

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة شندي  
كلية الدراسات العليا

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في :

دور التعليم عن بعد في رفع المستوى المهني  
لمعلمي مرحلة الأساس بمحلية شندي  
(دراسة حالة)

إعداد

الدريدي المهيدي صالح محمد

إشراف البروفسير

عبد الحميد السجاد

2010م

# الآية قال تعالى

( رب اشرح لي صدري (25) ويسر لي أمري

(26) وأحلل عقدة من لساني (27)

صدق الله العظيم

سورة طه

## الإهداء

إلى روح من تعب لأجل تربيتي ، إلى روح من صابر وكافح وناضل لأجل  
تعليمي ، إلى روح

والدي الطاهرة

إلى من سهرت من اجلي ، إلى من غمرتني بحنانها ، إلى من تناست همومها  
وجراحها ، لتذهب همومي ، وتداوى جراحي ، إلى صاحبة القلب الكبير ،  
طريقي إلى الجنة

والدتي أطال عمرها

إلى من أكن لهم كل احترام وتقدير ، إلى رفاق الصبا  
إخوتي وأخواتي

إلى التي صبرت وصابرت معي ، إلى التي شجعتني ، غلى رفيقة دربي .  
سندي وعضدي

زوجتي العزيزة

إلى من أكن لهم أسمى مشاعر الحب والحنان ، إلى من احملهم في حدقات  
العيون إلى قرة عيني

أبنائي وبناتي

إلى أولئك الشموع ، التي تحترق ، لنثر الطريق بغيرها ، إلى أولئك  
المنتشرون في ربوع سوداننا الحبيب

إلى زملائي المعلمين

وزميلاتي المعلمات

## الشكر والعرفان

أولاً الشكر لله رب العالمين الذي يسر لي هذا العمل .  
ثانياً : الباحث مدين بالشكر لكل الذين ساهموا معي ، في إعداد هذا البحث ،  
ووجهوني بأدائهم النيره ، لكل الذين أمدوني بالمعلومات ، وقدموا لي  
التوصيات المفيدة .

والشكر لجامعة شندي ، كلية الدراسات العليا ، التي هيئت لنا هذه الفرصة  
لتقوم لهذه الدراسة ، وكذلك شكرنا لكل الاساتذه بكلية الدراسات العليا . ولا  
أنسى معلمي مدرسة عزه الأساسية المختلطة الذين كانوا يقومون بتغطيه  
غيابي عن المدرسة بصدق رحب ، ويقومون بالواجب كما أخص بالشكر  
المشرف البروفسير / عبد الحميد السجاد الذي كان يتكبد المشاق ليأتي إلينا  
من عطبرة ، واشكره على التوجيهات الرائعة والنصائح الغالية التي \*\*  
واسأل الله أن يعجل بشفاء أسرته ، وان يحفظهم بعينه التي لا تنام .  
كما اشكر دكتور حسين بجامعة شندي كليه التقانه ، الذي قام بكل العمليات  
الإحصائية والبيانات لهذا البحث كما اشكر الزميل المهندس / احمد مجذوب  
الذي ما بخل علي بجهازه الانترنت ، الذي قدّم لي إفادات قيمة .  
والشكر لكل من وقف معي في إعداد هذه الرسالة .

## مستخلص البحث :-

يهدف هذا البحث هذا البحث ، إلى إلقاء الضوء على دور التعليم عن بعد في رفع كفاءة المعلم المهنية ، لان وسائل التعليم عن بعد ، قد تكون متوفرة لدى كثير من المعلمين ، كما انه سهل الحصول عليه ، خاصة في هذا العصر ، عصر العولمة ، وهو بقدر استطاعة المعلم ، بمعنى أن المعلم كلما أراد ها النوع ، يمكن أن يجده ، حسب ظروفه وأحواله ، كما يهدف البحث ، لمعرفة المشاكل التي تعوق الاستفادة منه ، وكيفية معالجتها ، وتحديد وسائله ، ومدى توفرها ، وتحديد برامجها وكذلك تحديد وسائل تقديمه .

## منهج البحث وأدواته :-

تتبع الباحث في هذا المنهج الوصفي التحليلي ، لأنه انسب لهذا النوع من الدراسات المسحية ، كما استخدم الباحث برنامج كاي وأداة الاستبانة لأنها أصلح لجمع البيانات ، في مثل هذه الدراسة ، لاتساع مكانها وشمولها ، وتمت صياغتها من خمسة محاور ، تحدد فروض الدراسة الخمسة وستة وعشرون عبارة وتم عرضها ، على محكمين بجامعة شندي ، ولدى المفحوص خمس فرض ( أوافق بشده ، أوافق ، متردد ، لا أوافق ، لا أوافق بشده ) .

## المجتمع والعينه :-

المجتمع هو معلمي مرحلة الأساس بمحلية شندي المنتشرون من حجر العسل جنوباً ، وحتى الضيقه مالأً ، والذين تخرجوا من الدراسة عن بعد ( جامعة السودان المفتوحة ) أو يواصلون الدراسة بها .

## وعينة الدراسة :

أربعون معلماً ومعلمة ، عشوائياً من مدينة شندي ، وشمالها وجنوبها ( شمال ووسط وجنوب المحليه ) وقاموا بملء الاستبانة بنسبة 10% .

## أهم النتائج :-

خلصت دراسة وتحليل الاستبانات ، إلى رأي المفحوصين ، في العبارات التي تمت الإجابة عليها ، واستخلصنا منها النتائج الآتية :-

1- تدريب المعلمين عن بعد ، متاح لكل من يرغب .

- 2- تدريب المعلمين في الدراسة عن بعد ، يقلل التكلفة على الدولة ، مقارنة بالتدريب في الجامعات المقيمة ، والتي ترتفع فيها تكلفة الدولة .
- 3- الدراسة عن بعد ، تحقق الضغط على الجامعات المقيمة .
- 4- مستوى المعلم المتدرب ، في الدراسة عن بعد ، لا يقل عن مستوى المعلم المتدرب ، في الجامعات المقيمة .
- 5- وسائط التعليم عن بعد ، لتدريب المعلمين ، واضحة ، ومتقنه ، ومواكبة للتطور التقني .
- 6- هناك مشاكل في التعليم عن بعد ، تتمثل في :
  - أ- المطبوعات أحياناً تصل متأخرة .
  - ب- وتكلفته عالية بالنسبة للدارس .
  - ج- وكما أن الدراسة متعبه لعدم تفرغ الدارس لها .
  - د- الامتحان للدارس يؤدي لنقص قوة المدارس طيلة أيام الامتحان .
  - هـ - عدم وجود الأستاذ مشكله .
  - و- بعد المراكز عن الدارسين .
- 7- للتعليم عن بعد ، أهداف واضحة ومحددة ، ويمكن تحقيقها ، وتكسب الدارس الكفاءة المهنية المطلوبة ، كما أنها متقنه .
- 8- طرق التقديم عن المعلمين الدارسين في التعليم عن بعد ، لا تختلف عن طرق التقويم في الجامعات المقيمة .
- 9- استخدام التقنيات الحديثة ، في التعليم عن بعد ، يجعله جذاباً وفاعلاً .
- 10- كفاءة نظم التعليم عن بعد ، في الجامعات السودانية ضعيفة ، وأنها تتبع نظاماً آخر لنظام الانتساب منه لنظام التعليم عن بعد .
- 11- يلعب التعليم عن بعد ، دور هام في تدريب المعلمين ، إذا طبق بالسودان بجدية .
- 12- عدم تخصيص ميزانية مقدره ، للتدريب عن طريق التعليم عن بعد ، يحد من الاستفادة القصوى منه ، في تدريب المعلمين .

أهم التوصيات :-

التعليم عن بعد حديث عهد بالسودان سنة 2002م ولذلك لم تكن الدراسات كافيه عنه  
ولذلك أوصي بالآتي :-

- 1- توفير مؤسسات تعليمية لكل متطلبات التعليم عن بعد .
  - 2- توفير وسائل تعليم مسانده ، وبسهوله ويسر ، حتى يستفاد منها .
  - 3- توفير أساتذة مؤهلين ، للقيام بادوار مهمة ، في تفصيل دور التعليم عن بعد .
  - 4- معالجة المشاكل المعوقة ، للاستفادة القصوى منه ، ومن هذه المشاكل :-
    - أ- المشاكل المادية .
    - ب- الزمنية .
    - ج- المكانية .
    - د- زيادة قوة المدارس حتى لا يتأثر التلاميذ في امتحانات المعلمين .
  - 5- ضرورة الاهتمام بمحتوى التعليم عن بعد ، الخاص بتدريب المعلمين ، والتركيز على النواحي المهمة ، والتقليل من الجوانب الهامشية ، حتى لا تثقل كاهل المعلم .
  - 6- مد جسور التعاون مع الأجهزة الأخرى كالإذاعة ، والتلفزيون .
  - 7- ضرورة توفير مشرف أكاديمي لكل مادة ، على حده في الجامعات المفتوحة ، تمارس دور التعليم عن بعد .
  - 8- الاهتمام بمحتوى ما يقدم في التعليم عن بعد لفائدة الدارس .
  - 9- فتح مراكز للتعليم عن بعد ، في الأماكن الطرفيه البعيدة ، لرفع المعاناة ولتسهيل عملية التحاق المعلمين بها .
- كما أوصي بالمقترحات الآتية :-
- 1- إقامة دراسة عن مدى كفاءة التعليم عن بعد ، في تدريب معلمي مرحلة الأساس .
  - 2- دراسة في مقومات ومعوقات التعليم عن بعد .
  - 3- دراسة لإنشاء مركز للتعليم عن بعد ، لتأهيل معلمي مرحلة الأساس .
  - 4- دراسة عن دور التعليم عن بعد ، في تدريب الإدارة المدرسية .

*The elicited of the research :-*

This study mentions to the role of external education . The media of external education is a available any one can joins it specially in the globalization stage . Also this study seeking for the problems which present the learners not to be educated , and how could we find the ways of the treatment .

The curriculum of the research and its articles :-

This analysing curriculum is the best for all because it suits this study . The researcher uses the programme of ( Caier square ) (  $^2k$  ) because it gives full information's .

This study consists of five units any unit contains twenty – five questions .

The ladder his five steps , they are :-

1/ I do agree .

2/ I agree .

3/ Hisitated .

4/ I disagree .

5/ I do disagree .

society and sot of teachers :-

Society is the teachers of Bisic level school in Shendi locality .

Those who have university certificates from open Sudan university or who are continuing their studies now .

Sort of study :

Forty random teachers from Shendi town who filled the data . 100 percent .

The important consequences :

After reading the whole answers , the consequences are as follow:

- 1/ Training external learners specially teachers is available for any one .
- 2/ The cost of studying in open university is lesser than any university in the country .
- 3/ Studying in open university makes less pressure to the other universities .
- 4/ The standard of learners in open university is similar to these who study is other universities .
- 5/ The media educations in open university is modern and developed .
- 6/ There are some problems that face the External learns . They are :
  - a / The editions research the learners soon very late .
  - b/ The difficulty of studying while teachers are working in their schools .
  - c/ The absence of teachers when they are examined make empty lessons in their schools .
  - e/ The different ideas among the learns because they have no teachers .
  - f- The forthest of centres in which learners will be examined .
- 7/ External study has a clear target any one could gain it .
- 8/ The same methodologies of education in external study are the same in other universities .

9/ The use of modern aids makes external study admirable by the learner themselves .

10/ The weakness of the systems of teaching of the systems of teaching in Sudan .

11/ External study plays a great part in making most teachers are trained .

12/ The amount of money doesn't satisfy the needs & external study ay .

important points :-

1/ more educational co operations to satisfy the needs of external studying .

2/ Learners in need of helping medias .

3/ External study needs qualified teachers .

4/ To find out solutions for these problems :-

a- Cash problem .

b- Timing problem .

c- Placing problem .

d- Increasing the staff of teaching in schools .

e- concentration on training teachers .

f- Using television and broadcasting as medias .

g- Supervisor for each subject .

h- Giving more attention to the previous points , so as to be useful for all learners .

Many suggestions as follow :-

- 1/ To make evaluation for the external study .
- 2/ Studying the problems carefully which prevent external study form going ahead .
- 3/ To establish an education centre for training the teachers in basic level school .
- 4/ Studying of the role which was played upon the training head teachers in schools .

## (1-1) أولاً المقدمة :-

قال تعالى في أول ما انزله من قرآن على حبيبه نبينا " محمد صلى الله عليه وسلم )  
اقرأ باسم ربك الذي خلق ( صدق الله العظيم – آية عظيمة تحث على العلم والتعلم.  
كما قال رسولنا المصطفى (ص) :<sup>(1)</sup> ( من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة  
عليه بالعلم ومن ارادهما معاً فعليه بالعلم ) حديث شريف يدل على فضل العلم في  
الدنيا والآخرة كما لا ننسى قول الشاعر :

بالعلم والمال يبني الناس ملكهمد لم بين ملك عل جهل واحتلال

بيت شعر يدل على أن العلم يأتي بالمال كاستخراج البترول – وإقامة المصانع وتقانة  
الزراعة ... الخ ) والمال أيضاً يساعد على إقامة الممالك والحضارات ورفي الأمم  
وقوتها وعزتها ومجدها .

ولكي يتقدم العلم في أي بلد من بلدان العالم ، لا بد من التعليم ، ولكي يحدث تعليم لا  
بد من التخطيط والإعداد له ، واهم عدة له هي إعداد المعلم المدرب المتمكن المهيأ  
من كل الجوانب لعملية التعلم .

اهتمت كثير من دول العالم بالتعليم فأصبحت من الدول العظمى ، فالولايات المتحدة  
الأمريكية لم تصل لما وصلت إليه إلا بالاهتمام بالعلم ، فهو الذي أعطاها القوة  
الأحادية في العالم . أيضاً اليابان عندما هُزمت في الحرب العالمية الثانية يقربها  
بالقنابل الذرية . أدركت تماماً بان الولايات المتحدة لم تهتمها إلا بالعلم : فقامت بخطة  
اتجهت فيها من ضمن ما اتجهت إلى تطوير التعليم ، وتحسين المناهج ، وتطوير كل  
مدخلاته – وإنشاء مدارس المرصدين ، وتدريب المعلمين . والآن اليابان أصبحت من  
الدول الصناعية المهمة في العالم ، ذات الصناعات الجيدة والمفضلة عالمياً .

والآن بحمد الله ، اتجه السودان نحو هذا المنحنى فعمل خطة سميت الاستراتيجية  
القومية الشاملة عام 2007-2011م ( استكمل بناء امة سودانية موحدته ... ، متقدمة  
ومتطورة ) ولا يكون التقدم والتطور إلا بالعلم . فخطت الدولة خطوات جادة في هذا  
الاتجاه فأنشأت مدارس الموهوبين ، وافتتحت كثير من الجامعات وتوسعت في إقامة  
مدارس الأساس والثانوي ، واهتمت بتدريب المعلمين ، ويسرت سبل التدريب والنمو

(1) القرآن الكريم – سورة العلق الية الأولى

المهني لمعلمي مرحلة الأساس ، فكان اختياري لموضوع : دور التعليم عن بعد في رفع المستوى المهني لمعلمي مرحلة الأساس بمحلية شندي.(دراسة حالة ).  
أيماناً حتى بان التدريب عن بعد قد يسهم كثيراً في تحسين النمو المهني للمعلمين وتكلفة زهيدة على الدولة والمعلم معاً . إذا ما قورنت بطرق التدريب التقليديه ، في شكل بعثات بالجامعات ، وكليات التربية والتي تؤدي لشل قوة المدارس ، ومعاناة المعلمين ، وإرهاقهم مادياً ، كما أن التدريب كان أكثر تركيزاً على الجانب الأكاديمي من الجانب التدريبي والمهني ، بحيث أن الطالب " يخشى " بكميات كبيرة من المعلومات الأكاديمية غير المهنية ، وكثيراً ما ينسى هذه المعلومات بمجرد انتقاله للفصل الدراسي التالي .

الآن وبحمد الله وتوفيقه ، أصبح التدريب في مرحلة الأساس ، يتم بالالتحاق بجامعة السودان المفتوحة ( إحدى روافد التعليم عن بعد ) والتي ساعدت كثيراً في التدريب الذاتي للمعلمين ، وبتكلفة اقل دون أن تتأثر قوة المدارس بذلك . ومدهم بمعلومات قيمه - متجدده - عصريه - تزيد من نموهم المهني . فكانت فكرة ( التعليم عن بعد ) بجامعة السودان المفتوحة - فكرة رائدة ورائعة ومفيدة واقتصاديته . كما أن مصادر التعليم عن بعد كثيرة ومتعددة ومتنوعة منها : الراديو - التلفزيون - والمواد المطبوعه - وبرمجيات الحاسوب - والهاتف غير شبكة الانترنت التي بها الجديد والمفيد والقيم والمعلومة السريعه ، وكذلك لا ننسى الصحف اليومية والمجلات ... وغيرها .  
كل ذلك يزيد من النمو المهني للمعلم ويجعله مسائراً لطرق التدريس العالمية ويزيد من معلوماته وثقافته ويوسع مداركه ويعطيه الثقة بالنفس ، فيعدد ذلك ايجابياً على تلاميذ ويعود بالنفع على وطنه وأمته .

وبحمد سوداننا أصبح دولة لها شأن عظيم وفي المستقبل بأذن الله سيكون من الدول العظمى فما نحن لنا طفرة كبيرة في كل المجالات سواء أكانت زراعية أم صناعية ( حربية - وفي حالة السلم ومتطلبات الحياة ) .

وفي هذا البحث إن شاء الله سنتعرف على مدي استفادة المعلمين من دراستهم في التعليم عن بعد والمشاكل التي تواجههم . وطرق حلها . والتوصيات والمقترحات والعمل على الاستفادة القصوى منه ووضع الخطط المستقبلية للارتقاء به .

إن شاء الله أيضاً الجهات المسؤولة عن تدريب المعلمين وتأهيلهم ستستفيد هي الأخرى من هذا البحث . وكل ذلك يصب في مصلحة تلميذنا الذي سيسهل من أولئك الشموع التي تحترق لتتير لهم الطريق . لبناء وطن عملاق ، شامخ ، عزيز ، يعتمد على نفسه ، ويقهر أعدائه . اسأل الله أن يوفقني في هذا البحث . وإن أجد العون والمساعدة من كل الذين أرجع إليهم وأتعامل معهم ، وشكري اجزله للمشرف الذي وجهني وسيوجهني لما هو أفضل .

( سبحان ربك رب العزة عما يصفون وسلام على المرسلين والحمد لله رب العالمين )  
والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين وعلى اله وصحبه أجمعين .

## (2-1) مشكلة البحث :

نسبة لأهمية تدريب المعلمين ، لأنهم حجر الزاوية في العملية التربوية التعليمية ، ولأن الإنسان هو المحور الأساسي في التنمية ، وبالعلم تحت فوائد كثيرة ، ولذلك لا بد من

تطوير أداء العلم التدريسي ، ولا يكون هذا التطوير إلا بالتدريب ، وللتدريب أنواع متعددة ، ولكن التدريب عن بعد تكمن أهميته في انه علمي وعملي وغير مكلف ، وسهل ، ولذلك كان موضوع هذا البحث .

### (3-1) أهداف البحث :

التعرف على دور التعليم عن بعد ، في تدريب المعلمين بمحلية شندي في مرحلة الأساس ، لرفع مستواهم المهني . وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية :-

أ- التعرف على أهداف وبرامج التعليم عن بعد في تدريب المعلمين .

ب- تعريف الوسائط التعليميه المستخدمه في التعليم عن بعد .

ج- التعرف عليه من ناحية انه هل هو عملي وضروري ويقلل التكلفة .

د- التعرف على وسائل التقييم عن بعد .

هـ- تحديد المشاكل التي تواجه التعليم عن بعد .

### (4-1) أهمية البحث :-

تمثل أهمية هذا البحث في الآتي :-

أ- قد يساعد في معالجة عف مؤسسات التدريب القائمه حالياً .

ب- قد يساهم في الوصول إلى طريقه مثلى في تدريب المعلمين عن بعد .

ج- التعرف على مشاكل الدارسين في التعليم عن بعد .

د- يتناول موضوع هام لم يطرق كثير ( حب علم الباحث ) لان التعليم عن بعد حديث عهد بالسودان .

### (5-1) أسئلة البحث :-

أ- هل للتعليم عن بعد أهداف وبرامج .

ب- هل للتعليم عن بعد وسائط تعليميه متوفرة وواضحه .

ج- ما هي الوسائل المستخدمه في تقييم التعليم عن بعد .

د- هل للتعليم عن بعد مشاكل ومعوقات تخول دون أداء دوره .

### (6-1) فروض البحث :-

أ- يساهم التعليم عن بعد وبصورة فعالة في تدريب معلمي مرحلة الأساس .

ب- تسهم وسائل التعليم عن بعد ما يوضح ، والوفرة ، والإلتقان ومواكبه التطور التقني

ج- أهداف التعليم عن بعد وبرامجه واضحة محددة لكل وحدة .

د- للتعليم عن عد وسائل متعددة وواضحة في تقويم الدارسين .

هـ- للتعليم عن بعد مشاكل تعوق الاستفادة القصوى منه وأداء دوره في تدريب المعلمين .

(7-1) مجتمع البحث وعينته :-

المجتمع هو معلمو مرحلة الأساس بمحلية شندي ، والذين يدرسون عن بعد في جامعة السودان المفتوحة ، ومنهم قدامى المعلمين ومنهم حديثي عهد بالمهنة لم يدرسوا كلية التربية من قبل ، مختلفون في خبراتهم ومستوى دخلهم وثقافتهم وعددهم 403 ( منهم 98 ذكور و 305 إناث ) .

جدول رقم (1) يوضح درجات العماليه لمجتمع الدراسة

الدرجات

12	العاشرة	الثامنة	السابعة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	المجموع	المصدر
25	27	118	117	47	15	37	18	403	تدريب شندي

جدول (2) يوضح مؤهل مجتمع البحث ويدل على أن المؤهل الجامعي هو الأغلب لأنهم تخرجوا أو على وشك التخرج .

ثانوي	جامعي	المجموع
27	376	403

جدول (3) يوضح نوع المجتمع

ذكور	إناث	المجموع
35	368	403

العينة :-

عشوائية من الدارسين عن بعد ، بمحلية شندي ، ينتسبون لجامعة السودان المفتوحة ،  
وتصل العينة إلى أربعين معلمة ومعلم (40) ، بعضهم أكمل الدراسة عن بعد ،  
وبعضهم يواصل دراسته حتى الآن ، منهم ( 7 ذكور ، 33 أنثى ) .

#### جدول رقم (4) يوضح سنوات الخبرة

عدد السنوات	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	27	28	29	30	31	32	المجموع
عدد الأفراد	17	21	22	24	28	23	25	33	27	29	15	17	23	12	20	15	22	13	6	4	7	403

نلاحظ تواصل للأجيال في مجتمع البحث سنوات خبره من ( 8-32)

#### جدول رقم (5) يوضح عينة البحث

الدرجة	العاشرة	الثامنة	السابعة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	المجموع	ذكور	أنثى	المجموع	ثانوي	جامعي	المجموع
العدد	2	13	14	5	2	3	1	40	7	33	40	5	35	40

#### جدول رقم (6) يوضح سنوات خبره لعينة البحث

عدد السنوات	10	11	12	13	14	15	17	19	20	21	27	28	29	30	32	المجموع
عدد الأفراد	1	1	2	7	2	11	4	1	4	1	1	1	2	1	1	40

#### (8-1) منهج البحث :-

سوف يختار الباحث المنهج الوصفي ( دراسة الحالة ) لأنه انسب لهذا النوع من  
البحث ، والذي يحتاج إلى وصف الحالة وجمع المعلومات حولها .

#### (9-1) أدوات البحث :-

سوف يستخدم الباحث بأذن الله الاستبانة لأنها الأنسب لذلك وهي الأربعين دارساً في  
التعليم عن بعد بالجامعة المفتوحة ، كما انه سيخدم اختبار مربع كاي لقياس مدى  
صدق النتائج التي تم الحصول عليها من العينة المستهدفة .

#### (10-1) مصطلحات البحث :-

الجامعة المفتوحة من المؤسسات التعليمية الهامة بالسودان .

#### (10-1) مصطلحات البحث :-

التعليم عن بعد : من الاتجاهات الحديثة التي يتم من خلالها نل المعرفة من معلمين  
متخصصين في مجالات مختلفة إلى عدد كبير من الدارسين ، في أماكن متفرقة حيث

يتم التغلب على كثير من المشكلات مثل ( زيادة الأعداد ، نقص الإمكانيات البشرية ، ظروف المتعلمين ... الخ ) (1)

والتعريف الإجرائي إلي أعمدة هو التعليم عن بعد بصفه عامه انفصال المعلم عن المتعلم .

1- د. يس عبد الرحمن قنديل - تكنولوجيا التعليم - ص372 - رمز المقرر ورقمه 403 منشورات جامعة السودان المفتوحه - الطبعة الأولى 2006م - شركة مطابع السودان للعملة المحدوده .

2- الجامعة المفتوحة :

هي نمط من أنماط التعليم عن بعد تعتمد على التعليم الذاتي ورغبة واجتهاد المتعلم فيها المشارف المكتبي والواجبات والتقديم ، وتفسح المجال للعديد من طالبي التعليم الذين فاقهم قطار التعليم النظامي في الجامعات المقيمة . (2)

التعريف الإجرائي للجامعة المفتوحة :

هي نوع من أنواع التعليم الذاتي لا يواجه الدارس الأستاذ دائماً ، يساعد في تدريب معلمي مرحلة الأساس .

3- التدريب : يمثل أكثر أنواع الخبرة تنظيماً ويشمل على سلسلة منتظمة ومتتاليه من المواقف يتعرض لها الفرد بصورة مقصورة لتحسين سلوكه . (1)

التعريف الإجرائي له : هو الخبرات التي يكتسبها المعلم لتمكنه من أداء عمه على أحسن وجه أو هو كل الأنشطة التي تساعد المعلمين على رفع كفاءتهم ، وعلى إيجاد حلول مرضيه لمشكلات تتعلق بعملهم في وعلى تحسين طرق الأداء التدريسي ، وتتم عبر ثلاثة محاورهما : العلمي ، المهنية ، الثقافية .

---

(1) العينة جزء من كل يمثل المجتمع الأصلي

(2) د. يس عبد الرحمن قنديل - تكنولوجيا التعليم - ص372 - منشورات جامعة السودان المفتوحه الطبعة الأولى 2006م - مطابع

السودان للعملة المحدوده - السودان الخرطوم .

(1) عبد الغني إبراهيم محمد - أساليب التدريس - ص8 منشورات جامعة السودان المفتوحه - الطبعة الثانية 2005م رقم المقرر ( ترب

4- المستوى المهني : 1- هو درجة إجادة المعلم للمهارات المختلفة التي تساعده على إتقان عمله والتعريف الإجرائي الذي اعتمده هو : تطوير الأداء التدريسي للمعلم .

5- محلية شندي : تقع على الضفة اليمنى للنيل ، يحدها شمالاً محلية الدامر في قرية الضبقة ، وطبقتها ولاية الخرطوم في حجر العسل .

6- مرحلة تعليم الأساس :-

يقصد بها المرحلة التعليميه التي تلي التعليم قبل المدرسي ، وتمتد الدراسة فيها إلى ثمان سنوات ، ويبدأ الالتحاق بها من سن السادسة . (2)

وهو نفس التعريف الإجرائي الذي يقصده الباحث

---

(2) مجلة الدراسات التربوية - العدد التاسع عشر - محرم 1430 هـ يناير 2009م - بخت الرضا : دار النشر عبد الغنى إبراهيم محمد

## الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة

(1-2) مقدمه :

التعليم عن بعد يعني انفصال المعلم عن المتعلم . وتكمن أهميته في انه الخيار الوحيد لتوفير فرص التعليم العالي لمن فاتهم الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي التقليديه . ولا يتطلب هذا النوع التحاق الطالب وانتظامه في الدراسة ، وإنما ينتقل التعليم عن بعد إلى الطلبة في أماكن سكنهم ومواقع عملهم وأقامتهم .

لذا يقدم نظام التعليم عن بعد على تدريب الطالب على آليات التعليم الذاتي وطرق استقلال قدراته الفكرية وتطويرها المستمر . وإعداده من خلال البرامج الدراسية المصممة في ضوء فلسفة التعليم عن بعد ، لكي يصير انساناً مستقلاً يعتمد على نفسه في التعليم مدى الحياة بما اكتسبه من مهارات وكيفيات .

سنعرض لمفهوم التعليم عن بعد ، ونشأته ، وميزاته ، وحاجة المجتمع إليه ووسائله – وسماته – وتنظيم أوقات الدراسة واستثمار وقت الفراغ .

(2-2) لماذا التعليم عن بعد :-

التعليم عن بعد نقصد به جميع أشكال التعليم والتعلم النظاميين المنظمين حيث لا يجتمع المعلم والمتعلم في غرفة واحدة .<sup>(1)</sup>

التعلم عن بعد يختلف عن التعلم عن قرب في الجامعات المقيمة في انه لا يجتمع المعلم والمتعلم في غرفة واحدة في التعلم عن بعد . أما التعلم في المدارس والكليات والمعاهد والجامعات التي يتلقى فيها الدارس والمعلم هي تعلم عن قرب .

(3-2) بداية التعلم عن بعد :

لم تكن جامعة السودان المفتوحة بدءاً من الجامعات فهناك جامعات كثيرة سبقتنا في استخدام نظام التعليم عن بعد ، الذي اثبت فاعليته التربويه \* الاقتصادية وقدرته في حل الكثير في المشكلات في التعليم العالي .

(1) ن سيدثا وآخرون - تعلم كيف تتعلم - ص6

وتجسد نجاح هذا النظام في مستوى الطلبة الذين يتخرجون في مؤسسات التعليم عن بعد ، وهو مستوى لا يقل عن مستوى الطلبة في الجامعات والمؤسسات التعليمية المقيمة . (1)

أما في الوطن العربي فإن جامعة القدس المفتوحة هي الرائدة في هذا المجال حيث تأسست عام 1991م وبعدها الجامعة العربية المفتوحة . عام 2001م ثم جامعة السودان المفتوحة عام 2002م .

(2-3) وسائل التعليم عن بعد :-

تشمل وسائل التعليم عن بعد الآتي :-

1/ المادة المطبوعة : مواد دراسية وتقارير ، وصد صممت المواد الدراسية في الجامعات التي تعتمد التعليم عن بعد بشكل مختلف عن الكتب الدراسية التي تعتمد عليها الجامعات المقيمة ، فهي تعتمد على رسم أهداف مسبقه للطلاب يحققها من خلال تدرجه مع المادة الدراسية . وتعتمد أسلوب الحوار للمعارف ، نظراً لغياب المعلم . كما تشتمل المدارس على تدريبات لقياس مدى تحقق الأهداف المرجوة ، وهي محلولة في نهاية الوحدة الدراسية لتشكل تغذية راجيه للدارس . كما تشتمل على تعيينات دراسية ، يجيب عنها الدارس ويعيدها إلى مركزه الدراسي ليعرف الدارس فيها نفسه ومدى تقدمه وتحصيله في المادة وقد تكون مدعمة بالصور والرسومات والأشكال التوضيحية كلما كان المجال يسمح بذلك .

2/ الوسائط المساندة السمعيه والبصريه وبرمجيات الحاسوب . كاستخدام التلفزيون والفيديو والأشرطة المسجلة المسموعة والشرائح وغيرها . ومن خلالها يشاهد الدارس أمثلة حيه أو يسمعها ، وبذلك تذلل كثير من الصعوبات التي تعترض طريقه .

3/ الهاتف : يسهم الهاتف بشكل متواضع في الوقت الحاضر في التعليم عن بعد ، وذلك لارتفاع كلفة الاتصال .

4/ الحاسوب : ويمكن تصنيفه إلى فيئتين

---

(1) نفس المرجع ص7

أ- التعليم بمساعدة الحاسوب ( 281 ) : في شكل تقاعد بين الدارس والمعلم ، يوفر تغذية راجعة فوريه ن يخزن كمية كبيرة من المعلومات على شكل حوار وإجابات وتعليقات .

ب- التدريس المدار بالحاسوب ( CMI ) : قادراً على تقديم \* \* من الأهداف تعين الطلبة في انتقائهم للمواد التعليميه .

5- المراكز الدراسية واللقاء مع المرشد الأكاديمي :-

يستطيع الدارس أن يختار الوقت المناسب لزيارة المركز ، وفيه يطلع على الانظمه الخاصه واستلام المقررات ، واستعمال الأجهزة كالحاسوب والفيديو والمختبرات " الخ " ويمكن أن يستفيد بعض الأشرطة .

6- التدريب الميداني : حسب التخصص فالمعلم توكل إليه مهام القيام بدراسات ميدانيه ، وغير المعلمين يمكن التنسيق له في المدارس والمعاهد .

7- المختبرات ودراسة المعلم : تقوم بعض المراكز بتاين بعض المختبرات لدارسيها وتدريبهم على استعمال الأدوات وإجراء التجارب فيها .

8-الدورات الصيفية والحلقات الدراسية : وذلك بتجسير الفجوة الفاصلة بين الطلاب والمقرر بتنظيم حلقات " مختصة " بالمقرر للدوام في العطلة الصيفية أو عطلة نهاية الأسبوع .

(2-4) لماذا التعليم عن بعد :

أو ما هي مسوغات التعليم عن بعد :-

1- تحقيق ميلاً ديمقراطية التعليم : أي انه :

1- الخيار الوحيد لمن فاقهم الالتحاق بالجامعات المقيمه .

2- قد يكون المقرر غير متاح وأحياناً تعمد مؤسسات التعليم عن بعد إلى تصميم مقررات تلبى حاجة تعليميه أو اجتماعيه أو وظيفيه مهنيه ولا تلبىها المؤسسات التقليديه ، مثل تركيز فرص التدريب والتعليم والنمو المهني المستمر مما يمكن الموظفين والعمال من الجمع بين الوظيفة ومتابعة التعلم .

3- بعض الطلبة يختارونه لمزاياه العملية ، لأنه يمكنهم من الدراسة حتى ما شاؤوا وبالسرعه التي يريدونها .

4- الطلبة الكبار يعتبرون الزمن عامل أساسي في تحديد شكل التعليم المناسب والدراسة عن بعد تؤثر عليهم الوقت ، وانه ينتقل إليهم في أماكن سكنهم ومواقع عملهم ، حيث يوفر لهم الوقت ( الصلاة ، انتظام الإداري في الدراسة ، أعمال خاصة .. الخ ) فضلاً عن انخفاض التكاليف والأعباء المالية .

ب- المساهمة في حل مشكلات الاستيعاب :-

هل مؤسسات التعليم العالي القائمة توفر فرص التعليم العالي لكل راغب قادر ؟ تشير الثبوتات الإحصائية أن عدد الطلبة المتوقع تسجيلهم في الجامعات العربية سنة 2000 ستصل إلى 6.2 مليون طالب . (1)

العالم العربي حسب التوقعات الإحصائية يحتاج لزيادة قدرتها 195 ألف عقد هيئة تدريس في الفترة من ( 1990 - 2000م ) (2)

\* بقدر أن ترفع مجموع التكاليف السنوية لتحقيق أهداف التعليم العالي بأسعار سنة 1977 إلى 5.2 مليار دولار عام 2000 م (3).

\* في السودان تشير التوقعات الإحصائية أن عدد الطلاب الجالسين لامتحان الشهادة الثانوية عام 2010 - 2011 م يرتفع إلى 947.404 وان النازحين سيكون 723.595 والمقبولون سيكون 337.055 (4).

وهذه الطفرة لا بد أن تواكبها زيادة في أعضاء هيئة التدريس ( 14 طالب لكل عضو ) .والى تحسين البيئة الجامعية . وذلك يزيد التكاليف ولا يقوي \* \* عليها (5).

بالرغم من أن المعلومات الإحصائية السابقة قديمه نسبياً فهي بلا شك تدل على ارتفاع الطلب على التعليم العالي وارتفاع تكلفته .

مما سبق للتساءل : إذا فكرنا في استيعاب هذه الأعداد الضخمة من الطلبة في الجامعات فان الوطن العربي يحتاج لآلاف المؤسسات التعليمية الجديدة وتوفير

(1) مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية عام 1985م .

(2) عبد الله أبو بطاقة سنة 1985 م

(3) عمر عمان سنة 1984

(4) ارياب اسماعيل وآخرون سنة 1999م

(5) نفس المرجع السابق ص12

الأعداد الضخمة من أعضاء هيئة التدريس بالنظر إلى محدودية المؤسسات التي تهتم بإعداد الأطر البشرية في مستوى الدراسات العليا ، وتوفير المعيار المطلوبة للاتفاق عليها في ظل الظروف الراهنة ؟ فما هو البديل ؟ لا بد انه التعليم عن بعد هناك نماذج تحقق الضغط على التعليم العالي التقليدي مثل الجامعة البريطانية المقدمة وجامعة تايلاند المقترحة ، وجامعة العلامة إقبال \* \* بباكستان ... الخ وكلها نماذج من مؤسسات التعليم العالي عن بعد .

(2-5) سمات التعليم عن بعد التي تحد من مشكلات الاستيعاب :-

أولاً : يقوم على آليات التعليم الذاتي واستقلالية المتعلم ، واستثمار التقنية وتوظيفها ، ووسائل الاتصال المتنوعة ( المادة المكتوبة ، ... الخ ) لإيصال المادة للدارس أينما كان .

ثانياً : انه قادر على تخطي الحدود الاقليمية والحوجز الجغرافية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية للوصول لفئات المجتمع المختلفه .

ثالثاً : يتجاوز عدداً من العوائق مثل الانتظام في الدراسة والتقييد بجدول فني صارم ومكان الدراسة ، ظروف العمل ، ومتطلبات القبول .

رابعاً : تجهيزاته غير مكلفه من ابنيه وهلات وأجهزه وأعضاء هيئة تدرس أداريه وتدرسه كالجامعات المقيمه - ويقلل التكلفة على الطالب من نفقات وتكاليف .

خامساً : مبنى على مبدأ تطور التعليم واستمراريته - ليواكب الانفجار المعرفي الذي يشهده هذا العصر .

(2-6) أهمية التعليم عن بعد :

يقوم على تدريب الدارس على آليات التعليم الذاتي وطرق استقلال قدراته الفكرية وتطويرها المستمر ، لكي يعتمد على نفسه في التعليم مدى الحياة ومن آلياته :-

1- مهارات تنظيم الدراسة 2- مهارات الدراسة والقراءة بفاعليه 3- الكفايات الكتابية 4- مهارات الانتفاع والوصول للمصادر التعليميه المساندة 5- مهارات الاستعداد للاتمان .

توفر الخصائص التربويه والأسلوبية لمواد التعلم عن بعد :-

من ابرز هذه الخصائص :-

1- تحديد الهدف العام والخاص لكل وحده دراسية .

- 2- توضيح بنية المادة التعليمية في المقرر يوضح الدارس في الصورة .
- 3- توجيه الدارس إلى طرق الدراسة والتعلم .
- 4- استخدام أسلوب ( الحوار التعلم الثنائي الموجه ) لخلق شعور التواصل بين الدارس والمعلم المستثمر .
- 5- استثارة لنشاط وتفكير الدارس ومشاركته استخدام أسلوب المناقشة .
- 6- استخدام أسلوب لغوي سليم وواضح بعيداً عن التعقيد ، وفي جمل قصيرة .
- 7- استدعاء المعارف السابقة ، واستثارة اهتماماته ودوافعه التراثية .
- 8- الإكثار من الشواهد والأمثلة والنماذج والتطبيقات العملية مع الأشكال والرسومات التوضيحية والجداول .

#### 1- مهارات تنظيم الدراسة :-

يعني ذلك إن للدارس الحرية المطلقة للدراسة أي عندما تناسبه الدراسة وأينما يريد ، وحتى شاء .

ومن هذه المهارات :-

- 1- توضيح الهدف التعليمي 2- أن تكون لك الرغبة 3- أن تكون راغباً في تحقيق النجاح الدراسي 4- توفر المهارات الدراسية الجيدة 4- أن يكون متوازناً في كل الجوانب ( الجسمية - النفسية - الاجتماعية ) 6- تخطيط الوقت وإدارته .
- 7- عمل الجدول الدراسي 8- استقلال الوقت واستثماره . ويمكن توزيع ساعات اليوم كالاتي :-

6 ساعات عمل في اليوم + 8 ساعات نوم + 2 ساعة وجبه طعام + 2 ساعة التزامات أسريه + 1 ساعة راحه ( المجموع 19 ساعة ) \*\*\* 24 - 19 = 5 ساعات موزعة بين : أ جلسات دراسة خاصة في :- أنشطه دراسية إضافية .

#### 2- مهارات الدراسة والقراءة :-

- أ- جعل المحيط لمكان الدراسة مشجعاً للدراسة ب- التهيؤ النفسي والجسمي ج- تحديد مهمات وأهداف الجلسة الدراسية د- الدراسة في جلسات دراسية قصيرة ه- إتباع أسلوب القراءة المشجعة للمادة و- استخدام المخططات والصور الذهنية ز- ربط المعلومات الجديدة بالقديمه ح- القراءة بمنظور حل المشكلة .

#### 3- الكفايات الكتابية ( التدريبية ) :-

1- تدوين الملاحظات ب- عمل الملخصات ج- تصميم جدول تلخيص د- كتابه مقاولات مع مراعاة الخطوات الأساسية لكتابه المقالة بدءاً من تحديد عنوانها وحتى نهايتها ه- معرفة خطوات كتابه التعمير البحثي حسب تسلسلها و- تطور أسلوبك الكتابي ز- ممارسة الكتابة بصورة متكررة وتكتب كل شئ .

4- المصادر التعليمية المسانده :-

أ- المكتبات ب- المحاضرات ج- مجموعات النقاش والندوات د- التوثيق الامثل للمراجع .

5- مهارات الاستعداد للامتحان :-

من فوائد الامتحان هو انه يعلم أي يستفيد من نتاج الامتحان أي المذاكرة ويمكن \*\* له بالآتي :-

أ- تخصيص مواطن الضعف والقصور وتلاقيها ب- مراجعة أهم أجزاء الوحدة الدراسية ج- تطبيق المعارف والمهارات في معالجة مشكلات جديدة د- تحديد الأهداف التي حققها ه- التحضير والاستعداد لامتحانات النهائية و- تنظيم الوقت وقت جدول زمني ز- وتستعد للامتحان في ثلاث دورات ك- 1- خلال الفصل الدراسي 2- قبل الامتحان 3- انتهاء الامتحان .

\* عدم اجتماع المعلم والدارس : المشكله والمعالجه

هذه المشكله هي الشعور بالعزلة ( البعد المكاني والزمني بين المعلم والدارس ) وتنبثق منها مشكلات مثل :-

1- ليس في وسع المعلم أن يوظف إيماءات وتعابير الوجه والتنويع في نبرات الصوت وقوته .

2- لا يتلقى المعلم ردود الأفعال على السائلة والتعليقات وتعابير الوجه .

3- يستطيع الكاتب أن يطرح أسئلة وتدريبات يفترض أن يجيب عنها الدارس ، ولكنه لا يستطيع أن يعدل من أسلوبه في التعليم وفقاً لاستجابة الدارس .

4- لا يقدم المعلم توجيهات فردية ولا يصوب أخطاءً فردية أو أن يقدم التشجيع.

5- لا يتناقش مع طلبته في حوار كلي .

6- إذا واجهت الدارس صعوبات لا يجد مساعدة فردية . \*\*الكتب المقررة تصل في وقت متأخر .

المعالجة :-

1- لكل طالب في التعليم عن بعد ، في العادة معلمات مختلفات على الأقل هما :-

أ- كاتب المقرر ( المستند ) ب- المشرف الأكاديمي .

2- لا ننسى إسهامات الوسائط السمعية والبصرية والحاسوب والهاتف وغيرها .  
التعليم ليس عابراً موقوتاً :-

في التعلم عن بعد الميزة الرئيسية أن المادة التعليمية تبقى بين يدي الدارس يعيد النظر فيها متى ما شاء ، بخلاف المحاضرة المباشرة وهذا يعني :-

أ- ينتقل الدارس كما شاء من جزء إلى جزء ومن درس إلى درس في الوحدة وتقرن ويراجع مرات ومرات .

ب- يستطيع أن يدرس من شاء أين شاء حسب ظروفه .

ج- يمكن إقحام الطلبة جميعاً في الأنشطة المطروحة .

د- يتلقى الطلبة جميعاً المادة التعليمية ذاتها .

تنظيم أوقات الدراسة واستثمار وقت الفراغ :-

يقول " مورغان وديز " بمقدورك أن تتجز عملاً أكثر في وقت اقل إذا ما تعلمت كيف تعالج ذلك العمل في أوقات الفراغ ... ) على الطلبة الذين يتعلمون عن بعد لا بد من توزيع ساعات اليوم على البنود التالية :-

1- عمل 2- نوم 3- واجبات 4- التزامات سريه 5- فترات راحة 6- ساعات دراسية مع مراعاة الآتي :-

1- استفيد الساعات التي ترى أنها غير مجديه للدراسة من الجدول .

2- استخدام ساعات النهار قدر الإمكان ، شاررات الدراسات إلى أن كل دراسة ساعة نهاريه تعادل 1.5 دراسة ساعة ليليه .

3- تجنب التفصيلات الكثيره في الجدول .

4- تعرف على نمط حياتك من حيث : ( النوم والعمل ) وتحديد الأوقات في ضوءها ووقت النوم في حدود 8 ساعات .

5- حدود الوقت اللازم للدراسة .

6- احسب الدراسة بواقع 50 دقيقة وراحة 1 دقيقة لكل ساعة

7- حدد وقت الوجبات وتكون جيدة ومتوازنة .

8- انزل بعض الخانات لتغطية المشكلات المحتملة .

الكفايات التدريبية :-

تعتبر المادة المطبوعه سواء أكانت على كل أدلة دراسية ، أو كتب دراسية أو مرجعيه ، من أكثر المواد التعليمية استعمالاً لدى الدارس عامه ، وطالب التعليم عن بعد خاصة ومن الضروري أن يكون الدارس ملماً وقادراً على استخدام كافة الطرق والأساليب التي تعينه في الافاده من هذه المصادر التعليميه إلى أقصى درجة ممكنة ومن هذه الطرق :

تدوين الملاحظات :-

وتكون على خطوتين رئيسيتين هما :-

أ- وضع خط تحت النقاط الرئيسية المهمة في النص .

ب- تدوين الكتابة على هو امش الكتاب ولهذه العملية فوائدهما :-

1- تساعد في تحديد النقاط المهمة في النص .

2- تساعد في رؤية بنية العلاقات الواردة في النص وفي التركيز أثناء القراءة وفهم ما يقرأ .

3- تمكن الملاحظة المدونة من الرجوع إليها بسرعة في المستقبل ، واستخدامها في الاستعداد لامتحان ، وفي كتابة التقارير والمقالات .

4- تزيد القدرة على التذكر والاستيعاب للمادة الدراسية مما يقرر التعلم قواعد أساسية في تدوين الملاحظات :-

1- الانتقاء : نسبة لكثرة المعلومات فلا بد من انتقاء بعضها مع مراعاة :-

(أ) أهمية المعلومات (ب) صلة المعلومات المنتقاة بالمقرر أو الموضوع الدراسي (ج) وحدائة المعلومات (د) حجم المعلومات .

2- اختيار المعلومات : يغير إفراط ولا تقريط . فلا بد من الاهتمام بما هو مهم منها واترك الباقي وذلك لتحقيق العب واقتصاد الوقت فكلما صغر حجم المعلومات زادت القدرة على حفظها واستدعائها .

3- التنظيم : لا يكون تدوين الملاحظة بشكل مبثر بل لا بد من تنظيمه بإتباع الآتي

: 1- استعمال دفتر خاص لتسجيل وتسجيل الملاحظات ويحتوي على عدة أقسام يخصص كل قسم منها لموضوع معين .

ب- إتباع نظام الع\*\* والترقيم - ثبت اسم الموضوع على القسم الخاص به في دفتر الملاحظات - وعنوان كل مجموعة من الملاحظات ورقم الفصل والصفحة .

ج- الكتابة بوضوح ، وإبراز الكلمات والعبارات الدالة والتنويع في الخطوط وألوان الحبر المستعمل .

4- الحفظ في ملفات :

أن يفقد الدارس ملاحظاته أسوأ بكثير من لا يكتب هذه الملاحظات ، هذا ما قالته ماديان تريمين في كتابها لعبه التعلم ( Tremiane , 1982 , p46 ) وتكمن فائدة أرشفة ( للحفظ في ملفات ) الملاحظات في أنها تساعد الدارس على الرجوع إلى ما يحتاج إليها بكل سهولة ويسر ، لتوفير الجهد والوقت .

اقتراحات عامة في تدوين الملاحظات :

تعتمد عملية وضع الخطوط تحت الكلمة ، أو العبارة الرئيسية وتدوين الملاحظات على عدة عوامل منها ( أ ) طبيعة النص العلمي للمادة ب - صعوبة أو سهولة النص ج- ومدى الفهم له ، أي طريقة الدراسة ه- الوقت المخصص للقراءة و- فترة توفر الكتاب المقرر بين يديك .

وبالرغم من أن تدوين الملاحظات مهم إلا أن هناك اقتراحات عامة لها ننصح بإتباعها :

\* عند قراءة المادة العلمية للمرة الأولى قم بوضع أقواس حول المفاهيم ، وضع خطأً بقلم الرصاص تحت النقاط المهمة .

\* بعد قراءة عدد من الفقرات من عد إلى قراءتها ثانية ، وضع خطأً بقلم ملون تحت العبارات والجمل والحقائق المهمة فيها .

\* احرص على اختيار الأفكار الأساسية ، والتفصيلات المهمة فقط ، وإذا وضعت الخطوط تحت الأفكار الأساسية بمهارة فانك تحصل على صفحة واضحة مقروءة ذات أفكار ومفاهيم بارزة ومحددة ، وهذا يستهل عليك قراءتها ومراجعتها فيما بعد.

\* إذا كان النص مألوفاً لديك قلل من الخطوط والملاحظات التي تدونها شروط التدوين  
الفعال :-

ينبغي أن تتصف عملية تدوين الملاحظات بالشروط التالية :-

1- أن يكون فهمك العام للمادة المعروضة .  
2- أن تحفظ تلك الملاحظات بطريقة مرتبه بحسب الموضوعات ، لتسهيل الرجوع إليها بسرعة عند الحاجة إليها .

3- ينبغي أن تكون عملية تدوين الملاحظات نقديه ايجابية بحيث تفرز فهم الدارس استيعابه وتقوده إلى تطوير نظام فاعل لأخذ الملاحظات .

4- المعلومات التي تضع تحتها خط تشمل :-

أ- العناصر الرئيسية مثل الأفكار الأساسية والمعلومات المحوريه .  
ب- الأهداف التي تنوي تحقيقها .

ج- العبارات والجمل التي تتمحور حولها أفكار الموضوع الأساسية وأهدافه وافترضااته .

ي- الحقائق والتفصيلات المهمة والنقاط الحيويه .

هـ- السائلة والاستفسارات التي يثيرها الموضوع ، والمصطلحات والكلمات القريبة والتفسيرات غير المفهومة لديك .

وتذكر أن وضع الخطوط تحت الكلمات إنما يستثيرك ، لان تقوم بتحليلها ، ومن ثم صياغتها بأسلوبك الخاص كما استوعبتها .

أساليب تدوين الملاحظات :-

من الأساليب المتبعه في تدوين الملاحظات الآتي :-

1- الأسلوب الخطي : يتخذ هذا الأسلوب نفس الترتيب المتج في الكتب المقرره ،  
بوضع النقاط الأكثر أهمية ويجب مراعاة :-

\* القيام بتدوين الملاحظات بلغتك وعبارتك الخاصة ما أمكن .

\* توثيق الملاحظات وتنظيمها للرجوع إليها بسهولة .

\* توضيح علاقه بين المعرفه الجديدة ، ولسابقه .

\* تضمين الملاحظات أشكال وقوائم ومفاهيم لتسهيل استيعاب المادة .

\* التسلسل المنطقي .

\* تمييز الأفكار المهمة وتدوينها .

يمكن ترتيب الصفحة التي تدون فيها المعلومات كما يوضحها الأنموذج في الشكل أدناه

الملاحظة والنقاط الأساسية	التعقيبات والشروحات الذاتية	المفاهيم الأساسية الجديدة والأسئلة المهمة مع ذكر الصفحه والمراجع

2- أسلوب الخرائط العقلية :-

يقوم على تصميم لوحة لموضوع معين ، تظهر فيها العلاقات بين الأفكار والمفاهيم الأساسية ومن مميزاته :-

\* يوضح العلاقة بين الأفكار والمفاهيم الأساسية للمادة العاليه .

\* يشعر الدارس بالتحدي ويدفعه إلى التفكير بعمق في العلاقات بين الأفكار والمفاهيم الأساسية .

\* يكسب الدارس مهارة التنظيم في الأفكار والمعلومات وربطها .

\* يستثير التذكر ويبسر الاستيعاب .

\* يزيد من التحصيل الدراسي العام للدارس .

\* توفر دقة الرسومات المرافقة والتعليقات عليها .

\* دقه تملك العلاقات بين المفاهيم والأفكار الأساسية .

\* تحديد المفاهيم والأفكار الأساسية التي يرتبط احدها بغيره .

## مثال الخرائط العقلية

مجال علم النفس التربوي

عمليات التعلم الأساسية	التقويم التربوي	المدخلات السلوكية للطلاب	الأهداف
الأنشطة التعليمية	الأهداف	القدرات	تربوية عامة
الوسائل التعليمية	التحصيل الدراسي	الاتجاهات وال ميول	تعليمية عامة
أساليب التعليم	الجوانب الشخصية الاجتماعية للطلاب	الخبرات السابقة	تعليمية سلوكه عامة
الطرق التعليميه	الأساليب والأنشطة	الدوافع	
	المنهاج	المستوى الاقتصادي والاجتماعي	
	المعلم		

### 3- أسلوب الكلمات المفتاحية :-

تلجأ لذلك عندما تكون المادة المدروسة مفككه عديمة الترابط ، ويعودها التسلسل المنطقي وعليك أن تستخلص أهم المفاهيم والنقاط الرئيسية من النص .

المصطلحات الفنية . الأسماء ، المعادلات ، القوانين ، وغيرها ( p123 K les )

(1985) ويتصف هذا الأسلوب بالاتي :-

أ- يستثير الذاكرة ويثبت المعلومات .

ب- يوح الترابط والعلاقات بين الحقائق والأفكار والتفاهم .

ج- يخلق لتسلسلاً منظماً في المفاهيم والحقائق ، فتسهل مراجعتها .

4- أسلوب المخطط العام :

يقوم هذا الأسلوب على تحديد الأفكار الأساسية ، وتدعيمها بالنقاط المكتوبه الموضحة لها وفيه تستخدم ، إذا كانت المادة العلمية معروفة بطريقه غير منظمة ،

وميزته تتمثل في جذب انتباه الدارس ، للمادة العلمية ودفعه لتنظيمها ، وتحدي الأفكار الأساسية فيها ، وهنا نورد المثال التالي :-

فألقاء النظرة العامة يعطيك صورة عامة لما يمكنك أن تدرسه بعد على وجه التفصيل :-

أ- اقرأ الكتاب كله أولاً قراءة شاملة .

- المقدمة - ادرس الفهرس - تصفح الكتاب - اقرأ الخلاصات .

ب- الق نظرة عامة على الفصل قبل أن تقرأ : اقرأ العبارتين - اعد قراءة الخلاصة .

\* تساعدك الأسئلة على التعليم ، إنها تجعل القصد من وراء ذلك ماثلاً أمام عينيك :-

أ- داوم على توجيه أسئلتك شخصيه : ابدأ بكتابتها أولاً ثم اعمل الفكر فيها حتى يصبح لديك عادة متأصلة .

ب- استعمل الأسئلة التي وجهها المؤلف نفسه

- في الكتاب المقرر - في كتاب العمل الذي يمتلكه الطالب إن وجد .

\* لكي تصبح قراءتك مجدية يجب أن تتبع ما يأتي :-

أ- اقرأ بحيوية ونشاط واسأل نفسك بين حين وآخر عما تعلمته .

ب- لاحظ المصطلحات الفنية بوجه اخص .

هـ- اقرأ كل شئ ، ومن ذلك الجداول والمخططات وما إلى ذلك المواد التصويرية الايضاحيه .(1)

5- أساليب شجرة المفاهيم : مهم في المراجعة والاستعداد للامتحان وجمع الأفكار

الأساسية للمقاولات وينبغي عند استخدامه مراعاة ما يلي :

\* حدد المفهوم أو المبدأ الأساسي المراد تعلمه واكتبه في وسط الصفحه .

\* ضع المفهوم أو المبدأ الأساسي الذي حددته في دائرة ، ثم اجعل الفروع المرتبطة بالفكرة الأساسي ضمن مستطيلات غيره .

(1) سيد شيئاً وآخرون . تعلم كيف تتعلم - ص210 رقم المقرر ( 0101 ) منشورات جامعة القدس المفتوحة - السودان - طباعة \*\*  
الاستاذ ندى عبد الرحمن الطاهر بدون ذكر السنه - مطبعة العملة المحدوده

- \* اشاري الارتباط بين الفروع المفصلة باستخدام أسهم .
- هذا الأسلوب يشبه أسلوب الخرائط الفعلية إلى حد كبير .
- عمل الملخصات :-

التلخيص هو إيجاز وتحديد أهم الأفكار في الوحدة مع توضيح مقتضب لأهم تفصيلات تلك الأفكار وتمثل أهميته في :-

- \* يشرك الدارس في عملية التعلم \* يثبت المعلومات والأفكار \* يساعد في المراجعة ويسهلها \* يمكن من فهم واستيعاب وإتقان المادة \* يزود بالأفكار والمفاهيم الأساسية للوحدة ويجعلها أكثر ترابطاً وتسهيلاً .
- خطوات عملية التلخيص :-

لكي تقوم بالتلخيص الهادف يجب مراعاة :-

- 1- اقرأ التوصل أو الوحدة قراءة سريعة لتقسيمها لأقسام فرعية .
  - 2- اقرأ كل قسم على حده قراءة شاملة سريعة وحاول أن توجه لنفسك مجموعة من الأنشطة الملائمة .
  - 3- اعد قراءة كل قسم قراءة شاملة متأنية ثابتة ، ثم ضع علامة (√) بمحاذاة السطر الذي يشتمل على نقطه مهمة .
  - 4- من القراءة الثانية ضع الخطوط تحت الكلمات المهمة .
  - 5- قم بتلخيص كافة الأفكار الأساسية في القسم الذي قرأته مستفيداً من الخطوط التي وضعتها إرشادات تساعد في التلخيص .
- \* استخدام قلم الرصاص في وضع الخطوط \* ضمن تلخيصك الأفكار والتفاصيل المهمة .
  - \* لخص بأسلوبك الخاص دون عبارات الكتاب .
  - \* اكتب بوضوح \* ضع عنوان فرعي لكل مجموعه ملخصه .
  - \* أبدأ كل فقرة بجملة أساس وحاول شرحها بجمل اضافيه واختم الفقرة بجملة تلخيص كتابة المقالة .

تعتبر المقالة جزءاً أساسياً لتقديم الدارس فمن خلالها تقاس معرفة لاستيعاب الدارس لموضوع معين ، وهي إحدى وسائل الاتصال بين الكاتب والقارئ ، ولأهميتها نطلب كثيراً من الجامعات من طلابها كتابة المقالات في المقررات المختلفة .  
خصائص المقالة الجيدة :

1- تركز المقالة على موضوع أساسي محدد .

2- أسلوبها واضح ومبسط .

3- يعكس محتواها قراءة واسعة وناقده للمصادر المتاحة والملائمة للموضوع .

4- تقدم تصوراً شمولياً مترابطاً ومنطقياً للموضوع الذي تعالجه .

5- تراعى الدقة اللغوية من حيث القواعد النحوية والإملائية وعلامات الترقيم .

6- توثق كافة المصادر والمراجع التي استخدمت فيها .

بنية المقالة :-

تشمل المقالة ثلاثة أقسام رئيسية : المقدمة ، النص الرئيسي ، الخلاصة .

أولاً المقدمة : تهدف لإعطاء صورة مجمله مسبقه عن موضوع المقالة ، وأفكارها الأساسية إضافة لتشويق القارئ ، وترغيبه في قراءة المقالة ، وتحقق المقدمة الوظائف الآتية :-

\* ترسيخ أهمية الموضوع \* إبراز الأفكار الأساسية للموضوع \* تحديد المشكله أو الموضوع .

\* تعريف أهم المصطلحات الواردة في المقالة \* الإشارة إلى كيفية الأسلوب الذي تكتب به المقالة \* تشويق القارئ واستثارة واقعية لقراءة مقاله .

ثانياً : النص الرئيسي

هو المحتوى العلمي ، بما تتضمنه من عرض للحقائق والمبادئ والمصطلحات ، ووجهات النظر المتعلقة بالموضوع وينبغي مراعاة ذلك .

أ- تحديد الأفكار الأساسية وترتيبها ( وذلك بالرجوع لأهداف المقالة وأفكارها بين 5-10 فكره ) .

ب- عرض الأفكار الأساسية بدقه ووضوح .

ج- إيجاد التوازن بين الأفكار الرئيسية .

ثالثاً : الاستنتاجات ، أو الخاتمة :-

تشتمل الخاتمة أو الاستنتاجات على تلخيص ما عرضه الكاتب من أفكار أساسية ، وتذكر القارئ بهدف موضوع المقالة الأساسي . وتجدر الإشارة إلى انه لا يحبذ إضافة أية معلومات جديدة في الاستنتاجات ، لان ذلك يعطي انطباعاً بوجود نقطه ضعف لدى الكاتب ، لأنه لم يحاول توضيح المعلومات مسبقاً ويجب مراعاة الآتي في الخاتمة :-

\* لا تف أي معلومات جديدة \* لخص بشكل مترابط ، عرضته في النص الرئيسي  
المقالة .

خطوات كتابة المقالة :

1- تحديد وتحليل موضوع المقالة .

2- البحث ف المصادر المختلفه .

3- إعداد مخطط المقالة .

4- إعداد مسودة المقالة ومراجعتها .

مرحلة الكتابة الأولية :

1- استخدام قلم الرصاص لسهولة الحذف والإضافة .

2- اكتب على جانب واحد من الورقة وبجانب الآخر للإضافات والشروحات .

3- اترك مساحة بمعدل سطرين بين كل سكر مكتوب وآخر لإضافة المعلومات المستمرة .

5- خصص لكل فقرة صفحة مستقلة وكتب في أعلاها عنوانها وفي ألفها اكتب اسم المؤلف واسم المرجع ومكان النشر والناشر .

5- حلول كتابة جميع الأفكار الأساسية لمقالتك دون تنقيح .

6- استخدم طريقة من الطرق التالية في كتابة المسوده :

أ- ابدأ بالمقدمة والنص الرئيسي ثم الاستنتاجات .

ب- ضع خطه محددة ذات أفكار أساسية وثانوية وذات مراجع محدهه .

مرحلة مراجعة الكتابة الأولية للمسودة :-

يجب مراجعتها مرات عديدة : \* تذكر هدف المراجعة هو التأكد من إعداد المقالة بشكلها النهائي \* ابحث عن جوانب مختلفه غير التي ركزت عليها من بل لا بد من تراعي المراجعة الآتي : 1/ هل أجابت المقالة عن السؤال الأساسي لموضوعها .  
2/ هل غطت الجوانب الأساسية لها 3/ هل هي ذات بنية واضحة ومتسلسلة 4/ هل تشمل على معلومات غير مترابطة 5- هل تعمل مقالتك على إكساب قارئها اتجاهات جديده التجريب النهائي للمقالة : لا بد من التأكد من :

أ- تهذيب أسلوب الكتاب ب- التصحيح الطباعي .

تقييم المقالة : إصدار حكم عليها .

اعرض مقالتك على عدد الأفراد واطلب ملاحظات كل منهم . وإذا لم أشخاص لتقييمها أقرأها بصوت عال سجلها على شروط ثم قم بسماعها وتقييمها ذاتياً .  
التقويم : يهدف التقويم لتعديل المهارات والمعارف والسلوك لمساعدة الدارس في زيادة فاعلية التعلم ، وفي توجيه تقدم الدارس نحو تحقيق الأهداف التعليمية المستوحاة في دراسة المادة التعليميه .

وبهذا المفهوم تصبح التغذية الراجعة ( الاستجابات التقويميه ، التعليقات ، الالماءات .. الخ جزءاً من مادة التعلم لأنها تشير لمواطن الضعف والقصور مما يقضي لاستدراكها وتلاقيها كما تؤكد للطالب انه تمكنه تماماً من المادة ويسير على الطريق الصحيح ، وبذلك تعتبر مؤشراً إلى تحقيق مؤشراً إلى تحقيق الهدف وتسهم في تعزيز التعلم وترسيخ المعرفة .

أهمية التقويم والتغذية الراجعة :

تشمل مقررات التعلم عن بعد أنماط تقويم مختلفه : كالتدريبات ، وأسئلة التقويم الذاتي والتعينات ، التي يجب عليها الدار وترسل للمشرف الأكاديمي فالتدريبات والتعينات كلاهما عنصر أساسي من عناصر اساي من عناصر مقررات التعليم عن بعد ويساعد التقويم في :-

1/ متابعة ومراقبه مدى تقدمك ، وتصويب أخطائك ومشارك .

2/ تقديم ما تحتاجه أو تطلبه من مساعدة .

3/ تحديد مدى فاعلية المادة التعليمية ، تحسينها وتطهيرها .

من يقوم في التعلم عن بعد :-

هناك نمطين من التقويم عن بعدها

أ- التقويم الموضوعي " الغيري " :

ويشمل ذلك : 1- المشرف الأكاديمي : يقوم بتصحيح التعيينات الدراسية والأبحاث والتقارير ( البحتة والعلمية ) وكتابة تعليقاته عليها ، ويزودك بتغذية راجعه هاديه تساعدك في استدراك نواحي الضعف والقصور وسوء الفهم والخطأ .

2- الموسعة التعليمية الجامعه :- وتتولى عملي إعداد وتطوير الاختبارات الفصلية والنهائية وتصحيحها والمشارف على تنفيذها .

3- الحلقات الدراسية ومجموعات النقاضي : قد يتولى الزملاء بمساعدة المشرف الأكاديمي عملية التقويم في الحلقات الدراسية ومجموعات النقاش التي تعقد في المركز الدراسي في فترات محدده سلفاً خلال الفصل الدراسي .

ب- التقويم الآتي :

وفي هذا النمط يقوم الدراسي بنفسه لعمليه التقويم ، وذلك بمقارنه إجاباته عن التدريب وأسئلة التقويم الذاتي التي تشتمل عليها الوحدة للإجابات والتعليقات الانموجية في ختام الوحدة .

كيف يعمل تقويم التعلم عن بعد :-

يحسب التقويم في الامتحانات بجامعة السودان المفتوحة كالجداول أدناه

نوع المقرر	الأعمال الفصلية – تعينات أبحاث اختيارات الخ ..	الامتحان الدرجات النهائية
المقرر النظري		
المقرر العملي		
مشروع التخرج		
المقرر النظري الذي يشمل جوانب عمليه		

الاستعداد للامتحانات :-

أولاً خلال الفصل الدراسي : وفي لك يجب مراعاة الآتي :-

المراجعة الدورية : توفر الوقت والجهد وتختلف طرقها حسب نمط وأسلوب الدراسة وطبيعة المتعلم وطبيعة المادة الدراسية .

ثانياً قبل الامتحان : وهذه الإرشادات تفيد في هذه المرحلة

أ- جدد معلوماتك ب- استثمر وقتك في العمل المنتج ( اجتماعيه ، عمل ، دراسة ... الخ .

ج- اتبع جدولاً زمنياً للمراجعة د- استخدام أساليب مراجعته فاعلة كما سبق ذكره ه- توقع الأسئلة التي قد ترد في الامتحان . ( اسأل نفسك في المراجعة يمكن أن يرد هذا السؤال ) .

و- استخدم معينات التذكر : كالمعادلات الرياضيه والصيغ والرموز والأسماء والكلمات والاصطلاحات الجديدة والعمليات .. الخ ) على شكل صور ذهنية

ز- اختبر وتأكد من معرفتك ومعلوماتك

ح- حاول تحضير عينة من الإجابات النموذجية عن أسئلة الامتحانات السابعة .

ط- انظر للموضوع بشمول ويكون ذلك بالتلخيص في اقل عدد من الصفحات .

د- ابدأ بالأفكار والمفاهيم الأساسية

ك- اعتن بصحتك

ثالثاً : أثناء الامتحان

الوصول لمركز الامتحان مبكراً ، وعند وصولك استرح على المعد وتجنب الاسترخاء وان لاحظت إيه مشكلات ( ضوضاء ، حراره زائده ، مقعدا تالفاً ) اخبر المشرف على الامتحان وعندما تصلك ورقة الامتحان ، وقيل أن ترع في الاجابه حاول أن تتبع الخطوات التالية :

1- إرشادات عامة : اقرأ التعليمات بعناية اقرأ جميع الأسئلة \* أن كان هناك اختيار

قرر بأي سؤال يقرأ ، أو على الأقل الأسئلة التي ترى أن تبدأ بها .

\* قرر وقت الاجابه عن كل سؤال \* حدد الترتيب الذي ستتبعه في الاجابه على الأسئلة .

\* أبدأ أولاً بالأسئلة التي تتيقن من إجابتها جيداً والأكثر سهولة .

2/ استخدم قادحات الذاكرة : دون إيه أفكار أو ملاحظات أو معادلات أو معلومات تتعلق بسؤال لان ذلك يعمل على قدح الذاكرة .

3- حاول الإجابة تبعاً لنمط السؤال موضوعية أو مقالیه ) .

أولاً الامتحانات الموضوعية :- وهي أسئلة الاختيار من متعدد إكمال الفراغ - الصواب والخطأ - المزواجه ويمكن تتبع الإرشادات الآتية في الأسئلة الموضوعية.

أ- التصفح : ابدأ بتصحيح الأوراق وحاول تحديد مدار كل نمط وبذلك تكون فكره عن الوقت المحدد لكل سؤال .

ب- معرفة القواعد الأساسية ، اقرأ تعليمات الامتحان وافهمها واتبعها في إجابتك بدقه .

ج- اجب عن الأسئلة السهله أولاً د- حلل المواصفات مثل ( جميع - اغلب - بعض - لا احد من ) دائماً - غالباً - احياناً - لا يحدث أبداً ... الخ

هـ- النقط الكلمات الرئيسية : مثل الاختيار من متعدد منها ما هو صائب و فاطمة مثل الصواب والحق لا بد من وجود حكمه مفتاحيه رئيسيه في ايه عبارة وفق في هذه الكلمات وتفحصها .

ثانياً : الامتحانات المقالیه

تستعمل كلمة سؤال مقالی / إنشائي لدلالة على سؤال مختصر نسبياً ويتطلب إجابته في الغالب كتابة مقالة والإجابة عليها تتطلب ما يلي :-

أ- وضع خطة زمنيہ للاجابة ب- إتباع تعليمات الامتحان

ج- لخص الإجابة د- كن واضح التعبير هـ- ليمن خطك مقروءاً ولقتك سليمه و- حاول الإجابة عن جميع الأسئلة .

\* ولا بد من ترك بعض الوقت لمراجعة إجابات الامتحان .(1)

## الدراسات السابقة :

لها اثر كبير في توجيه رؤية الباحث حول بحثه والاستزادة منها والتعرف على وجهات نظر الآخرين ، حول موضوع الدراسة قريباً أو بعداً استطاع الباحث الحصول على عدد من الدراسات ذات العلاقة بموضوع ابحت وهي دراسات سودانية ، عربية ، واجنبية .  
الدراسات السودانية

1/ دراسة ليلي عبد السيد (2000) ماجستير - غير منشوره - من كلية التربية جامعة الخرطوم ، عنوان الرسالة : نظم التعليم عن بعد ، في الجامعات السودانية .  
هدفت الدراسة إلى التعرف على نظم التعليم عن بعد ، في الجامعات السودانية وإصدار حكم على مدى كفاءتها .

اتبعت الباحثه منهج دراسة الحالة والمنهج الوصفي التحليلي ، تكون مجتمع الدراسة من الجامعات العاملة بنظام التعليم عن بعد ، والطلاب الملتحقين بهذا النظام والخبراء في مجال التعليم عن بعد . وشملت أدوات البحث الاستبانة والمقابلة واهم النتائج ..  
1- نظم التعليم عن بعد في الجامعات يختلف من حيث الأهداف ، وربط القبول ونظام الدراسة المتبع ، والتمويل والبرامج التي تقوم ، وطرق التدريس ، ووسائله المستخدمه والتقويم والعلاقات الخارجيه ، التي تقيمها مع مؤسسات تعليميه أخرى نظيرة لها .  
2- كفاءة نظم التعليم عن عد في الجامعات السودانية ضعيفة ، وإنها تتبع نظاماً اقرب لنظام الانتساب منه لنظام التعليم عن بعد .

2/ دراسة سوسن محمد بخيت : إعداد وبرامج التعليم عن بعد بعنوان ( المقومات والمعوقات ) لنيل درجة الماجستير - كلية التربية جامعة الخرطوم ( غير منورة ) 2000م .

هدفت الدراسة إلى التعرف على المقومات والمعوقات ، التي تؤثر على تصميم برامج التعليم عن بعد .

اتبعت الباحثة المنهج التاريخي والوصفي للمعلومات ، والمنهج المسحي ، وإدارة الاستبانة بلغ حجم العينة ( 45 استاذاً ) ( 30 سودانياً و 15 عربياً ) وخلصت النتائج للآتي :-

أ- توفير مؤسسة تعليميه ، لها كل متطلبات التعليم عن بعد .

ب- توفير معلم مؤهل

ج- التعرف على خصائص كل دارس .

د- توفير وسائط تعليميه مسانده .

هـ- تقويم شامل لكل العمليه التعليميه وهناك بعض العوامل المعوقه ( اقتصاديه ، اجتماعيه ، تعليميه ، وزمنية ) .

3/ دراسة إقبال عز الدين محمد نور : بعنوان مقترح لإنشاء مركز للتعليم عن بعد ، لتأهيل معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية لنيل درجة الماجستير ، كلية التربية جامعة الخرطوم ( غير منشورة ) .

هدفت الدراسة إلى :

أ- التعرف على دور التعليم عن بعد في دفع الكفاءة العلميه والمهنية للمعلمين دون جمعهم في مكان واحد .

ب- حل مشكلة النقص الحاد في الأطر المدرية بإيجاد حلول عمليه في تدريب المعلمين عن طريق التعليم عن بعد .

ج- تقديم مقترحات وتوصيات لإنشاء مركز للتعليم عن بعد ، يساهم في تعزيز دور التعليم عن بعد في تدريب المعلمين .

منهج الدراسة هو الوصفي التحليلي ، والأداة المستخدمه هي الاستبانة ، وخلصت الدراسة إلى الآتي :-

أ- للمعلمين قابلية للدراسة ، عن طريق التعلم عن بعد .

ب- يلعب برنامج التعليم عن بعد ، دوراً هاماً في التأهيل التربوي لمعلمي الثانوي

ج- الفهم الخاطيء لغايات وأهداف التعليم عن بعد ، من بل الإدارات التربوية بالسودان .

د- إمكانية قيام المركز بكلية التربية جامعة الخرطوم .

4/ دراسة المعتصم عبد الله عبد الوهاب : 2002م رسالة ماجستير - جامعة أفريقيا العالمية ( غير منشوره ) ( مركز البحوث والدراسات الأفريقية ) .  
عنوان الرسالة : اتجاهات معلمي مرحلة الأساس بالسودان نحو التدريب أثناء الخدمة باستخدام أسلوب التعليم عن بعد .  
هدفت الدراسة إلى :-

أ- التعرف على اتجاهات المعلمين نحو التدريب أثناء الخدمة باستخدام التعليم عن بعد .

ب- التعرف على التجارب السابقة في مجال إعداد المعلمين عن بعد وإمكانية المساهمة المستقبلية للتعليم عن بعد في تدريب المعلمين .

ج- التعرف على إمكانية التغلب على الصعوبات التي من ( المحتمل ) أن تواجه تدريب المعلمين باستخدام أسلوب التعليم عن بعد .  
مجتمع الدراسة :

معلمي مرحلة الدراسة بالسودان مجتمعاً للدراسة .  
عينة الدراسة :

عينة عشوائية من المعلمين والمعلمات بمرحلة الأساس من مدارس ولاية الخرطوم بلغ عددهم 500 معلم ومعلمه ( 427 استمارة ممثلة لمجتمع الدراسة ) .  
أدوات الدراسة :-

المنهج التاريخي المتبقي للتجارب السابقة - والمنهج الوصفي التحليلي وأداة الاستبانة وتصلو للناتج التالية :-

أ- اتجاهات معلمي الأساس بالسودان ايجابية بصورة عامة نحو التدريب أثناء الخدمة باستخدام التعليم عن بعد .

ب- الصعوبات المحتمله يمكن التغلب عليها .

ج- أكد المعلمون بنجاح التعليم عن بعد إذا طبق بالسودان .

5/ دراسة عنيزه قسم الله إبراهيم : ( 2003م ) رسالة ماجستير كلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى ( غير منشورة ) بعنوان : دور التعليم عن بعد ، في تدريب الادارة المدرسية بالمرحلة الثانوية بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم .

هدفت الدراسة إلى الآتي :-

التعرف على مفهوم التعليم عن بعد ، وخصائصه ، ومميزاته ، ودوره في تدريب الادارة المدرسية وإيجاد الحلول الممكنة يضيف الامكانيات البريه والمادية لوزارة التربية والتعليم ، في تدريب وتأهيل الادارة المدرية ، عن طريق التعليم عن بعد ، والمعوقات التي يتوقع حدوثها ، وإمكانية التغلب عليها ولك باستخدام التقنية الحديثة ( الراديو التلفزيون ، الاتصالات ، الحاسوب ، الانترنت ... )

ويتكون مجتمع الدراسة من مدراء وميدان المدار الثانوية ، بولاية الخرطوم للعام الدراسي 2003-2004م وبلغ عددهم 300 سيد وسيدة ، موزعين على محليات ولاية الخرطوم .

اختارت الباحثة عينة عشوائية اشتملت على " 51 مدير ومديرة " اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وكانت الأداة المستخدمه هي الاستبانة وخلصت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها :-

أ- وفرة الامكانيات المادية والبشرية المستخدمة في التعليم عن بعد ، تسهل عملية تدريب الادارة المدرسية ، عن طريق التعليم عن بعد .

ب- يساهم التعليم عن بعد في تدريب الادارة المدرسية ، من خلال ما يقدمه والمتمثل في خف تكلفة تدريب الادارة المدرسية ، وتوفير الزمن اللازم لها .

ج- قلة الدورات التدريبية للإدارة المدرسية ، وعدم تخصيص ميزانية للتدريب عن طريق التعليم عن بعد ، يحد من الاستفادة من التعليم عن بعد في تدريب الادارة المدرسية .

6/ دراسة إبراهيم حسن حسين العجب : بعنوان

دور التعليم عن بعد في تدريب المعلمين ، دراسة حالة التأهيل التربوي ، لنيل درجة الماجستير في المناهج في جامعة الزعيم الأزهري - عام 2006م . وهدفت الدراسة للآتي :-

معرفة دور التعليم عن بعد في تدريب المعلمين في السودان وذلك من خلال تحديد مؤسسات التعليم عن بعد ، وأهدافها وضوابطها ، وفاعلية برامجها ، ومحتواها وكان منهج الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي - ومجتمع الدراسة هو مؤسسات التعليم

عن بعد بولاية الخرطوم ، والعينة هي معهد التأهيل التربوي دراسة حالة وتوصل  
للنتائج الآتية :-

أ- يحدد التعليم عن بعد أهدافه بتوضيح ورقه .

ب- ضرورة الاهتمام بمحتواه .

ج- استخدام التقنيات الحديثة في التعليم عن بعد يجعله جذاباً وناجحاً .  
الدراسات العربية :-

1/ دراسة خالد حسين : 2004م جامعة القدس المفتوحة - جامعة السودان .

هدفت الدراسة إلى شرح ماهية التعليم عن بعد ومفهومه كما تطرقت لبعض  
المصطلحات في التعليم عن عد ، مثل التعليم بالمراسلة ، والتعليم الذاتي ، المقرر  
الدراسي - الساعات المعتمدة - المشرف الأكاديمي ، المرشد ، التعيينات وتطرقت  
الدراسة ، لهواجس تثار حول التعليم المفتوح ، هل هو يتميز بئ جديد ، أم انه نمط  
من التعليم بالمراسلة - وهل مستوى الخريج في جامعة السودان المفتوحة ، يكافئ  
الدارس والخريج في الجامعات التقليدية ، وإمكانية تدريب الطلاب على المثيرات  
وغيرها .

خلصت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها :-

أ- خلق نظام ( اختيار قبول في الجامعة ) وهو نظام استحدث ، في الجامعة المفتوحة  
، وهو يقيس مدى توفر الحد الأدنى من القدرات لدى الدارس السير في البرنامج  
الأكاديمي الذي يريد .

ب- نظام التعليم بالمراسلة يختلف عن نوعية البرامج التي تقوم بها الجامعات المفتوحة  
لأنه عملية اتصال من جانب واحد وهو يعتبر احد أنظمة التعليم عن بعد .

ج- ضرورة توفير المشرف الأكاديمي لكل مادة على حده في الجامعات المفتوحة .

2/ دراسة عبد الجواد السيريك : عام 2001م قراءة في التعليم عن بعد الإسكندرية -  
دار الوفاء للنشر

عنوان الدراسة : إدارة وتنظيم مركز التعليم عن بعد

هدفت الدراسة إلى بيان بعض الأطر النظرية ، التي تربط بين التعليم الجامعي العالي  
، وبين التعليم عن عد ، وتوضيح أهم عمليات ، هذا النوع من التعليم وتكلفته وإبراز

أهم خصائصه ، التي يمكن الاستفادة منها في تقديم بعض برامج التدريب ولكن بكل غير تقليدي .

وتدور مشكلة الدراسة حول :

- أ- متطلبات التعليم بعد ، وحاجة التعليم الجامعي والعالي إليه في التنمية البشرية .
- ب- الأسس والركائز ، التي يجب أن يقوم عليها ، مركز للتعليم عن بعد والمكونات الإدارية له .

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لإجراء الدراسة .  
وأهم نتائج الدراسة :

- أ- يمكن لمركز التعليم عن بعد ، أن يكون نواة لإقامة نظام تعليمي عالي من بعد .
- ب- أن يقوم المركز تحت إشراف وتوصيه الجامعة التقليديه التي ستوفر له عناصر الادارة والامكانات المادية - وأعضاء هيئة التدريس والفنيين .
- 3/ يتطلب إنشاء المركز من جسور التعاون ، مع أجهزة الإذاعة والتلفزيون ، والإذاعات المحلية ، وقطاعات القوى العاملة والتدريب .
- 4/ سوف يقوم المركز بدور هام في إعداد وتدريب المعلم بصفه عامة ، والمعلم الجامعي بصفة خارجية .

3/ دراسة يعقوب نشوان مجلة فضاءات في التعليم عن بعد ، العدد 63 ( 2001م )  
عنوان الدراسة : دراسة تحليلية لواقع التعليم عن عد في البلاد العربية هدفت الدراسة إلى :-

تناول مؤسسات التعليم عن بعد ، والتعليم الجامعي المفتوح في البلاد العربية ( ومبررات إنشاء النظام الجامعي المفتوح ، ونظم الدراسة ، ومناهج التدريس ، والجوانب الاداريه وتدريب المعلمين .

استخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وكانت الدراسة المستخدمة هي الاستبانة التي قدمت إلى تسع مؤسسات تعليميه ، تشكل عينة البحث أهم النتائج :  
أ- غالبية المؤسسات التي تعمل بنظام التعليم عن بعد ، تتبع لجامعات وليست مؤسسات قائمة بذاتها .

ب- أهم مبرراته هو كثرة إعداد المتعلمين ، مقابل الجامعات المحدودة .

ج- تتبع جميع المؤسسات ، نظم ولوائح خاصة لقبول الطلاب في التعليم عن بعد .  
د- غالبية الدارسين به من الموظفين الذين عملوا بالشهادة الثانوية ويطلبون التأهيل لأن وظائفهم تتطلب ذلك .

هـ- غالبية التخصصات المطلوبة فيه تتمثل في التخصصات الاجتماعية والتربوية والعلوم النظرية .  
الدراسات الأجنبية :-

1/ دراسة أ . س سميث وم تروفت A.S Smith & M.Kroft 1995 م . حول التعليم الكندي العالي المستوى عن عد .

استعرضت الدراسة بشكل سريع ، وتتبع التطور التاريخي له .  
وتأثير اتساع رقعة البلاد ، وازدواج اللغة في الاتجاه لنظام التعليم عن بعد ، وتتبع التطور التاريخي له .

تناولت الدراسة ، واقع نظم التعليم عن بعد ، بشئ من التفصيل ، وأن اغلبها نتج الأسلوب الثنائي ، أي المتمطين نمط نظامي ، ونمط التعليم عن بعد أما برامجها فان معظمها يقع في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية مستخدمة الوسائط التعليمية المطبوعة والمؤتمرات عن بعد ، والتلفزيون والأشرطة المسجلة ، والإذاعة والفيديو والكمبيوتر ، تمنح الجامعات درجتي البكالوريوس والماجستير .

كما أوردت الدراسة ، بعض الإحصائيات الخاصة بطلاب التعليم عن بعد في بعض الجامعات ، التي أكدت تزايد الإقبال على هذا النوع من التعليم يتفق \* \* بالأمر ، في الجامعات الكنديه العادلة في مجال التعليم عن بعد ، بضرورة التعاون ، وتبادل الخبرات والآراء والأفكار ، وتساهم في لك مؤسسات ، ومنظمات ، وجمعيات رسمية ، أما التعاون الإقليمي والدولي فيتمثل الاهتمام ه في إقامة قنوات ، وشبكات التعليم عن بعد ، وإقامة معاهد للبحوث ، إضافة للمبادرات التعاونية ، التي تقدمها بعض الجامعات خلصت الدراسة إلى رضا الممارسين والقائمين على الأمر ، في مجال التعليم عن بعد ، عن أدائهم ، وما وصلوا إليه من تطور .

2- دراسة مارتن ورنج (2003) Martin & Rage موقع الانترنت Htp  
://w.w.w.school arabia.com/distance learning

عنوان الدراسة : مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم عن بعد : تمثلت أهم أسئلة الدراسة في الآتي :-

أ- هل التعليم عن بعد المدعوم بالتكنولوجيا فعال كفاعلية التعليم التقليدي الذي يعتمد على مبدأ المقابلة ( وجهاً لوجه ) ؟

ب- ما هي أهمية التفاعل في التعليم عن بعد ؟

ج- لماذا يكون الطلاب ناجحين في التعليم عن بعد ؟

نتائج الدراسة :

1/ الوسيلة التعليمية ، لها تركيز على تحصيل الطالب ، طالما كانت تعينه على التحصيل ، مناسبة للمضمون ، مناسبة للمضمون ، الذي تم تقديمه ، وطالما أن جميع المشتركين تتوفر لديهم القدرة ، على استخدام نفس التهنية ، مثل الفيديو التفاعلي ومقارنة الفيديو العادي ، ومقارنة بالمعلم العادي .

2/ الطلاب في نظام التعليم عن بعد ، يستفيدون من الخصائص الأساسية لهم ، من خلال استخدامهم للخبرة التعليميه ، وهذا يؤثر على نجاحهم في الأعمال الصفية ، لأنهم يبحثون طواعيه ، عن تعليم إضافي لهم .

3/ الطلاب في التعليم عن بعد اكبر سناً ولديهم حافز قوي ، وانضباط ذاتي ولديهم طموحات لمتابعة الدراسة بعد الثانوية ، للحصول على درجات عالية .

4/ العوامل التي تحدد التعليم الناجح ، هي نفسها سواء كان الطلاب في نظام التعليم عن بعد ، أو في نظام التعليم التقليدي ، وتمثل هذه العوامل في :

أ- الرغبة في المبادرة ، بالاتصال بالمدرسين ، للحصول على المساعدة .

ب- امتلاك موقف جدي اكبر ، نحو المادة الدراسية .

ج- العمل في مجالات يتطلب فيها التطور الوظيفي ، الحصول على شهادات اكاديميه متقدمه في بيئة التعليم المستمر .

تحليل الدراسات السابقة : بالرغم من أن هذا النوع من التعليم حديث عهد وبأ بالسودان سنة 2002م باسم الجامعة المفتوحة إلى أن بعض الدراسات القليلة كتبت عنه وتعتبر نواه لدراسات أخرى .

اتفقت كثير من هذه الدراسات مع هذا البحث في نقاط عديدة نكر منها على سبيل المثال :

- 1- إتباع منهج الدراسة وهو المنهج الوصفي التحليلي .
  - 2- إتباع أداة الدراسة وجمع المعلومات وهي الاستبانة .
  - 3- للتعليم عن بعد دور فعال في وضع كفاءة المعلم وانه يساهم في حل مشكله التدريب .
  - 4- للتعليم عن بعد معوقات ومشاكل تقلل من الاستفادة القصوى منه ويجب مجابتها للتوصل لنتائج طيبه .
  - 5- أهداف الدراسة ، كانت متففة تماماً مع هذه الدراسة ، في كثير من النقاط .
  - 6- اتفق بعضها في نقاط كثيرة ، في الإطار النظري ، كالمقرر الدراسي ، المشرف الأكاديمي ، التعيينات ، والوسائط المسانده .
  - 7- تناول الحداثة في هذا النوع من التعليم ، وأنه لم يطرق كثيراً .
  - 8- نظام الدراسة بالنسبة للدارس ، وتقسيم ساعات اليوم .
- بعض هذه الدراسات اختلفت مع هذا البحث في :-
- 1- بعضها لم يذكر المجتمع ، وان تمت هذه الدراسة ، أو لم توضحها توضيحاً تاماً .
  - 2- بعضها لم يذكر العينة ، ولم يأت بأدنى نبذة عنها ، أو لم توضحها توضيحاً تاماً .
  - 3- بعضها لم يتحدى عن مكان الدراسة .
  - 4- شروط القبول ، التمويل ، طرق التدريس .
  - 5- إسهاب بعضهم في كثير من المواضيع ، التي يمكن اختصارها .
  - 6- لم يذكر المنهج المستخدم ، ولا أداة الدراسة ، في جميع المعلومات .
  - 7- بعهم لم يذكر مبررات التعليم عن بعد .

استفادة الباحث من الدراسات السابقة :

- تفرق الباحث منها على أن هنالك مشاكل ومعوقات تقلل من الاستفادة من التعليم عن بعد ، وانه نوع من أنواع التعليم الحديث .  
والذي لم تكثر الدراسات حول بعد ، وانه يمكن الاستفادة منه مستقبلاً ، بعد تقييمه شاملاً ، كما استفاد الباحث من أهدافه وفرضياته ، والمجتمعات المختلفه التي كانت الدراسة عنها وكذلك المناهج المستديمة وأدوات الدراسة ، كما استفاد الباحث أيضاً من توصياتها ونتائجها ومقترحاتها .

### الفصل الثالث

## إجراءات الدراسة

### (1-3) مقدمه :

سنستعرض مجتمع البحث وعينة الدراسة ، ووصف أدوات الدراسة وهي الاستبانة ، وكيفية تقييمها ، والتأكد من صدقها وثباتها ، وعرضها على المحكين ، وعمل المعالجات لها . لمعرفة معامل الارتباط وكيفية توزيع الاستبانة وجمعها ، وطريقة المعالجات الإحصائية .

### (2-3) مجتمع البحث :

من الخصائص العامة لهذا المجتمع أنهم جميعاً من معلمي مرحلة الأساس ، بمدينة شندي ، ودرسوا وأكملوا دراستهم في التعليم عن بعد ، أو لا زالوا يواصلون الدراسة عن بعد ، ويبلغ عددهم ( 403 ) أربعمائة وثلاثة ( معلم ومعلمه ) ويختلفون في درجاتهم العملية ، وعدد سنوات الخبرة ، ووظائفهم ، فمنهم ( معلمين ، مدرء ، وموجهين ومشرفين ) ومنهم من سكان المدن ، وآخرون يسكنون الريف ، مختلفون أيضاً في مستوى دخلهم المعيشي ، لان بعضهم يعتمدون فقط على وظيفتهم ، والآخر يعتمد أيضاً على مصادر أخرى للدخل ، كالدروس الخصوصية ، أو الزراعة ، وبعضهم يمارس التجارة يختلفون أيضاً في ثقافتهم .

### (3-3) عينة البحث :-

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية ، من شمال المحلية ، وسط المحلية ، جنوب المحلية ، ومن مدينة شندي ، ومن الريف التابع لها بلغ حجم العينة ( 40 معلماً ومعلمة ) أربعون منهم معلمين ، ومدرء ومشرفين تربويين ، وسنوات الخبرة لهم مختلفه وكذلك درجاتهم العماليه ، والجداول التاليه توضح ذلك :

جدول رقم (1) يوضح النوع لعينة البحث  
النوع

المجموع	أنثى	ذكر
40	33	7

هذا يدل على أن عدد الذكور اقل من عدد الإناث ربما الآن المهنة أصبحت طاردة ولا

تلقى رغباتهم

جدول رقم (2) مؤهل عينة البحث

المؤهل

ثانوي	جامعي
5	35

وهذا يدل على أن أكثرهم تخرج أو على وشك التخرج  
جدول رقم (3) درجات أفراد العينة  
الدرجة

العاشرة	الثامنة	السابعة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	المجموع
2	13	14	5	2	3	1	40

نلاحظ \*\* الدرجات العليا اخذوا في تدريب أنفسهم

جدول رقم ( يوضح عدد سنوات الخبرة لعينة البحث

10	11	12	13	14	15	17	19	20	21	27	28	29	30	32	المجموع
1	1	2	7	2	11	4	1	4	1	1	1	1	2	1	40

كما نلاحظ تنوع في سنوات الخبرة ، وذلك يؤدي لتواصل الأجيال  
(4-3) منهج البحث :

اتبع الدراس ، في هذه الدراسة ، المنهج الوصفي التحليلي ، لملائمته لمثل هذا النوع  
من الدراسة ، لأنه الأنسب والاشمل ، ويغطي قطاع كثير من المستهدفين وبسهولة .  
(5-3) وصف أداة الدراسة :-

استخدم الباحث ، أداة الاستبانة ، لأنه يمكنه بواسطتها جمع معلومات أكثر وقد صمم  
الباحث بها 26 عبارة " ستة وعشرون " وخمسة محاور وقد تمت مناقشتها مع  
المشرف ، وتم إرسالها لأربعة من المحكمين بجامعة شندي هم :

الدكتور : عوض الكريم د. عبد القادر ود. أحلام الياس

ود. حواء

وتم حذف بعضها ، وتعديل بعضها ، وإضافة جديد لها بها خمسة محاور تشمل  
فروض الدراسة الخمسة ، محور التدريب ، الوسائط ، الأهداف ، التقويم والمعوقات.  
وقام الباحث بتقنين الاستبانة بعمل التجزئة الانصفيه ، لمعادله معامل الارتباط الذي  
بلغ 0.85 بمعدل معامل بيرسون ويدل على قوة الارتباط .

كما قام بعمل معادلة الصدق والثبات ، وبلغ الثبات 0.92 بالمعادلة

$$r = 0.85 \times 2 = 1.7 = 0.92 \text{ وهو يدل على}$$

$$1 + r = 0.85 + 1.85$$

- تم توزيع الاستبانة لعدد أربعين معلماً ومعلمة لـ 17 مدرسة وهم عينة الدراسة ذكور (7) وإناث (33) ( ثانوي 5 وجامعي 35) وسنوات الخبرة من عشر سنوات أي اثنين وثلاثون سنة كما في الجداول السابقة ، وتم جمعها بعد ملئها بنسبة 100% وقد تم توزيع عدد (40) إناث .

- وكان حساب معامل الارتباط بمعادل بيرسون بالقانون :-

$$r = \frac{n \text{ محص ص} - (د \text{ س}) (د \text{ ص})}{(ن^2 \text{ محص}^2 - (د^2 \text{ س}) (ن \text{ محص}^2 - (مج \text{ ص}^2))$$

وذلك بعد اختيار عينة عشوائية لعشرة مفحوصيين ، وتم ترتيب استبياناتهم ترتيباً تصاعدياً ، ثم تمت لها التجزئة النصفية فكانت على النحو الآتي :-  
 أولاً : العشرة استبانات كان مجموع درجاتها ، 107 ، 106 ، 104 ، 102 ، 101 ، 98 ، 97 ، 95 ، 77

وبعد التجزئة النصفية أصبحت مجموعتين : الأولى 107 ، 104 ، 101 ، 98 ، 95 ( المجموع 505 )

والثانية 106 ، 102 ، 98 ، 97 ، 77 ( المجموع 480)

س= 2 = 51095 ص= 2 = 46582 ، س ص = 48669 ، س= 505 ، ص= 480  
 معامل الارتباط :

$$0.85 = r = \frac{480 \times 505 - 48669 \times 5}{(230400 - 46582 \times 5) \times (255025 - 51095 \times 5)}$$

$$0.92 = \frac{1.70}{1.85} = \frac{0.85 \times 2}{1 + r} = 2r$$

(3-6) المعالجات الإحصائية :-

تمت المعالجة الإحصائية ، باستعمال برنامج مربع كاي ( K2 ) لاختبار فرضيات الدراسة وهي من أكثر الإختبارات استخداماً في العلوم الاجتماعية والتربوية ، كما يستخدم في حالة البيانات من النوع الوصفي ، سواء كان ترتيبياً او اسمي ، والهدف

من استخدام مربع كاي يدخل ضمن هدف عام ، وهو اختيار مدى صدق النتائج ،  
التي يتم الحصول عليها من العينة ، قياسياً بما يقابلها في المجتمع الذي سحبت منه ،  
وتأخذ صيغة الاختبار القانون التالي :-

K2

(

حيث أن :

O: القيم المشاهدة

: القيم المتوقعة

ولا يستخدم هذا الاختبار قام الباحث بتقسيم إجابات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاثة  
مستويات ( الموافقون ، المترددون ، وغير الموافقين ) وبتحديد معنوية الفروق استخدم  
الباحث القيمة الاحتمالية ومقارنتها بمستوى المعنوية المحدد من قبل الباحث ( , 0.05  
0.01) فعندما تكون القيمة الاحتمالية اصغر من مستوى المقولة ( 0.05) فإن  
الفروق ذات دلالة إحصائية ، أما إذا كانت القيمة الاحتمالية اصغر من مستوى  
المعنوية ( 0.01) فان الفروق ذات دلالة إحصائية عالية وتكون الفروق ليست ذات  
دلالة إحصائية إذا كانت القيمة الاحتمالية اكبر من مستوى المعنوية ( 0.05) .

## الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

يتم عرض ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة كل على حده  
أولاً : عرض ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة كل على حده

سيتم العرض والمناقشة باستعمال جدولين : (1) جدول يوضح عدد الموافقين والمتريدين وغير الموافقين والنسبة المئوية لكل منهم . (2) جدول لمربع كاي لتوضيح الدلالة الإحصائية .

يساهم التعليم عن بعد وبصورة فعالة في تدريب معلمي مرحلة الأساس والغرض يتكون من خمس أسئلة والسؤال الأول هو :

1- التدريب بالدراسة عن بعد للمعلمين متاح لكل من يرغب وكانت نتيجة اختبار مربع كاي كالآتي :-

جدول رقم ( ) السؤال الأول الفرضية الأولى

الاجابه	العدد	النسبة المئوية
موافق	37	92.5%
متردد	-	-
غير موافق	03	7.5%
المجموع	40	100%

ويتضح من الجدول أن عدد الموافقين أكثر ما يدل على أن التدريب متاح لكل المعلمين بالدراسة عن بعد

جدول (2) يوضح اختبار مربع كاي للسؤال الأول الفرضية الأولى

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
28.9	0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	موافق

من الجدول بلغت قيمة مربع كاي للسؤال الأول 0.000 وهو اقل من ( 0.01 ) مما يعني إنها ذات دلالة إحصائية عالية لصالح أن : التدريب عن بعد للمعلمين متاح لكل من يرغب :

السؤال الثاني : تدريب المعلمين عن بعد يقلل التكلفة على الدولة

جدول (2) اختبار مربع كاي للسؤال الثاني :

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
52.85	0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	موافق

من الجدول أعلاه بلغت قيمة مربع كاي للسؤال الثاني 0.000 وهو اقل من ( 0.01 ) مما يعني إنها ذات دلالة إحصائية عالية لصالح :  
تدريب المعلمين بعد يقلل التكلفة على الدولة .

جدول رقم ( ) يوضح النسبة المئوية السؤال الثاني الفرضية

النسبة المئوية	العدد	الاجابه
87.5%	35	موافق
5%	02	متردد
7.5%	03	غير موافق
100%	40	المجموع

من الجدول أن عدد الموافقين أكثر وهذا يدل على صحة العبارة بان التدريب للمعلمين عن بعد يقلل التكلفة على الدولة .

السؤال الثالث : تدريب المعلمين في الدراسة عن بعد يحقق الضغط على الجامعات المقيمه .

جدول (3) لاختيار مربع كاي للسؤال الثالث

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
57.95	0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	موافق

من الجدول أعلاه بلغت قيمة مربع كاي للسؤال الثالث ( 0.000 ) وهو اقل من ( 0.01 ) مما يعني أنها ذات دلالة إحصائية عالية لصالح :

تدريب المعلمين في الدراسة عن بعد يخفف الضغط على الجامعات المقيمه

جدول رقم ( ) يوضح النسبة المئوية للسؤال الثالث الفرضية الأولى

النسبة المئوية	العدد	الاجابه
90%	36	موافق

متردد	03	%7.5
غير موافق	01	%2.5
المجموع	40	%100

يدل الجدول على أن الموافقين أكثر وهذا يحقق العبارة أن الدراسة عن بعد تحقق الضغط على الجامعات المقيمة .

السؤال الرابع :

مستوى المعلم المتدرب في التعليم عن بعد لا يقل عن مستوى المعلم المتدرب في الجامعات المقيمة

جدول (4)

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
35.15	0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	موافق

من جدول (4) بلغت قيمة مربع كاي للسؤال الرابع ( 0.000 ) وهو اقل من ( 0.01 ) مما يعني أنها ذات دلالة إحصائية عالية لصالح موافق مما يدل على أن مستوى المعلم المتدرب في التعليم عن بعد لا يقل عن مستوى المعلم المتدرب في الجامعات المقيمة .

جدول رقم ( ) يوضح النسبة السؤال الرابع الفرضية الأولى

الاجابه	العدد	النسبة المئوية
موافق	31	%77.5
متردد	04	%10
غير موافق	05	%12.5
المجموع	40	%100

من الجدول نستنتج أن مستوى المعلم المتدرب عن بعد لا يقل عن مستوى المعلم المتدرب في الجامعات المقيمة

السؤال الخامس :-

يلتحق المعلم بالدراسة عن بعد لتدريبه للمحافظة على وظيفته في مهنته .

جدول رقم ( ) يوضح السؤال الخامس الفرضية الأولى

النسبة المئوية	العدد	الاجابه
52.5%	21	موافق
7.5%	03	متردد
40%	16	غير موافق
100%	40	المجموع

من الجدول أن نسبة الموافقين اكبر وهذا يدل على أن المعلمين يلتحقون بالدراسة عن بعد للمحافظة على وظيفتهم في مهنتهم وهذا يبعثهم على الاهتمام بالتدريب .  
يلتحق المعلم بالدراسة عن بعد لتدريبه للمحافظة على وظيفته في مهنته .

جدول رقم (5) لاختيار مربع كاي للسؤال الخامس

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
25.55	0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	موافق

ويمكن تفسير نتيجة الجدول رقم (5) كالآتي :-

بلغت قيمة مربع كاي للسؤال الخامس ( 0.000 ) وهو اقل من ( 0.01 ) مما يعني أنها ذات دلالة إحصائية عالية لصالح :

يلتحق المعلم بالدراسة عن بعد لتدريبه للمحافظة على وظيفته في مهنته عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى :

تنص الفرضية الأولى من فرضيات الدراسة على الآتي :-

يساهم التعليم عن بعد وبصورة فعالة في تدريب معلمي مرحلة الأساس .

جدول رقم (6) لتوضيح نتيجة الفرضية الأولى بمربع كاي للأسئلة من ( 1-5 )

الأسئلة	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
من (1-5) أعلاه	200.40	0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	موافق

الجدول (6) بلغت القيمة الاحتمالية لاختيار مربع كاي في الفرضية الأولى ( 0.000 ) وهي اصغر من مستوى الدلالة ( 0.01 ) وهذا يعني أن الفروق بين إعداد الموافقين والمترددین وغير الموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح الموافقين مما يدل على أن ( يساهم التعليم عن بعد وبصورة فعالة في تدريب معلمي مرحلة الأساس )

يستنتج الباحث مما سبق أن أسئلة الفرضية الأولى اغلبها قد تحقق مما يؤكد صحتها وان التعليم عن بعد يساهم بصورة فعالة في تدريب معلمي مرحلة الأساس وبما أن أسئلة الفرضية الأولى ( 5 ) اسئلة ، وعينة الدراسة ( 40 ) فرداً ، فإن إجابتها الإجمالية سوف يكون ( 200 أجا به ) ويمكن تلخيص إجابات أفراد عينة الدراسة على أسئلة الفرضية الأولى بالجدول رقم (7) .

جدول رقم (7)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع أسئلة الفرضية الأولى

النسبة المئوية	العدد	الاجابه
83%	166	موافق
5%	10	متردد
12%	24	غير موافق
100%	200	المجموع

يظهر من الجدول رقم (7) أن عدد الموافقين 166 بنسبة 83% والمتريدين عددهم ( 10 ) أفراد بنسبة 5% و 24 بنسبة 12%

بلغت القيمة الاحتمالية لاختيار مربع كاي على جميع أسئلة الفرضية الأولى ( 0.000 ) وهي اصغر من ( 0.01 ) وهذا يعني أنها ذات دلالة إحصائية عالية لصالح الموافقين على ما جاء بجميع أسئلة الفرضية الأولى .

يستنتج الباحث مما سبق بان الفرضية الأولى للدراسة والتي مصت على أن ( يساهم التعليم عن بعد وبصورة فعالة في تدريب معلمي مرحلة الأساس ) قد تحققت .

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية :-  
تنص الفرضية الثانية على :-

تتسم وسائط التعليم عن بعد بالوضوح والوفرة والأثان ومواكبه التطور التقني الاستبانة احتوت على 6 أسئلة منها 4 تابعة للفرضية السؤال الأول وسائط التعليم عن بعد واضحه

الجدول رقم ( )

النسبة المئوية	العدد	الاجابه
52.5%	21	موافق
7.5%	03	متردد
40%	16	غير موافق
100%	40	المجموع

الجدول يوضح أن وسائط التعليم عن بعد واضحة لكبر عدد الموافقين على ذلك جدول (8) اختيار مربع كاي للسؤال الأول الفرضية الثانية

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
12.950	0.002	ذات دلالة إحصائية	موافق

من جدول (8) بلغت القيمة الاحتمالية لمربع كاي 0.002 وهي اصغر من 0.005 مما يعني أنها ذات دلالة إحصائية لصالح وسائط التعليم عن بعد واضحة .  
2/ السؤال الثاني : وسائط التعليم عن بعد متوفرة  
جدول رقم ( )

النسبة المئوية	العدد	الاجابه
35%	14	موافق
5%	02	متردد
60%	24	غير موافق
100%	40	المجموع

يمكن الرجوع لمربع كاي لتحديد مستوى الدلالة الإحصائية جدول رقم ( 9 ) يوضح نتيجة اختيار مربع كاي للسؤال الثاني الفرضية الثانية

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
18.200	0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	موافق

من الجدول 9 أعلاه بلغت القيمة الاحتمالية لمربع كاي 0.00 وهي اصغر من 0.01 مما يعني أنها ذات دلالة إحصائية عالية وهي لصالح أن وسائط التعليم عن بعد متوفرة .

3/ السؤال الثالث : المواد المطبوعه قد تصل متأخرة للدارس في الدراسة عن بعد .

جدول رقم ( )

الاجابه	العدد	النسبة المئوية
موافق	29	72.5%
متردد	07	17.5%
غير موافق	04	10%
المجموع	40	100%

من الجدول أن عدد الموافقين أكثر وهذا يدل على أن مشاكل التعليم عن بعد وصول المواد المطبوعه متأخرة

جدول (10) يوضح نتيجة اختيار مربع كاي للسؤال الثالث للفرضية الثانية

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
53.150	0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	موافق

من جدول (10) أعلاه بلغت القيمة الاحتمالية لمربع كاي 0.000 وهي اصغر من 0.01 مما يعني أنها ذات دلالة إحصائية عالية وهي لصالح أن المواد المطبوعه تصل متأخرة للمدارس في الدراسة عن بعد .

4/ السؤال الرابع : وسائط التعليم عن بعد متقنه

جدول رقم ( ) السؤال الرابع للفرضية الثانية

الاجابه	العدد	النسبة المئوية
موافق	21	52.5%
متردد	04	10%
غير موافق	15	37.5%
المجموع	40	100%

من الجدول يتضح أن وسائط التعلم عن بعد متقنه لان الموافقين هم الأكثر جدول (11) يوضح نتيجة اختيار مربع كاي للسؤال الرابع للفرضية الثانية

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
11.150	0.004	ذات دلالة إحصائية عالية	موافق

من جدول (11) أعلاه بلغت القيمة الاحتمالية لاختبار مربع كاي 0.004 وهي اصغر من 0.01 مما يعني أنها ذات دلالة إحصائية عالية وهي أوافق في السؤال وسائط التعلم عن بعد متقنه

(5) السؤال الخامس : وسائط التعليم عن بعد مواكبه للتطور التقني  
جدول رقم ( ) السؤال الخامس الفرضية الثانية

النسبة المئوية	العدد	الاجابه
50%	20	موافق
20%	08	متردد
30%	12	غير موافق
100%	40	المجموع

من الجدول نسبة الموافقين أكثر وهذا يدل على أن وسائط التعليم عن بعد مواكبه التطور التقني

جدول (12) يوضح نتيجة اختبار مربع كاي للسؤال الخامس للفرضية الثانية

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
5.600	0.061		

من جدول (12) أعلاه بلغت القيمة الاحتمالية لاختبار مربع كاي 0.061 وهي اصغر من 0.05 مما يعني أنها ذات دلالة إحصائية لصالح أوافق في السؤال : وسائط التعليم عن بعد مواكبه للتطور التقني .

6/ السؤال السادس : الانترنت أفضل وسيط في التعليم عن بعد  
جدول رقم ( السؤال السادس ) الفرضية الثانية

النسبة المئوية	العدد	الاجابه
72.5%	29	موافق
17.5%	07	متردد
10%	04	غير موافق
100%	40	المجموع

الجدول يدل على أن الانترنت اقل وسيط في التعليم عن بعد لان نسبة الموافقين بلغت ( 72.5 )

جدول رقم (13) يوضح نتيجة اختيار مربع كاي للسؤال السادس للفرضية الثانية

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
27.950	0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	موافق

من جدول (13) أعلاه بلغت القيمة الاحتمالية لاختيار مربع كاي 0.000 وهي اقل من 0.01 مما يعني أنها ذات دلالة إحصائية عالية لصالح أن : الانترنت اقل وسيط في التعليم عن بعد .

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية والتي تنص على الآتي :-

تتسم وسائل التعليم عن بعد بالوضوح والوفرة والأمان ومواكبه التطور التقني ويوضحها السؤال الأول والثاني والرابع والخامس وتوضحها الجداول 8 ، 9 ، 11 ، 12 .

جدول رقم (14)

جميع الأسئلة	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
12، 9، 11، 8	47.900	0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	أوافق

بما أن الفرضية الأولى (4) وعينة الدراسة (40) فرداً فان إجابتها الاجماليه سوف تكون ( 160 ) أجابه ويمكن تلخيص إجابات أفراد عينة الدراسة على أسئلة الفرضية الثانية بالجدول رقم (15)

جدول رقم (15) يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع أسئلة الفرضية الثانية

الاجابه	العدد	النسبة المئوية
موافق	76	47.62
متردد	27	16.75
غير موافق	57	35.63
المجموع	160	%100

من الجدول (15) أعلاه يتضح الموافقين على جميع أسئلة الفرضية الثانية (76) فرداً بنسبة 47.62% وعدد المترددين 27 فرداً بنسبة 16.75% وغير الموافقين 57 فرداً

بنسبة 35.63 وهذا يعني أن نسبة الموافقين أعلى من غير الموافقين والمتريدين . وكذلك الفروق ذات دلالة إحصائية عالية لصالح أوافق ويستنتج الباحث ما سبق بان الفرضية الثانية والتي نصت على أن :  
تتسم وسائط التعليم عن بعد بالوضوح والوفرة والاتقان ومواكبة التطور التقني قد تحققت

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

وهي أهداف وبرامج التعليم عن بعد واضحة ، محددة ومنقنه لكل وحدة .

وكانت نتائج أسئلة الفرضية الثالثة كما يلي :

1/ السؤال الأول : أهداف التعليم عن بعد واحة

جدول رقم (16) يوضح نتيجة اختيار مربع كاي للسؤال الأول للفرضية الثالثة

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
63.50	0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	موافق

من جدول (16) أعلاه بلغت القيمة الاحتمالية لاختيار مربع كاي 0.000 وهي اصغر من 0.01 مما يعني أنها ذات دلالة إحصائية عالية وهي لصالح الموافقون على أن أهداف التعليم عن بعد واضحة .

جدول رقم ( )

الاجابه	العدد	النسبة المئوية
موافق	37	92.5%
متردد	01	2.5%
غير موافق	02	5%
المجموع	40	100%

من الجدول نجد أن نسبة الموافقين اكبر وهذا يدل على صحة العبارة بان أهداف التعليم عن بعد واضحة

2/ السؤال الثاني :

أهداف التعليم عن بعد محدد :-

جدول رقم (17) يوضح نتيجة اختيار مربع كاي للسؤال الثاني للفرضية الثالثة

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
6.650	0.036	ذات دلالة إحصائية عالية	موافق

من جدول (17) لعلاه بلغت القيمة الاحتمالية لمربع كاي 0.036 وهي اصغر من 0.05 مما يعني أنها ذات دلالة إحصائية عالية وهي لصالح الموافقون على أن أهداف التعليم عن بعد محده .

جدول رقم ( )

الاجابه	العدد	النسبة المئوية
موافق	21	52.5%
متردد	09	22.5%
غير موافق	10	25%
المجموع	40	100%

من الجدول يتضح أن الموافقين بنسبة أعلى وهذا يدل على صحة العبارة بان أهداف التعليم عن بعد محددة

3/ السؤال الثالث : أهداف التعليم عن بعد متقنه

جدول رقم (18) يوضح نتيجة اختيار مربع كاي للسؤال الرابع للفرضية الثالثة

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
15.350	0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	موافق

من جدول رقم (18) أعلاه : بلغت القيمة الاحتمالية لمربع كاي ( 0.000 ) وهي اصغر من ( 0.01 ) مما يعني أنها ذات دلالة إحصائية عالية وهي لصالح الموافقون على أن : أهداف التعليم عن بعد متقنه .

الجدول رقم ( )

الاجابه	العدد	النسبة المئوية
موافق	25	62.5%
متردد	08	20%
غير موافق	07	17.5%
المجموع	40	100%

الجدول يوضح أن عدد الموافقين بنسبة أعلى مما يدل على صحة العبارة بان أهداف التعليم عن بعد متقنه

4/ السؤال الرابع : أهداف التعليم عن بعد يمكن تحقيقها  
جدول رقم (19) يوضح كيفية اختيار مربع كاي للسؤال الرابع للفرضية  
الثالثة

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
52.850	0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	موافق

من جدول رقم (19) أعلاه بلغت القيمة الاحتمالية لمربع كاي ( 0.000 ) وهي اقل من ( 0.01 ) مما يعني أنها ذات دلالة إحصائية عالية وهي لصالح الموافقون على أن :  
أهداف التعليم عن بعد يمكن تحقيقها .  
الجدول رقم ( )

النسبة المئوية	العدد	الاجابه
87.5%	35	موافق
5%	02	متردد
7.5%	03	غير موافق
100%	40	المجموع

الجدول يوضح أن أهداف التعليم عن بعد يمكن تحقيقها لان الموافقين بنسبة 87.5%.  
السؤال الخامس :-

أهداف التعليم عن بعد تساعد الدارس على اكتساب الكفاءة المهنية المطلوبة .  
جدول رقم (20) يوضح نتيجة اختيار مربع كاي للسؤال الخامس الفرضية  
الثالثة

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
10.000	0.002	ذات دلالة إحصائية عالية	موافقون

من جدول رقم (20) أعلاه بلغت القيمة الاحتمالية لمربع كاي ( 0.002 ) وهي اصغر من ( 0.01 ) مما يعني أنها ذات دلالة إحصائية عالية وهي لصالح الموافقون على أن :  
أهداف التعليم عن بعد تساعد الدارس على اكتساب الكفاءة المهنية المطلوبة .

الجدول رقم ( )

النسبة المئوية	العدد	الاجابه
75%	30	موافق
12.5%	05	متردد
12.5%	5	غير موافق
100%	40	المجموع

الجدول يوضح أن نسبة الموافقين اكبر وبذلك يدل على أن العبارة صحت وان أهداف التعليم عن بعد ساعد الدارس على اكتساب الكفاءة المهنية المطلوبة .  
عرض ومناقشة الفرضية الثالثة :-

أهداف وبرامج التعليم عن بعد ، محدوده متقنه وواضحه لكل وحد .جدول رقم ( 21) يوضح نتيجة الفرضية الثالثة بمربع كاي للأسئلة 1 ، 2 ، 3،

الرقم	الأسئلة	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتماليه	الفروق	لصالح
1	أهداف التعليم عن بعد واضحة	63.050	0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	موافق
2	أهداف التعليم عن بعد محدد	06.650	0.036	ذات دلالة إحصائية	موافق
3	أهداف التعليم عن بعد متقنه	15.350	0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	موافق
4	جميع الأسئلة		0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	موافق

من الجدول أعلاه (21) أن الفروق بين أعداد الموافقين والمترددون وغير الموافقين ذات دلالة إحصائية لصالح الموافقين مما يدل على أن الفرضية الثالثة قد تحققت وهي التي تقول :-

أهداف وبرامج التعليم عن بعد ، محددة ومتقنه وواضحة لكل وحده وبما أن أسئلة الفرضية الأولى 3 أسئلة وعينة الدراسة ( 40 ) فرداً ، فإن إجابتها الاجماليه سوف تكون ( 120 اجابه ) ويمكن تلخيص إجابات أفراد عينة الدراسة على أسئلة الفرضية بالجدول رقم (22) .

جدول رقم (22) التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع أسئلة الفرضية الثالثة

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
موافق	83	69.17%
متردد	18	15.00%
غير موافق	19	15.83%
المجموع	120	100%

يظهر من الجدول (22) أن عدد الأفراد الموافقين على جميع أسئلة الفرضية الثالثة بلغ عددهم 83 فرداً بنسبة (69.17%) وان عدد المترددين بلغ 18 فرداً بنسبة 15% وغير الموافقين 19 فرداً بنسبة (15.83%) .

ومن الجدول (21) القيمة الاحتمالية لاختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات عينة الدراسة على جميع الفرضية الثالثة اصغر من مستوى الدلالة ( 0.05 ) وهذا يعني أن الفروق ذات دلالة إحصائية لصالح الموافقين على ما جاء بجميع أسئلة الفرضية التالية . يستطيع الباحث مما سبق بان الفرضية الثالثة للدراسة والتي نصت على أن : ( أهداف التعلم عن بعد وبرامجه محده ، متقنه ، وواضحه لكل وحده ) رابعاً : عرض ومناقشة الفرضية الرابعة :

للتعليم عن بعد وسائل متعددة وواضحة في تقويم الدارسين  
1/ السؤال الأول : طرق التقويم في التعليم عن بعد تشبه طرق التقويم في الجامعات المقيمه  
جدول رقم (23) يوضح نتيجة اختبار مربع كاي للسؤال الأول الفرضية الرابعة

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
10.400	0.006	ذات دلالة إحصائية عالية	أوافق

من جدول رقم (23) أعلاه بلغت القيمة الاحتمالية لمربع كاي ( 0.006 ) وهي اصغر من ( 0.01 ) مما يعني أنها ذات دلالة إحصائية عالية لصالح الموافقون على أن : طرق التقويم في التعليم عن بعد تشبه طرق التقويم في الجامعات المقيمه .

### جدول رقم

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
50%	20	موافق
10%	04	متردد
40%	16	غير موافق
100%	120	المجموع

الجدول يوضح أن عدد الموافقين الأكثر وهو يدل على صحة العبارة بان طرق التقويم في التعليم عن بعد تشبه طرق التقويم في الجامعات المقيمة .  
 2/ السؤال الثاني : طرق التقويم في التعليم عن بعد حديثه  
 جدول رقم (24) يوضح نتيجة اختيار مربع كاي للسؤال الثاني الفرضية الرابعة

لصالح	الفروق	القيمة الاحتمالية	قيمة مربع كاي
أوافق	ذات دلالة إحصائية عالية	0.000	21.950

من جدول رقم (24) أعلاه بلغت القيمة الاحتمالية لمربع كاي ( 0.000 ) وهي اصغر من ( 0.01 ) مما يعني أنها ذات دلالة إحصائية عالية لصالح الموافقين .

### جدول رقم

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
67.5%	27	موافق
10%	04	متردد
22.5%	09	غير موافق
100%	120	المجموع

من الجدول يتضح أن عدد الموافقين اكبر وهذا يدل على صحة العبارة بان طرق التقويم في التعليم عن بعد حديثه .

3/ السؤال الثالث : طرق التقويم في التعليم عن بعد غير صادقه  
جدول رقم (25) يوضح نتيجة اختيار مربع كاي للسؤال الثالث الفرضية  
الرابعة

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
8.40	0.015	ذات دلالة إحصائية	أوافق

من جدول رقم (25) أعلاه بلغت القيمة الاحتمالية لمربع كاي ( 0.015 ) وهي اصغر  
من ( 0.05 ) مما يعني أنها ذات دلالة إحصائية لصالح الموافقون .

جدول رقم

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
32.5%	13	موافق
15%	06	متردد
52.5%	21	غير موافق
100%	120	المجموع

من الجدول يتضح أن عدد غير الموافقين هو الأكبر وذلك يدل على نفي العبارة وان  
طرق التقويم في التعليم عن بعد صادقه .

4/ السؤال الرابع : طرق التقويم في التعليم عن بعد غير كافيه  
جدول (26) يوضح اختيار مربع كاي للسؤال الرابع الفرضية الرابعة

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
32.400	0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	أوافق

من جدول رقم (26) أعلاه بلغت القيمة الاحتمالية لمربع كاي ( 0.000 ) وهي اصغر  
من ( 0.01 ) مما يعني إنها ذات دلالة إحصائية لصالح الموافقون .

جدول رقم

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
47.5%	19	موافق

متردد	02	%5
غير موافق	19	%47.5
المجموع	120	%100

من الجدول يتضح أن عدد الموافقين وغير الموافقين متساوي ويمكن الرجوع لمربع كاي

5/ السؤال الخامس : طرق التقويم في التعليم عن بعد متعددة  
جدول رقم (27) يوضح نتيجة اختيار مربع كاي للسؤال الخامس من  
الفرضية الرابعة

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
18.350	0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	أوافق

من جدول رقم (27) أعلاه بلغت القيمة الاحتمالية لمربع كاي ( 0.000 ) وهي اصغر  
من ( 0.01 ) مما يعني أنها ذات دلالة إحصائية لصالح الموافقون .

جدول رقم

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
موافق	25	%62.5
متردد	03	%7.5
غير موافق	12	%30
المجموع	120	%100

من الجدول يتضح أن طرق التقويم في التعليم عن بعد متعددة لان النسبة المئوية  
للموافقين اكبر .

السؤال السادس : وسائل التقويم في التعليم عن بعد واضحة  
جدول رقم (28) يوضح نتيجة اختيار مربع كاي للسؤال السادس الفرضية  
الرابعة

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
8.150	0.017	ذات دلالة إحصائية عالية	أوافق

من جدول رقم (28) أعلاه بلغت القيمة الاحتمالية لمربع كاي ( 0.017 ) وهي اصغر  
من ( 0.05 ) مما يعني أنها ذات دلالة إحصائية لصالح موافقون .

جدول رقم

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
40%	16	موافق
12.5%	05	متردد
47.5%	19	غير موافق
100%	120	المجموع

ولتفسير هذا الجدول بطريقه أمل يمكن الرجوع لمربع كاي للدلالة الإحصائية .  
 ( ب ) عرض ومناقشة الأسئلة الخاصة بالفرضية الرابعة وهي السؤال  
 الخامس والسادس  
 جدول رقم (29)

الرقم	الأسئلة	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
1	طرق التقويم في التعليم عن بعد متعدده	18.350	0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	أوافق
2	طرق التقويم في التعليم عن بعد واضحه	08.150	0.017	ذات دلالة إحصائية	أوافق
4	جميع الأسئلة		0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	أوافق

من الجدول (29) نجد أن القيمة الاحتمالية لمربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة على أسئلة الفرضية الرابعة ، هي اصغر من مستوى الدلالة ( 0.05 ) وهذا يعني أنها ذات دلالة إحصائية لصالح الموافقين مما يدل على أن الفرضية الرابعة والتي تنتهي على أن للتعليم عن بعد وسائل متعدده وواضحه في تقويم الدارسين .

وبما أن أسئلة الفرضية الرابعة سؤاليين وعينة الدراسة 40 فرداً فإن إجابتها الاجماليه سوف تكون ( 80 أجابه ) ويمكن تلخيص إجابات أفراد عينة الدراسة على أسئلة الفرضية الرابعة بالجدول رقم (30) .

جدول رقم (30)  
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على سؤالي أسئلة الفرضية الرابعة

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
51.25%	41	موافق
10%	8	متردد
38.75%	31	غير موافق
100%	120	المجموع

يظهر من الجدول (30) أن عدد الأفراد الموافقين على جميع أسئلة الفرضية الرابعة بلغ عددهم 41 بنسبة 51.25% وان عدد المترددين بلغ 8 أفراد بنسبة 10% وغير الموافقين 31 بنسبة 38.75% .

\*\* من جداول (29) أن القيم الاحتماليه لاختيار مربع كاي لدلالة الفروض بين إجابات أفراد عينة الدراسة على جميع أسئلة الفرضية اصغر من الدلالة ( 0.01 ) و ( 0.05 ) وهذا يعني أنها ذات دلالة إحصائية لصالح الموافقين على ما ميز في أسئلة الفرضية الرابعة . ويستنتج الباحث مما سبق بان الفرضية الرابعة للدراسة والتي نصت على أن : للتعليم عن بعد وسائل متعددة وواضحه في تقديم الدارسين .  
خامساً : عرض ومناقشة الفرضية الخامسة :-

للتعليم عن بعد مشاكل تعوق الاستفادة القصوى منه وأداء دوره في تدريب المعلمين

1/ السؤال الأول : عدم وجود الأستاذ مشكله في التعليم عن بعد  
جدول (31) يوضح نتيجة اختيار مربع كاي للسؤال الأول الفرضية الخامسة

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
---------------	-------------------	--------	-------

أوافق	ذات دلالة إحصائية عالية	0.000	48.650
-------	-------------------------	-------	--------

من جدول رقم (31) أعلاه بلغت القيمة الاحتمالية لمربع كاي ( 0.000 ) وهي اصغر من ( 0.01 ) مما يعني أنها ذات دلالة إحصائية لصالح أوافق .

#### جدول رقم

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
%85	34	موافق
%2.5	01	متردد
%12.5	05	غير موافق
%100	120	المجموع

من الجدول يتضح أن وجود الأستاذ مشكله في التعليم عن بعد وذلك لان عدد الموافقين كان كبير جدا .

2/ السؤال الثاني : تكلفة التعليم عن بعد عاليه بالنسبه للدارس  
جدول رقم (32) يوضح نتيجة اختيار مربع كاي للسؤال الثاني للفرضية الخامسة

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
22.500	0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	أوافق

من جدول رقم (32) بلغت القيمة الاحتمالية لمربع كاي ( 0.000 ) وهي اصغر من ( 0.01 ) مما يعني أنها ذات دلالة إحصائية لصالح أوافق .

#### جدول رقم

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
%87.5	35	موافق
-	-	متردد
%12.5	05	غير موافق

المجموع	120	% 100
---------	-----	-------

من الجدول يتضح أن عدد الموافقين كان كبير جداً مما يدل على أن تكلفه التعليم عن بعد عاليه بالنسبه للدارس .

3/ السؤال الثالث : الدراسة في التعليم عن بعد منفية لعدم تفرغ الدارس لها .  
جدول رقم (33) يوضح نتيجة اختيار مربع كاي للسؤال الثالث للفرضية الخامسة

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
36.100	0.000	ذات دلالة إحصائية عاليه	أوافق

من جدول رقم (33) بلغت القيمة الاحتماليه لمربع كاي ( 0.000 ) وهي اصغر من ( 0.01 ) مما يعني أنها ذات دلالة إحصائية لصالح أوافق.

جدول رقم

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
موافق	39	%97.5
متردد	-	-
غير موافق	1	%2.5
المجموع	120	% 100

من الجدول أن عدد الموافقين كان كبير جدا مما يدل على صحة العبارة بان الدراسة عن بعد منفيه لعدم تفرغ الدارس لها .

4/ السؤال الرابع : الامتحان في الدراسة عن بعد بالنسبه للمعلمين يؤدي لنقص قوة المدارس

جدول رقم ( 34 ) يوضح نتيجة اختيار مربع كاي للسؤال الرابع الفرضية الخامسة

قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
14.400	0.000	ذات دلالة إحصائية عاليه	أوافق

من جدول (34) أعلاه بلغت القيمه الاحتماليه لمربع كاي 0.000 وهي اصغر من 0.01 مما يعني إنها ذات دلالة إحصائية عاليه لصالح أوافق .

جدول رقم

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
---------	-------	----------------

موافق	32	%80
متردد	-	-
غير موافق	08	%20
المجموع	120	%100

من الجدول يتضح أن عدد الموافقين كان كبيراً جداً مما يدل على صحة العبارة بان الامتحان في الدراسة عن بعد للمعلمين يؤدي لنقص قوة المدارس .

### جدول رقم (35) نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على أسئلة الفرضية الخامسة

الرقم	الأسئلة	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
1	عدم وجود الأستاذ مشكلة في التعليم عن بعد	48.650	0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	موافق
2	تكلفة التعليم عن بعد عاليه بالنسبه للدارس	22.500	0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	موافق
3	الدراسة في العليم عن بعد منفية لعدم تفرغ الدارس كلها	36.100	0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	موافق
4	الامتحان في الدراسة عن بعض بالنسبه للمعلمين	14.400	0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	موافق
	يؤدي لنقص قوة المدارس	121.650	0.000	ذات دلالة إحصائية عالية	موافق

ويمكن تفسير نتائج جدول (35) أعلاه كما موضح :-

1/ بلغت القيمة الاحتمالية لمربع كاي 0.000 وهي اصغر من مستوى الدلالة ( 0.01) وهذا يعني أنها ذات دلالة احصائية عاليه لصالح الموافقين مما يدل على أن

أسئلة الفرضية الخامسة قد تحققت مما يؤكد صحتها وان للتعليم عن بعد مشاكل تفوق الاستفادة القصوى منه وأداء دوره في تدريب المعلمين .  
 وبما أن أسئلة الفرضية الخامسة أربعة ( 4 ) وعينة الدراسة ( 40 فرداً ) فإن إجابتها الاجماليه سوف تكون 160 إجابة ، ويمكن تلخيص الإجابات على أسئلة الفرضية الخامسة بالجدول رقم (36) .

جدول رقم (36) يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع أسئلة الفرضية الخامسة

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
موافق	140	87.500%
متردد	001	0.625%
غير موافق	019	11.875%
المجموع	160	100%

يظهر من الجدول رقم (36) أن عدد الأفراد الموافقين على جميع أسئلة الفرضية الأولى بلغ عددهم ( 140 ) فرداً بنسبة ( 87.5% ) وعدد المترددين فرداً واحداً بنسبة 625% وعدد المترددين ( 19 فرداً بنسبه 11.875% ) يثبت من الجدول رقم (35) أن القيمة الاحتمالية لاختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة على جميع أسئلة الفرضية الأولى ( 0.000 ) وهي اصغر من مستوى الدلالة ( 0.01 ) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد والموافقين والمترددين وغير الموافقين ذات دلالة إحصائية عاليه لصالح الموافقين على ما جاء بجميع أسئلة الفرضية الخامسة .  
 يستنتج الباحث مما سبق بان الفرضية الأولى للدراسة والتي نصت على أن : للتعليم عن بعد مشاكل تفوق الاستفادة القصوى منه وأداء دوره في تدريب المعلمين قد تحققت .

### الفصل الخامس

خلصت الدراسة إلى النتائج والتوصيات والمقترحات الآتية :-  
( 1-5 ) نتائج الدراسة :

خلصت دراسة وتحليل الاستبيانات ، إلى رأي المفحوصين ، في العبارات التي تمت الإجابة عليها ، واستخلصنا منها النتائج الآتية :-

- 1/ تدريب المعلمين في الدراسة عن بعد متاح لكل من يرغب .
- 2/ تدريب المعلمين في الدراسة عن بعد يقلل التكلفة على الدولة ، مقارنة بالتدريب في الجامعات المقيمة ، والتي ترتفع فيها تكلفة الدولة.
- 3/ الدراسة عن بعد تحقق الضغط على الجامعات المقيمة .
- 4/ مستوى المعلم المتدرب في الدراسة عن بعد لا يقل عن مستوى المعلم المتدرب في الجامعات المقيمة .
- 5/ وسائط التعليم عن بعد ، لتدريب المعلمين ، واضحة ومتقنة ومواكبة للتطور التقني .

6/ هناك مشاكل في التعليم عن بعد ، تتمثل في " عدم توفر الوسائط بالنسبة للمعلمين ، وأحياناً تصل المطبوعات متأخرة ، وتكلفته عالية بالنسبة للدارس ، الدراسة ومتعبه لعدم التفريغ لها ، والامتحان يؤدي لنقص قوة المدارس ، عدم توفر الأساتذة لمواد التخصص وبعد المراكز عن الدارسين وهي معوقات ( مادية ، زمنية ، مكانية ) .

7/ للتظلم عن بعد ، أهداف واضحة ومحددة ، ويمكن تحقيقها ، وتكسب الدارس الكفاءة المهنية المطلوبة ، كما أنها متقنة لتدريب المعلمين .

- 8/ طرق تقويم المعلمين في التعليم عن بعد ، لا تختلف عن طرق التقويم في الجامعات المقيمة ، وأحياناً قد تكون غير صادقه وغير كافيه .
- 9/ استخدام التقنيات الحديثة ، في التعليم عن بعد ، يجعله جذاباً وفعالاً .
- 10/ كفاءة نظم التعليم عن بعد في الجامعات السودانية ضعيفة ، وأنها تتبع نظاماً ، وأخرى لنظام الانتساب منه لنظام التعليم عن بعد .
- 11/ يلعب التعليم عن بعد ، دور هام في تدريب المعلمين ، إذا طبق بالسودان بجديّة.
- 12/ عدم تخصيص ميزانيه مقدره للتدريب عن طريق التعليم عن بعد ، يحد من الاستفادة القصوى منه ، في تدريب المعلمين .

## (2-5) أهم التوصيات :

التعليم عن بعد ح\*\* \* عهد بالسودان سنة 2002م ولذلك لم تكن الدراسات

- 1/ توفير مؤسسات تعليمية ، لها كل متطلبات التعليم عن بعد .
- 2/ توفير معلمين مؤهلين ، للقيام بادوار مهمة في تفعيل دور التعليم عن بعد .
- 3/ توفير وسائل تعليم مسانده ، وبسهوله وببسر ، حتى يستفاد منها .
- 4/ معالجة المشاكل المعوقه ، للاستفادة القصوى منه ، ومن هذه المشاكل :-  
أ- الاقتصادية ب- الاجتماعية ج- الزمنية د- زيادة نفرة المدارس وحتى لا يؤثر ذلك في تحصيل التلاميذ .

- 5/ ضرورة الاهتمام بمحتوى التعليم عن بعد ، الخاص بتدريب المعلمين ، والتركيز على النواحي المهمة ، والتقليل من الجوانب الهامشية ، حتى لا تثقل كاهل المعلم .
- 6/ مد جسور التعاون مع الاجهزه الأخرى كالإذاعة والتلفزيون ليستفيد منها الدارسون .
- 7/ عدم التشدد في نظم القبول ، حتى لا تحرم إعداد كبيرة من المعلمين منه .
- 8/ ضرورة توفير مشرف أكاديمي لكل مادة ، على حده في الجامعات المفتوحة ، والتي تمارس دور التعليم عن بعد .

- 9/ الاهتمام بمحتوى ما يقدم في التعليم عن بعد بفائده الدارس .
- 10/ فتح مراكز ، للتعليم عن بعد ، في الأماكن الطرفية البعيدة ، لرفع المعانات ولتسهيل عملية التحاق المعلمين لها .

وكما قلنا أن الدراسات في هذا المجال التعليم عن بعد قليلة نسبه لأنه ، وجد بالسودان متأخرا ، بداية جامعة السودان المفتوحة عام 2002م ، وهذه نظرة مع الدراسات السابقة الأخرى ، يمكن لدراسات لاحقه أن تكمل ما بدأناه .

## (3-5) المقترحات :- اقترح قيام دراسات في المواضيع الآتية :-

- 1/ دراسة في مدى كفاءة التعليم عن بعد في تدريب معلمي مرحلة الأساس .

- 2/ دراسة في معوقات التعليم عن بعد .
- 3/ دراسة لإنشاء التعليم عن بعد - لتأهيل معلمي مرحلة الأساس .
- 4/ دراسة في دور التعليم عن بعد . في تدريب الإدارة المدرسية .

أولاً : المراجع :-

نسبة لان موضوع التعليم عن بعد حديث وبدأ بالسودان عام 2002م فمراجعته بسيطه  
وهي :-

1/ القرآن الكريم .

2/ د. يس عبد الرحمن قنديل - تكنولوجيا التعليم - منشورات جامعة السودان  
المفتوحة الطبعة الأولى سنة 2006م - مطابع السودان للعملة المحدوده .

3/ عبد الغني إبراهيم محمد - أساليب التدريس .

4/ د. سيد ثنا وآخرون - تعلم كيف تتعلم - منشورات جامعة السودان المفتوحة -  
طباعه ندى عبد الرحمن الطاهر - بدون اسم المطبعة والسنة .

5/ مكتب اليونسكو الإقليمي - للتربية - عام 1985م

6/ عبد الله أبو بطانه سنة 1985م .

7/ أرياب إسماعيل وآخرون سنة 1999م .

8/ عمر عثمان سنة 1984م .

ثانياً المجالات :

مجلة الدراسات التربويه - العدد التاسع عشر - محرم 1430هـ ، يناير 2009م .

بسم الله الرحمن الرحيم  
جامعة شندي – كلية الدراسات العليا

الدكتور / .....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أرجو شاكراً أن تقوم بتحكيم فقرات هذه الاستبانة بتعديل أو حذف أو إضافة ما ترونه مناسباً وهي لبحث بعنوان :

دور التعليم عن بعد في رفع المستوى المهني لمعلمي مرحلة الأساس بمحلية شندي ( دراسة حالة )

أما الفروض فهي :-

- 1/ يساهم التعليم عن بعد وبصورة فعالة في تدريب معلمي مرحلة الأساس .
- 2/ تتسم وسائل التعليم عن بعد بالوضوح والوفرة والإتقان ومواكبة التطور التقني .
- 3/ أهداف التعليم عن بعد وبرامجه محددة متقنة وواضحة لكل وحدة .
- 4/ التعليم عن بعد وسائل متعددة وواضحة في تقويم الدارسين .
- 5/ للتعليم عن بعد مشاكل تعوق الاستفادة القصوى نه وأداء دورة في تدريب المعلمين .

ولكم جزيل الشكر

الباحث / الدريديري

المهدي صالح

كلية الدراسات العليا –

جامعة شندي



الرقم	العبارة	الاستجابة			
		أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق بشدة
1	التدريب بالدراسة عن بعد للمعلمين متاح لكل من يرغب				
2	تدريب المعلمين عن بعد يقلل التكلفة على الدولة				
3	تدريب المعلمين في الدراسة عن بعد يخفف الضغط على الجامعات				
4	مستوى المعلم المتدرب في التعليم عن بعد لا يقل عن مستوى المعلم المتدرب في الجامعات المقيمة				
5	يلتحق المعلم بالدراسة عن بعد لتدريبه للمحافظة على وظيفته في مهنته .				
	ثانياً : وسائط التعليم عن بعد				
6	وسائط التعليم عن بع واضحة				
7	وسائط التعليم عن بعد متوفرة				
8	المواد المطبوعة قد تصل متأخرة للدراس في الدراسة عن بعد				

					9 وسائل التعليم عن بعد متقنة
					10 وسائل التعليم عن بعد مواكبة للتطور التقني
					11 الإنترنت أقل وسيط في التعليم عن بعد
					ثالثاً : أهداف التعليم عن بعد
					12 أهداف التعليم عن بعد واضحة
					13 أهداف التعليم عن بعد محددة
					14 أهداف التعليم عن بعد يمكن تحقيقها
					15 أهداف التعليم عن بعد تساعد الدارس على اكتساب الكفاءة المهنية المطلوبة
					16 أهداف التعليم عن بعد متقنة
					رابعاً : طرق التقويم عن بعد
					17 طرق التقويم في التعليم عن بعد تشبه طرق التقويم في الجامعات المقيمة
					18 طرق التقويم في التعليم عن بعد حديثة
					19 طرق التعليم في التعليم عن بعد غير صادقة
					20 طرق التقويم في التعليم عن بعد غير كافية
					21 طرق التقويم في التعليم عن بعد متعددة
					22 وسائل التقويم في التعليم عن بعد واضحة
					خامساً : المشاكل التي تعوق التعليم عن بعد
					23 عدم وجود الأسناذ مشكلة في التعليم عن بعد
					24 تكلفة التعليم عن بعد عالية بالنسبة للدارس
					25 الدراسة في التعليم عن بعد متعبة لعدم تفرغ الدارس لها
					26 الامتحان في الدراسة عن بعد بالنسبة

					المعلمين يؤدي لنقص قوة المدارس	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--