتمام بتدريب الموجه التربوي	جدول رقم (29)
78	ضعف المعينات المادية	جدول رقم (30)
79	ضعف العلاقة بين الإدارة التعليمية والموجه	جدول رقم (31)
80	ضعف الالتزام بتوفير وسائل الترحيل	جدول رقم (32)
81	درجات تلاميذ المجموعتين	جدول رقم (33)

1-1 مقدمة :

تعود نشأة التوجيه الفني في السودان إلي مطلع القرن الماضي وذلك حين تم تأسيس أول جهاز لهذا الغرض برئاسة مصلحة المعارف في عام 1902 , وعرف التوجيه حينذاك باسم التفتيش . أن تقويم أداء معلمي ومعلمات رياضيات الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي ، ليست بالشئ المستحدث أو الجديد.

عملية تقويم الأداء من أهم وأكثر المجالات صلة بعملية تجويد الأداء ومواكبة التطورات ، في عصر الانفجار المعرفي والتكنولوجي (الحاسبات الالكترونية) ، وتقدم

الدراسات النفسية (نظريات التعلم ، دراسات الإبداع والابتكار ، الذكاءات المتعددة ، سمات شخصية طالب الألفية الثالثة) ، إن نجاح العملية التربوية يتوقف علي كثير من الأمور الرئيسة ، منها حسن بناء المنهج ، وإستخدام الطرق ، والأساليب، والوسائل المناسبة لتنفيذه ، وإستخدام أساليب التقويم المختلفة المناسبة ، ولكن الأهم من ذلك إيجاد المعلم الكفاء الذي يدرس وينفذ منهج رياضيات الحلقة الأولى .

لهذه الأهمية التي يحتلها المعلم في العملية التربوية ، وأنه يؤدي دوراً هاماً للتعليم ينبغي أن تكون هناك عملية تقويم مستمر لأدائه فعلمية التقويم المستمر تساعده في نموه المهني ورفع مستوي التحصيل للتلاميذ ، لان دوره كبيراً في نجاح أو فشل منهج الرياضيات في تحقيق أهدافه .

إن إعداد المعلم والاهتمام بنموه المهني شغل حيزاً بارزاً من اهتمام الباحثين، فمستوي أداء المعلم مرتبط بالتحصيل الدراسي للمتعلمين ، وعليه فإن إعداد المعلمين إعداداً أكاديمياً ومهنياً أمر ضروري لنجاح المنهج.

من الأساليب والوسائل المستخدمة في تقويم المعلمين ما يلي :

ملاحظتهم أثناء التدريس من قبل الموجهين أو مديري المدارس وكتابة التقارير عن كفاءتهم العلمية والتربوية .

النقد الذاتي للمعلم ، حيث يمكن أن يسأل كل معلم عن نواحي النقص أو القصور في أدائه لتلافيها ، كذلك السؤال عن نواحي القوة لديه لدعمها وتعزيزها.

لتحسين ورفع كفاءة المعلمون ينبغي اخضاعهم بصورة مستمرة إلي عملية تقويم مستمر لأدائهم الصفي من داخل المدرسة أو خارجها ، فالمديرون يهتمون بأساليب المعلم في إدارة الصف ، وحفظ النظام ، والتلاميذ يهتمون بإنصاف المعلم وحسن تعامله معهم ، والمشرفون التربويون يهتمون بأساليب المعلم وسلوكياته التدريسية ، وأولياء الأمور يهتمون بتحصيل أبنائهم وعلاقتهم مع معلمهم.

من كل ذلك يتضح أن المعلم المربي من أهم الوسائط التي تحتاجها العملية التربوية لنقل المعارف والمعلومات للمتعلمين.

يسعى هذا البحث إلي دراسة إستخدام التقويم المستمر لمعلمي رياضيات الحلقة الأولى بالتعليم الأساسي ، والتعرف علي إيجابياته علي كل معلم.

ولأهمية عملية التقويم المستمر رأيت الباحثة التعرف علي واقع التقويم المستمر لمعلمي رياضيات الحلقة الأولى.

1-2 مشكلة الدراسة :

نعلم أن القوة العاملة في مجال التدريس في هذه المرحلة تضم مؤهلات مختلفة

(ثانوي ، معاهد معلمين ، تأهيل تربوي ، جامعي ، فوق جامعي) هذا الاختلاف يتطلب تقويماً مستمراً للأداء من قبل مديري وموجهي الرياضيات بمرحلة الأساس رغم أن القوة التي تقوم بتقويم المعلمين لهم نفس المؤهلات .

عملت الباحثة في كثير من مدارس التعليم الأساسي بمحلية شندي ، ولقد لاحظت ضعف الاهتمام بالتقويم المستمر لأداء معلمي رياضيات الحلقة الأولى رغم أن البحوث أثبتت أهمية التقويم المستمر للأداء في العملية التعليمية.

لقد قامت الباحثة بهذه الدراسة لمعرفة مدى تأثير التقويم المستمر للأداء في عملية تدريس رياضيات الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساس ومعرفة المعوقات التي تحول دون استمرارية التقويم، ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها.

1-3 أسئلة الدراسة :

1/ هل التقويم المستمر لأداء معلمي رياضيات الحلقة الأولى يحقق الأهداف التربوية والتعليمية ؟

2/ هل تقويم الأداء المتبع لمعلمي رياضيات الحلقة الأولى يسهم في تجويد عملية التدريس ؟

3/ هل التقويم المستمر لأداء معلمي رياضيات الحلقة الأولى له دور إيجابي في تعليم مادة الرياضيات ؟

4/ هل التقويم المستمر لأداء معلمي رياضيات الحلقة الأولى يساعد في نقل المعرفة المتجددة ؟

5/ هل توجد معوقات تحول دون إستمرارية التقويم المستمر لأداء معلمي رياضيات الحلقة الأولى ؟

6/ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التقويم المستمر لأداء المعلمين وتحصيل التلاميذ في مادة رياضيات الحلقة الأولى ؟

1-4 فروض الدراسة:

1/ التقويم المستمر لأداء معلمي رياضيات الحلقة الأولى يحقق الأهداف التربوية والتعليمية لتدريس الرياضيات .

2/ التقويم المستمر لأداء معلمي رياضيات الحلقة الأولى يسهم في تجويد عملية التدريس

3/ التقويم المستمر لأداء معلمي رياضيات الحلقة الأولى يساعد في نقل المعرفة المتجددة

4/ التقويم المستمر للأداء له دور إيجابي في تعليم مادة الرياضيات .

5/ توجد معوقات تحول دون إستمرارية التقويم المستمر لأداء معلمي رياضيات الحلقة الأولى .

6/ توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التقويم المستمر للأداء وتحصيل التلاميذ في مادة رياضيات الحلقة الأولى.

1-5 أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في أنها محاولة لإبراز:

- في حدود علم الباحثة أن هذه الدراسة تعتبر من الدراسات التي تبحث في هذا المجال.
- أن النتائج التي تتوصل إليها الدراسة تسهم في إلغاء الضوء على جوانب القوة والضعف في عملية التقويم المستمر وتساعد علي وضع خطط مستقبلية لعملية التقويم.

1-6 أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى :

- 1/ التعرف على واقع التقويم المستمر لأداء معلمي رياضيات الحلقة الأولى.
- 2/ مدى فعالية التقويم المستمر لأداء معلمي رياضيات الحلقة الأولى في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية .
- 3/ التعرف على المشاكل والمعوقات التي تحول دون إستمرارية التقويم المستمر لأداء معلمي رياضيات الحلقة الأولى والحلول المناسبة لها .
- 4/ مدى فعالية التقويم المستمر للأداء في تحصيل تلاميذ الحلقة الأولى في مادة الرياضيات .

1-7 حدود الدراسة :

- الحدود المكانية : محلية شندي .
- الحدود الزمانية : 2008م – 2009م
- الحدود البشرية : معلمي ومعلمات رياضيات الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي ومديري المدارس وموجهي مادة الرياضيات .
- الحدود الموضوعية : نتائج الامتحان الموحد لتلاميذ الصف الثالث بالحلقة الأولى لمرحلة الأساس للعام الدراسي 2008م – 2009م .

1-8 منهج الدراسة :

إعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث موضوع الدراسة ، وذلك يساعد في إلقاء الضوء على جوانب المشكلة المختلفة ، عن طريق جمع البيانات وتحليلها .

1-9 أدوات الدراسة :

- 1/ الإستبانة المغلقة ، ذلك لمعرفة آراء معلمي ومديري المدارس وموجهي مادة الرياضيات الذين لهم صلة بالموضوع .

2/ الامتحان الموحد للصف الثالث بالحلقة الأولى بمرحلة الأساس .

1-10 مجتمع الدراسة :

يشتمل مجتمع الدراسة على :

1/ معلمي رياضيات الحلقة الأولى بمرحلة الأساس بمحلية شندي.

2/ مديري المدارس وموجهي الرياضيات بمحلية شندي .

3/ تلاميذ الصف الثالث بمرحلة الأساس بمحلية شندي .

1-11 عينة الدراسة :

إن دراسة أي ظاهرة اجتماعية يعيشها عدد كبير من الأفراد لا يمكن دراستها بشكل مجرد ، ولا يمكن فهمها بكامل ارتباطاتها وجزئياتها وشموليتها ، لذلك اضطرت الباحثة في هذه الدراسة إلى أخذ عينة ممثلة للمجتمع .

وعليه فقد قامت الباحثة بإختبار عينة مكونة من (84) معلماً ومعلمة بطريقة عشوائية ، و(11) من مديري مدارس المحلية لهم الخبرة بتدريس الرياضيات بطريقة مقصودة ، و(5) من موجهي الرياضيات بمحلية شندي بطريقة مقصودة أيضاً وتلاميذ الصف الثالث بالحلقة الأولى بمرحلة الأساس ، الذين يقوم بتدريسهم معلمين نالوا دورات تدريبية ، وبعضهم لم ينل أي دورات تدريبية (عينة المعلمين المعلمات في أخذ نتائج الامتحان الموحد ، مدة خدمتهم موحدة).

1-12 مصطلحات الدراسة :

التقويم .

المعنى اللغوي للتقويم :

- قوم المعوج: عدله وأزال عوجه المعجم الوجيز (2004: 52).

- بين قيمة الشيء وتعديل أو صحيح ما اعوج امطانيوس ميخائيل (1995 ، 61) .

يعرف أحمد عوده (2004 ، 47) التقويم بأنه : "عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية ، وإتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وإعادة تنظيم البيئة التربوية وإثرائها" .

يقصد بالتقويم من الناحية الاصطلاحية: مجدي (1989 :76) "إصدار حكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ، وذلك بإرجاعها إلى إطار عام من القوى والعلاقات" .

عرف نبيل (2001 :67) "التقويم هو إصدار حكم شامل وواضح على ظاهرة معينة ، بعد القيام بعملية منظمة مستندة إلى إدارة خاصة في جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها ، بغرض تحديد درجة تحقق الأهداف وإتخاذ القرارات بشأنها" .

التعريف الاجرائي للتقويم :

هو عبارة عن التوجيه والارشاد المستمر من قبل الموجه التربوي عبر الزيارات التوجيهية للمعلمين الهدف منها تعريف المعلم بالاهداف التربوية للمنهج ، وكيفية تحقيقها وتنفيذها ، وتبصيرهم بأمثل الطرق في تدريس مادة الرياضيات بما يتفق مع طبيعة وقدرات التلاميذ .

1-12-2 مرحلة التعليم الأساسي :

بمعنى بها مرحلة تعليم الأساس في البرنامج المطبق في وزارة التربية والتعليم في السودان ، وهي المرحلة الأولى في التعليم ، ومدة الدراسة بها ثماني سنوات ، وهي المرحلة التي تلي التعليم قبل المدرسي من السلم التعليمي ، يتراوح متوسط أعمار التلاميذ في هذه المرحلة ما بين (6-14) سنة ، يعرفها شاكر محمد فتحي (1998:26) بأنها : "مرحلة التعليم الأول بالمدرسة التي تكفل للطفل التمرس على طرق التفكير السليم ، وتؤمن له حداً من المعارف ، والمهارات ، والخبرات، التي تسمح له بالتهيؤ للحياة وممارسة دوره كمواطن صالح ومنتج".

1-12-3 الحلقة الأولى :

مرشد التوجيه الفني(2005:90) "هي الحلقة التي تمتد من الصف الأول إلى الصف الثالث وتضم الفئة العمرية (6-9) سنوات ، وهي تمثل مرحلة التميز عند الأطفال ، الهدف العام لهذه الحلقة هو تملك مهارات اللغة العربية واستخداماتها مع معرفة القواعد الأساسية للحساب".

1-12-4 مادة الرياضيات :

الرياضيات :يعرفها حسن سلامة(1997:65) بأنها "العلم الذي يتعامل مع الكميات المجردة مثل العدد" ويقصد بها هنا رياضيات الحلقة الأولى لمرحلة الأساس.

1-12-5 محلية شندي :

هي إحدى محليات ولاية نهر النيل ،تقع جنوب ولاية نهر النيل ، تمتد بين خطي طول(23 0 - 24 0) شرقاً ، ودائرتي عرض(17 0 - 18 0) شمالاً ، تحدها من الشمال مدينة الدامر ، ومن الجنوب ولاية الخرطوم ، ومن الغرب نهر النيل ، ومن الشرق سهول البطانة ، مساحتها (14596) كيلو متر ، تضم أربع محليات وهي: محلية مدينة شندي، محلية ريفي مدينة شندي ، محلية كبوشيه ، محلية حجر العسل ، يبلغ عدد مدارسها (156) مدرسة ، وعدد المعلمين والمعلمات(1779) معلماً ومعلمه (حسب إحصاءات مكتب الإحصاء التربوي بمحلية شندي).

مفهوم التقويم

1-1-2 مقدمة:

للتقويم المستمر أكثر من مفهوم والسبب في ذلك يعود إلى تعدد مجالات التقويم وتعدد تعريفاته من قبل التربويين ، التقويم هو جزء مكمل للعملية التربوية التي لها نظمها ومنهجها الذي تقوم عليه فلسفتها التربوية .

"قد يختلط الأمر على كثير من التربويين والمعلمين عند استخدام كلمة "تقويم" فغالبيهم يطلقونها على عملية إعطاء درجات رقمية أو تقديرات لفظية على أداء المتعلم ، هذا فهم خاطئ عن التقويم ، فالتقويم يستمد أهميته من دوره في توجيه العملية التربوية".مرشد التوجيه الفني (2005: 68).

التقويم عملية إعداد وتخطيط يفيد في إصدار أحكام تستخدم في اتخاذ قرار أفضل من بين بدائل متعددة من القرارات ، وتستخدم فيه المحكات و المستويات والمعايير لتقدير مدى كفاءة الأشياء ودقتها وفعاليتها.

2-1-2 مفهوم التقويم في المدرسة : نبيل عبد الهادي (2001 : 68) : "فانه عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات حول البرامج المتعلقة بالمتعلم والمعلم والإدارة والمرافق والوسائل والنشاطات التي يشكل مجموعها وحدة عملية التعليم والتعلم وذلك للتأكد من مدى تحقيق الأهداف واتخاذ القرارات .

3-1-2 مفهوم التقويم في الصف : عرفه نبيل(2001 : 68) : عبارة عن عمليات منظمة ، الهدف منها جمع المعلومات وتحليلها لتحديد مدى تحقق الأهداف الرئيسة من قبل المعلمين واتخاذ قرارات بشأنها .

2-1-4 مفهوم التقويم بالنسبة للموجه التربوي فهو إجرائياً يتضمن ثلاث مراحل هي : مرشد المعلم (2009 : 110) .

أ. المرحلة الأولى :

حضور الموجه التربوي حصص مع المعلمين ، ومن ثم تجميع معلومات عن أداء المعلمين سواء داخل الفصل أم خارجه ، لمعرفة تمكنهم من مادة تخصصهم ، ومدى إلمامهم بطرائق التدريس ، معرفتهم لقدرات التلاميذ ، واستخدامهم للوسائل التعليمية ، وقدرتهم على إدارة الفصل ، وحفظ النظام ، ثم جمع المعلومات عن أداء المعلمين ، بعد ذلك يتم تصنيف المعلمين وفقاً لأدائهم ، وهذا ما يطلق عليه "مرحلة القياس".

ب. المرحلة الثانية :

يتم فيها تحليل المعلومات عن أداء المعلمين التي تم جمعها لمناقشتها للتعرف على أوجه الضعف وأوجه القوة في أدائهم وهذا ما يسمى "بمرحلة التشخيص".

ج. المرحلة الثالثة :

يتم الاهتمام فيها بالعمل على تثبيت جوانب القوة وعلاج جوانب الضعف عن طريق المناقشة، لتبصيرهم بأمثل الطرق في التدريس لكي يختاروا ما يناسب كل درس او وحدة او مادة دراسية بما يتفق مع طبيعتها ويتلاءم مع قدرات التلاميذ ، ثم عقد دورات تدريبية أثناء الخدمة لرفع الكفاءة المهنية وتطويرها ، وترشيح المعلمين للالتحاق بالبرامج التدريبية "مرحلة العلاج".

مهما اختلف العلماء والمربون في تعريف التقويم إلا أنهم متفقون ضمناً على الآتي:

- 1- التقويم ليس هدفاً في حد ذاته وإنما هو وسيلة لتحسين العملية التعليمية والعلمية .
- 2- إن التقويم ضروري للتأكد من تحقيق الأهداف التربوية المرسومة .
- 3- إن التقويم ضروري للحصول على المعلومات اللازمة للتوصل الى قرارات تربوية سليمة .
- 4- إن التقويم عملية معقدة ومستمرة تحتوي على كثير من الخطوات .
- 5- إن التقويم عملية تشخيص وفحص دقيق ومتعمق لظاهرة تعليمية ما يقصد تفسيرها وعلاج جوانب القصور فيها .مرشد المعلم (2005 : 116).

2-1-6 الأهداف العامة للتقويم :

للمعملية التربوية أهداف وغايات كليه تحيط بكل مكوناتها من منهج ، ومعلم، ومتعلم، وإدارات، ومرافق، ووسائل ، ونشاطات، وبيئات محيطة ، محلية ، قومية، وإقليميه ، وعالمية ، وحتى تصل الأهداف غاياتها ، يجب أن تتعرض هذه المكونات لعملية تقويم مستمرة ، لذا جاءت أهداف التقويم العامة متلخصة فيما يأتي : محمود (1997 :34).

- 1- معرفة مدى تحقيق الهدف أو الأهداف المرسومة .
 - 2- التأكد من صحة القرارات والآراء التي اتخذت أثناء العمل .
 - 3- الاطمئنان بان الجهات المسؤولة تسير بالطريق الصحيح.
 - 4- الحصول على معلومات يقدمها المسئولين بحيث تكون الخطوات منهجية .
 - 5- الكشف على فعالية الجهاز التربوي .
- أما من ناحية الأهداف الخاصة للتقويم ، وهي اللصيقة بالعملية التدريسية ، فيمكن تلخيصها في هدفين هما :

- 1- إيجاد الباعث أو الحافز على الدراسة كما انه يساعد المعلمين على تحسين أدائهم .
- 2- يساعد التقويم على وضوح الأهداف ، ليزداد المعلمين والتلاميذ وعياً بها لتحقيقها .

2-1-7 أساليب التقويم وطرقه : مرشد التوجيه الفني (2005 :62)

هناك عدة أساليب وطرق تستخدم لتقويم أداء المعلم ، تركز في مجملها على قياس بعض الجوانب الأكاديمية والمهنية والشخصية التي يتم على ضوءها ترقية المعلم او منحه العلاوات السنوية ، و تهمل بعضاً من هذه الأساليب الجوانب الأخرى في عملية التقويم التربوي ، من تشخيص وعلاج لجوانب الضعف التي تصاحب أداء المعلم ، من تلك الأساليب .

أ. تقويم التلاميذ للمعلم :

إن التلاميذ في الفصل هم أكثر الأشخاص احتكاكاً بالمعلم ، لأنهم في موقف متميز للحكم على أدائه ، وعن مدى فهمهم للدروس ، وطريقة عرضه، وعن الوسائل التعليمية التي يقوم باستخدامها ، حتى التلاميذ الصغار يبدون لذويهم بعض الملاحظات عن المعلم ، على المعلم أن يطرح على تلاميذه بعض الأسئلة ، عن مدى استيعابهم للدرس ، وعن المعوقات التي تقف أمامهم لفهم الدرس، وعن طريقة إلقائه للدرس ، من خلال هذه الأسئلة يكشف جوانب القصور في أدائه ويعمل على علاجها قبل أن تستفحل .

ب. التقويم الذاتي :

يراد بالتقويم الذاتي أن يقوم المعلم عمله بنفسه . التقويم الذاتي نوعان :

تقويم مباشر و تقويم غير مباشر ، التقويم غير المباشر يتم عن طريق تقويم النتائج التعليمية، عن طريق تقويم الحصيلة التربوية للتلاميذ التي تعد نتاجاً لمجهوداته .

أما التقويم المباشر فيقوم المعلم نفسه بمراقبة أدائه مراقبة ذاتية ، وان يحاول بقدر الإمكان أن يتحسس نقاط الضعف التي يشعر بها هو او التي لاحظها الآخرون في أدائه ويعمل على علاجها .

ج. التقويم عن طريق استمارات التقويم :

تحتوي الاستمارة على عدة عبارات تقويمية ، كل عبارة تقيس جانباً واحداً من الجوانب التي يراد قياسها في أداء المعلم (تحضير ، متابعة عمل التلاميذ ، إشراكهم في الدرس، إثارة انتباه التلاميذ ومراعاة ما بينهم من فروق)، ومنها ما يتعلق بشخصية المعلم وقدرته على ضبط الفصل واستخدامه لصوته بصورة وظيفية وقوة شخصيته ، وكذلك تشتمل على بعض العبارات التقويمية عن مدى تعاون المعلم مع الإدارة والزملاء وتفاعله مع المجتمع ، وتقديره للوقت ، ومشاركته في الأنشطة سواء كانت داخلية أم خارجية ، يقوم الموجه بملء الاستمارة بوضع التقدير او الدرجة أمام كل عبارة ، تجمع الدرجات التي يقوم بتقديرها الموجه التربوي والدرجات التي يقوم بها مدير المدرسة يمثل المجموع الكلي التقويم الرقمي لأداء المعلم .

2-1-8 أسس ومبادئ التقويم :

هنالك أسس ومبادئ هامة يقوم عليها التقويم ، وهي تمثل القواعد التي تساعد على نجاح العملية ذات الأثر البالغ في الميدان التربوي وقد أشار إليها رجاء محمود (2005 : 45) نأخذ منها ما يلي :

1- تحديد ما يقوم له الأولوية في عملية التقويم : "تقصد به الآ نختار أداة التقويم إلاّ بعد

معرفة الغرض من التقويم ، إن فاعلية التقويم تتوقف على وصف دقيق لما يُقوّم".

2- اختيار وسيلة التقويم في ضوء الأغراض التي تخدمها : نختار وسيلة التقويم على أساس

النتائج المطلوبة ، ومناسبتها لتحقيق الغرض المراد قياسه .

3- يتطلب التقييم الشامل أساليب متنوعة : لا تكفي وسيلة واحدة للتقييم ،إن معظم أساليب التقييم تتطلب أكثر من أداة .

4- يتطلب الاستخدام السليم لوسائل التقييم دراية بنواحي قصورها بالإضافة إلى نواحي قوتها ، خاصة لنوع أو أكثر من انواع الخطأ مثل (خطا العينة ، مرجعية أداة القياس نفسها ، التفسير الغير سليم للنتائج) .

ينبغي أن نضع في الاعتبار انه كلما كانت الوسيلة بسيطة كانت نواحي قصورها اكبر واحتاجت إلى مهارة اكبر في استخدامها .

5- التقييم وسيلة لغاية وليس غاية في حد ذاتها ، يعتبر معظم المعلمين إن التقييم هدفاً في حد ذاته ، لذا يجرون اختبارات متعدد على التلاميذ وجمع بياناتها بشكل عشوائي، هو أضعاه للوقت والجهد دون طائل ، ولا يمكن الاستفادة من نتائجها ، ولكي تكون الاختبارات ذات فائدة يجب تحديد انواع القرارات قبل اختيار وسيلة التقييم.

2-1-9 خطوات التقييم :

يتم التقييم بخطوات متتابعة منسقة يكمل بعضها البعض ، وقد أشار سامي ملحم(2000 :50) إلى خطوات التالية في مجال التقييم التربوي :

1- تحديد الأهداف التي تتسم بالدقة والشمول والتوازن والوضوح ، وترجمتها إلى أنماط سلوكية يمكن قياسها .

2- تحديد المجالات التي يراد تقييمها والمشكلات التي يراد حلها .

3- الاستعداد لعملية التقييم والتي تتضمن إعداد الوسائل .

4- الاتصال بالجهات المختصة التي سوف يتناولها هذا التقييم من اجل تفهم هذه الجهات بأهداف تقييم العملية ومتطلباتها والتعاون مع القائمين على عملية التقييم وصولاً بها إلى أفضل النتائج .

5- تحليل وتفسير البيانات واستخلاص النتائج .

6- التعديل وفق نتائج التقييم ، فالنتائج التي يتم الحصول عليها من جمع البيانات وتحليلها وإصدار الأحكام الخاصة بها، تمثل تمهيداً منطقياً لتقديم مقترحات مناسبة تهدف إلى تحقيق أهداف منشودة في عملية التقييم .

7- تجريب الحلول المقترحة ، وعليه يجب أن تخضع هذه المقترحات للتجربة بهدف التأكد من سلامتها من جهة ، ومن دراسة مشكلات التطبيق ، واتخاذ الإجراءات اللازمة لعلاجها من جهة أخرى.

8- تحديد الوسائل المناسبة للوقوف وأنماط السلوك ثم إجراء التقويم .

2-1-10 أنواع التقويم التربوي: عند مجدي حبيب(2000: 19) ثلاثة أنواع هي :

1- التقويم التمهيدي :

يجري قبل البدء في تطبيق البرنامج التربوي للحصول على المعلومات الأساسية العملية التي تؤثر في تطبيقه ، ومدى استعداد المتعلمين وامتلاكهم للمتطلبات السابقة المطلوبة ، ويستفيد المعلم من التقويم التمهيدي في التخطيط للمادة الدراسية ويقاس ذلك باختبار قبلي .

2- التقويم التكويني او البنائي :

وهو التقويم الذي يتم أثناء عملية التعليم والتعلم ، ويركز هذا التقويم على ما أحرزه التلاميذ من تقدم وما فشلوا فيه من خلال تعلم موضوع دراسي معين ، وبذا يؤدي هذا النوع من التقويم الوظائف التالية :

1- التعرف على مدى تطور تعلم التلاميذ .

2- تصحيح الأخطاء فوراً وتوجيهه نحو التعلم الصحيح .

3- تحديد الخلل في تعلم المتعلمين .

4- مساعدة المعلم على تحسين أسلوب تدريسه وإيجاد طريقة تدريسية بديلة .

يتم هذا النوع من التقويم من خلال الملاحظة المستمرة لنشاط المتعلم والاختبارات والتمارين ، والمناقشات الصفية ، والواجبات المنزلية .

3- التقويم النهائي او الختامي :

هو التقويم الذي يصمم لقياس النتائج التعليمية و موجه نحو الحكم على مدى إحرار الدارس نواتج التعلم ، وبذا يؤدي هذا النوع من التقويم الوظائف التالية وهذا النوع يؤدي وظائف عديدة نذكر منها ما يلي :

1- اتخاذ القرارات المناسبة مثل :

أ. ترفيع الطالب او ترسيبه .

ب. إعطاء شهادة تخرج او إتمام دراسة في برنامج معين .

2- إعلام أولاء الأمور عن النتائج .

3- التعرف على الصعوبات في المناهج الدراسية .

4- التعرف على جهود المعلمين وفعاليات المدرسة .

نجد أن أكثر من 80% من المعلمين يقومون بتنفيذ أنواع التقويم من خلال التمهيد وشرح المفاهيم وعرض الوسيلة ومدي مشاركة التلاميذ الي تقويم الدرس وتدوين ملاحظات المعلم نهاية كل حصة .

2-1-11 الصفات اللازمة للمقوم :

ذكر مجدي عبد الكريم (2000: 28) الصفات اللازمة للمقوم وهي :

- 1- القدرة على وصف موضوع التقويم .
- 2- القدرة على وصف سياق التقويم .
- 3- القدرة على إدراك إطار التقويم وأغراضه .
- 4- القدرة على تحديد الأسئلة ومصادر المعلومات اللازمة للتقويم .
- 5- القدرة على تطبيق الأساليب المناسبة لجمع المعلومات .
- 6- القدرة على تحديد موضوع التقويم .
- 7- القدرة على نقل خطط التقويم ونتائجه بفعالية .
- 8- القدرة على الالتزام بالمسئوليات الأخلاقية .

2-1-12 أخلاقيات التقويم :

لكل مهنة أخلاقيات ومن ضمنها مهنة التدريس التي تراعي حقوق المتعلم على المعلم ، ومن الأخلاقيات التي يجب مراعاتها عند تطبيق التقويم أشار إليها عبد الحميد (2009: 76) نلخص منها ما يلي :

- 1- المحافظة على أسرار المتعلم فلا يجوز التشهير بها .
- 2- خصوصيات المتعلم لا يجوز السؤال عنها ذلك يثير الحقد والكراهية .
- 3- الموضوعية يجب أن تظفي عليه الذات لأداء المتعلم .

2-1-13 أدوات التقويم :

للتقويم أدوات متعددة ومتنوعة ، يرجع ذلك كله لاختلاف الظواهر ، والظروف المراد دراستها ، وقد ذكر نبييل(2001: 83) تلك الأدوات ، نذكر منها ما يلي :

- 1- سلم الاتجاهات : يتم بواسطة هذا السلم اكتشاف الاتجاهات للمعلم ، ثم الحكم عليها بعد معرفتها والإلمام بها بشكل دقيق ، يتألف سلم الاتجاهات من عدة فقرات يجيب

عليها المتعلم(موافق ، غير موافق ، ومن خلال تحليل الإجابات يتم الحكم نحو الموضوع المطروح بشكل عملي وموضوعي يميل إلى الدقة).

2- الاستبانة وهي مجموعة من الفقرات تطبع وترسل إلى الجهات المعينة (أفراد العينة) وهي تدور حول قضية ما للإجابة عليها حيث تكون الفقرات محكمة من ناحية صدق المحتوى ومن ثم يتم جمعها بعد الإجابة عليها . لتحليلها وبذلك نقيس الظاهرة المراد قياسها بشكل تام .

3- المقابلات يلجأ الباحث إلى استخدام هذه الأداة إذا كان أفراد العينة قليلة حيث من خلالها يحصل على المعلومات تتعلق بالعينة بشكل دقيق ودراسة الظاهرة بشكل تام .

4- السجل التراكمي وهي عبارة عن ملفات تسجيل للتلاميذ (بطاقات التلاميذ) مدون عليها سيرة التلميذ الشخصية ومستوى تحصيله الأكاديمي ، وحالته الصحية والاجتماعية وميوله يستعان به لدراسة حياته بشكل تام .

يفيد السجل التراكمي مديري ومرشدي الصفوف لمعرفة لمستوي كل تلميذ وحالته الصحية والاجتماعية وتقديمه أو تأخيرته الدراسي ، مما يسهل تنبؤ التلميذ المستقبلية ومساعدة بعض التلاميذ من خلال ما سجل عنهم .

المبحث الثاني

الرياضيات

2-1-2 ماهية مادة الرياضيات :

ترجع أهمية الرياضيات إلى أنها كانت وما زالت مناط الثقة واليقين عند معظم المفكرين بما تمتاز بها من دقة ، تلعب الرياضيات دوراً كبيراً في ميدان المسائل الاجتماعية ، وللرياضيات، وضعها في مجال العلم فهي في ذاتها نظام مستقل ولكنها تزود العلوم الأخرى بأداة التفكير .

يذكر مجدي عزيز (1989 :19) إن الرياضيات أصبحت من الأدوات الضرورية للتعامل بين الأفراد في الحياة اليومية ، فهي تساعد في التعرف على المشكلات ، ويمكن الاستفادة منها ، ولولا الرياضيات لتعطل النمو العظيم في مجال الأعمال لما يتضمنه من تعقدات تنظيمية ولربما توقف هذا النمو تماماً .

الرياضيات هو العلم الذي يتعامل مع الكميات المجردة مثل العدد والشكل والرموز ، فهي علم الإبداع العقلي البشري ، إن ابرز خاصية للرياضيات أنها طريقة للبحث فهي تعتمد على المنطق والتفكير العقلي مستخدمة سرعة البديهة ، وسعة الخيال ، وإنها سيدة العلوم وفي نفس الوقت خادمتها . حسن سلامة (1997 :75) .

لقد اهتم رجال الرياضيات قديماً بالبحث عن حلول لمشكلات علمية سواء ما كان منها متصلاً بالاقتصاد أو الفلك أو الفيزياء ، ولذلك نظر كثير من الناس إلى الرياضيات على أنها وسيلة الحل للمشكلات .

إن ضرورة الرياضيات في إنها تلعب دوراً بارزاً في المساعدة على الاكتشافات التي تغزو الفضاء ، وفي الوقت الحاضر تغزو الرياضيات كافة فروع العلوم الطبيعية ، لذا أصبحت الرياضيات ضرورية لا غني عنها ، بالإضافة إلى ضرورتها في التعاملات اليومية البسيطة في البيع والشراء ، أصبحت الرياضيات من المكونات الأساسية للثقافة التي لا يمكن الاستغناء عن دراستها ، فالرياضيات تساهم في كثير من مظاهر التقدم .

يمكن تقسيم الرياضيات إلى أربعة مجالات الجبر ، الهندسة، الحساب، التحليل ، ولكن ملكة الرياضيات الحساب ، إن الحساب هو المجال الذي تمثل قضاياه سلسلة متصلة من الدراسة .

إن الرياضيات تبدأ من البسيط إلى المركب ، فلا بد من مراعاة النتائج والتسلسل في تدريس فروعها عند تحديد الأهداف ، لكي يتحقق النمو المتكامل لشخصية التلميذ. شوقي (1999 :56).

من المعلوم إن الرياضيات مادة متصلة لا تقبل الفجوات لذا يجب أن تكون أهداف تدريسها شامل لجميع الجوانب من مفاهيم ، ومعلومات ، ونظريات الاستيعاب واكتساب المهارة في إجراء العمليات الرياضية ، والقدرة على اكتشاف العلاقات لفروعها أم أهداف مادة الرياضيات مرنة وقد يطرأ على الموقف التعليمي متغيرات مرونتها تجعلها تتفاعل مع تلك التغيرات .

2-2-2 الرياضيات في مرحلة الأساس :

بما إن التعليم الأساسي هو تعليم يهدف إلى تمكين الفرد من مواصلة تعلمه إلى مستويات ارفع في سلم المعرفة او خروجه إلى الحياة العملية ، مزوداً بالقدر الذي يمكنه من الانخراط في مجتمعه ، فيجب أن يتضمن المنهج دراسة أسس الرياضيات التي تهتم بالجوانب التقنية للرياضيات وبما إن التعليم الأساسي يتضمن القدر الضروري من المعارف، فان مناهج الرياضيات يجب أن تحتوي على أساسيات الرياضيات من قواعد ومفاهيم وعمليات وحقائق وقوانين ونظريات وان يحتوي المنهج على المهارات اللازمة توافرها كمقومات أساسية ضرورية للمواطن .

إن منهج الرياضيات لا يمكن عزله عن المجتمع خاصة البيئة التي يعيش فيها التلميذ سواء كانت تجارية أم زراعية أم صناعية ، إن منهج الرياضيات يهتم بالجانب العملي في ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة سواء كانت عددية او هندسية او إحصائية . خليفة عبد السميع (1985 :18).

2-2-3 أهداف تدريس الرياضيات في مرحلة الأساس بالسودان :

من ابرز أهداف تدريس الرياضيات في هذه المرحلة : (التوثيق التربوي 1986)

- 1- أن يكتسب التلميذ القدرة على إجراء العمليات الرياضية الأساسية .
- 2- أن يلم التلميذ بأدوات القياس ووحداته وطرق استخدامه .
- 3- أن يعرف التلميذ المصطلحات الرياضية الأساسية والقوانين التي تقوم عليها مبادئ الرياضيات .
- 4- أن يكتسب التلميذ القدرة على التفكير والتعبير بأسلوب منطقي وذلك من خلال :

- أ. تحديد المطلوب والمعطيات ثم اختيار العمليات المناسبة للوصول إلى الحل والشعور بالرضا عن حل المسائل .
- ب. استخلاص قاعدة عامة لبعض الحالات وتطبيقها على الحالات الخاصة .
- ج. أن يتعود التلميذ على الدقة والنظام والترتيب ، وان تنمو لديه الاتجاهات الايجابية نحو مادة الرياضيات عند طريق الثقة بالنفس عند حل المسائل .
- د. أن ينمي ويعمق المفاهيم من خلال حل المسائل المتعلقة بالذكاء والميراث والزكاة .
- هـ. أن يفهم التلميذ الجوانب الرياضية كظاهرة النشاط الأساسي في المجتمع الحديث وتطور هذه الظاهرة في العصور المختلفة .

2-2-4 العوامل التي تؤثر على تحصيل التلاميذ في مادة الرياضيات :

هناك عدة عوامل تؤثر على تحصيل التلاميذ في مادة الرياضيات بشكل عام أهمها :

- 1- مدى توفر المعلم الكفاء والمؤهل الذي تتوفر فيه الشروط والصفات المطلوبة لمهنة التدريس .
- 2- مدى ملائمة المنهج لمستوى التلاميذ وميولهم وحاجاتهم ورغباتهم .
- 3- أساليب الثواب والعقاب المستخدمة داخل المدرسة .
- 4- مدى توفر الجو المناسب في المدرسة ونوع المعاملة التي يتلقاها التلميذ داخل الصف وخارجه من معلميه ومن زملائه التلاميذ.
- 5- مدى تهيئة الفرصة للتلاميذ لمزاولة الأنشطة المدرسية المختلفة. تيسيرالدويك (1998): (43) .

إذاً توفر المعلم الكفاء المؤهل الذي تتوفر فيه كل الشروط والصفات المطلوبة لمهنة التدريس مع تهيئة الجو التعليمي المناسب وعدم اللجوء لاسلوب العقاب يجعل التلاميذ متفوقين دائماً في مادة الرياضيات .

2-2-5 المشاكل التي تواجه تلاميذ الحلقة الأولى لمرحلة الأساس :

هناك عدة مشاكل تواجه تلاميذ الحلقة الأولى في مادة الرياضيات من خلال رؤية الباحثة:

- 1- صعوبة حفظ جداول الضرب والعلاقات العددية .
- 2- صعوبة الجمع بالحمل والطرح بالاستلاف .

3- صعوبة الضرب المطول .

4- صعوبة القسمة المطولة عند أكثر التلاميذ .

5- عدم اهتمام الأسر بمراجعة الرياضيات لأبنائهم .

تقع على المعلم المسؤولية العظمي في مشكلة تعلم الرياضيات لدي التلاميذ ، و للمدرسة الدور العظيم في حل مشكلات التلاميذ تجاه الرياضيات ، نجد إن بعض المدارس تضعف إمكاناتها المادية فتؤثر سلباً في عملية التعليم ، قد يختار مدير المدرسة معلمين غير مؤهلين لتدريس الحلقة الأولى ، إن المعلم غير المدرب قد يضع أهدافاً تعليمية ذات مستوى ضعيف فهذا يؤثر سلباً في تدريس مادة الرياضيات لذا يجب أن يكون معلم رياضيات الحلقة الأولى بشوشاً متسامحاً عطوفاً ، محباً للتلاميذ الصغار ليجيب لديهم مادة الرياضيات .

المبحث الثالث

مرحلة التعليم الأساسي

2 - 3 - 1 تعريف :

تعتبر مرحلة التعليم الأساسي في عصرنا هذا هي المرحلة الجوهرية ، التي تزود المواطن بالمعارف والخبرات والمهارات العلمية الأساسية ، وهو القدر من التعليم والمعرفة الذي يعتبره كل مجتمع حقاً للمواطن واجب التوفير له .

وهو يمثل الحد الأدنى الضروري من المعلومات والمعارف الذهنية والتربوية الروحية ، والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي ينبغي للفرد أن ينالها ، والتي يحتاج إليها كل صغير في مجتمعه ، قبل أن يتحمل مسؤولياته الكاملة في مرحلة النضج والرشد . فضلاً عن تزويد التلميذ بالمهارات العملية القابلة للاستخدام ، والتي تمكنه من أن يكون مواطناً منتجاً في مجتمعه ، مشاركاً في ميادين التنمية .

(ومفهوم التعليم الأساسي في السودان حسب ما حددته الاستراتيجية القومية الشاملة هو القدر من التعليم والمعرفة الذي يعتبره كل مجتمع حقاً للمواطن ، وواجباً توفيره له وهو يمثل القدر الضروري من المعارف والقدرات الذهنية ، والتربوية الروحية ، والمهارات والاتجاهات التي ينبغي للفرد أن ينالها في مرحلة من مراحل حياته صغيراً كان ام شاباً ام كبيراً). مرشد التوجيه الفني (2007: 12).

ويؤهل التعليم الأساسي إلى احترام العمل اليدوي وممارسته كأساس ضروري لحياة منتجته بسيطة . كما انه ينمي شخصية التلميذ الخلاقه وفكرة النقد البناء حيث يتمكن عن وعي من الإسهام في تنمية مجتمعه ، بدءً من دائرة محيطه الأسري وصولاً إلى دائرة وطنه ، بحيث تكتسب شخصيته ابعاداً أساسية ، كالإيجابية في التفكير والقوى من خلال تنمية قدرات الاعتماد على الذات في اكتساب الخبرات والمعارف وتوظيفها في مواجهة المشكلات .

ويهدف التعليم الأساسي إلى تمكين الفرد من مواصلة تعلمه إلى مستويات ارفع في سلم المعرفة أو خروجه على الحياة العملية ، مزوداً بالقدر الذي يمكنه من الانخراط فيها والمشاركة في حياة مجتمعه ، وان يواصل تعليمه معتمداً على ذاته .

2 - 3 - 2 أهداف التعليم الأساسي :

الهدف الرئيسي للتعليم الأساسي هو مساعدة كل فرد على تولي مصيره بنفسه عن طريق تنمية بعض القدرات والمهارات بطريقة التفكير والتعبير والشعور الإنساني وتحصيل قدر كافي من المعرفة بثقافته وبمقتضياتها السياسية والاجتماعية والاقتصادية .

1- غرس العقيدة والأخلاق الدينية في النشء وتبصيرهم بتعاليم الدين وتراثه وتربيتهم على هديه لبناء الشخصية المؤسسة على دوافع العمل الصالح والتقوى .

2- رياضة أجسامهم بالتمارين وتركيز نفوسهم بالأعراف والآداب وتربيتهم على المعاملة الحسنة .

3- تقوية روح الجماعة والولاء للوطن وتنمية الاستعداد للتعاون والشعور بالواجب والبذل للصالح العام وتعمير الوجدان بحب الوطن والأمة والإنسانية .

4- بناء العناصر الصالحة لمجتمع الاستقلال والتوكل على الله والاعتماد على الذات وتفجير الطاقات الروحية والجسدية وتعبئة القوة الاجتماعية والمادية .

5- تشجيع الإبداع وتنمية القدرات والمهارات ، وإتاحة فرص التدريب على وسائل التقنية الحديثة .

6- تنمية الوعي البيئي لدي الناشئة وتبصيرهم بمكونات الطبيعة لمعرفة نعم الله وحفظها من الفساد وتميئتها وحسن توظيفها لعلاج حياة الإنسان .مرشد التوجيه الفني (2007: 13)

2 - 3 - 3 خصائص التعليم الأساسي :

يتميز التعليم الأساسي بعدة خصائص يمكن إجمالها في الآتي :

- 1- انه شامل ومتوازن في تنمية جوانب الطفل (روحية ، فكرية ، وجدانية، جسميه، اجتماعية) .
- 2-تعليم متكامل يجمع بين الدراسات الأكاديمية والنشاط التطبيقي.
- 1-تعليم متنوع يلبي حاجات الطفل في أطوار نموه المختلفة ويتسق مع البيئات الطبيعية والثقافية والاجتماعية .

2- التعليم الأساسي يجمع بين العلم والعمل ، والذي قد يمارس داخل المدرسة أو خارجها هو تعليم مفتوح على مؤسسات البيئة الايجابية في التفكير والقول السليم المبني على القيم والتعاون وتقدر العمل .مرشد التوجيه ، (2005:16)

2 - 3 - 4 أهداف التعليم الأساسي في السودان :مرشد التوجيه (2005:12)

يهدف التعليم الفرد من مواصلة تعليمه إلى مستويات ارفع في سلم المعرفة أو خروجه إلى حياة العملية مزوداً بالقدر الذي يمكنه من الانخراط فيها والمشاركة في حياة مجتمعه وان يواصل تعليمه معتمداً على ذاته أو مستفيداً من فرص التعليم غير النظامي ، ومستقلاً كل ضروب التعليم المستمر .

التعليم الأساسي يتسم بالمرونة بحيث يمكنه أن يتنوع بتنوع البيئات و يرتبط بحياة الناس وواقع بيئاتهم بشكل يوثق الصلة بين ما يدرسه التلميذ بالمدرسة وما يجده في البيئة الخارجية . وانه تعليم من اجل إعداد الفرد للمواطنة المنتجة الفاعلة .

وجه مؤتمر سياسات التربية والتعليم إلى الآتي : مرشد التوجيه الفني (2005 : 14)

1- تقسيم مرحلة التعليم الأساسي إلى ثلاث حلقات دراسية تستوعب مراحل النمو واحتياجاته
2- لكل حلقة مضمون تربوي مناسب .
3- لكل حلقة مدى زمني معين .
الحلقة الأولى : مرحلة التميز تمتد من الفصل الأول إلى الفصل الثالث ، تضم الفئة العمرية (6- 9 سنوات) الهدف العام لهذه الحلقة هو تملك مهارات اللغة ، ومعرفة القواعد الأساسية لعلم الحساب، ومهارات التعليم بتعمير وجدان الطفل وربطه بقيم الدين .
يعبر المنهج عن المضامين الآتية :

1- رعاية سلامة الفطرة وتأكيد أسس التوحيد

2- تملك التلميذ مهارات اللغة العربية والتعليم

3/ التكيف مع النفس والبيئية الأسرية والاجتماعية

الحلقة الثانية : تمتد من الفصل الرابع إلى الفصل السادس وتضم الفئة العمرية (9-12) سنة يتم التركيز فيها علي توظيف مهارات اللغة باكتساب المعارف ، وتكيف التلميذ مع بيئته . وتشتمل مضامينها علي الاتي:

1- تنمية الإيمان وتركيز قيم العمل الصالح والإلتزام بشعائر الدين وأدابه .

2- استثمار مهارات التعلم وتنمية قدرات التلميذ اللغوية والرياضية .

3- التكيف مع البيئة والمجتمع.

الحلقة الثالثة: تمثل الصفين السابع والثامن ، تضم الفئة العمرية من (12-14) سنة وتمثل نهاية التعليم الأساسي .

تشتمل مضامينها على الآتي:

- 1- تركيز المعارف والخبرات للتهيئة للحياة ومواصلة التعليم .
- 2- التفاعل الإيجابي مع المجتمع والبيئة والحياة.

2-3-5 الأهداف العامة للأعداد معلم الحلقة الأولى :

1. أن يكون ملماً بالأهداف العامة للتربية في السودان ومكتسباً للمعارف السليمة والمتعلقة بالبحث والتفكير وإسهاماً في تربية الطفل تربية شاملة ملماً بالمعارف الدينية السليمة التي تثري وجدان الطفل وتقوم أنماط سلوكه ، عبد الرحمن (2009 : 3)
2. أن يكون فاهماً لإحتياجات نمو الطفل في مختلف مراحلها والإحتياجات الثقافية والإجتماعية للمجتمع السوداني مدركاً للعوامل التي تؤثر في التعليم .
3. أن يكون مكتسباً لمهارات التعبير وسائر مهارات الإتصال اللغوي الأخرى مجدداً لمعارفه ومهاراته عن طريق التنقيف الذاتي مستثمراً لأوقات الفراغ بما يعود بالفائدة والمنفعة .
4. أن يقدر على إجراء دراسات تجريبية للتعرف على إحتياجات ودوافع ومواقف الطفل.
5. أن يستطيع إنتاج الوسائل التعليمية من البيئة المحلية مع تكيف الأساليب والطرائق الملائمة للتدريس .
6. ان يكون قادراً على تدريس مواد الحلقة الأولى مراعيًا الفروق الفردية بين التلاميذ.
7. أن يكون منمياً للاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم وأخلاقياته والعمل اليدوي والعمل الإجتماعي .

الحلقة الثانية (تمتد من الفصل الرابع إلى الفصل السادس وتضم الفئة العمرية (9-12) سنة وهي تمثل مرحلة الدخول إلى الرشد ، يتم التركيز فيها على توظيف مهارات اللغة بإكتساب المعارف) ، وتكيف التلميذ مع بيئته .

الحلقة الثالثة : تمثل الصفين السابع والثامن ، تضم الفئة العمرية من (12-14) سنة وتمثل نهاية التعليم الأساسي.

المبحث الرابع

مواصفات المعلم الجيد

2-4-1 مقدمة :

شهدت السنوات الأخيرة رغبة في معرفة الصفات الشخصية التي تؤدي إلى نجاح عملية التدريس إذ تتطلب هذه المهنة المعلم الجيد الذي يجيد التصرف في كل المواقف التعليمية ، إذا لم يتم حسن الاختيار سوف يتسرب لهذه المهنة كثير مما لا يصلحون لها .

إن المعلم الجيد هو الذي يسلح نفسه بمجموعة من المعارف والإتجاهات والمهارات التدريسية التي تعينه على التصدي لكل طارئ بمهنية عالية ، وعلى الموجه أن يعين المعلم على إكتساب تلك المهارات والمعارف والإتجاهات من خلال تقويمه لأداء المعلم .

2-4-2 الخصائص والصفات المطلوبة في المعلم :

هناك كثير من الخصائص والصفات المرغوبة في معلم الرياضيات ، فالمعلم الجيد هو الذي يجيد التصرف في كل المواقف التعليمية ، وان يسلح نفسه بمجموعة من المعارف والاتجاهات والمهارات التدريسية التي تعينه على التصدي لكل طارئ بمهنية عالية ، مرشد التوجيه الفني (2007 :105) نذكر منها ما يلي :

1- التمكن من مادة التخصص :

على المعلم أن يلم بطبيعة المادة التي يدرسها ، وان يعرف محتواها وفروعها ويعي تطورها ، وان يلم بالجديد المستحدث ، وان يكون واسع الثقافة ملماً بقدر معقول من المعارف الأخرى ليتفهم مادته مقارنة بغيرها من المعارف والعلوم المختلفة .

2- القدرة على التعلم المستمر :

على المعلم أن يكون ماهراً في استخدام المكتبات بصورها التقليدية والحديثة ، التي تستخدم الثقافة المتطورة في حفظ المعرفة واسترجاعها والارتقاء بها ، ويعمل على ترسيخ التعليم الذاتي لمواجهة التغيير السريع في المعرفة .

3- الاقتناع بالعمل في مجال التعليم والحرص على شرف الانتماء للمهنة بنقلها

وأخلاقياتها أن يشعر في قراره نفسه إن مزاوله مهنة التدريس عباده ، لأنها تشكل

مستقبل الأمة ، لذا على المعلم أن يتمسك بالأخلاقيات السمحة ، وان يكون قدوة حسنة لتلاميذه الصغار ، وان يراعي البساطة في ملبسه ، وان يبتعد عن التحزب والتعصب لان ذلك يولد الحقد والكراهية للمعلم .

أن يحرص المعلم على شرف الانتماء لمهنته بتقاليدها وعاداتها وأخلاقياتها ، وبما لاشك فيه أن حرص المعلم على ذلك يبعده عن الانفعالات التي لها اثر سلبي على العملية التعليمية .

4-الإلام بطرائق ووسائل التربية الحديثة وعلم النفس :

على المعلم أن يلم الماماً جيداً بما تحويه التربية الحديثة من فلسفات وأصول وطرائق ووسائل ونظريات ، وان يتزود بالقدر الكافي عن خصائص النمو للتلميذ ، وان يعرف فلسفة التربية السودانية وأهدافها ، وفلسفة التربية في الإسلام وأهدافها والطرائق والأساليب المختلفة التي تتبع تربية النشء .

5- معرفة التلاميذ ومراعاة ما بينهم من فروق :

(ينبغي للمعلم أن يعرف قدرات تلاميذه ، واستعداداتهم واهتماماتهم ، وميولهم واتجاهاتهم وعاداتهم وتقاليدهم ، والسمات المميزة لشخصياتهم ومستوياتهم المعرفية والأكاديمية وخبراتهم السابقة) مرشد التوجيه (2007 :108) .

على المعلم أن يعرف ظروفهم الأسرية والصحية وهواياتهم وأنشطتهم التي يقومون بها داخل وخارج المدرسة ، أن يوظف هذه المعرفة لإرشاد التلاميذ وتوجيههم ومساعدتهم مما يمكنهم من اتخاذ القرار المناسب الذي يشكل مستقبلهم في الحياة.

6- معرفة البيئة المحيطة والبيئة التعليمية للاستفادة القصوى من الإمكانيات المناسبة في

التدريس :

كذلك على المعلم التعرف على خصائص مجتمع مدرسته وعلى التقاليد والعادات والنظم الاجتماعية السائدة ووسائل الإعلام المستخدمة والمؤسسات والمصالح الحكومية والأهلية الموجودة بالمنطقة والمدارس والمؤسسات التعليمية والعاملين بها .عبد الغني إبراهيم محمد (2004 :105).

على المعلم التعرف على إباء التلاميذ ، ومجلس الآباء، وقاعدة العمل الشعبي والتنفيذي ، والتعرف على إمكانيات المدرسة الموجودة لمساعدة التلاميذ على التعلم .

7- مشاركة المعلم في نشاطات المدرسة والمجتمع المحلي :

النشاطات كثيرة داخل المدرسة منها الجمعيات الأدبية ، جمعية العلوم ، جمعية القرآن الكريم ، جمعية الصحة المدرسية ، جمعية الرياضيات ، جمعية الرياضة ، جمعية الموسيقى والمسرح .

8- المهارة في إعداد واستخدام الوسائل التعليمية :

ينبغي على المعلم أن يعد الوسائل التعليمية التي تساعد التلاميذ على التعلم أهمها سبورة الفصل، والكتاب المدرسي، وكراسة التلاميذ ، ينبغي على المعلم الإلمام بوسائل التعليم الحديثة. عبد الغني إبراهيم محمد(2004 :108) الحاسوب وتكنولوجيا التعليم وهذا يتطلب من المعلم بالضرورة أن يكتسب المهارة اللازمة في إعداد هذه الوسائل واستخدامها لما لها من اثر كبير في تحسين طرائق التدريس ومساعدة التلاميذ على التعلم .

2-4-3 بعض التوجيهات الإسلامية التربوية التي ترتبط بشخصية المعلم :

يحدد علي راشد(1993: 21) أن سمات شخصية المعلم ما يأتي :

1- القدوة الصالحة

إن المعلم يمكن أن يقوم بالتعليم عبر سلوكه بين تلاميذه , فكثير من التلاميذ يقلدون معلمهم , هذا الأمر يزيد من العبء علي المعلم , ويوجب علي المعلم أن يكون حريصاً علي كلماته وحركاته أمام تلاميذه

2- إتقان العمل الإخلاص فيه .

ينبغي علي المعلم أن يخلص لله في كل عمل تربوي يقوم به سواء أكان هذا العمل أمراً أم نهياً أم نصحاً قال:" ص " : (أن الله عز وجل لا يقبل من العمل إلا من كان له خالصاً وأبتغي به وجهه) .

علي المعلم وعي الأهداف التربوية , وأساليب تحقيقها سواء بالتخطيط أو التنفيذ أو التقويم , قاصداً العلي القدير بهذا الجهد.

3- الاتجاهات الايجابية نحو طلب العلم .

علي المعلم أن تكون اتجاهاته نحو طلب العلم اتجاهات إيجابية , وأن يحث تلاميذه علي طلب العلم وأن يبصرهم بأن العلم هو شعار الإسلام وهو وسيلة المسلم للقيام بواجباته

4- العدالة في المعاملة .

قال تعالى " إن الله يأمر بالعدل والإحسان وإيتاء ذي القربى وينهى عن الفحشاء والمنكر
والبغي يعظكم لعظكم لتذكرون " (النحل:90)

ينبغي علي المعلم أن يشجع تلاميذه بكافة وسائل التشجيع والتعزيز المعنوية والمادية وأن
يحرص علي تفوقهم .

5- الثقة بالنفس .

يعني بها شعور المعلم في جميع الحالات أنه قادر علي تجاوز واقتحام ما يعترضه من
مشاق وصعاب في عمله , قال تعالى " ومن يتوكل الله فهو حسبه " (الطلاق:2) .

6- التواضع .

ينبغي للمعلم أن يجسد الأخلاق العالية في نفوس التلاميذ , وألاً يتعالى عليهم بعلمه أو ماله أو
حسبه أو نسبه .

7- الرحمة والتسامح.

يتطلب من المعلم أن يتصف بالرحمة والتسامح ، فهو يطلب منه إعداد وتربيته جيل مسلم ،أن
معيار الرحمة والتسامح يمثل جزءاً أساسياً في العملية التربوية.

المبحث الخامس

تدريب المعلمين

2-5-1 مقدمة :

في هذا العصر حظيت المعرفة الإنسانية بخطوات كبيرة وجبارة ، و تنوعت أنشطة الإنسان ، وزادت الاختراعات العلمية ، ودخلت الكثير من النظريات وتطورت الثقافة والمعرفة ، أصبحت أعباء المعلم كثيرة ومتزايدة تتطلب اكتساب معارف وقدرات ومهارات تتناسب ومتطلبات الحياة العصرية الحديثة ، لذا لا بد من تدريب المعلمين وتزويدهم بالأساليب لنقل المعرفة المتجددة، إن التدريب أثناء الخدمة يلقي الاهتمام والعناية من قبل الدول المتقدمة لتنظيم مواردها البشرية واستثمارها استثماراً جيداً عن طريق التعليم والتدريب ، والأخذ بكل المستجدات العلمية والتقنية ، فانه في حال الدول النامية يكون أكثر أهمية وإلحاحاً ، خاصة وان هذه الدول لا تستطيع مواكبة التطورات الحديثة بدون تطوير لقواها البشرية الموجودة لديها . غانم سعيد (1983 :12).

إذاً لابد من وقفة عند أساليب التدريب وهما أسلوبين :

أ. تدريب قبل الخدمة وهما نوعان.

- تدريب يركز على تزويد المتعلم بقدر كافي من المعرفة الأكاديمية والمهنية وتزويده بطرق التدريس المختلفة كما يحدث في معاهد التربية وكليات المعلمات (نظام الأربع سنوات بعد الثانوي العام)

- تدريب يركز على الجوانب المهنية وتزوده بطرائق التدريس والوسائل مهمته رفع مستوى أداء المعلم كما يحدث في معاهد التربية وكليات المعلمين (نظام السنة الواحدة) بإعتبار أن المعلم قد نال قدراً من المعرفة الأكاديمية بحصوله علي الشهادة الثانوية

2-5-2 مفهوم التدريب :

كما عرفه احمد جوده (1993 :3) هو مجموعة من الأنشطة المنظمة والمخططة التي تهدف إلى تطوير معارف المتدربين وخبراتهم ومؤهلاتهم بما يساعدهم في تحديد معلوماتهم ورفع كفايتهم وتحسين عملهم).

إن التدريب أثناء الخدمة ضرورة لازمة وحقيقة واقعة في جميع الوظائف والمهن ، فانه يشكل لمهنة التدريس ضرورة كبرى، وذلك لان المعلم يواجه مطالب التغيرات المختلفة من حوله ، لذا أضحي في حاجة ماسه إلى مواصلة إعداده عن طريق التدريب المستمر حتى لا يصبه

الصدأ العلمي الثقافي ، وحتى لا تزداد الفجوة بين جيله وجيل تلاميذه الصغار ، ولكي يستطيع ملاحقة ما يطرأ من تغيرات في المجتمع او في نظام التعليم من حيث شكله ومضمونه ومحتواه علي عبد ربه (1985 : 12) .

يعتبر التدريب أثناء الخدمة من الأساليب التربوية الحديثة للنهوض بمستوى المعلمين ثقافياً ومهنياً وزيادة كفاياتهم الإنتاجية ، مما لا شك فيه إن المعلمين المؤهلين أكثر قدرة في العادة من غير المؤهلين منهم في تأدية ما يناط بهم من أعباء تربوية وتدرسية ، وفي كثير من بلدان العالم يكافأ التأهيل المهني بتقدير مالي أفضل . محمود علي (2002 : 98) .

2-5-3 الأهداف العامة لتدريب المعلمين أثناء الخدمة :

لتدريب المعلمين أثناء الخدمة أهداف عامة كثيرة . فاروق البوهي (2001 : بدون) نذكر منها ما يلي :

1- رفع مستوى أداء المعلمين في المادة والطريقة وتحسين اتجاهاتهم وتطوير مهاراتهم التعليمية وزيادة قدراتهم على التجديد والإبداع .

2- زيادة إلمام المعلمين بالطرق والأساليب الحديثة في التعليم وتعزيز خبراتهم في مجالات التخصص.

3- تبصير المعلمين بمشكلات النظام التعليمي القائم .

4- تعميق وعي المعلمين السياسي والقومي لاستيعاب التغيرات الاقتصادية والاجتماعية ومحاولة ترجمتها للتلاميذ من أنماط سلوكية عملية .

2-5-4 مزايا التأهيل التربوي أثناء الخدمة :

للتأهيل التربوي مزايا عديدة لحل الضائقات كما أشارت رجاء عبد العزيز (2004 : 50)

1- يمكن تدريب المعلمين أثناء الخدمة من غير أن يسحبهم من المدارس .

2- يعود الدارسين على الدراسة الذاتية .

3- الدورات التدريبية قليلة التكلفة ويمكن تدريب اكبر عدد من المعلمين من آنٍ لآخر .

أنواع الزيارات في التأهيل أثناء الخدمة :

1/ زيارة تعريفية قصيرة .

2/ ثماني زيارات تقويمية وأربع زيارات توجيهية .

أما بالنسبة للتأهيل المستمر :

1/ يترك الدارس عمله ليتفرغ للدراسة غالباً ما يكون بعيداً من منطقة عمله مما يجعل الدارس يعاني من السكن في المدينة التي بها مركز التدريب مع ترك مكانه شاغراً بالمدرسة .

2/ يعاب عليه ارتفاع تكلفته مما لا يساير قدرات البلاد الاقتصادية ، أما عن نظام العام الواحد بعد الثانوي ، فإن التركيز ينحسر في إعداد المعلم إعداداً مهنيّاً وثقافياً فقط ، وحتى الجانب الثقافي فيه قصور .

3/ الزيارات الميدانية نوعان :

1/ زيارة معلنة ليوم معين ودرس معين من مادة معينة ، وفصل معين وغالباً ما يكون هناك جدول للمشرف لهذا النوع من الزيارات .

2/ زيارة مباغطة وغالباً ما تأتي بعد أن يتقدم الدارس في عمله التدريبي .

2-5-5 الأسس العلمية في تصميم الدورات التدريبية :

عند التخطيط لتصميم دورة جديدة تراعي الأسس العلمية في تصميم الدورات التدريبية رجاء عبد العزيز (2004 :240) نذكر منها :

1- إشراك الفئة المستهدفة في تحديد حاجاتها، وذلك عن طريق تصميم إستبانة توزع على عدد مقدر منهم ودعوة اثنين او ثلاثة منهم للحضور والمشاركة في ورش العمل الخاصة بالتخطيط للدورة .

2- دعوة تربيين مشهود لهم بالكفاءة من الجامعات والكليات التربوية ووزارة التربية .

3- الاستفادة من التراث التربوي لا سيما المستحدث منه .

4- تحديد الاحتياجات ومن ثم الكفايات الأكاديمية والتربوية المنشودة .

ازدادت أهمية التدريب أثناء الخدمة في العصر الحديث حتى أصبح ضرورة ملحه ، تطرأ للتطور السريع الذي طرأ ، ما زال في كافة المجالات والمهن ، مما استلزم مواكبة الأفراد لهذا التطور المتسارع حتى يكونوا أعضاء منتجين في مجتمعهم ويؤدون وظائفهم بفاعلية كبيره .

الدراسات السابقة

2-6-1 الدراسات السودانية:

الدراسة الأولى - دراسة سلوى محمد سليمان ، أثر استخدام أسلوب التقويم المستمر على التحصيل الدراسي في مادة الفيزياء لدى طلاب المدارس الثانوية في ولاية الخرطوم محافظة أم درمان 2002م ، رسالة ماجستير غير منشوره ، جامعة الخرطوم - كلية التربية

هدفت الدراسة إلى محاولة التعرف على أثر نوع الطالب (ذكر، أو أنثى) على التحصيل لمادة الفيزياء بالنسبة لطلاب المدارس الثانوية التعرف علي جدوى استخدام أسلوب الاختبارات الشهرية علي تحصيل تلاميذ المرحلة الثانوية في مادة الفيزياء ، والتوصل إلى نتائج تعين المعلمين في إستخدام أسلوب التقديم المستمر .

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك بأخذ نتائج الامتحان النهائي للمدارس التي كانت تعمل بأسلوب التقديم المستمر والتي لا تعمل بهذا الأسلوب.

النتائج التي توصلت لها الباحثة :

توصلت الباحثة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات للنتائج الآتية:

1. وجود فروق في التحصيل الدراسي بين المجموعة التجريبية للبنين التي طبقت أسلوب التقويم المستمر والمجموعة الضابطة للبنين لصالح المجموعة التجريبية

2. وجود فروق في التحصيل الدراسي بين المجموعة التجريبية للبنات والضابطة لصالح التجريبية ،

قد توصلت الباحثة من النتيجتين أعلاه أهمية وضرورة إستخدام التقويم المستمر وذلك لأثره الفعال على التحصيل الدراسي.

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي في مادة الفيزياء تعزى لنوع الطالب (ذكر - أنثى) بين الطلاب الذين أستخدم معهم أسلوب التقويم المستمر.

الدراسة الثانية: دراسة بدوى الشفيح أحمد بريمه ، تقويم برنامج إعداد معلم المرحلة الثانوية بكليات التربية السودانية بإستخدام نموذج تقويم البرامج التربوية 2003م، لنيل درجة الدكتوراة، دراسة غير منشور ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

هدفت الدراسة إلى التعرف على الإتجاهات العالمية المعاصرة في إعداد المعلم والتوصل إلى معايير من خلال هذه الإتجاهات.

وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي وكانت أدوات الدراسة المستخدمة هي الإستبانة وجاءت أهم نتائج المعايير في مجال أهداف إعداد المعلم وأهداف الكليات عينه الدراسة تتطابق مع المعايير في مجال أهداف البحث العلمي بنسبة 50%.

الدراسة الثالثة: دراسة إحلام محمد الحسن ، دراسة تقويميه لبرنامج الحلقة الأولى من مرحلة الأساس في ضوء الإستراتيجيه القومية الشاملة للتعليم العام 2005م ،دراسة مقدمة لنيل درجة دكتوراة، الفلسفة في التربية ، جامعة الخرطوم.

أهداف الدراسة :تهدف الدراسة للوصول إلى:

1/ التأكد من مدى تطبيق برنامج الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي.

2/ التعرف على نواحي القوة والضعف في محتوى برنامج الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي.

3/ التوصل لنواحي القوة والضعف في الأنشطة وطرق التدريس لمواد برنامج الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي .

4/ التأكد من صحة أساليب تقويم التلاميذ الذين يدرسون مواد برنامج الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي.

منهج البحث : إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي للتوصل للمعيار في صورته النهائية

أهم النتائج:

1/إن البرنامج التزم بتوجيهات الإستراتيجية القومية الشاملة للتعليم ويحقق التنشء الدينية للتلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي .

2/ أغلب عناصر المنهج مرتبطة بأهدافه .

3/ هدف البرنامج لتطبيق مبادئ المنهج المحوري ومنهج النشاط والخبرة ولكن لم يتم ذلك بالصورة المطلوبة . نظرا لعدم فهم المعلمين لمقاصد المنهج المحوري ومنهج النشاط والخبرة

الدراسة الرابعة: دراسة سمية خليفة إدريس ، دراسة تقييمية لأساليب تدريس الرياضيات بمرحلة الأساس فى السودان 1997م ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الخرطوم - كلية التربية.

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم أساليب تدريس الرياضيات بمرحلة الأساس بالسودان .

افتترضت الباحثة أن للمعلمين علاقة سالبه في اتجاهاتهم نحو أساليب تدريس الرياضيات وتساهم العقوبة التربوية في تكوين إتجاهات سالبة لدي التلاميذ نحو مادة الرياضيات وكما يساهم المناخ التعليمي الصفي في تكوين اتجاهات موجبة عند التلاميذ نحو الرياضيات.

تكونت عينة الدراسة من (250) تلميذاً وتلميذةً من تلاميذ الحلقتين الثانية والثالثة من مدارس محلية مروي و(50) معلماً ومعلمة من معلمي الرياضيات بمدارس المحلية .

إتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وإستخدمت الاستبانة لجمع البيانات من المعلمين والتلاميذ ، في شكل مقابلة.

تمت المعالجة الإحصائية بإستخدام اختبار كا² ومعامل الارتباط فأى للتأكيد من صدق الفروض .

توصلت الدراسة إلي النتائج التالية :-

للمعلمين والمعلمات علاقة سالبة في اتجاهاتهم نحو أساليب تدريس الرياضيات في مرحلة إلا أنهم يركزون علي أسلوب المحاضرة في جميع صفوف المرحلة والفروض المباشر لكن

في الحلقة الأولى يعتمدون علي التلقين والإنتقال بالمفاهيم إلي الحياة اليومية في تدريسهم للرياضيات .

للتلاميذ والتلميذات اتجاهات ايجابية نحو المناخ التعليمي الصفي مما يكون اتجاهات ايجابية نحو مادة الرياضيات وهذه العلاقة ايجابية علاقة ثابتة .

الدراسة الخامسة - دراسة سامية أدم محمد عبد الله , ابريل 2003م , التقويم المستمر وأثره علي التحصيل الدراسي في مادة الأحياء , لدي طلاب المرحلة الثانوية , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة الخرطوم كلية التربية .

هدفت الدراسة إلي التعرف علي جدوى استخدام أسلوب الاختبارات المستمرة في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة الأحياء .

إتبعته الباحثة المنهج التجريبي في تطبيق أسلوب الإختبارات المستمرة , إستخدمت الباحثة اختيارا تحصيليا 0

وتتلخص نتائج الدراسة في النقاط التالية .

1/ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التحصيل في مادة الأحياء كما يقيسها إختبار التحصيل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الامتحان القبلي .

2/ نتائج المجموعة التجريبية التي طبقت عليها التقويم المستمر أفضل من نتائج المجموعة الضابطة .

3/ التقويم المستمر يعمل علي تحسين مستويات الطلاب التحصيلية في مادة الأحياء.

الدراسة السادسة : دراسة نعيمة الجزولي عبد الحميد إبراهيم . التقويم وأثره علي تحصيل طلاب مرحلة الأساس في مادة الرياضيات . 1997م للحصول علي درجة الماجستير - كلية التربية - جامعة الخرطوم.

هدفت الدراسة إلي :

1/ معرفة مدى إستخدام أسلوب الاختبارات المستمرة علي تحصيل تلاميذ مرحلة الأساس في مادة الرياضيات .

2/ معرفة أثر نوع التلميذ (ذكر , أنثي) علي التحصيل لمادة الرياضيات بالنسبة للتلاميذ الذين أستخدم معهم أسلوب التقويم المستمر ..

3/ التوصل إلي النتائج تفيد المعلمين علي إستخدام أو عدم إستخدام أسلوب التقويم المستمر .

منهج الدراسة : أتبعته الباحثة المنهج التجريبي لجميع المعلومات , وتكونت عينة الدراسة من 140 تلميذ , (80 من الذكور / 60 من الإناث) اختبروا عشوائياً من أربعة فصول الصف الخامس الأساس بواقع فصلين للذكور وفصلين من الإناث تم تقسيم العينة علي مجموعتين للذكور وقبلها للإناث , إحداهما تجريبية إستخدام معها أسلوب التقويم المستمر (عن طريق الإختبارات المتكررة) وأخرى ضابطة لم تتعرض لأسلوب التقويم المستمر .

طبقت اختبار تحصيلي قبلي للتأكد من تكافؤ مجموعة الدراسة من حيث المعلومات القبلية وآخر بعدى لقياس أثر التجربة لمعالجة المعلومات إحصائياً استخدمت الباحثة الوسط الحسابي والإنحراف المعياري واختبار (T.TEST) وذلك للتمييز بين هذه المقاييس في المقارنة بين أداء المجموعتين كما تصلح للمجموعات الصغيرة العدد .

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج التجريبي ، وهي من الدراسات التي ركزت على عنصر واحد من عناصر المنهج (التقويم) في مقررات الرياضيات في مرحلة التعليم الأساسي .

وقد حصلت الدراسة للنتائج الآتية :-

1/ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية (بنين ، بنات) التي إستخدم معها أسلوب التقويم المستمر ، ومتوسطات المجموعة الضابطة (بنين , بنات) لم يستخدم معها أسلوب التقويم المستمر , لصالح المجموعة التجريبية ، مما يدل على فعالية

التقويم المستمر في تحسين المستوى التحصيلي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في مادة الرياضيات .

2/ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ ترجع لنوع التلميذ (ذكر، أنثى) بين التلاميذ الذين استخدم معهم التقويم المستمر .

تعليق علي الدراسات السابقة العربية :

اختلفت الدراسات السابقة عن الحالية أن معظمها تقويم مواد للمرحلة الثانوية ومنها تناول تقويم برنامج الحلقة الاولى ومنها تناول رياضيات مرحلة الأساس ، أما الدراسة الحالية تناولت تقويم أداء معلمي الرياضيات بالحلقة الأولى .

2-6-2: الدراسات العربية :

دراسة محمود محي الدين محمد المستريحي ، 2001، تقويم الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في الأردن من خلال منحي الكفايات التعليمية ، لنيل درجة دكتوراة الفلسفة في التربية - جامعة الخرطوم .

أهداف الدراسة :تهدف هذه الدراسة إلي ما يلي :

1. تقويم الأداء التدريسي لمعلمي مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن من خلال منحي الكفايات التعليمية .

2. التعرف علي درجة أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية وذلك من وجهة نظر المعلمين أنفسهم ومن جهة نظر المشرفين التربويين عليهم .

3. التعرف علي درجة الحاجة التدريبية لمعلمي مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية للكفايات التعليمية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم والمشرفين التربويين عليهم.

منهجية الدراسة: إتبع الباحث هذه الدراسة المنهج الوصفي وإستخدام الاستبانة كأداة لهذه الدراسة .

أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

- 1- تحديد الكفايات التعليمية اللازم توافرها لدي معلم التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية .
- 2- دلت تقديرات مشرفي مبحث التربية الإسلامية وتقديرات معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في تحديد درجة أهمية الكفايات التعليمية للمعلمين علي أنها مهمة بدرجة كبيرة .
- 3- دلت تقديرات مشرف مبحث التربية الإسلامية وتقديرات معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في تحديد درجة ممارسة الكفايات التعليمية للمعلمين كانت بدرجة متوسطة.
- 4- دلت تقديرات مشرف مبحث التربية الإسلامية وتقديرات لمعلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في تحديد درجة الحاجة التدريسية علي الكفايات التعليمية للمعلمين كانت بدرجة متوسطة .

التعليق علي الدراسات السابقة :

الدراسات السابقة ساعدت الباحثة في التوصل لمعايير التي استخدمتها لتقويم أداء معلمي رياضيات الحلقة الأولى بمرحلة الأساس ، كما أفادة الباحثة في تصميم أداة الدراسة وفي تحديد المحاور ، كما إستفادت منها في الجانب النظري وفي صياغة الفروض .

إلتقت دراسة الباحثة مع الدراسات السابقة في كثير من الجوانب ، حيث أن معظم هذه الدراسات اتبعت المنهج الوصفي ، أيضاً اتبعت الباحثة نفس المنهج .

اختلفت الباحثة مع الدراسات السابقة ، لأنها دراستها هي معرفة فائدة التقويم المستمر لأداء المعلم ، في حيث أن الدراسات السابقة أرادت التعرف علي فائدة التقويم المستمر للمواد .

إلتقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في النتائج الآتية :

- 1- التقويم المستمر يعمل علي تحسين أداء المعلمين .
- 2- أهمية وضرورة استخدام التقويم المستمر وذلك لأثره الفاعل علي تحصيل التلاميذ.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل التلاميذ الذين استخدم مع معلمهم التقويم المستمر والذين لم يستخدم مع معلمهم .

3-1 مقدمه:

تناول في هذا الفصل منهج الدراسة وإجراءاتها من حيث مجتمع الدراسة وعينه الدراسة، وطريقة إختيار العينة ، وأداة الدراسة ، والطريقة الإحصائية المستخدمة .

3-2 مبررات الدراسة:

اختارت الباحثة محلية شندي دون غيرها، لأن الباحثة عملت بهذه المحلية فترة طويلة، حيث كانت تقوم بتدريس الرياضيات بمدارس المرحلة المتوسطة سابقاً وحالياً بمدارس تعليم الأساس، ومن خلال عملها بهذه المرحلة لاحظت عدم وجود تقويم مستمر مرضي لأداء معلمي الرياضيات وخاصة رياضيات الحلقة الأولى، وهذه تمثل مشكلة ذات أثر واضح بالنسبة للمهتمين.

3-3 منهج الدراسة:

إستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي للمعلومات ، وجاء إختيار الباحثة لهذا المنهج لأنه يساهم في تحديد العلاقات كما هي موجودة في محيطها إضافة إلى انه أنسب المناهج العلمية لمعالجة مشكلة هذه الدراسة ، حيث أنه يساعد على إلغاء الضوء على جوانبها المختلفة عن طريق الوصف ، والتحليل الدقيق ، والفهم العميق لظروفها ومتغيراتها الحالية ، وذلك من خلال جمع المعلومات ، والبيانات الخاصة بالمشكلة ، كما يزودنا المنهج الوصفي بمعلومات عن الوضع الراهن لموضوع المشكلة وتعتبر هذه المعلومات ذات قيمة علمية تؤيد ممارسات قائمة أو ترشد إلى تغييرها نحو ما ينبغي إن يكون هدفاً تطبيقاً . عبدالهادى (1993 : 17).

3-4 وصف الاستبانة

إستخدمت الباحثة الإستبانة المغلقة مكونة من :

أولاً: مقدمة موجزة علي وصف الدراسة وكيفية الإجابية علي فقراتها .

ثانياً: المعلومات الأولية للمبحوثين وهي (المؤهل العلمي ، سنوات الخدمة بالتدريس ، التدريب الذي تلقاه المفحوص) .

ثالثاً: محاور الأستبانة ومكونة من (5) محاور ،المحور الأول (التقييم المستمر للأداء يحقق الأهداف التربوية والتعليمية) ، ويحوي علي (9) اسئلة ، ، والمحور الثاني (التقييم المستمر للأداء يسهم في تجويد عملية التدريس) ، وتحتوى علي (9) أسئلة ، والمحور الثالث (التقييم المستمر للأداء له دور ايجابي في العملية التعليمية) ، وتحتوى علي (7) أسئلة ، والمحور الرابع (التقييم المستمر للأداء يساعد في نقل المعرفة المتجددة) ، وتحتوى علي (4) أسئلة ، المحور الخامس (المعوقات التي تحول دون استمرارية التقييم) وتحتوى علي (4) أسئلة.

إستخدمت الباحثة السلم الخماسي وهي (أوافق بشدة ، أوافق ، محايد ، أرفض ، أرفض بشدة) .

3-5 أدوات الدراسة:

إستخدمت الباحثة الإستبانة لجمع المعلومات لأنها تناسب مثل هذا النوع من الدراسة وهي تتيح الفرصة لحرية الإجابة عن أسئلتها وسهلة التوزيع والاسترجاع .

3-6 صدق الاستبانة :

عرضت الإستبانة علي 7 محكمين لمعرفة الاتي : (أنظر ملحق رقم 3)

- وصف بنود الإستبانة .

- وضوح الهدف من كل بند.

- حذف أو تعديل أي عبارة من عباراتها .

- إبداء أي ملاحظات أخرى.

- تم تعديل صياغة المحور الخامس حيث كان السؤال مفتوح ، تم تعديله إلي أسئلة مغلقة علي ضوء آراء المحكمين.

3-7 ثبات المقياس:

الثبات يشير إلى أن الأداة تعطي النتائج نفسها أو قريباً منها إذا طبقت على نفس أفراد العينة عدة مرات في نفس الظروف أو في ظروف مشابهة لها تقريباً ، فيصل محمد خير(1988:92)

قامت الباحثة بإيجاد ثبات الإستبانة عن طريق التجزئة النصفية (بيرسون، إسبيرمان) حيث قامت بتوزيع الإستبانة وبعد التأكد من حل أسئلتها قامت الباحثة بجمعها، ثم قامت بإستخدام التجزئة النصفية (اسبيرمان) حيث قسمت عبارات الإستبانة إلى جزئين، يتكون الجزء الأول من الدرجات الفردية للإستبانة والتي تبدأ بالرقم (1) (3) (5) ... ورمزه (س)، أما الجزء الثاني يمثل الدرجات الزوجية (2)، (4)، (6) ورمزه (ص) أصبحت الإستبانة مكونة من جزئين متكافئين. لأن ذلك لازم لتطبيق معادلة اسبيرمان.

س	74	71	65	75	69	60	59	75	74	72
ص	72	70	67	76	63	62	58	72	77	75

س	ص	رتبة س	رتبة ص	ف	ف
74	72	3.5	4.5	1	1-
71	70	6	6	0	0
65	67	8	7	1	1
75	76	1.5	2	.25	.5-
69	63	7	8	1	1-
60	62	9	9	1	1
59	58	10	10	0	0
75	72	1.5	4.5	9	3
74	77	3.5	1	6.25	2.5
72	75	5	3	4	2

$$\text{مح ف}^2 = 22.5$$

$$ر = 1 - 6 \text{ مح ف}^2$$

$$ن (ن - 1)$$

$$ر = \frac{22.5 \times 6}{990} - 1 = \frac{22.5 \times 6}{990} - 1$$

$$ر = \frac{10}{(100 - 1)}$$

$$ر = \frac{10}{99} - 1 = -0.1364$$

$$990$$

$$990$$

0.8636 = 0.1364 -1 = (ر) معامل الارتباط .:

$$\frac{0.9268}{1.8636} = \frac{1.7272}{1.8636} = \frac{0.8636 \times 2}{0.8636 + 1} = \text{الثبات}$$

$$0.9627 = \sqrt{0.9268} = \text{صدق الإستبانة}$$

ن = عدد أفراد العينة

ر = معامل الارتباط

س = درجات الفقرات الفردية

ص = درجات الفقرات الزوجية

3-8 مجتمع الدراسة : (ملحق رقم (1))

شمل مجتمع الدراسة مدارس مرحلة التعليم الأساسي بمحلية شندى والبالغ عددها (156) مدرسة ، منها (153) مدرسة حكومية ، وثلاثة مدارس غير حكومية ، المدارس الحكومية منها (42) مدرسة للبنين ، (43) مدرسة للبنات ، و (68) مدرسة مختلطة ، أما المدارس غير الحكومية فهي مختلطة ، توزعت المدارس حسب المناطق التعليمية بالمحلية إلى (25) مدرسة بوحدة مدينه شندى ، منها (12) مدرسة للبنين ، و (12) مدرسة للبنات ومدرسة واحدة مختلطة ، و (63) مدرسة بوحدة ريفي شندى ، منها (17) مدرسة للبنين و (17) مدرسة للبنات ، و (29) مختلطة ، و (33) مدرسة بوحدة كبوشية ، منها (6) مدارس للبنين ، و (7) مدارس للبنات ، (20) مدرسة مختلطة ، (32) مدرسة بوحدة حجر العسل ، منها (7) مدارس للبنين ، (7) مدارس للبنات ، (18) مدرسة مختلطة ، وكذلك يتكون مجتمع الدراسة من (180) تلميذا وتلميذه بالصف الثالث لمرحلة التعليم الأساسي .

عدد المعلمين الذين يقومون بتدريس رياضيات الحلقة (308) ، معلما ومعلمة منهم (93) معلما ومعلمة بمدارس البنين ، (102) معلما ومعلمة بمدارس البنات ، (101) معلما ومعلمه بالمدارس المختلطة وثلاثة معلم ومعلمه بالمدارس غير الحكومية.

جدول رقم (1)

المؤهل العلمي للمعلمين والمعلمات عينة الدراسة

النسبة	العدد	المؤهل العلمي
%14.29	12	ثانوي
%9.52	8	معاهد معلمين
%23.81	20	تأهيل تربوي
%50	42	جامعي
%2.38	2	فوق الجامعي

يتضح من الجدول أعلاه توجد فروق تعزي للمؤهل العلمي لصالح الدرجات العليا في عملية التعليم ، نجد أن تقييمهم للإستبانة أفضل بكثير من تقييم المعلمين الأقل تأهيلاً . إذ بلغت نسبة الجامعيين %52.38.

جدول رقم (2)

مستوي الخبرة للمعلمين والمعلمات عينة الدراسة

النسبة	العدد	سنوات الخبرة
20.24%	17	أقل من 5 سنوات
23.81%	20	5-9 سنوات
21.43%	18	10-14 سنة
13.10%	11	15-19 سنة
21.43%	18	20 فأكثر

يتضح من الجدول أعلاه بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لسنوات الخبرة الطويلة ، إذ أن لمعظم المعلمين خبرات مرضية ، الجدول يؤكد أن المعلمين الذين لديهم خبرات أكثر من 5 سنوات بلغت 79.77% تري الباحثة أن هذه الخبرة الطويلة تساعد في ترقية مستوي عملية التعليم والتعلم.

جدول رقم (3)

الدورات التدريبية التي التحق بها المعلمين والمعلمات عينة الدراسة

النسبة المئوية	العدد	الدورات التدريبية
%14.29	12	لا توجد
%35.71	30	دورة
%21.43	18	دورتان
%28.57	24	ثلاثة فأكثر

يتضح من الجدول أعلاه بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التدريب إذ أن معظم المعلمين نالوا دورتان تدريبية بلغت نسبتهم %85.71 يتضح أن الدورات التدريبية لها دور واضح في إكتساب الخبرات التي تدفع بالعملية التعليمية ، كما يتضح أن المعلمين الذين لم تتألقوا دورات تدريبية عدد لا يستهان به .

جدول رقم (4)

المؤهل العلمي لمديري المدارس وموجهي الرياضيات عينة الدراسة

النسبة المئوية	العدد	المؤهل العلمي
%43.75	7	تأهيل تربوي
%43.75	7	جامعي
%12.5	2	فوق الجامعي

الجدول يوضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي للمؤهل العلمي لصالح المؤهلات العليا لذا نجد أن تقييمهم للإستبانة أفضل ، مما يوضح أنهم يمكن الاستفادة منهم في عملية التوجيه التربوي .

جدول رقم (5)

سنوات الخبرة لمديري المدارس وموجهي الرياضيات عينة الدراسة

النسبة المئوية	العدد	سنوات الخبرة
18.75%	3	أقل من 5 سنوات
25%	4	5 - 9 سنوات
43.75%	7	10 - 14 سنة
12.5%	2	15 - 19 سنة
-	-	20 فأكثر

يتضح من الجدول أعلاه بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لسنوات الخبرة الطويلة ، إذ أن لمعظم الموجهين خبرات مريضة ، تري الباحثة أن هذه الخبرة تساعد في ترقية أداء المعلمين .

جدول رقم (6)

الدورات التدريبية لمديري المدارس وموجهي الرياضيات عينة الدراسة

النسبة المئوية	العدد	نوع الدورات التدريبية
25%	4	دورات قصيرة (3أيام - أسبوع)
50%	8	دورات متوسطة (أسبوعين - 3 أسابيع)
25%	4	دورات طويلة (شهر - 2أشهر)

يتضح من الجدول أعلاه بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لصالح الدورات المتوسطة والطويلة وهذا يعني بأن مديري المدارس وموجهي الرياضيات يمكن الاستفادة منهم استفادة قصوي إذ بلغت نسبة المتدربين 100% .

3-9 عينة الدراسة:

تم اختيار (20)مدرسة من مدارس التعليم الأساسي بمحلية شندى بطريقة عشوائية بسيطة ، تم اختيار (8)مدارس للبنين ، و(5)مدارس للبنات و(7)مدارس مختلطة(حكومي-غير حكومي). (ملحق رقم (2))

الغرض من اختيار العينة هو(الحصول على معلومات تتعلق بالمجتمع . أي أن الغرض الأساسي من المعاينة هو تقدير قيم المجتمع مثل المتوسط وغيره من القيم ، من البيانات التي نحصل عليها من العينة) رجاء محمود أبو علام (1998 : 47).

3 - 10 طريقة اختيار العينة:

قامت الباحثة باختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة لأنها أفضل أنواع الاختيار و لأنها تكفل تساوى فرص الاختيار لجميع أفراد المجتمع . زغلول (2005 : 22).

وقد اتبعت الباحثة الطريقة الآتية :

1/ أخذت قائمة من مكتب الإشراف التربوي بمحلية شندى لمرحلة التعليم الأساسي حوت القائمة على أسماء مدارس مرحلة التعليم الأساسي بالمحلية وعددها (156) مدرسة.

2/ تمت كتابة أسم كل مدرسة في قصاصه ورق وتم خلطها في وعاء ، ثم سحب ورقة في كل مره ومن ثم تم تحديد مدارس العينة بالطريقة العشوائية البسيطة ، تم اختيار معلمي ومعلمات مادة الرياضيات بالحلقة الأولى من المدارس التي تم اختيارها وبلغ عدد عينة الدراسة (84) معلما ومعلمة الذين يقومون بتدريس رياضيات الحلقة الأولى ، وزعت عليهم الاستبانة ، ومعلمين ومعلمات قاموا بتدريس رياضيات الحلقة الأولى من قبل.

3/ حصلت الباحثة على قائمة تحوى أسماء الموجهين ومديري المدارس بمرحلة التعليم الأساسي الذين يقومون بتوجيه معلمي مادة الرياضيات بالمرحلة ، تم اختيار (11) من مديري المدارس الذين يوجهون مادة الرياضيات بمدارسهم ، وعدد (5) من موجهي الرياضيات بالمحلية ، ولقد تم اختيارهم بطريقة مقصودة.

بعد تحديد مدارس العينة بالطريقة العشوائية البسيطة للمعلمين والمعلمات والطريقة المقصودة لمديري وموجهي رياضيات مرحلة الأساس، قامت الباحثة بتوزيع الإستبانة عليهم، وتولت الباحثة طرح وجمع الإستبانة بنفسها، بعد أن قامت بشرح الطريقة التي يجب عليها أن تتبعها العينة وذلك لتفادي الأخطاء التي يحتمل وقوعها.

4/ بعد ملء الإستبانة والإطلاع عليها وضح للباحثة بأن هناك عدد من المعلمين والمعلمات لم ينالوا دورات تدريبية، ووضحت للباحثة سنوات خدمة المعلمين عينة الدراسة وهي عبارة عن تعيينات جديدة أغلبها ، تم إختيار نتائج الصف الثالث من الامتحان الموحد للتلاميذ الذين يقوم بتدريسهم هؤلاء المعلمين ، وذلك بطريقة مقصودة عدد تلاميذ المجموعتين (180) تلميذاً وتلميذةً للمجموعة الاولى (90) تلميذ وتلميذة نال معلمها دورات تدريبية ، والاخري (90) تلميذاً وتلميذة لم ينل معلمها دورات تدريبية .

3-11 أساليب المعالجات الإحصائية:

الطريقة الإحصائية المستخدمة، إستخدمت برنامج (Spss) للتحليل الإحصائي حيث قسمت الباحثة الإستبانة إلى جزئين:

أولاً: المعلومات الأولية

-المؤهل العلمي ورمز له بالرقم (1) معاهد معلمين بالرقم (2)، تأهيل تربوي (3)، جامعي بالرقم (4) فوق جامعي بالرقم (5)

-سنوات الخبرة: أقل من خمسة سنوات ونرمز له بالرقم (1)، من 5 - 9 سنوات بالرقم (2) من 10 - 14 سنة بالرقم (3)، من 15 - 19 سنة بالرقم (4) و 20 فأكثر بالرقم (5)

-عدد الدورات التدريبية التي إلتحق بها لا توجد ونرمز له بالرقم (1)، دورة واحد بالرقم (2)، ودورتان بالرقم (3)، ثلاثة فأكثر بالرقم (4)

-الدورات القصيرة بالرقم (1)، الدورات المتوسطة بالرقم (2)، الدورات الطويلة بالرقم (3)

ثانياً: محاور الإستبانة:

إستخدمت الباحثة السلم الخماسي حيث رمزت لموافق بشدة (5) ، درجات وأوافق (4) درجات، محايد (3) ، درجات، أرفض (2)، أرفض بشدة (1) لجميع فقرات الإستبانة.

ثم إستخدمت طريقة النسبة المئوية التي تساوي

$$\text{عدد تكرار الفقرات} \times 100\%$$

العدد الكلي

$$\text{كا}^2 = \text{مج} \left(\frac{\text{التكرار الملاحظ} - \text{التكرار المتوقع}}{\text{التكرار المتوقع}} \right)^2$$

التكرار المتوقع

$$\text{المتوسط} = \frac{1\text{ك}^1 + 2\text{ك}^2 + 3\text{ك}^3 + \dots + 000}{\text{عدد أفراد العينة}}$$

$$000 + 1\text{ك} + 2\text{ك} + 3\text{ك} + \dots$$

درجة الحرية = ن - 1 ، حيث (ن) عدد أفراد العينة

1-4 تمهيد:

تناولت الباحثة في هذا الفصل عرض الجداول ومعالجتها إحصائياً وتحليلها ومناقشة الفروض للخروج بنتائج لهذه الدراسة:

جدول رقم (1)

المتوسط	كا 2	أرفض بشدة	أرفض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الخيارات
4.12	91.16	3	1	6	46	27	العدد / المعلمين
		%3.62	%1.2	%7.23	%55.42	%32.53	النسبة %
4.31	20.02				11	5	العدد / الموجهين
					%68.75	%31.25	النسبة %

يعرفك بمستويات الأهداف التربوية والتعليمية

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة (87.95%) من المعلمين يوافقون الرأي ، ذلك نسبة لاستفادتهم من التقويم المستمر في معرفة مستويات الأهداف ، إن الغرض من معرفة مستويات الأهداف يحدد المعلم تحصيل تلميذ صفه في الوقت المتاح للدرس.

أن معرفة الأهداف العامة تساعد المعلم في وضع أهداف محكمة لمادة الرياضيات التي يدرسها ، ووضع أهداف الوحدات الدراسية ، ومن ثم الأهداف السلوكية للخطة اليومية بحيث لا تتنافى الأهداف العامة والخاصة للمادة .

المعلمين الذين يوافقون الرأي ، يؤيد موافقتهم نسبة (100%) من الموجهين . أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (15.48%) ، يعزي رفضهم لضعف مستوياتهم ، أو لضعف الزيارات التوجيهية .

تم استخدام اختبار مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية ، للإجابة عن السؤال الأول من الفرضية الأولى تبين من الجدول أن قيمة كا2 لمحسوبة للمعلمين بلغت (91.16) اكبر من قيمة كا2 الجدولية (18.5)، عند درجة الحرية (4) ، مستوي الدلالة (0.001) ، هذا يعني أن الفروق ذات دلالة إحصائية ، وبلغت قيمة المتوسط (4.12)، لصالح الموافقة.

قيمة كا2 المحسوبة للموجهين (20.02) اكبر من قيمة كا2 الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوي أدلاله (0.001) ، وبلغت قيمة المتوسط (4.31) لصالح الموافقة.

جدول رقم (2)

الخيارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	كا2	المتوسط
العدد / المعلمين	17	39	18	5	5		
النسبة %	%20.24	%46.43	%21.43	%5.95	%5.95	46	3.69
العدد / الموجهين	5	10		1			
النسبة %	%31.25	%62.5		%6.25		16.97	4.19

تعرفك بمجالات الأهداف التربوية والتعليمية :

يوضح من الجدول أعلاه أن نسبة (66.67%) من المعلمين يوافقون الرأي . وذلك لإستفادتهم من التقويم المستمر لأدائهم . في معرفة مجالات الأهداف التربوية لمادة الرياضيات ، وفي صياغة الأهداف المعرفية التي تساعد التلاميذ علي فهم والحقائق والقوانين والنظريات المختلفة ، وعلي تطبيقها في حل التمارين .

معرفة الأهداف الوجدانية تساعد في اختيار الوسائل والطرائق التي تثير إنتباه التلاميذ نحو مادة الرياضيات ، بحيث يستجيب لها التلميذ ويتقبلها برضي وارتياح وتكسبه اتجاهات وميول ايجابية نحو مادة الرياضيات ، معرفة الأهداف النفس حركيه تعين التلاميذ في استخدام الأدوات الهندسية .

المعلمين الذين يوافقون الرأي يؤيد موافقتهم موافقة الموجهين بنسبه (93.75%) ويرجع ذلك لدور التوجيه المستمر للأداء ، أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (11.90%)، يعزي ذلك لقلة سنوات خبرتهم ، التي يوضحها الجدول رقم (2) .

تم استخدام اختبار مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية للإجابة عن السؤال الثاني من الفرضية الأولى ، تبين من الجدول إن قيمة كا2 المحسوبة عند المعلمين بلغت (46) اكبر من قيمة كا2 الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوى الدلالة (0.001) ، هذا يعني أن الفروق ذات دلالة احصائية، بلغت قيمة المتوسط (3.69) لصالح الموافقة.

بلغت قيمة كا2 المحسوبة للموجهين (16.97) اكبر من قيمة كا2 الجدولية (16.8) وعند درجه الحرية (4) ، مستوى الدلالة (0.001) ، هذا يعني أن الفروق ذات دلالة احصائية وبلغت قيمة المتوسط (4.19) لصالح الموافقة.

جدول رقم (3)

المتوسط	كا2	أرفض بشدة	أرفض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الخيارات
		6	10	16	31	21	العدد / المعلمين
3.61	22.79	%7.14	%11.9	%19.05	%36.9	%25	النسبة %
					13	3	العدد / الموجهين
4.19	30.02				%81.25	%18.75	النسبة %

تعرفك بمصادر أشتقاق الأهداف التربوية:

يوضح الجدول أعلاه أن نسبة (61.9%) يوفقون الرأي من المعلمين .يستفيد المعلمون من التقويم المستمر في معرفة مصادر اشتقاق الأهداف التي تعينه علي صياغة الأهداف السلوكية علي ضوء قدرات وحاجات وميول واهتمام التلاميذ الحلقة الأولى في مادة الرياضيات.

المعلمين الذين يوفقون الرأي يؤيد موافقتهم نسبة (100%) من الموجهين , يعزي ذلك لمؤهلاتهم العلمية التي يوضحها الجدول رقم (1) وسنوات خبراتهم الطويلة التي يوضحها الجدول رقم (2) .

أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (04.19%)، قد يرجع ذلك لضعف التقويم المستمر لهم .

تم استخدام اختبار مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الاحصائية , للإجابة عن السؤال الثالث من الفرضية الأولى , تبين من الجدول أن قيمة كا2 المحسوبة عند المعلمين بلغت (22.79) أكبر من قيمة كا2 الجدولية (18.5) عند درجة الحرية (4) , مستوي الدلالة (001), , هذا يعني أن الفروق ذات دلالية إحصائية , والمتوسط بلغت قيمته (3.61) لصالح الموافقة .

قيمة كا2 المحسوبة للموجهين (30.02) أكبر من قيمة كا2 الجدولية (18,5) , عند درجة الحرية, ومستوي الدلالة (0.001) بلغت قيمة المتوسط (4.19) لصالح المرافقة

جدول رقم (4)

الخيارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	كا2	المتوسط
العدد / المعلمين	26	40	12	6			
النسبة %	30.95%	47.62%	14.29%	7.14%		45.39	4.02
العدد / الموجهين	4	11	1				
النسبة %	25%	68.75%	6.25%			20.72	4.19

يعرفك بشروط ومعايير صياغة الأهداف التربوية :

الجدول أعلاه يوضح أن نسبة (78.57%) من المعلمين يوافقون الرأي . نسبة لإستفادتهم من التوجيه المستمر ، مما أدى لمعرفتهم لصياغة أهداف سلوكية تراعي الأسس النفسية للتلاميذ من (قدرات , وحاجات , وميول) واهتمامهم لخلق دافعية لدى التلاميذ في مادة الرياضيات . وتساد المعلمين في صياغة أهداف سلوكية يمكن قياسها وملاحظتها وتكون ذات قيمة وظيفية عند التلاميذ .

المعلمين الذين يوافقون الرأي , تؤيد موافقتهم نسبة (93.75%) من الموجهين, وتعزي موافقتهم لمؤهلاتهم العلمية التي يوضحها الجدول رقم (1) وسنوات خبرتهم الطويلة

المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبة (7.14%) يرجع ذلك لعدم تقويهم المستمر, أو لقلة سنوات خبرتهم في تدريس في مادة الرياضيات .

تم استخدام اختبار مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية للإجابة عن السؤال الرابع من الفرضية الأولى, يبين من الجدول أن قيمة كاي² محسوبة عند المعلمين بلغت (45.39) اكبر من قيمة كاي² الجدولية (18.5) , عند درجة الحرية (4) , مستوي الدلالة (0.001) , هذا يعني إن الفروق ذات الدلالة الإحصائية , بلغت قيمة المتوسط (4.02) , لصالح الموافقة .

ان قيمة كاي² المحسوبة للموجهين بلغت (20.72) اكبر من قيمة كاي² الجدولية (18.5) , عند درجة الحرية (4) , مستوي الدلالة (0,001) , وهذا يعني أن الفروق ذات دلالة إحصائية بلغت قيمة المتوسط (4.19) لصالح الموافقة .

جدول رقم (5)

الخيارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	كا 2	المتوسط
العدد / المعلمين	26	34	11	11	2		
النسبة %	%30.95	%40.48	%13.1	%13.1	%2.38	39.69	3.85
العدد / الموجهين	6	10					
النسبة %	%37.5	%62.5				16.9	4.38

يعرفك بأهداف تدريس المنهج الذي تدرسه :

يتضح من الجدول أعلاه إن نسبة (71.43%) من المعلمين يوافقون الرأي. يستفيد المعلمون من التقويم المستمر في وضع أهداف سلوكية لتدريس منهج الرياضيات ، وتحديد الأهداف الخاصة للرياضيات تحديداً واضحاً ، بحيث لا تتناقض الأهداف التربوية وأهداف المنهج والأهداف الخاصة . كما لا تتناقض الوسائل المستخدمة و الأهداف العامة والخاصة .

المعلمون الذين يوافقون الرأي ، تؤيد موافقتهم موافقة المواجهين بنسبة (100%) يعزي ذلك لتقويمهم المستمر،ولسنوات خبراتهم الطويلة التي يوضحها الجدول رقم (1)، لان نسبه (79.76%) لهم خبرات واسعة .أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (48.15%) ، قد يعزي رفضهم لضعف التقويم المستمر لأدائهم ، او لقلة سنوات خبرتهم في تدريس الرياضيات.

تم استخدام اختبار مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية ، للإجابة عن السؤال الخامس من الفرضية الأولى ، يتبين من الجدول أن قيمة كا² المحسوبة عند المعلمين بلغت (39.69) اكبر من قيمة كا² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوى الدلالة (001)، ، هذا يعني أن الفروق ذات دلالة احصائية، بلغت قيمة المتوسط (85 ، 3) لصالح الموافقة .

قيمة كا² المحسوبة للموجهين (16.9) اكبر من قيمة كا² الجدولية (13.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوى الدلالة (0.01) ،يعني أن الفروق ذات دلالة إحصائية ،وبلغت قيمة المتوسط (4.38) لصالح الموافقة.

جدول رقم (6)

المتوسط	كا ²	أرفض بشدة	أرفض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الخيارات
			5	21	36	22	العدد / المعلمين
3.89	32.89	%5.95	%5.95	%21.43	%46.43	%20.24	النسبة %
					8	8	العدد / الموجهين
4.5	14.4				%50	%50	النسبة %

يعرفك تصنيف الأهداف الخاصة (معرفية ، مهارية ، وجدانية):

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة (69.05%) يوافقون الرأي . يستفيد المعلمون من التقويم المستمر لتصنيفهم للأهداف سواء أكانت معرفيه أم مهارية أم وجدانية ,وفي صياغة الأهداف السلوكية التي يراد من التلاميذ اكتسابها ، أن الهدف المعرفي يهتم بكيفية تحصيل التلاميذ للمعلومات وفهمها والتفكير في كيفية تطبيقها ، وتحليلها ، وتركيبها ، الغرض منها تزويد التلاميذ بقدر مناسب من المعلومات المعرفية ، أما الأهداف الانفعالية الوجدانية تتعلق بشعور التلاميذ وميولهم نحو مادة الرياضيات . الهدف المهاري (النفس - حركي) يتعلق بالحركة ويساعد في استخدام الأدوات الهندسية.

المعلمون الذين يوافقون الرأي تؤيد موافقتهم نسبة (100%) من الموجهين ، يرجع ذلك لسنوات خبرتهم الطويلة ،التي يوضحها الجدول رقم (1) .

أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (30.95%)،قد يعزي ذلك لضعف توجيههم.

تم استخدام اختبار مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية ، للإجابة عن السؤال الثالث من الفرضية الأولى , تبين من الجدول أن قيمة كاسالمحسوبه عند المعلمين بلغت (32.89) اكبر من قيمة كاسالجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوي الدلالة (0.01) ، وهذا يعني أن الفروق ذات دلالة إحصائية ، والمتوسط بلغت قيمة المتوسط (3.89) ، لصالح الموافقة.

أن قيمة كاسالمحسوبة للموجهين (14.4) اكبر من قيمة الجدولية (13.5)، عند درجة الحرية (4) ، مستوي الدلالة (0.01), وهذا يعني أن الفروق ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4.5) لصالح الموافقة.

جدول رقم (7)

الخيارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	كاس	المتوسط
العدد / المعلمين	20	30	21	11	2		
النسبة %	%23.81	%35.71	%25	%13.1	%2.38	27.07	3.65
العدد / الموجهين	4	10	2				
النسبة %	%25	%62.5	%12.5			15.1	4.13

يعرفك صياغة أهداف الدرس بصوره سلوكية:

يوضح الجدول أعلاه أن نسبة (52.59%) من المعلمين يوافقون الرأي . يستفيد المعلمون من التقويم المستمر في صياغة أهداف الدرس صياغة سلوكية بحيث يمكن قياسها ومشاهدتها ، لتصف التعلم المتوقع من التلميذ بعد إنتهاء الدرس ، كما يساعد المعلمين في الابتعاد عن الألفاظ الغامضة القابلة لتأويل مثل (يقدر ، ويفهم ، وبيئكر)0

أصبح المعلمون يصيغون الأهداف السلوكية القابلة للقياس مع تأكيدهم من درجة حدوثها ومستوي الأداء المقبول منها .

أصبح المعلمون يختار الأهداف المناسبة القابلة للقياس التي تعمل كموجهات للعملية التعليمية ، وتساهم في معالجة حل مشكلة الرياضيات عند التلاميذ .

المعلمون الذين يوافقون الرأي يؤيد موافقتهم (59.51%) من موجهي المادة، أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (15.48%)، يرجع ذلك لعدم توجيههم باستمرار ، أو لقلة سنوات خبرتهم التي يوضحها الجدول رقم (2) .

تم استخدام مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية ،للإجابة عن السؤال السابع من الفرضية الأولى ، تبين من الجدول ، أن قيمه كا² المحسوبة للمعلمين بلغت (27.07) اكبر من قيمة كا² الجدولية (18.5) ، عند الحرية (4) ، ومستوي الدلالة (0.001) وهي ذات دلالة إحصائية ، وبلغت قيمة المتوسط (3.65) لصالح الموافقة.

قيمة كا² المحسوبة للموجهين بلغت (15.1) اكبر من قيمة كا² الجدولية (13.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوى الدلالة (01) ، وهي ذات دلالة إحصائية، وبلغت قيمة المتوسط (4.13) لصالح الموافقة.

جدول رقم (8)

الخيارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	كا ²	المتوسط
العدد / المعلمين	20	37	21	5	1		
النسبة %	%23.81	%44.05	%25	%5.95	%1.19	49.1	3.83

			1	1	11	3	العدد الموجهين
4	22.05		%6.25	%6.25	%68.75	%18.75	النسبة %

يعرفك ربط أهداف تدريس الرياضيات بالأنشطة :

يوضح الجدول أعلاه أن نسبة (67.86%) يوافقون الرأي من المعلمين . أن التقويم المستمر ساعد المعلمون في معرفة النشاط التعليمي الذي أصبح ضرورة ملحة في تدريس مادة الرياضيات التي تكسب التلاميذ المفاهيم الرياضية ، وتساعدهم علي الاستيعاب والتذكر ، وتنمي مهارات الإبتكار لدي التلاميذ في عمل لوحات الجيوب واللوحات الوبرية .

المعلمون الذين يوافقون الرأي تؤيد موافقتهم نسبة(87.5%) من الموجهين , أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (7.14%) يعزى ذلك لضعف الزيارات التوجيهية في مدارسهم أو لقلة سنوات خبرتهم لمهنة التدريس .

تم استخدام مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية ، للجاباة عن السؤال التامن من الفرضية الأولى , تبين من الجدول ان قيمة كا² المحسوبة عند المعلمين بلغت (49.1) اكبر من قيمة كا² الجدولية (18.5) , عند درجة الحرية (4) , مستوي الدلالة (0.001) , وهي ذات دلالة احصائية ، وبلغت قيمة المتوسط (3.83) لصالح الموافقة .

قيمة كا² المحسوبة للموجهين بلغت (22.05) اكبر من قيمة كا² الجدولية (18.5) عند درجة الحرية (4) , ومستوي الدلالة (0.001) , وهي ذات دلالة إحصائية ،بلغت قيمة المتوسط (4) لصالح الموافقة.

جدول رقم (9)

المتوسط	كا ²	أرفض بشدة	أرفض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الخيارات
			7	12	43	22	العدد / المعلمين
3.95	49.56		%8.33	%14.29	%51.19	%26.19	النسبة %
			1		11	4	العدد / الموجهين
4	19.21		%6.25		%68.75	%25	النسبة %

يعرفك ربط أهداف تدريس الرياضيات بالتقويم :

يوضح الجدول أعلاه أن نسبة (77.38%) يوافقون الرأي من المعلمين ، يستفيد المعلمون من التقويم المستمر في صياغة الأهداف السلوكية بحيث يمكن ملاحظتها ومشاهدتها ، من السهل أن يصوغ المعلم عبارات لغوية تعبر عن الأهداف ولكن ما أصعب تفسيرها إلي مواقف إجرائية يمكن الحكم عليها ، وقد تكون العبارة غير محددة مثل (يتعرف ، يفهم ، يدرك) في هذه الحالة يصعب تقويمها .

التقويم يرتبط بالأهداف إرتباط وثيق ، وهو يحدد مدى تحقيق الهدف السلوكي للدرس .

المعلمون الذين يوافقون الرأي ، تؤيد موافقتهم موافقة الموجهين التي نسبتها (93.75%) ، أما المعلمين الذين يرفضون الرأي ونسبتهم (8.33%) يعزى لضعف الزيارات التوجيهية في مدارسهم .

تم استخدام مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية، للإجابة عن السؤال التاسع من الفرضية الأولى ، تبين من الجدول أن قيمة ك² المحسوبة عند المعلمين بلغت (49.56) اكبر من قيمة ك² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوي الدلالة (0.001) وهي ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (3.95) لصالح الموافقة .

قيمة ك² المحسوبة للموجهين بلغت (19.21) اكبر من قيمة ك² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، ومستوي الدلالة (0.001) ، وهي ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4) لصالح الموافقة.

جدول رقم (10)

الخيارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	كا ²	المتوسط
العدد / المعلمين	28	37	15	2	2		
النسبة %	%33.33	%44.05	%17.86	%2.38	%2.38	58.02	4.04
العدد / الموجهين	3	11	2				

النسبة %	18.75%	68.75%	12.5%		19.48	4.06
----------	--------	--------	-------	--	-------	------

يمكنك من استخدام التنظيم المنطقي في تنظيم محتوى المادة :

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة (77.38%) من المعلمين يوافقون الرأي ، يستفيد المعلمون من التقويم المستمر في تنظيم مادة الرياضيات تنظيماً منطقياً ، ليسهل تدريسها ، بحيث يتم النقل من المعلوم إلي مجهول ، ومن المحسوس إلي المجرد ومن البسيط إلي المركب ومن السهل إلي الصعب ومن الجزء إلي الكل ومن الماضي إلي الحاضر ، وفقاً لقدرات التلاميذ واستعدادهم ومدى تقبلهم .

المعلمون الذين يوافقون الرأي يؤيد موافقتهم موافقة الموجهين بنسبة (87.5%)، أما المعلمين الذين يرفضون الرأي بنسبة (4.76 %) ، يعزى ذلك لضعف التقويم ، أو لقلّة خبرتهم بالتدريس .

تم استخدام اختبار مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية ، للإجابة عن السؤال الأول من الفرضية الثانية ، تبين من الجدول إن قيمة كاي² المحسوبة للمعلمين بلغت (58.02) أكبر من قيمة كاي² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوى الدلالة (0.001) ، وهى ذات قيمة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4.04) لصالح الموافقة .

بلغت قيمة كاي² المحسوبة للموجهين (19.48) أكبر من قيمة كاي² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوى الدلالة (0.001) وهى ذات قيمة إحصائية ، و بلغت قيمة المتوسط (4.06) لصالح الموافقة .

جدول رقم (11)

الخيارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	كا ²	المتوسط
العدد / المعلمين	30	34	13	3	4		
النسبة %	35.71%	40.48%	15.48%	3.57%	4.76%	49.93	3.99
العدد / الموجهين	6	9	1				
النسبة %	37.5%	56.25%	6.25%			14.48	4.31

يجعلك تطور عملية التخطيط وتراعي فيها المرونة وفقاً لمستجدات :

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة (76.19%) من المعلمين يوافقون الرأي. التقييم المستمر يساعدهم في تحديد المادة التي يجب تدريسها، والخطوات التي تساعد التلاميذ علي تعلم المادة ، ووضع الخطة التي تتسم بالمرونة في التنفيذ وقابلة للتغير وفقاً للظروف الطارئة التي قد تحدث أثناء العام الدراسي أو أثناء سير الدرس . ليحولون دون العشوائية في عملية تدريس مادة الرياضيات ، كما يساعدهم في اختيار الطريقة المثلى التي تعمل علي إثارة التلاميذ وتزيد دافعيتهم .

المعلمون الذين يوافقون الرأي ، تؤيد موافقتهم موافقة الموجهين نسبة (93.75 %)، أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتم (8.24 %) ، يعزي ذلك لعدم تقويمهم ، أو لقلّة سنوات خبرتهم في مجال التدريس .

تم استخدام اختبار مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية للإجابة عن السؤال الثاني من الفرضية الثانية ، تبين من الجدول إن قيمة ك² المحسوبة للمعلمين بلغت (49.93) اكبر من قيمة ك² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوى الدلالة وهي ذات دلالة إحصائية (0.001) ، بلغت قيمة المتوسط (3.99) لصالح الموافقة .

بلغت قيمة ك² المحسوبة للموجهين (14.48) اكبر من قيمة ك² الجدولية (13.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوى الدلالة (0.01) وهي ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4.31) لصالح الموافقة .

جدول رقم (12)

الخيارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	ك ²	المتوسط
العدد / المعلمين	36	36	8	4			
النسبة %	%42.86	%42.86	%9.52	%4.76		58.25	4.33
العدد / الموجهين	5	11					

4.31	20.03				68.75%	31.25%	النسبة %
------	-------	--	--	--	--------	--------	----------

يمكنك من استخدام كراسة التحضير التي تتوفر فيها كل متطلبات التحضير الجيد :

يوضح الجدول أعلاه أن نسبة (85.72%) من المعلمين يوافقون الرأي يستفيد المعلمون من التقويم بالاهتمام بكراسة التحضير التي تحوي علي الأهداف السلوكية ، وترتيب الحقائق التي يتضمنها الدرس ، وطريقة عرضه التي تتناسب مع قدرات التلاميذ العقلية والجسمية ، والوسيلة التعليمية التي تم اختيارها علي ضوء الأهداف المحددة للدرس ، وهو عبارة عن خطة مفصلة للدرس ، وتصور لما يقوم به المعلم وتلاميذه خلال المدة الزمنية المحددة .

المعلمون الذين يوافقون الرأي يؤيد موافقتهم موافقة الموجهين بنسبة (100%) ، ويعزي ذلك لتقويمهم المستمر ، وسنوات خبرتهم الطويلة التي يوضحها الجدول رقم (1)، أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (4.76%) ، ويرجع ذلك لقلة سنوات خبرتهم ، أما لعدم قناعتهم بمهنة التدريس 0

تم استخدام مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية، للإجابات عن السؤال الثالث من الفرضية الثانية ، تبين من الجدول أن قيمة كاي² المحسوبة عند المعلمين بلغت (58.25) اكبر من قيمة كاي² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوي الدلالة (0,001) ، وهي ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4.33) لصالح الموافقة .

أن قيمة كاي² المحسوبة للموجهين بلغت (20.03) اكبر من قيمة كاي² الجدولية (18.5) عند درجة الحرية (4) ، ومستوي الدلالة (0,001) ، وهي ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4.31) لصالح الموافقة.

جدول رقم (13)

المتوسط	كا 2	أرفض بشدة	أرفض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الخيارات
		1	7	20	41	15	العدد / المعلمين
3.74	56.24	1.19%	8.33%	23.81%	48.81%	17.86%	النسبة %
				1	9	6	العدد / الموجهين

النسبة %	37.5%	56.25%	6.25%		14.48	4.31
----------	-------	--------	-------	--	-------	------

يجعلك تعد وسيلة مثيرة لاهتمام التلاميذ :

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة (66.67%) يوافقون الرأي من المعلمين ، يستفيد المعلمون من التقويم المستمر بالإهتمام في إعداد الوسيلة ذات القواعد المحكمة عند اختيارها وملائمتها لميول التلاميذ ومستوي نضجهم وخبرتهم ، ينبغي أن يشترك التلاميذ في تصميمها لتكون ذات أثر علي أنفسهم .

المعلمون الذين يوافقون الرأي تؤيد موافقتهم نسبة (93.75%) من الموجهين ، أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (9.52%) ، يعزي ذلك لعدم تقويمهم المستمر .

تم استخدام مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية، للإجابات عن السؤال الرابع من الفرضية الثانية ، تبين من الجدول أن قيمة ك² المحسوبة عند المعلمين بلغت (56.24) اكبر من قيمة ك² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوي الدلالة (0.001) ، وهي ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (3.74) لصالح الموافقة .

أن قيمة ك² المحسوبة للموجهين بلغت (14.48) اكبر من قيمة ك² الجدولية (13.5)

عند درجة الحرية (4) ، ومستوي الدلالة (0.01) ، وهي ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4.31) لصالح الموافقة.

جدول رقم (14)

المتوسط	ك ²	أرفض بشدة	أرفض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الخيارات
3.96	40.17	2	7	15	28	32	العدد / المعلمين
		%2.38	%8.33	%17.86	%33.33	%38.1	النسبة %
4.19	20.73			1	11	4	العدد / الموجهين
				%6.25	%68.25	%25	النسبة %

يمكنك من توظيف الوسيلة في الوقت المناسب : .

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة (71.43%) من المعلمين يوافقون الرأي ، يستفيد المعلمون من التقويم المستمر في توظيف وقت عرض الوسيلة ، يضع المعلم تصور مبدئي لكيفية الاستفادة منها ، يشمل هذا التصور تحديد دور التلاميذ أثناء استخدام الوسيلة ، والأسئلة التي يوجهها لتلاميذه ، والخطوات التي يتبعها لعرض الوسيلة ، وتحديد الوقت المناسب لعرضها حتي يكون ظهورها طبيعياً ، وفقاً للتسلسل المنطقي لخطوات الدرس .

المعلمون الذين يوافقون الرأي يؤيد موافقتهم موافقة موجهي مادة الرياضيات حيث بلغت نسبتهم (87.55%) ، أما المعلمين يرفضون الرأي نسبتهم (10.71%) ، يعزى لعدم تدريبهم ، لان نسبة (14.29%) غير مدرين .

تم استخدام اختبار مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية للإجابة عن السؤال الخامس من الفرضية الثانية ، تبين من الجدول أن قيمة كاي² المحسوبة للمعلمين بلغت (40.17) اكبر من قيمة كاي² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوى الدلالة (0.001) ، وهي ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (3.96) لصالح الموافقة

بلغت قيمة كاي² المحسوبة للموجهين (20.73) اكبر من قيمة كاي² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوى الدلالة (0.001) وهي ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4.19) لصالح الموافقة .

جدول رقم (15)

المتوسط	كا	أرفض بشدة	أرفض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الخيارات
		1	5	10	35	33	العدد / المعلمين
4.12	58.49	%1.19	%5.95	%11.9	%41.67	%39.29	النسبة %
					9	7	العدد / الموجهين
4.44	15.03				%56.25	%43.75	النسبة %

يمكنك من توظيف الوسيلة في المكان المناسب :

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة (80.96%) من المعلمين يوافقون الرأي . يستفيد المعلمون من التقويم المستمر في توظيف مكان عرض الوسيلة ، حيث يضع المعلم تصور مبدئي لكيفية الإستفادة ، يشمل هذا التصور تحديد دور التلاميذ أثناء استخدام الوسيلة ، بحيث يمكن للتلاميذ رؤيتها دون عناء ، لان عدم رؤيتها يسبب بعض الإزعاج مما يؤدي إلي فشل الحصة .

المعلمون الذين يوافقون الرأي يؤيد موافقتهم نسبة (100%) من موجهين ، أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (7.14%) يعزي ذلك لقلّة خبرتهم في مهنة التدريس، وقصور عملية التقويم المستمر لأدائهم .

تم استخدام اختبار مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية للإجابة عن السؤال السادس من الفرضية الثانية ، تبين من الجدول إن قيمة كاي² المحسوبة للمعلمين بلغت (58.49) اكبر من قيمة كاي² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوى الدلالة (0.001) وهى ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4.12) لصالح الموافقة .

بلغت قيمة كاي² المحسوبة للموجهين (15.03) اكبر من قيمة كاي² الجدولية (13.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوى الدلالة (0.01) وهى ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4.44) لصالح الموافقة .

جدول رقم (16)

المتوسط	كا ²	أرفض بشدة	أرفض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الخيارات
3.87	34.46		10	13	39	22	العدد / المعلمين
			%11.9	%15.48	%46.43	%26.19	النسبة %
4.63	16.9				6	10	العدد / الموجهين
					%37.5	%62.5	النسبة %

يجعلك تشجع التلاميذ علي المشاركة الفعالة أثناء الدرس:

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة (72.62%) من المعلمين يوافقون الرأي . يستفيد المعلمون من خلال التقويم المستمر أن المشاركة الفعالة تأتي إذا كان كراسة التحضير موظف

توظيفاً سليماً ، والهدف السلوكي المراد تحقيقه واضح ، والحقائق مرتبة ، الوسيلة مثيرة لاهتمام التلاميذ ، وملائمة لمرحلتهم العمرية ، وقدراتهم وميولهم ومستوياتهم .

المعلمين الذين يوافقون الرأي تؤيد موافقتهم موافقة الموجهين الذين نسيبتهم (100%) ، أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسيبتهم (11.9%) ، يعزى لقلة سنوات خبرتهم بمهنة التدريس .

تم استخدام اختبار مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية للإجابة عن السؤال الثامن من الفرضية الثانية ، تبين من الجدول إن قيمة كاي² المحسوبة للمعلمين بلغت (34.46) اكبر من قيمة كاي² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوى الدلالة (0.001) وهي ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (3.87) لصالح الموافقة .

بلغت قيمة كاي² المحسوبة للموجهين (16.9) اكبر من قيمة كاي² الجدولية (13.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوى الدلالة (0.01) وهي ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4.63) لصالح الموافقة .

جدول رقم (17)

الخيارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	كا ²	المتوسط
العدد / المعلمين	28	34	14	7	1		
النسبة %	%33.33	%40.48	%16.67	%8.33	%1.19	46.12	3.96
العدد / الموجهين	10	6					
النسبة %	%62.5	%37.5				16.9	4.63

يجعلك تتابع أعمال التلاميذ :

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة (73.81 %) من المعلمين يوافقون الرأي ، يستفيد معلمي مادة الرياضيات من التقويم المستمر في معرفة شخصية التلميذ الخلاقة لإكسابها أبعاداً أساسية كالإيجابية في التفكير والقوة من خلال تنمية قدرات الاعتماد علي الذات من خلال

(حل التمارين ، الواجبات المنزلية ، عمل وسائل تعليمية للرياضيات) ، فهي تؤدي إلى إثارة دافعية التلاميذ نحو مادة الرياضيات ، وتنمية قدراتهم واتجاهاتهم السليمة ، وإكسابهم المفاهيم والحقائق والمعلومات والمهارات .

المعلمون الذين يوافقون الرأي تؤيد موافقتهم نسبة (100%) من الموجهين ، أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (9.52%) يعزى ذلك لضعف تقييمهم 0

تم استخدام مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية، للإجابة عن السؤال الثامن من الفرضية الثانية ، تبين من الجدول أن قيمة كاي² المحسوبة عند المعلمين بلغت (46.12) اكبر من قيمة كاي² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوي الدلالة (0.01) ، وهي ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (3.96) لصالح الموافقة .

قيمة كاي² المحسوبة للموجهين بلغت (16.9) اكبر من قيمة كاي² الجدولية (13.5)

عند درجة الحرية (4) ، ومستوي الدلالة (0.01) ، وهي ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4.63) لصالح الموافقة.

جدول رقم (18)

المتوسط	كا 2	أرفض بشدة	أرفض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الخيارات
3.96	41.83	2	8	14	35	25	العدد / المعلمين
		%2.38	%9.52	%16.67	%41.67	%29.76	النسبة %
4.25	24.4				12	4	العدد / الموجهين
					%75	%25	النسبة %

يجعلك تحديد نقاط القوى والضعف في ضوء نتائج التقييم :

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة (71.43%) من المعلمين يوافقون الرأي ، يستفيد المعلمون من التقييم المستمر في معرفة أنواع التقييم المستخدمة في المدارس هي (التقييم التمهيدي ، والتقييم التطويري ، والتقييم النهائي).

استفادوا من التقويم التمهيدي في معرفة التلاميذ السابقة ، ومهاراتهم واتجاهاتهم نحو مادة الرياضيات ، والتعرف على استعدادهم للمادة الجديدة عن طريق تحديد أهداف تدريس المادة ، والأسلوب الذي يستخدم ، والوسائل التي يتم استخدامها .

التقويم التطويري استفادوا منه لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ للمعارف والخبرات التي درسوها ، والمهارات التي اكتسبوها خلال تواجدهم بالمدرسة ويستخدم للتأكيد من جوانب القوة لتعزيزها وجوانب الضعف لمعالجتها . واستخدامهم للتقويم النهائي في معرفة المعارف والمهارات التي اكتسبها التلاميذ من المواد الدراسية .

المعلمون الذين يوافقون الرأي تؤيد موافقتهم موافقة الموجهين بنسبة (100%) ، أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (11.9%) ، يعزى ذلك لضعف التقويم المستمر في مدارسهم .

تم استخدام اختبار مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية للإجابة عن السؤال التاسع من الفرضية الثانية ، تبين من الجدول إن قيمة ك² المحسوبة للمعلمين بلغت (41.83) أكبر من قيمة ك² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوى الدلالة (0.001) وهي ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (3.96) لصالح الموافقة .

بلغت قيمة ك² المحسوبة للموجهين (24.4) أكبر من قيمة ك² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوى الدلالة (0.001) وهي ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4.25) لصالح الموافقة .

جدول رقم (19)

الخيارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	ك ²	المتوسط
العدد / المعلمين	26	37	15	4	2	62.31	3.96
النسبة %	%30.95	%44.05	%17.86	%4.76	%2.38		
العدد / الموجهين	7	9				15.03	4.44
النسبة %	%43.75	%56.25					

يجعلك تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء عرض الدرس .

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة (75%) من المعلمين يوافقون الرأي .يستفيد المعلمون من التقويم المستمر في معرفة الفروق الفردية ، وكيفية التعامل بين التلاميذ لمراعاة الطاقة الفكرية لهم لكي لا يسبب لهم عقبات في متابعة دراستهم للرياضيات ، نجد أن هناك فروق في الذكاء والقدرات الخاصة مثل التذكر والتخيل والقدرة على التعبير ، لذا تدرجت الأسئلة من السهل إلي الصعب ليشارك كل تلاميذ الصف في حلها ، و لتشجيع ذوى القدرات الضعيفة ولرفع روحهم المعنوية عالية .

المعلمون الذين يوافقون الرأي تؤيد موافقتهم نسبة (100%) من الموجهين ، ويعزى ذلك لخبراتهم الطويلة فى مهنة التدريس التي يوضحها الجدول رقم (1) .

أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (7.14%) يعزى لعدم خبراتهم الطويلة بالمهنة

تم استخدام اختبار مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية ، للإجابة عن السؤال الأول من الفرضية الثالثة ، تبين من الجدول إن قيمة كاي² المحسوبة للمعلمين بلغت (62.31) اكبر من قيمة كاي² الجدولة (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوى الدلالة (0.001) وهى ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (3.96) لصالح الموافقة .

بلغت قيمة كاي² للموجهين (15.03) اكبر من قيمة كاي² الجدولية (13.5) ، درجة الحرية (4) ، مستوى الدلالة (0.01) وهى ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4.44) لصالح الموافقة .

جدول رقم (20)

الخيارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	كا ²	المتوسط
العدد / المعلمين	36	39	6	2	1		
النسبة %	%42.86	%46.43	%7.14	%2.39	%1.19	86.11	4.27
العدد / الموجهين	9	7					
النسبة %	%56.25	%43.75				15.03	4.56

يُحسن في استخدامك لأساليب الثواب والعقاب :

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة (89.29%) من المعلمين يوافقون الرأي، يستفيد المعلمون من التقويم المستمر في معرفة الثواب والثناء وهما الأسلوب الأمثل والحافز الأقوى للتعلم ، أن استخدام أسلوب الثواب يحفز التلاميذ على تأصيل القيم والمبادئ الصحيحة في نفوسهم ، أصبح المعلمون يحفزون التلاميذ ماديا ومعنويا لزيادة رغبتهم نحو مادة الرياضيات ، وتحسين أساليب العقاب حيث لا يلجأ المعلم إليها إلا لحاجة ملحة قد تفرضها طبيعة لتلميذ .

المعلمون الذين يوافقون الرأي تؤيد موافقتهم موافقة نسبة (100%) من الموجهين . أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (3.47%) ، ويعزى ذلك لقلة سنوات خبرتهم في المهنة التي يوضحها الجدول رقم (2) .

تم استخدام اختبار مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية للإجابة عن السؤال الثاني من الفرضية الثالثة ، تبين من الجدول إن قيمة ك² المحسوبة للمعلمين بلغت (86.11) اكبر من قيمة ك² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوى الدلالة (0.001) وهى ذات دلالة احصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4.27) لصالح الموافقة .

بلغت قيمة ك² المحسوبة للموجهين (15.03) اكبر من قيمة ك² الجدولية (13.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوى الدلالة (0.01) وهى ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4.56) لصالح الموافقة .

جدول رقم (21)

المتوسط	ك ²	أرفض بشدة	أرفض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الخيارات
		4	9	13	30	28	العدد / المعلمين
3.82	32.07	%4.76	%10.71	%15.48	%35.71	%33.33	النسبة %
					12	1	العدد / الموجهين
4.25	24.4				%75	%25	النسبة %

يجعلك تتقبل آراء وأفكار ومشاعر التلاميذ بغض النظر عن سلبياتها وإيجابياتها .

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة (69.04%) من المعلمين يوافقون الرأي . من خلال التقويم المستمر ، وضح لمعلمي الرياضيات المراحل العمرية التي يمر تلاميذ الحلقة الأولى ، حيث يكتسب التلميذ في هذه المرحلة العمرية الكثير من أساليب السلوك بالمحاكاة والتقليد والتغمص ، وفي نفس الوقت مرحلة النشاط العقلي المتدفق عندهم ، إن الصفات الإجتماعية لبعض الأطفال حب الزعامة والميل للإنقاد ، نجدهم يحبون أن يظهروا قدراتهم لمن حولهم فيبدون بعض الملاحظات العفوية لمعلميهم ، التي قد تكون مؤشر صادق للحكم علي أداء المعلم لأنهم أسلوب من أساليب تقويم المعلم ، لذا يتقبل المعلم آراء وأفكار ومشاعر التلاميذ بغض النظر عن سلبياتها وإيجابياتها .

المعلمون الذين يوافقون الرأي تؤيد موافقتهم موافقة بنسبة (100%) من الموجهين ، أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (15.47%) ، يعزى ذلك لقلة سنوات خبرتهم ، وعدم إطلاعهم على كتب علم النفس .

تم استخدام اختبار كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية للإجابة عن السؤال الثالث من الفرضية الثالثة ، تبين من الجدول إن قيمة كاي² المحسوبة للمعلمين بلغت (32.07) أكبر من قيمة كاي² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، ومستوي الدلالة (0.001) ، وهذا يعني أن الفروق ذات دلالة إحصائية ، وبلغت قيمة المتوسط (3.82) لصالح الموافقة.

بلغت قيمة كاي² المحسوبة للموجهين (24.4) أكبر من قيمة كاي² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوى الدلالة (0.001) ، وهذا يعني أن الفروق ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4.25) لصالح الموافقة.

المتوسط	كا 2	أرفض بشدة	أرفض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الخيارات
3.94	52.79	3	5	12	38	26	العدد / المعلمين
		%3.57	%5.95	%14.29	%42.24	%30.95	النسبة %
3.38	13.23			1	8	7	العدد / الموجهين
				%6.25	%50	%43.75	النسبة %

يجعلك تقيم علاقة طيبة مع إدارة المدرسة :

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة (64.29%) من المعلمين يوافقون الرأي ، يستفيد المعلمون من التقويم المستمر علي فهم الأهداف التربوية ، وكيفية تحقيقها ، وبث روح التجديد والابتكار بين المعلمين ، ويشجعهم علي الإطلاع والنمو الذاتي ، وتبصيرهم بأمثل الطرق في تدريس الرياضيات، لكي يختاروا ما يناسب كل درس بما يتفق مع طبيعته ، ويتلاءم مع قدرات التلاميذ ، أن دور إدارة المدرسة كبير ، وكذلك دور المعلم إذن لا بد أن تكون العلاقة طيبة بينهما لتتلاقح الافكار ، ولسير العمل المطلوب إنجازه إلي الإمام ، والارتقاء بالمهنة إلي ارفع الدرجات .

المعلمون الذين يوافقون الرأي تؤيدهم موافقة موجهي المادة نسبتهم (73.75%)

أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (13.09%) ، ويعزي ذلك لقلة سنوات خبرتهم التي يوضحها الجدول رقم (1) .

تم استخدام مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية، للإجابة عن السؤال الرابع من الفرضية الثالثة ، تبين من الجدول أن قيمة كا² المحسوبة عند المعلمين بلغت (52.79) اكبر من قيمة كا² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوي الدلالة (0.001) ، وهي ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (3.94) لصالح الموافقة .

قيمة كا² المحسوبة للموجهين بلغت (13.22) اكبر من قيمة كا² الجدولية (9.5)

عند درجة الحرية (4) ، ومستوي الدلالة (0.05) ، وهي ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4.38) لصالح الموافقة.

جدول رقم (23)

المتوسط	كا2	أرفض بشدة	أرفض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الخيارات
4.02	62.67	2	7	7	39	29	العدد / المعلمين
		%2.38	%8.33	%8.33	%46.43	%34.52	النسبة %
4.63	20.73			1	4	11	العدد / الموجهين
				%6.25	%25	%68.25	النسبة %

يجعلك تقييم علاقة طيبة مع زملائك المعلمين :

يتضح من الجدول ان نسبة (80.95 %) من المعلمين يوافقون الرأي، يستفيد المعلمون من التقويم المستمر في توطيد العلاقة بين المعلمين ليستفيد كل واحد من الآخر للمشاركة في وضع الخطط التربوية السليمة القائمة علي أسس علمية ، وفي إعداد حصص المعاينات ، وفي إعداد الوسائل ، ومناقشة طريقة أداء كل واحد للآخر ، للاستفادة من بعضهم في نموهم المهني ، وقد تمتد العلاقة إلي خارج سور المدرسة .

المعلمون الذين يوافقون الرأي يؤيد موافقتهم نسبة (93.25 %) من الموجهين، أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (10.7 %) ، يعزي ذلك لعدم قناعتهم بالمهنة 0

تم استخدام مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية، للإجابة عن السؤال الخامس من الفرضية الثالثة ، تبين من الجدول ان قيمة كا² المحسوبة عند المعلمين بلغت (62.67)

اكبر من قيمة كا² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوى الدلالة (0,001) ، وهي ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4.024) لصالح الموافقة .

قيمة كا² المحسوبة للموجهين بلغت (20.73) اكبر من قيمة كا² الجدولية (18.5)

عند درجة الحرية (4) ، ومستوي الدلالة (0,001) ، وهي ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4,63) لصالح الموافقة.

جدول رقم (24)

المتوسط	كا2	أرفض بشدة	أرفض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الخيارات
4.06	58.62	1	4	13	37	29	العدد / المعلمين
		%2.38	%4.76	%15.48	%44.05	%34.52	النسبة %
4.06	17.67		1	1	10	4	العدد / الموجهين
			%6.25	%6.25	%62.5	%25	النسبة %

يحفزك على إقامة علاقات وطيدة مع الموجه التربوي و تقبل انتقاده .

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة (78.57%) من المعلمين يوافقون الرأي . أن العلاقة بين المعلمين والموجه التربوي ينبغي أن تكون علاقة وطيدة ، هدف الموجه مساعدتهم في طرق اختيار وسائل التعليم، قد يكلف الموجه المعلم ذوي الخبرة والكفاءة لتنفيذ نماذج لبعض الدروس يحضرها مجموعه من المعلمين في مدرسة واحدة وتبادل لخبرات ، عندما ينتقد الموجه التربوي المعلم لا يقصد سوء توجيهه ، ويقصد المصلحة العامة ، لتحسين نمو المعلم المهني ، ينبغي أن تكون العلاقة وطيدة بينهما لمصلحة التدريس.

المعلمون الذين يوافقون الرأي تؤيد موافقتهم موافقة الموجهين بنسبة (93.75%) ، أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (5.95%) ، يعزى لضعف التقويم المستمر ولضيق صدورهم .

تم استخدام اختبار مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية للإجابة عن السؤال السادس من الفرضية الثالثة ، تبين من الجدول إن قيمة كا² المحسوبة للمعلمين بلغت (58.62) اكبر من قيمة كا² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوى الدلالة (0.001) هذا يعنى ان الفروق ذات دلالة إحصائية، بلغت قيمة المتوسط (4.06) لصالح الموافقة .

بلغت قيمة كا² المحسوبة للموجهين (17.67) اكبر من قيمة كا² الجدولية (13.5) عند درجة الحرية (4) ، مستوى الدلالة (0.01) ، وهذا يعنى ان الفروق ذات دلالة إحصائية بلغت قيمة المتوسط (4.06) لصالح الموافقة .

جدول رقم (25)

المتوسط	كا 2	أرفض بشدة	أرفض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الخيارات
3.51	23.14	9	10	13	33	19	العدد / المعلمين
		%10.71	%11.9	%15.48	%39.29	%22.62	النسبة %
4.06	17.66		1	1	10	4	العدد / الموجهين
			%6.25	%6.25	%62.5	%25	النسبة %

ترقية أداءك علي أحدث طرق التدريس :

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة (61.91%) من المعلمين يوافقون الرأي ، يستفيد المعلمون من التقويم المستمر للأداء لمعرفة ما هو جديد في طرق التدريس لرفع مستوي أدائهم وتحصيل التلاميذ ، لذا تجري العديد من ورش العمل والمحاضرات لتبصيرهم علي أحدث طرق التدريس ، والقيام بالعديد من حصص المعاينات التي يحضرها عدد كبير من المعلمين لتبادل الخبرات .

المعلمون الذين يوافقون الرأي تؤيد موافقتهم موافقة الموجهين التي نسبتها (87.5%) أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (22.61%) ، يعزي ذلك لضعف توجيههم المستمر ، أو لعدم قناعتهم بمهنة التدريس 0

تم استخدام مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية، للإجابة عن السؤال الأول من الفرضية الرابعة ، تبين من الجدول أن قيمة كا² المحسوبة عند المعلمين بلغت (23.14) اكبر من قيمة كا² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوي الدلالة (0,001) ، وهي ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (3.51) لصالح الموافقة .

قيمة كا² المحسوبة للموجهين بلغت (17.67) اكبر من قيمة كا² الجدولية (13.5)

عند درجة الحرية (4) ، ومستوي الدلالة (0,01) ، وهي ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4.06) لصالح الموافقة.

جدول رقم (26)

المتوسط	كا2	أرفض بشدة	أرفض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الخيارات
		17	24	11	19	13	العدد / المعلمين
2.96	6.24	%20.24	%28.57	%13.1	%22.62	%15.8	النسبة %
				1	14	1	العدد / الموجهين
4	37.48			%6.25	%87.5	%6.25	النسبة %

ترقية أداءك علي أحدث مناهج التربية :

يتضح من الجدول أن نسبة (38.1%) من المعلمين يوافقون الرأي ، الموجه التربوي يلقي الضوء علي بعض المستجدات التربوية التي ينوي تزويد المعلمين بها ، تعد المكنيات من أهم العوامل في تطوير العمل ، وتساعد علي النمو الثقافي والمهني ، قد يستخدم الموجه التربوي النشرات التوجيهية يحدد فيها المناهج الحديثة للتربية ، وموضحاً وسائلها وطرقها.

المعلمون الذين يوافقون الرأي تؤيد موافقتهم موافقة الموجهين التي نسبتها (93.75%) يعزي ذلك لإطلاعهم المستمر علي أحدث الكتب التي تعالج الإتجاهات الحديثة في التربية وطرق التدريس ، أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (48.81%) ، يعزي لعدم رغبتهم في الإطلاع المستمر 0

تم استخدام مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية، للإجابة عن السؤال الثاني من الفرضية الرابعة ، تبين من الجدول ان قيمة كا² المحسوبة عند المعلمين بلغت (6.24) اصغر من قيمة كا² الجدولية (9.5) ، عند درجة الحرية (4) ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

قيمة كا² المحسوبة للموجهين بلغت (37.48) اكبر من قيمة كا² الجدولية (18.5)

عند درجة الحرية (4) ، ومستوي الدلالة (0,001) ، وهي ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4) لصالح الموافقة.

جدول رقم (27)

المتوسط	2كا	أرفض بشدة	أرفض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الخيارات
		21	20	11	14	18	العدد / المعلمين
	4.21	%25	%23.81	%13.1	%16.67	%21.43	النسبة %
		4	2	2	7	1	العدد / الموجهين
2.95	7.13	%25	%12.5	%12.5	%43.75	%6.25	النسبة %

ترقية أداءك علي أحدث الوسائل التعليمية :

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة (38.1%) يوافقون الرأي ، يستفيد المعلم من التقويم المستمر في بث روح التجديد والإبتكار ، وفهم وسائل التعليم وأدواته .

الوسائل التعليمية التي تستخدم في التدريس هي (الافلام التسجيلية والصور والنماذج) أما الوسائل الحديثة فهي الـ (projector , laptop ، الحاسوب)

المعلمون الذين يوافقون الرأي تؤيد موافقتهم موافقة الموجهين التي نسبتها (50%) يرجع ذلك لرغبتهم في دراسة بعض الأجهزة ، أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (58.81%) يرجع ذلك لعدم وجود وسائل حديثة بالمدارس ، وعدم تدريسهم بها.

تم استخدام مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية، للإجابة عن السؤال الثالث من الفرضية الرابعة، تبين من الجدول أن قيمة كاي² المحسوبة عند المعلمين بلغت (4.21) اصغر من قيمة كاي² الجدولية (9.5) ، عند درجة الحرية (4) ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

قيمة كاي² المحسوبة للموجهين بلغت (7.13) اصغر من قيمة كاي² الجدولية (9.5)

عند درجة الحرية (4) ، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية.

جدول رقم (28)

المتوسط	كا2	أرفض بشدة	أرفض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الخيارات
		18	12	14	18	22	العدد / المعلمين
	3.62	%21.43	%14.29	%16.67	%21.43	%26.19	النسبة %
			3	1	10	2	العدد / الموجهين
3.69	16.43		%18.75	%6.25	%62.5	%12.5	النسبة %

مواكبة التغيرات السريعة في الاهداف العامة التعليمية :

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة (47.62%) من المعلمين يوافقون الرأي، يتسفيد المعلمون من التقويم المستمر في معرفة التغيرات السريعة في الأهداف العامة التعليمية التي يقرها مؤتمر سياسات التربية والتعليم ، عن طريق عقد الإجتماعات واللقاءات ، وورش العمل ، والمحاضرات لتبصيرهم عليها0

المعلمون الذين يوافقون الرأي تؤيد موافقتهم نسبة (75%) من الموجهين ، ويعزي ذلك لإستفادتهم من التقويم المستمر 0

أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (35.72%) ، يرجع ذلك لعدم وجود تقويم مستمر في مدارسهم 0

تم استخدام مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية، للإجابة عن السؤال الرابع من الفرضية الرابعة ، تبين من الجدول ان قيمة كا² المحسوبة عند المعلمين بلغت (3.62) اصغر من قيمة كا² الجدولية (9.5) ، عند درجة الحرية (4) ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

قيمة كا² المحسوبة للموجهين بلغت (16.43) اكبر من قيمة كا² الجدولية (13.5)

عند درجة الحرية (4) ، ومستوي الدلالة (01) ، وهي ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (3.69) لصالح الموافقة.

جدول رقم (29)

المتوسط	كا2	أرفض بشدة	أرفض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الخيارات
		9	6	12	25	31	العدد / المعلمين
3.76	28.27	%10.84	%7.23	%14.46	%30.12	%37.35	النسبة %
				1	3	12	العدد / الموجهين
4.69	25.73			%6.25	%18.75	%75	النسبة %

ضعف الاهتمام بتدريب الموجه التربوي يؤثر سلباً في عملية التقويم :

يوضح الجدول أعلاه أن نسبة (67.47%) من المعلمين يوافقون الرأي ، أن ضعف الاهتمام بتدريب الموجه التربوي يؤدي الي فشل العملية التربوية ، لأنه هو الذي يُقَوِّم ويعدل اعوجاج ما يقوم به المعلم من وضع أهداف ، وتخطيط ، تدريس ، كما انه يساعد المعلمين في طرق اختيار وسائل التعليم ، هو الذي يمارس التدريس العملي بنفسه عندما تدعو الحاجة إليها.

المعلمون الذين يوافقون الرأي تؤيد موافقتهم نسبة (93.75 %) من الموجهين ، يعزي موافقتهم لسنوات خبرتهم الطويلة ، أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (18.07 %) يعزي ذلك لقلة خبرتهم التدريسية .

تم استخدام مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية, للإجابة عن السؤال الأول من الفرضية الخامسة ، تبين من الجدول أن قيمة كا² المحسوبة عند المعلمين بلغت (28.27) اكبر من قيمة كا² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوي الدلالة (0.001) توجد فروق ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (3.76)

قيمة كا² المحسوبة للموجهين بلغت (25.73) اكبر من قيمة كا² الجدولية (18.5)

عند درجة الحرية (4) ، ومستوي الدلالة (0.001) وهي ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4.69) لصالح الموافقة.

جدول رقم (30)

المتوسط	كا2	أرفض بشدة	أرفض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الخيارات
		4	12	16	30	22	العدد / المعلمين
3.64	23.14	%4.76	%14.29	%19.05	%35.71	%26.19	النسبة %
			1	1	10	4	العدد / الموجهين
4.06	17.68		%6.25	%6.25	%62.5	%25	النسبة %

ضعف المعينات المادية يؤثر سلباً في عملية التقويم :

الجدول أعلاه يوضح أن نسبة (61.9%) من المعلمين يوافقون الرأي ، ضعف المعينات المادية تؤثر في وسائل الترحيل ، وصرف حوافز الموجهين ، وقد يؤدي ذلك الي تدهور التعليم بالمحلية نسبة لعدم وصول الموجهين الي مدارسها .

المعلمون الذين يوافقون الرأي تؤيد موافقتهم موافقة الموجهين التي نسبتها (87.5%) ويرجع ذلك لسنوات خبرتهم الطويلة التي يوضحها الجدول رقم (1) أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (19.05%) يرجع ذلك لقلة سنوات خبرتهم في التدريس 0

تم استخدام مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية، للإجابة عن السؤال الثاني من الفرضية الخامسة، تبين من الجدول أن قيمة كا² المحسوبة عند المعلمين بلغت (23.14) اكبر من قيمة كا² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوي الدلالة

(0.001) هذا يعني أن الفروق ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (3.64) لصالح الموانقة .

قيمة كا² المحسوبة للموجهين بلغت (17.68) اكبر من قيمة كا² الجدولية (13.5)

عند درجة الحرية (4) ، ومستوي الدلالة (0.01) ، هذا يعني أن الفروق ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4.06) لصالح الموافقة.

جدول رقم (31)

المتوسط	كا2	أرفض بشدة	أرفض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الخيارات
3.49	25.17	3	17	16	32	16	العدد / المعلمين
		%3.57	%20.24	%19.05	%38.1	%19.05	النسبة %
4.06	17.86		1	1	10	4	العدد / الموجهين
			%6.25	%6.25	%62.5	%25	النسبة %

ضعف العلاقة بين الإدارة التعليمية بالمحلية والموجه يؤثر سلباً في عملية التقويم :

يوضح الجدول أعلاه أن نسبة (57.15%) من المعلمين يوافقون الرأي ، لأنهم علي دراية بدور الموجه الفني ، إذ أنه حلقة وصل بين الإدارة التعليمية والمدارس وهو يعمل علي تكامل جهودهم ، وممثل لكل واحد منهم عند الآخر، إذا ضعفت العلاقة بينهما لانعدمت حلقة الوصل ، ووجدت فجوة بين الإدارة التعليمية والمدارس ، يؤدي ذلك إلي تدهور العملية التعليمية بالمحلية .

المعلمون الذين يوافقون الرأي تؤيد موافقتهم نسبة (87.5%) من الموجهين ، يرجع ذلك لسنوات خبرتهم الطويلة .

إما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (23.81%) ، يعزي ذلك لقلّة سنوات خبرتهم التي يوضحها الجدول رقم (1) 0

تم استخدام مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية، للإجابة عن السؤال الثالث من الفرضية الخامسة، تبين من الجدول أن قيمة كا² المحسوبة عند المعلمين بلغت (25.17) أكبر من قيمة كا² الجدولية (18.5) ، عند درجة الحرية (4) ، مستوي الدلالة

(0.001) . هذا يعني أن الفروق ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (3.49)

لصالح الموافقة .

قيمة كا² المحسوبة للموجهين بلغت (17.68) اكبر من قيمة كا² الجدولية (13.5)

عند درجة الحرية (4) , ومستوي الدلالة (0.01) , هذا يعني أن الفروق ذات دلالة إحصائية , بلغت قيمة المتوسط (4.06) لصالح الموافقة.

جدول رقم (32)

المتوسط	كا ²	أرفض بشدة	أرفض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	الخيارات
3.34	14.21	12	11	14	30	17	العدد / المعلمين
		%14.29	%13.1	%16.67	%35.71	%20.24	النسبة %
4.31	20.03				11	5	العدد / الموجهين
					%68.25	%31.25	النسبة %

ضعف الالتزام بتوفير وسائل الترحيل لعملية التوجيه تؤثر سلباً علي عملية التقويم :

يتضح من الجدول أعلاه أن نسبة (55.95%) يوافقون الرأي ، أن محلية شندي تبدأ من جبل أم علي وتنتهي بحجر العسل ، فعدم وسائل الترحيل للموجهين بالمحلية يؤدي إلي تدهور تعليم المحلية بأكملها ، وذلك لعدم وصول التوجيه لمدارس المحلية ، أو لضعف الزيارات بها ، فتفشل العملية التربوية التعليمية بالمحلية .

المعلمون الذين يوافقون الرأي تؤيد موافقتهم نسبة (100%) من الموجهين ، أما المعلمين الذين يرفضون الرأي نسبتهم (27.39%) ، يعزي ذلك لقلة سنوات خبرتهم بالتدريس ، أو لعدم معرفة لحدود المحلية 0

تم استخدام مربع كاي لتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية, للإجابة عن السؤال الرابع من الفرضية الخامسة, تبين من الجدول أن قيمة كا² المحسوبة عند المعلمين بلغت (14.21) اكبر من قيمة كا² الجدولية (13.5) , عند درجة الحرية (4) , مستوي الدلالة (0.01). هذا يعني ان الفروق ذات دلالة إحصائية , بلغت قيمة المتوسط (3.35) لصالح الموافقة .

قيمة كا² المحسوبة للموجهين بلغت (20.03) اكبر من قيمة كا² الجدولية (18.5)

عند درجة الحرية (4) ، ومستوي الدلالة (0.001) ، هذا يعني أن الفروق ذات دلالة إحصائية ، بلغت قيمة المتوسط (4.31) لصالح الموافقة.

جدول رقم (33)

الإنحراف المعياري	المتوسط	عدد التلاميذ	
9.871	30.35	95	المجموعة (أ)
			معلميها مدرسين
8.275	34.67	95	المجموعة (ب)
			معلميها غير مدرسين

الجدول اعلاه يوضح درجات تلاميذ المجموعتين في الامتحان الموحد للصف الثالث للعام الدراسي 2008-2009م

يتضح من الجدول اعلاه ان الوسط الحسابي للمجموعه (أ) (30.35) ، والانحراف المعياري (9.871) بينما الوسط الحسابي للمجموعه (ب) (24.67) ، والانحراف المعياري (8.275) ، يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعه (أ) .

2-4 مناقشة الفروض علي ضوء النتائج

الفرضية الأولى: التقويم المستمر يحقق الأهداف التربوية والتعليمية

لمناقشة هذه الفرضية نستعين بالجداول :الجدول رقم (1) يعرف بمستويات الأهداف التربوية والتعليمية الذين يوافقون علي الرأي (87.95%) ، المحايدون (7.23%) والرافضون (4.82%)

جدول رقم (2) يعرف بمجالات الأهداف التربوية والتعليمية الذين يوافقون (66.67%)، المحايدون (21.43%) ، الرافضون (11.9%)

جدول رقم (3) يعرف بمصادر اشتقاق الأهداف التربوية الذين يوافقون (61.9%) ، المحايدون (19.05%)، الرافضون (19.05%) .

جدول رقم (4) يحدد شروط ومعايير صياغة الأهداف التربوية الذين يوافقون (78.57%) ، المحايدون (14.29%) ، الرافضون (7.14%) .

جدول رقم (5) يعرف بأهداف تدريس منهج الرياضيات، الذين يوافقون (71.43%)، المحايدون (13.1%)، الرافضون (15.48%) .

جدول رقم (6) تعرف تصنيف الأهداف الخاصة (معرفية ، مهارية ، وجدانية)، الذين يوافقون (69.05%) ، المحايدون (25%) ، الرافضين (5.95%) .

جدول رقم (7) تعرف صياغة أهداف الدرس بصورة سلوكية ، الذين يوافقون (59.52%) ، المحايدون (25%) ، الرافضون (15.48%) .

جدول رقم (8) تعرف ربط أهداف تدريس الرياضيات بالأنشطة الذين يوافقون (67.86%) ، المحايدون (25%)، الرافضون (7.14%) .

جدول رقم (9) تعرف ربط أهداف تدريس الرياضيات بالتقويم الذين يوافقون (77.38%) ، المحايدون (14.29%) ، الرافضون (8.33%) .

نسبة جملة الموافقين (71%) ، والمحايدين (18%) ، والرافضين (11%) النسبة العالية ترجح علي الموافقين ، من خلال مناقشة الفرضية الأولى من خلال الجداول (1) ، (2) ، (3) ، (4) ، (5) ، (6) ، (7) ، (8) ، (9) توصلت الباحثة إلي أن التقويم المستمر يحقق الأهداف التربوية والتعليمية .

الفرضية الثانية : التقويم المستمر يعمل علي تجويد عملية التدريس.

لمناقشة هذه الفرضية نستعين بالجداول :جدول رقم (10) يمكن من استخدام التنظيم المنطقي في تنظيم محتوى المادة ،الذين يوافقون (77.38%) ، المحايدون (17.86%) ، الرافضون (4.76%) .

جدول رقم (11) يطور عملية التخطيط ويراعي فيها المرونة وفقا للمستجدات ، الذين يوافقون (76.19%) ، المحايدون (15.48%) ، الرافضون (8.33%) .

جدول رقم (12) يمكن من استخدام كراسة التحضير التي تتوافر فيها كل متطلبات التحضير الجيد الذين يوافقون (85.71%) ، المحايدون (9.52%) ، الرافضون (4.76%) .

جدول رقم (13) تلم بالوسائل المثيرة لاهتمام التلاميذ الذين يوافقون (66.76%) ، المحايدون (23.81%) ، الرافضون (9.52%) .

جدول رقم (14) يمكن من توظيف الوسيلة في الوقت المناسب الذين يوافقون (71.43%) ، المحايدون (17.86%) ، الرافضون (10.71%) .

جدول رقم (15) يمكن من توظيف الوسيلة في المكان المناسب الذين يوافقون (80.95%) ، المحايدون (11.9%) ، الرافضون (7.14%) .

جدول رقم (16) يشجع التلاميذ علي المشاركة الفعالة أثناء الدرس الذين يوافقون (72.62%) ، المحايدون (15.48%) ، الرافضون (11.9%) .

جدول رقم (17) يجعلك تتابع أعمال التلاميذ الذين يوافقون (73.81%) المحايدون (16.67%) ، الرافضون (9.52%) .

جدول رقم (18) يحدد نقاط الضعف والقوه علي ضوء نتائج التقويم الذين يوافقون (71.43%) ، المحايدون (16.76%) ، الرافضون (11.9%) .نسبة جملة الموافقين (75%) ، المحايدين (16%) ، الرافضين (9%) النسبة العالية ترجح علي الموافقين من خلال مناقشة الفرضية الثانية من الجداول (10) ، (11) ، (12) ، (13) ، (14) ، (15) ، (16) ، (17) ، (18) .توصلت الباحثة إلي أن التقويم المستمر يعمل علي تجويد عملية التدريس .

الفرضية الثالثة : التقويم المستمر له دور ايجابي في تعلم مادة الرياضيات لمناقشة هذه الفرضية نستعين بالجداول :

جدول رقم (19) مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء عرض الدرس الذين يوافقون (75%) ، المحايدون (17.86%) ، الراضون (7.14%) .

جدول رقم (20) يحسن من استخدام أساليب الثواب والعقاب الذين يوافقون (89.29%) ، المحايدون (7.14%) ، الراضون (3.57%) .

جدول رقم (21) تتقبل آراء وأفكار ومشاعر التلاميذ بغض النظر عن سلبياتها وإيجابيتها الذين يوافقون (69.05%) ، المحايدون (15.48%) ، الراضون (15.48%) .

جدول رقم (22) إقامة علاقة طيبة مع إدارة المدرسة الذين يوافقون (76.19%) ، المحايدون (14.29%) ، الراضون (9.52%) .

جدول رقم (23) إقامة علاقة طيبة مع الزملاء المعلمين الذين يوافقون (80.95%) ، المحايدون (8.33%) ، الراضون (10.71%) .

جدول رقم (24) إقامة علاقة طيبة مع الموجه وتقبل انتقاده الذين يوافقون (78.57%) ، المحايدون (15.48%) ، الراضون (5.95%) .

نسبة جملة الموافقين (78%)، المحايدين (13%) ، الراضين (9%) النسبة العالية ترجح علي الموافقين .

من خلال مناقشة الفرضية الثالثة من الجداول (19)، (20)، (21)، (22)، (23)، (24) توصلت الباحثة إلي أن التقويم المستمر يعمل علي تجويد عملية التدريس

الفرضية الرابعة : التقويم المستمر يساعد في نقل المعرفة المتجددة لمناقشة هذه الفرضية نستعين بالجدول :

جدول رقم (25) ترقية الأداء علي أحدث طرق التدريس الذين يوافقون (67.9%) ، المحايدون (15.48%) ، الراضون (22.62%) .

جدول رقم (26) ترقية الأداء علي أحدث مناهج التربية الذين يوافقون (38.1%) ، المحايدون (13.1%) ، الراضون (48.81%) .

جدول رقم (27) ترقية الأداء علي أحدث الوسائل التعليمية الذين يوافقون (38.1%) ، المحايدون (13.1%) ، الراضون (48.81%) .

جدول رقم (28) مواكبة التغيرات السريعة في الأهداف العامة التعليمية الذين يوافقون (47.68%) ، المحايدون (16.67%) ، الراضون (35.71%) .

نسبة الموفقين (46%) ، المحايدين (15%) ، الراضين (39%) ، النسبة العالية ترجح علي الموافقين من خلال مناقشة الفرضية الرابعة من الجداول (25)، (26)، (27)، (28) . توصلت الباحث هان التقويم المستمر يساعد علي نقل المعرفة المتجددة.

الفرضية الخامسة : توجد معوقات تحول دون استمرارية التقويم

لمناقشة هذه الفرضية نستعين بالجداول :

جدول رقم (29) ضعف الاهتمام بتدريب الموجه التربوي في مادة الرياضيات يؤثر سلبا في عملية التقويم الذين يوافقون (67.47%) ، المحايدون (14.46%) ، الراضون (18.079%) .

جدول رقم (30) ضعف المعينات المادية تؤثر سلبا في عملية التقويم الذين يوافقون (61.9%) ، المحايدون (19.05%) ، الراضون (19.05%) .

جدول رقم (31) ضعف العلاقة بين الإدارة التعليمية والمحلية والموجه يؤثر سلبا في عملية التقويم الذين يوافقون (57.14%) ، المحايدون (19.05%) ، الراضون (23.81%) .

جدول رقم (32) ضعف الالتزام في توفير وسائل الترحيل لعملية التوجيه تؤثر سلبا في عملية التقويم الذين يوافقون (55.95%) ، المحايدون (16.67%) ، الراضون (27.38%) .

نسبة جملة الموفقين (61%) ، المحايدين (17%) ، الراضين (22%) ، النسبة العالية ترجح علي الموافقين من خلال مناقشة الفرضية الخامسة من الجداول (29)، (30)، (31)، (32). توصلت الباحثة علي انه توجد معوقات تحول دون استمرارية التقويم .

الفرضية السادسة : توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين التقويم المستمر للأداء وتحصيل التلاميذ في مادة رياضيات الحلقة الأولى من خلال الجدول رقم (33) والخاص بتحصيل تلاميذ الصف الثالث في الامتحان الموحد . المتوسط للمجموعة (أ) (30.35) ، والمجموعة (ب) (24.67) الفرق بين المتوسطين (5.68) .

والانحراف المعياري للمجموعة (أ) (9.871) ، والمجموعة (ب) (8.275) ، الفرق بين الانحرافين (1.596) يعزي لصالح المجموعة (أ) .

من خلال مناقشة الفرض توصلت الباحثة الي وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين التقويم
المستمر وتحصيل التلاميذ في مادة الرياضيات .

5-1 ملخص الدراسة :

هذا البحث قام علي محاولة التعرف علي مدي فاعلية التقويم المستمر لأداء معلمي رياضيات الحلقة الأولى ، من وجهة نظر المعلمين والموجهين ذوي الخبرة في هذا المجال. استخدمت الباحثة لدراستها خمسة فصول :

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة :

شملت أهداف الدراسة الأتي (التعرف علي المعوقات التي تحول دون استمرارية التقويم ، علاقة التقويم المستمر بتحصيل التلاميذ) ، وفروض الدراسة (التقويم المستمر يسهم في تجويد عملية التدريس ، ويساعد علي نقل المعرفة المتجددة ، التقويم المستمر له دور ايجابي في تعليم مادة الرياضيات) .

أتبعت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث موضوع الدراسة ، استخدمت في جمع البيانات الإستبانة المغلقة التي احتوت علي خمسة محاور احتوتها فروض الدراسة ، ونتائج تلاميذ الفصل الثالث في الامتحان الموحد.

تناولت الباحثة في الإطار النظري خمسة مباحث (المبحث الأول التقويم ، المبحث الثاني الرياضيات ، المبحث الثالث ، مرحلة التعليم الأساسي ، المبحث الرابع مواصفات المعلم الجيد، المبحث الخامس، تدريب المعلمين) ، والدراسات السابقة .

في الفصل الثالث إجراءات الدراسة الميدانية ، عينة الدراسة (84) معلماً ومعلمة اختيرت بطريقة عشوائية من معلمي المحلية الذين يقومون بتدريس رياضيات الحلقة الأولى بالمحلية و(16) من مديري المدارس وموجهي مادة الرياضيات اختيرت بطريقة مقصودة ، ونتائج الامتحان الموحد للصف الثالث ، للتأكد من صدق الاستبانة عرض علي (7) محكمين ، واستخدمت الباحثة معامل ارتباط (اسبيرمان) للتأكد من ثباتها.

الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج ، تمت المعالجة الإحصائية باستخدام النسبة المئوية ، واختبار كا² لتصنيف المعلومات وجدولتها ومعالجتها والخروج بنتائج لهذه الدراسة .

2-5 - النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

- 1- التقويم المستمر يعرف المعلم مستويات الأهداف التربوية التعليمية .
- 2- التقويم المستمر يمكن المعلم من إستخدام كراسة التحضير التي تتوافر فيها كل متطلبات التحضير الجيد.
- 3- يحسن مقدرة المعلم علي إستخدام الثواب والعقاب .
- 4- التقويم المستمر لا يساعد في نقل المعرفة المتجددة بالصورة التي عليها الآن.
- 5- توجد علاقات ذات دلالة إحصائية بين التقويم المستمر للأداء المعلمين وتحسين التلاميذ في مادة الرياضيات .
- 6- ضعف الاهتمام بتدريب الموجه التربوي يؤثر سلباً علي عملية التقويم .
- 7- العناية بالوسائل التعليمية وخاصة البيئية مع الإبتكار والتجديد فيها والتي تؤدي لإثارة دافعية التلاميذ ورفع مستوياتهم .

3-5 توصيات الدراسة :

بعد أن قامت الباحثة بمناقشة نتائجها وموازنتها مع فروض الدراسة التي تحقق معظمها ، وبعد أن أوضحت الباحثة رأيها من خلال المناقشة تتقدم بالتوصيات الآتية ، علما تساهم في وضع حلول تعالج المعوقات التي تحول دون استمرارية التقويم لأداء معلمي رياضيات الحلقة الأولى بمرحلة الأساس .

- 1- إلتزام المحلية بتوفير المعينات المادية للموجه التربوي .
- 2- توفير وسائل الترحيل لعملية التوجيه .
- 3- الإهتمام بتدريب الموجه التربوي في مادة الرياضيات حتي لا يؤثر في عملية التقويم .
- 4- ترقية أداء الموجهين والمعلمين علي أحدث طرق التدريس ، وسائل التعليم .
- 5- مواكبة الموجهين والمعلمين للتغيرات السريعة التي تحدث للأهداف العامة التعليمية عن طريق النشرات والمحاضرات .

6- عقد دورات تدريبية للمعلمين ، للتعرف علي أحدث ما توصلت إليه علوم التربية من حيث الأهداف ، وتحسين طرق التدريس ، والأساليب المتبعة في عملية التدريس .

7- العمل علي اختيار موجهين مؤهلين تأهيلاً كافياً لتوجيه تدريس مادة الرياضيات ، وذلك لاختيار الموجهين المتخصصين في تدريس المادة ، والذين نالوا دراسات عليا في المادة ، علماً بأن اختيار الموجهين يتم حسب مدة خدمتهم في التربية والتعليم ، وليست حسب مؤهلاتهم العلمية ودرايتهم بالمادة .

8- إنشاء مكتبة لكي تكون أسلوباً توجيهياً ناجحاً تضم أحدث الكتب والمراجع والدوريات التي تعالج الإتجاهات الحديثة في التربية وعلم النفس.

9- الإهتمام بضرورة توفير التقنيات العلمية في مدارس مرحلة الأساس (الحاسبات الإلكترونية ، Laptop , Projector ، الإنترنت).

5-4 مقترحات الدراسة :

مثلاً ان هذه الدراسة قد توصلت إلي عدد من النتائج المحددة ، فإن هذه النتائج قد أثارت عدد من المشكلات الجديدة التي تتطلب البحث والدراسة وتقترح الباحثة في هذا الصدد القيان بالاتي:

أولاً: إمتداد هذا البحث الي محليات الولاية المختلفة ، ومقارنة النتائج التي حصلت عليها الباحثة بين المحليات الأخرى ، حتي يتثني وضع خطة عامة لتوجيه مادة الرياضيات .

ثانياً: مقترح دراسة حول أثر التدريب أثناء الخدمة علي تحصيل تلاميذ مرحلة الأساس .

ثالثاً: مقترح دراسة للتعرف علي أثر التقويم المستمر علي نوع التلميذ (ذكر ، أنثي).

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر :

1- القرآن الكريم

المراجع :

- 2- المعجم الوجيز ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، (د.ط) ، 2004م ، القاهرة .
- 3- أحمد عوده ، (1999م) ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط2 ، المطبعة الوطنية ، دار الأمل ، عمان .
- 4- تسير الدويك ، (1998م) ، أسس الإدارة التربوية المدرسية ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن .
- 5- حسن علي سلامة ، (1997م) ، طرق تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- 6 خليفة عبد السميع خليفة ، (1985م) ، تدريس الرياضيات في التعليم الأساسي ، مكتبة الإنجلو المصرية ، مصر .
- 7- رجاء محمود أبو علام ، (1987م) ، قياس وتقويم التحصيل الدراسي ، ط1 ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت .
- 8- _ ، (1998م) ، مناهج البحث في العلوم والتربية ، ط1 ، دار النشر للجامعات .
- 9- _ ، (2005م) ، تقويم المتعلم ، ط1 ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت .
- 10- سامي ملح ، (2000م) ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار المسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- 11- شاكور محمد فتحي ، (1995م) ، التعليم الأساسي ، الفكر التطبيق الصيغة ، ط1 ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- 12- صالح عبد العزيز ، (1975م) ، التربية الحديثة مادتها - مبادئها وتطبيقاتها العملية ، ط1 ، دار المعارف ، القاهرة .
- 13- عبد المجيد عبد الرحيم ، (1978م) ، مبادئ التربية وطرق التدريس ، ط3 ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- 14- علي عبد ربه حسن ، (1985م) ، تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، ط1 ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة .
- 15- علي راشد ، (1993م) ، بعض التوجهات الإسلامية التربوية إلي شخصية المعلم وأدائه في ضوء التوجهات الإسلامية في التربية نحو تأصيل إسلامي للتربية ، ط1 ، دار الفكر العربي .

- 16- عبد الحميد نشوان ، (1996م)، علم النفس التربوي ،ط3، دار الفرقان ، الأردن.
- 17- عماد عبد الرحيم الزغول ، (2005م) ، الإحصاء التربوي ،ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن .
- 18- عبد الحميد محمد علي ، وآخرون ، (2008م) ، الإتجاهات الحديثة في القياس والتقويم التربوي ، ط1، مؤسسة طيبة للطباعة والنشر ، القاهرة .
- 19- عبد الرحمن بابكر ، (2009م) ، برنامج بكالوريوس لمعلم الصف.
- 20- غانم سعيد شريف ، وآخرون ، (1983م)، الإتجاهات المعاصرة للتدريب أثناء الخدمة التعليمية ، ط1، دار العلوم للطباعة والنشر ، الرياض .
- 21- فؤاد أبو حطب ، وآخرون، (1986م) ، القدرات العقلية ،ط3، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- 22- - ، (2000م)، علم النفس التربوي ، ط1، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- 23- فاروق البوهي ، عنتر لطفي ، (د.ت) ، مهنة التعليم وأدوار المعلم ،(د.ط) دار المعرفة الجامعية ، القاهرة .
- 24- فيصل محمد خير ، (1988م) ، الإحصاء النفسي والتربوي ، مبادئ الإحصاء المتقدم ، ط1، دار العلوم ، دبي .
- 25- محمد عطية الأبرشي ، (1950م)، روح التربية والتعليم ، ط4، دار أخبار الكتب العربية ، عيسى البابي ، القاهرة .
- 26- محمد المعتصم ، (1963م)، شخصيات تربوية ، المؤلف الخرطوم.
- 27- مجدي عزيز ابراهيم (1987م)، استراتيجيات في تعليم الرياضيات ،ط1، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- 28- - ، (1998م) / استراتيجيات في تعليم الرياضيات ، ط2، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- 29- محمود عبد الحليم منسي ، (1997م) ، التقويم التربوي ، (د.ط) ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .
- 30- محمد علي الجندي ، (1998م)، تطبيق المنهج الرياضي في البحث العلمي ، ط3، دار الفرقان للطباعة والنشر ، المنصورة ، القاهرة .
- 31- محمد أحمد شوقي ، (1999م) ، الإتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات ،ط1، جامعة الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- 32- مجدي عبد الكريم حبيب ، (2000م) ، التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، المجلد الثاني ، مكتبة النهضة المصرية ، مصر.

33- محمود محمد علي ، (2002م) ، مهارات التدريس الفعال ، ط1، دار المجتمع للنشر والتوزيع ، جدة .

34- نادر فهمي الزيود ، وآخرون ، (1998م) ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .

35- نبيل عبد الهادي ، (2001م) ، القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، ط2، دار وائل للنشر ، مصر .

ثانياً : المجالات والدوريات :

36- امطانيوس ميخائيل ، (1995م) ، التقويم التربوي الحديث ، منشورات جامعة سبها .

37- حسن عبد الرحمن الحسن ، (1998م) ، التوجيه الفني في التعليم العام ، مجلة التوثيق التربوي ، دار النشر ، العدد (100) .

38- عبد الغني ابراهيم محمد ، (2004م)، تقويم أداء المعلم ، ورقة عمل بورشة العمل الخاصة بتطوير عمل الموجه التربوي ، الإدارة العامة للتدريب والتأهيل التربوي .

39- مجالات التقويم التربوي ، (3)، مكتبة الكتب ، المكتبة الإلكترونية ، القياس التربوي ، القاهرة ، (1981م) .

ثالثاً : البحوث والرسائل الجامعية :

40- نجده محمد عبد المنعم ، (1998م) ، التأخير الدراسي في مادة الرياضيات في مرحلة الأساس من وجهة نظر المعلم والتلميذ بولاية الخرطوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الخرطوم .

41- حسن محمد حسين ، (2001م) ، اتجاهات المعلمين نحو استخدام اسلوب التعزيز والعقاب في تعديل السلوك ، رسالة دكتوراه ، جامعة النيلين كلية الآداب .

42- مني سعيد عبد الخير ، (2002م) ، طرق وأساليب تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر عمدا الكليات ورؤساء الأقسام بالجامعات الأهلية السودانية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الخرطوم ، كلية التربية .

43- سامية أدم عبدالله ، (2003م) ، التقويم المستمر وأثره على التحصيل الدراسي في مادة الأحياء ، لدي طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الخرطوم

44- صلاح الدين عوض الكريم عبد الماجد ، (2003م) ، تحليل وتقويم وامتحانات الشهادة الثانوية ، (للأعوام 2000م - 2003م) ، في مادة الكيمياء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة وادي النيل .

45- احلام محمد الحسن ، (2005م) ، دراسة تقييمية لبرنامج الحلقة الأولى من مرحلة الأساس في ضوء الاستراتيجية القومية الشاملة ، رسالة دكتوراه ، الفلسفة في التربية ، جامعة الخرطوم .

46- الياس سيد عبد الكريم ، (2006 م) ، نادى الرياضيات وأثره على التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الرياضيات واتجاهاتهم نحو المادة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ام درمان الإسلامية .

47- وزارة التربية ، مؤتمر سياسات التربية والتعليم ، مجلة التوثيق ، الدوريات التربوية ، وكالة التخطيط التربوي ، العدد (3) (1986م) .

ملحق رقم (1)

عدد مدارس مرحلة التعليم الأساسي بمحلية شندي

الرقم	الوحدة التعليمية	عدد المدارس	حكومي	بنين	بنات	مختلطة	غير حكومي
/1	مدينة شندي	28	25	12	12	1	3
/2	ريفية مدينة شندي	63	63	17	17	29	-
/3	كبوشية	33	33	6	7	20	-
/4	حجر العسل	32	32	7	7	18	-
	المجموع الكلي	156	153	42	43	68	3

ملحق رقم (2)

توزيع مدارس مرحلة التعليم الأساسي حسب عينة الدراسة :

مختلطة	بنات	بنين	نوع التعليم	اسم المدرسة	الوحدة التعليمية
-	-	1	حكومي	القادسية	مدينة شندي
-	1	-	حكومي	رابعة العدوية	
1	-	-	غير حكومي	عبد الكريم السيد القرانية	
1	-	-	غير حكومي	دار المعالي	
1	-	-	حكومي	العوثيب	ريفي شندي
1	-	-	حكومي	بئر الباشا	
1	-	-	حكومي	الستير	
-	-	1	حكومي	التراجمة الغابة	
-	1	-	حكومي	عترة	
-	-	1	حكومي	بانقا المحطة	
-	-	1	حكومي	الشهيد عوض عمر	
-	-	1	حكومي	الأرقم	
1	-	-	حكومي	اليرموك	كبوشية
-	-	1	حكومي	معاذ	
-	1	-	حكومي	سمية بنت الخياط	
-	-	1	حكومي	الزراقنة	حجر العسل
-	1	-	حكومي	علي الروي	
-	-	1	حكومي	البسابير	
-	1	-	حكومي	ام المؤمنين	
1	-	-	حكومي	النكاري وود رفاعي	

ملحق رقم (3)
قائمة المحكمين

الجامعة	الأسم	الرقم
كلية التربية - جامعة النيلين	د. عبد الغني ابراهيم محمد	1
كلية التربية - جامعة أم درمان الإسلامية	د. ياسر بابكر السيد	2
كلية التربية - جامعة ام درمان الإسلامية	د. عبد الماجد أحمد عبد الله	3
كلية التربية - جامعة الخرطوم	د. فيصل محمد عبد الوهاب	4
كلية التربية - جامعة عطبرة	د. عبد الحميد السجاد الشيخ	5
كلية التربية - جامعة شندي	د. عبد القادر علي أحمد	6
كلية التربية - جامعة شندي	الأستاذة. احلام الياس	7

ملحق رقم (4)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة شندي

كلية الدراسات العليا

كلية التربية - قسم المناهج وطرائف التدريس

أخي المعلم / اختي المعلمة بمرحلة التعليم الأساسي

تحية طيبة مباركة

يماناً مني بالدور الهام الذي تؤدونه في مجال التعليم ولخبرتكم في تدريس وتقويم مادة الرياضيات أرجو كريم تفضلكم بالإجابة عن عبارات الإستبانة المرفقة والتي صممت بغرض إجراء دراسة بعنوان (تقويم أداء معلمي ومعلمات الرياضيات لمرحلة الأساس) دراسة تقييمية لمعلمي الحلقة الأولى بمحلية شندي) والدراسة تهدف إلي تجويد عملية التدريس وتفعيل التقويم المستمر لأداء المعلم وإبراز الدور الإيجابي في تعليم مادة الرياضيات ، المعلومات الواردة في الإستبانة من قبلكم ستبقي في سرية تامة ولا تستخدم إلا بغرض من إجراء البحث العلمي .

ملحوظة :

* الرجاء التكرم بالإجابة عن جميع عبارات الاستبانة

* لا تضع أكثر من علامة واحدة أمام نفس العبارة .

وشكراً

الباحثة

بنت وهب عباس الخضر

المعلومات الأولية :

1. المؤهل العلمي :ثانوي () ، معاهد معلمين () ، تأهيل تربوي ()

، جامعي () فوق الجامعي ()

2. سنوات الخبرة في تدريس رياضيات الحلقة الأولي

أقل من 5 سنوات () ، 5- 9 سنوات () ، 10- 14 سنة ()

15 - 19 سنة () ، 20 سنة فأكثر ()

3. عدد الدورات التدريبية التي إلتحقت بها :

لا توجد () ، دورة () ،دورتان () ، ثلاثة فأكثر ()

تقويم الأداء المستمر لمعلمي ومعلمات الرياضيات بالحلقة الأولي بمرحلة الأساس

المحور الأول : يحقق الأهداف التربوية والتعليمية والسلوكية من خلال:

الرقم	العبرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة
1	يعرفك بمستويات الأهداف التربوية والتعليمية					
2	يعرفك بمجالات الأهداف التربوية والتعليمية					
3	يعرفك بمصادر أشتقاق الأهداف التربوية					
4	يحدد لك شروط ومعايير صياغة الأهداف التربوية					
5	يعرفك أهداف تدريس المنهج الذي تدرسه					
6	يعرفك تصنيف الأهداف الخاصة (معرفية ، مهارية ، جدانية)					
7	يعرفك صياغة أهداف الدرس بصورة سلوكية					
8	يعرفك ربط أهداف تدريس الرياضيات بالأنشطة					
9	يعرفك ربط أهداف تدريس الرياضيات بالتقويم					

المحور الثاني: يسهم في تجويد العملية التدريسية من خلال:

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض بشدة	أرفض
1	يمكنك من استخدام التنظيم المنطقي في تنظيم محتوى المادة					
2	يجعلك تطور عملية التخطيط وبراعي فيها المرونة وفقاً للمتسجدات					
3	يمكنك من استخدام كراسة التحضير التي تتوافر فيها كل متطلبات التحضير الجيد					
4	يجعلك تستخدم الوسائل مثيرة لاهتمام التلاميذ					
5	يمكنك من توظيف الوسيلة في الوقت المناسب					
6	يمكنك من توظيف الوسيلة في المكان المناسب					
7	يجعلك تشجع التلاميذ علي المشاركة الفعالة أثناء الدرس					
8	يجعلك تتابع أعمال التلاميذ					
9	يحدد لك نقاط الضعف والقوة علي ضوء نتائج لتقويم					

المحور الثالث : له دور ايجابي في تعليم مادة الرياضيات من خلال :

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض بشدة	أرفض
1	يجعلك تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء عرض الدرس					
2	يحسن مقدرتك علي استخدام أساليب الثواب والعقاب					
3	يجعلك تقبل آراء وأفكار ومشاعر التلاميذ بغض النظر عن سلبياتها وإيجابياتها					
4	يجعلك تقيم إقامة طيبة مع إدارة المدرسة					
5	يجعلك تقيم علاقات وطيدة مع المعلمين مع بعضهم					
6	يجعل تقيم علاقة طيبة مع الموجه وتقبل انتقاده					

المحور الرابع : يساعد في نقل المعرفة المتجددة من خلال :

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة
1	ترقية أداءك علي احدث طرق التدريس					
2	ترقية أداءك علي احدث مناهج التربية					
3	ترقية أداءك علي احدث الوسائل التعليمية					
4	مواكبة التغيرات السريعة في الأهداف العامة التعليمية					

المحور الخامس : المعوقات التي تحول دون استمرارية التقويم :

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة
1	ضعف الاهتمام بتدريب الموجه التربوي في مادة الرياضيات يؤثر سلباً في عملية التقويم					
2	ضعف المعينات المادية يؤثر سلباً في عملية التقويم					
3	ضعف العلاقة بين الإدارة التعليمية بالمحلية والموجه يؤثر سلباً في عملية التقويم					
4	ضعف الالتزام في توفير وسائل الترحيل لعملية التوجيه تؤثر سلباً علي عملية التقويم					

معلق رقم (5)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة شندي

كلية الدراسات العليا

كلية التربية - قسم المناهج وطرائف التدريس

أخي الموجه / أخي مدير المدرسة بمرحلة التعليم الأساسي

تحية طيبة مباركة

إيماناً مني بالدور الهام الذي تؤدونه في مجال التعليم ونجدكم في تدريس وتقييم مادة الرياضيات أرجو كريم تفضلكم بالإجابة عن عبارات الإستبانة المرفقة والتي صممت بغرض إجراء دراسة بعنوان (تقويم أداء معلمي ومعلمات الرياضيات لمرحلة الأساس) دراسة تقييمية لمعلمي الحلقة الأولى (بمحلية شندي) والدراسة تهدف الي تجويد عملية التدريس وتفعيل التقويم المستمر لأداء المعلم وإبراز الدور الإيجابي في تعليم مادة الرياضيات ، أو كذلك بأن كل المعلومات التي استدلتي بها ستكون بغرض الدراسة ولا تستخدم إلا بغرض إجراء البحث العلمي .

ملحوظة :

* الرجاء التكرم بالإجابة عن جميع عبارات الاستبانة

* لا تضع أكثر من علامة واحدة أمام نفس العبارة .

وشكراً

الباحثة

بنت وهب عباس الخضر

المعلومات الأولية :

1/ المؤهلات العلمية : ثانوي () ، معاهد معلمين () ، تأهيل تربوي ()

جامعي () ، فوق الجامعي ()

2/ سنوات الخدمة وكيل مدرسة .

3/ سنوات الخدمة مدير المدرسة

4/ سنوات الخدمة

5/ سنوات الخدمة في توجه الرياضيات

أقل من 5 سنوات () ، 5-9 سنوات () ، 10-14 سنة ()

15 - 19 سنة () ، 20 سنة فأكثر ()

6/ عدد الدورات التدريبية التي تلتها :

1- دورات قصيرة (3 أيام - أسبوع) ()

2- دورات متوسطة (من أسبوعين - شهر) ()

3- دورات طويلة (من شهر - 3 شهور) ()

تقويم الأداء المستمر لمعلمي ومعلمات الرياضيات بالحلقة الأولى بمرحلة الأساس .

المحور الأول : يحقق الأهداف التربوية والتعليمية والسلوكية من خلال :

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة
1	يعرف بمستويات الأهداف التربوية والتعليمية					
2	يعرف بمجالات الأهداف التربوية والتعليمية					
3	يعرف بمصادر أشتقاق الأهداف التربوية					
4	يحدد شروط ومعايير صياغة الأهداف التربوية					
5	يعرف أهداف تدريس المنهج الذي تدرسه					
6	يعرف تصنيف الأهداف الخاصة (معرفية ، مهارية ، جدانية)					

					يعرف صياغة أهداف الدرس بصورة سلوكية	7
					يعرف ربط أهداف تدريس الرياضيات بالأنشطة	8
					يعرف ربط أهداف تدريس الرياضيات بالتقويم	9

ثانياً : يسهم في تجويد عملية التدريس من خلال :

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض بشدة	أرفض
1	يمكن من استخدام التنظيم المنطقي في تنظيم محتوى المادة					
2	يطور عملية التخطيط ويراعي فيها المرونة وفقاً للمتسجعات					
3	يمكن من استخدام كراسة التحضير التي تتوافر فيها كل متطلبات التحضير الجيد					
4	الإلمام بوسائل مثيرة لاهتمام التلاميذ					
5	يمكن من توظيف الوسيلة في الوقت المناسب					
6	يمكن من توظيف الوسيلة في المكان المناسب					
7	يشجع التلاميذ علي المشاركة الفعالة أثناء الدرس					
8	متابعة أعمال التلاميذ					
9	يحدد نقاط الضعف والقوة علي ضوء نتائج لتقويم					

ثالثاً : له دور ايجابي في تعليم مادة الرياضيات من خلال :

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض بشدة	أرفض

					1	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء عرض الدرس
					2	يحسن من استخدام أساليب الثواب والعقاب
					3	تقبل آراء وأفكار ومشاعر التلاميذ بغض النظر عن سلبياتها وإيجابياتها
					4	يشجع علي إقامة علي طيبة مع إدارة المدرسة
					5	يشجع علي إقامة علاقات وطيدة مع المعلمين مع بعضهم
					6	يشجع علي إقامة علاقة طيبة مع الموجه وتقبل انتقاده

المحور الرابع: يساعد في نقل المعرفة المتجددة من خلال :

الرقم	العبرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة
1	ترقية الاداء علي احدث طرق التدريس					
2	ترقية الاداء علي احدث مناهج التربية					
3	ترقية الاداء علي احدث الوسائل التعليمية					
4	مواكبة التغيرات السريعة في الأهداف العامة التعليمية					

المحور الخامس : المعوقات التي تحول دون استمرارية التقويم :

الرقم	العبرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة

					1	ضعف الاهتمام بتدريب الموجه التربوي في مادة الرياضيات يؤثر سلباً في عملية التقويم
					2	ضعف المعينات المادية يؤثر سلباً في عملية التقويم
					3	ضعف العلاقة بين الإدارة التعليمية بالمحلية والموجه يؤثر سلباً في عملية التقويم
					4	ضعف الالتزام في توفير وسائل الترحيل لعملية التوجيه تؤثر سلباً علي عملية التقويم

المحور الخامس قبل التعديل :

هل توجد معوقات تحول دون استمرارية التقويم ؟ إذا كانت إجابتك بنعم أذكر تلك المعوقات؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....