

جامعة سندي

كلية الدراسات العليا

بحث بعنوان: أسباب تدني التحصيل في
مادة اللغة الإنجليزية مرحلة الأساس -
الحلقة الثالثة الصف الثامن - بمحلية
المتمة - قطاع ود حامد - ولاية نهر النيل
بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية

إشراف الأستاذ /
عبد الباقي قاسم صديق

إعداد الطالبة /
الستيه ابراهيم عبد الرحمن

2009 - 2010م

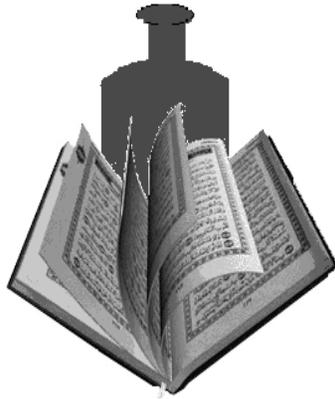
الأية

بسم الله الرحمن الرحيم

(الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا * قَيِّمًا
لِيُنذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا مِمَّنْ لَدُنْهُ وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ
الَّذِينَ
يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا حَسَنًا)

سورة الكهف

الآيات (1،2)



إهداء

أهدي بحثي هذا إلى روح أبي

الطاهره عليه رحمة الله

وإلى والدتي العزيزة مريم محمد

أحمد

وإلى أسرتي وزوجتي

إلى الزملاء والمعلمين بمحلية

شندي والمتمة

المشاعل التي تضيء عقول الصغار

الشكر والعرفان

الشكر لله أولاً الذى وفقنى لإخراج هذا البحث
والشكر إلى كلية الدراسات العليا – جامعة شندي
وخاصة الدكتور عبد الباقي قاسم صديق الذى
أشرف على هذا البحث وقدم
نصائح وإرشادات وملاحظات حتى
خرج هذا البحث بصورته النهائية. والشكر إلى
كلية التربية جامعة شندي – قسم العلوم التربوية
د. عبد القادر ود. حواء ود. أحلام. والشكر
للزملاء المعلمين الذين
ساعدوني كثيراً وشكر خاص للأخ أحمد مجذوب
مدير الأراضى مدينة شندي وشكر خاص للأخ د.
حسين الذى قام بالتحليل الإحصائي وزميلي
الأستاذ متوكل عمر.

مستخلص البحث

حدود البحث:

يعنى هذا البحث بدراسة أسباب تدني مستوى التحصيل فى مادة اللغة الإنجليزية لتلاميذ مرحلة الأساس بمحلية المتممة - قطاع ود حامد - الحلقة الثالثة - الصف الثامن.

أتبعت الباحثة فى هذا البحث المنهج الوصفى التحليلي وهو منهج يصف الظاهرة ويحللها عينة الدراسة:

قامت الباحثة بالإختيار العشوائي لعدد (30) معلم ومعلمة من مدارس مرحلة الأساس بمحلية المتممة - قطاع ود حامد. مجتمع الدراسة:

يمثله معلمي مرحلة الأساس - محلية المتممة - منطقة ود حامد أدوات الدراسة:

قامت الباحثة بتطبيق الإستبيان فى هذه الدراسة وإحصائيات مكتب تعليم المتممة المراجع والمقابلات.

أهم النتائج:

1. هناك تدنى فى التحصيل الدراسي فى مادة اللغة الإنجليزية.
2. يوجد قصور فى تدريب معلمي اللغة الإنجليزية.
3. أظهرت الدراسة أن هناك عدم إهتمام من المعلمين وكذلك الطلاب بالتحصيل فى مادة اللغة الإنجليزية..
4. أسباب التدني فى التحصيل فى مادة اللغة الإنجليزية. تتضافر عدة أسباب منها المقرر والمعلم والطلاب.
5. عدم توفر الكتب والوسائل المعينة على تدريس اللغة الإنجليزية.
6. هناك صعوبات فى مقرر مادة اللغة الإنجليزية.

Abstract

This study aims at the knowledge of the reasons behind the deterioration in the level of the education in the English language a subject in the case of the eight level in ELMatama locality.

The researcher has used the based on the deterioration in the English language subject. It gas 20 sections.

The specimen of the study is from the teachers of the basic school in ELMatama locality, Wad Hamid area. They are 30 teachers of both males and females.

The researcher has used the descriptive analytic method which is make it easy to collect data and to analyse it properly.

The important results are:

1. There is deterioration in the educational achievement.
2. There is lackness in the training of the teacher of English language.
3. The study prevails that the students as well as teachers do not care of this subject.
4. There are many reasons behind this deterioration of which are the syllabus, the teachers, and the students.
5. There are no plentiful books or aids that help in teaching this subject.
6. There are some difficulties in the syllabus of English language subject.

The recommendations are ad follows:

1. The importance of the training of the teachers in this subject.
2. The importance of the revision and resurrection of the syllabus of English language.
3. Adopting meetings and work shops and papers on this phenomenon of deterioration in the English language in the basic schools.
4. It is important of establishing libraries and bringing a lot of books in schools.
5. Making the English language as far as possible pleased with the pupils and to cared of by the teachers as well as in creasing the achievement rate.
6. Sorting out the areas of deterioration and to treat them to in crease the rate of the achievement.

الفهرس

رقم الصفحة	العنوان
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والعرفان
د	مستخلص البحث
هـ	Abstract
و - ز	الفهرس

الفصل الأول: خطة البحث

1	مشكلة البحث
1	أهداف البحث
1	فروض البحث
2-1	أسئلة البحث
2	منهج الدراسة
2	مجتمع الدراسة
2	عينة الدراسة
2	حدود الدراسة
2	مبررات الدراسة
2	أدوات الدراسة
3	مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني: الإطار النظري

11-4	المبحث الأول: التحصيل الدراسي
14-12	المبحث الثاني: المهارات
17-15	المبحث الثالث: المعلم والمنهج
34-18	المبحث الرابع: تحليل وعرض النتائج تحليل الأمتحان التجريبي للعام 2009 - 2010م
38-35	الدراسات السابقة

الفصل الثالث إجراءات الدراسة

40-39	إجراءات الدراسة
الفصل الرابع: مناقشة وتحليل وعرض النتائج ومناقشة الفروض	
47-41	تحليل وعرض النتائج
49-48	مناقشة الفروض على ضوء النتائج
50	ملخص الدراسة
الفصل الخامس: النتائج – التوصيات – المقترحات – المراجع - الملاحق	
51	النتائج
52	التوصيات
53	المقترحات
54	فائمة المراجع
58-55	الملاحق

مشكلة الدراسة:

اللغة الإنجليزية تعتبر من اللغات المهمة عالمياً ومحلياً لذا وجب الإهتمام بها وإدخالها كمادة دراسية فى مناهج السودان التى تدرس لتلاميذ مرحلة الأساس ولكن المتابع لتعليم مادة اللغة الإنجليزية يلحظ أن هناك تدنياً فى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ فى مرحلة الأساس فى هذه المادة أى اللغة الإنجليزية ولا سيما فى محلية المتمة، لذا رأت الباحثة أن تقوم بالبحث فى هذه المشكلة ومعرفة أسبابها ووضع الحلول والمقترحات التى تسهم فى حلها.

أهداف الدراسة:

1. التعرف على مستوى التحصيل الدراسي لمادة اللغة الإنجليزية لتلاميذ الحلقة الثالثة - الصف الثامن - محلية المتمة.
2. التعرف على الأسباب التى تضعف التحصيل الدراسي فى مادة اللغة الإنجليزية مرحلة الأساس بمحلية المتمة -الصف الثامن.
3. تقديم توصيات ومقترحات لتحسين التحصيل الدراسي فى مادة اللغة الإنجليزية - الصف الثامن.

فروض الدراسة:

1. يوجد قصور فى تأهيل وتدريب المعلم فى محلية المتمة.
2. هناك عدة أسباب تسهم فى تدني مستوى التحصيل الدراسي فى مادة اللغة الإنجليزية بمحلية المتمة منها عدم تأهيل المعلم وعدم رغبة التلاميذ فى مادة اللغة الإنجليزية.
3. يوجد قصور فى عدد ونوع الوسائل التعليمية.
4. هناك ملاحظات سلبية يبيدها المعلمين عن المنهج.
5. هل يوجد قصور فى الوسائل التعليمية لمادة اللغة الإنجليزية بمرحلة الساس محلية المتمة.

أسئلة الدراسة:

1. هل هناك تدني فى التحصيل الدراسي فى مادة اللغة الإنجليزية لتلاميذ الحلقة الثالثة - محلية المتمة؟
2. ما هى أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لمادة اللغة الإنجليزية فى مرحلة الأساس الحلقة الثالثة - الصف الثامن بمحلية المتمة؟



3. هل هناك علاقة بين تأهيل المعلم ورفع مستوى التحصيل الدراسي فى مادة اللغة الإنجليزية بمحلية المتمة؟

4. ما هى الحلول والمقترحات التى تسهم فى تحسين المستوى الدراسي فى مادة اللغة الإنجليزية بمحلية المتمة؟
منهج الدراسة:

المنهج المتبع فى هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي ويهدف إلى وصف ما هو كائن وتفسيره أي وصف الظاهرة بهدف معالجتها عن طريق الوصف من جميع جوانبها وأبعادها وتحليلها تحليلًا كاملاً للحصول على المعلومات والبيانات الخاصة بالمشكلة.
مجتمع الدراسة:

يمثله تلاميذ مرحلة الأساس - الحلقة الثالثة - الصف الثامن بمحلية المتمة.
عينة الدراسة:

ستقوم الباحثة بإختيار العشوائي لعدد من المدارس بمرحلة الأساس - محلية المتمة لمعرفة آراء المعلمين حول مشكلة تدني مستوى التحصيل الدراسي فى مادة اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف الثامن بمحلية المتمة.
حدود الدراسة:

1. تعني هذه الدراسة بدراسة أسباب تدني التحصيل الدراسي لمادة اللغة الإنجليزية لتلاميذ مرحلة الأساس - الحلقة الثالثة - الصف الثامن بمحلية المتمة.
2. تجرى هذه الدراسة فى العام الدراسي 2009 - 2010م وتتعرض لنتائج الإمتحانات من 2005 - 2009م.

مببرات الدراسة:

1. أهمية اللغة الإنجليزية كمادة دراسية أساسية فى محلية المتمة.
2. تتابع التلميذ بالحاجة إليها فى المراحل الدراسية الأخرى "الثانوي والجامعة".
3. لا توجد دراسات سابقة.

أدوات الدراسة:

سيتم إستخدام أدوات فى هذه الدراسة منها:

1. السجلات الرسمية.

2. الإستبانة.



مصطلحات الدراسة:

1. محلية المتمة: هى إحدى محليات ولاية نهر النيل وهى تقع غرب محلية شندي وتمتد من قرية بقروسي شمالاً حتى قرية الوفاق جنوباً.
2. التحصيل الدراسي: هو ما يحرزه التلميذ من درجات وكُم معرفي فى مادة اللغة الإنجليزية.
3. التندي: هو النقصان فى إحرارز الدرجات المؤهلة لرفع مستوى التحصيل الدراسي والمعرفة لدى تلميذ مرحلة الأساس فى مادة اللغة الإنجليزية.

المبحث الأول
التحصيل الدراسي



للحكم على تقدم أو تأخر مستوى التلاميذ في مادة ما لا بد من معرفة مستوى التحصيل الدراسي في هذه المادة ممثلاً مادة اللغة الإنجليزية يوجد فيها تدني وهذه الكلمة كلمة تدني لا نطلقها من غير تحليل للنتائج ومعرفة مستوى التحصيل الدراسي في هذه المادة.

التحصيل الدراسي (هو قياس قدرة الطالب على إستيعاب المواد الدراسية المقررة وقدرته على تطبيقها من خلال وسائل قياس تجربها في أوقات مختلفة فضلاً عن الإمتحانات اليومية والفصلية).⁽¹⁾

يرى جاكلين أن التحصيل هو قياس مستوى محدد من الأداء أو الكفاءة في العمل الدراسي كما يقيم من قبل المعلمين أو عن طريق الإختبارات ويركز هذا المفهوم كالتحصيل الدراسي على جانبين الأول على مستوى الإدارة أو الكفاءة والثاني على طريق التقييم.

التحصيل الدراسي هو (كل أداء يقوم به التلميذ في الموضوعات الدراسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات إختبار أو تقديرات المعلمين أو كليهما معاً ويبدو هذا التعريف أكثر إجرائية من التعريف السابق الذكر بيد أنه لم يحدد نوعية الاختبارات من حيث أنها مقننه أو غير مقننه)⁽²⁾

التحصيل الدراسي (يتمثل في المعرفة التي يحصل عليها الفرد من خلال برنامج منهج مدرس قصد تكيفه مع الوسط والعمل المدرسي ويقتصر هذا المفهوم على ما يحصل عليه الفرد المتعلم من معلومات وفق برنامج معد يهدف إلى جهل المتعلم أكثر تكيفاً مع الوسط الاجتماعي الذي ينتمى إليه بالإضافة إلى أعداده للتكيف مع الوسط المدرسي بصورة عامة)⁽³⁾

التحصيل الدراسة هو (المجموع العام لدرجات التلميذ في المادة الدراسية في نهاية السنة الدراسية).

مفهوم التحصيل ومكوناته في التربية:

يهدف تدريس أي موضوع إلى أحداث تغيير سلوكي - إدراكي أو عاطفي أو حركي أو إجتماعي لدى التلاميذ نسميه عادة بالتعليم وللتحقق من حدوث وكفاية هذا التعليم يلجأ

¹ (عبد الرحمن أحمد عثمان، ورقة عمل، منهج مرحلة الأساس 1997م، ص "13"

² (ابراهيم عبد المحسن الكنانى (باحث)

³ (سيد خير الله، بحوث نفسية وتربوية، لندن 1990م



المعلمون فى الغالب إلى ملاحظة وإختبار التلاميذ لتحديد درجته لديهم وقيمته لديهم وقيمتة لنموهم ولمستقبلهم الشخصى والوظيفى.

والتعليم هو عملية باطنية وغير مرئية تحدث نتيجة تغيرات فى البناء الإدراكى للتلاميذ ونتعرف عليه بواسطة التحصيل. فالتحصيل إذاً هو نتاج للتعلم ومؤشر محسوس لوجوده فى الوقت نفسه أمام عمليات ملاحظة التحصيل وعده الكمية. ثم الحكم على قيمته العامة.

التقييم فى اللغة هو تقرير قيمة الشئ أو الحكم فى قيمته وتقييم التحصيل لم يختلف كثيراً عن قرينه فى اللغة حيث يجسد فى رأينا "تعيين قيمة أو كفاية نتائج التعلم أو حصيلته أو هو عملية تربوية يتم بواسطتها تكوين الحكم فى قيمة أو كفاية ظاهرة سلوكية تحصيلية تخص تعلم التلاميذ بالمقارنة بمعايير".⁽¹⁾

وحتى يتمكن التقييم من تكوين الحكم يستلزمه توفر كمية كافية من البيانات المناسبة بخصوص موضوع التحصيل ليستطيع بذلك إجراء المقارنة المطلوبة ومقارنتها بالمعايير الموضوعية وصناعة القرارات التقييمية وإجراءات متنوعة تتضوي تحت أربعة عمليات هى: الملاحظة - القياس - التقدير - الحكم

والملاحظة نوع من عمليات القياس يجمع بواسطتها المعلمون البيانات الخاصة بموضوع التحصيل والملاحظة تخص نفسها بالتعرف على الظاهرة التحصيلية ومشاهدتها. والقياس فى تقييم التحصيل هو عملية كمية تركز فى العموم على عد السلوك المطلوب أو تحديد درجة أو حصر المواصفات كمياً له بصيغة درجة أو علامة أو مقدار أو مجموع. أما التقدير فهو خطوة سابقة لتكوين الحكم بقيمة ظاهرة التحصيل أى خطوة تمهيدية للحكم التقديمي وعمليتي التقدير والحكم تقترنان وتتداخلان لدرجة تعتبر معها الأولى مقدمة للثانية أى أن المقارنة التحليلية والتفسيرية التى يختص بها التقدير هى خطوة تمهيدية لا بد منها لتكوين الحكم التقييمى النهائى الخاص بظاهرة التحصيل وعلى كل حال فإن العمليات الأربعة المكونة لمفهوم تقييم التحصيل تبدو معاً على شكل معادلة ملاحظة + قياس + تقدير + حكم = تقييم⁽¹⁾.

أنواع تقييم التحصيل: ينقسم حسب غرضه إلى ثلاثة:

1. تقييم تحليلي:

¹ (محمد زياد - التربية الميدانية ومفاهيمها وتطبيقاتها المدرسية - طبعة معدلة - ص "33-36"



وهو يجري قبل التدريس عادة ويهدف في العموم لتحديد قدرات وحاجات أفراد التلاميذ للتعلم الجيد وقد يصحبه المعلم بالتقييم كالخصائص الشخصية والذكائية المتنوعة وينتج عنه فهم المعلم بطبيعة وكفاية عوامل التعلم المختلفة للعمل على معالجة ما يلزم فيها ودفع أهليتها الإنتاجية العامة للتحصيل الجديد.

2. التقييم البنائي المرحلة:

ويتم هذا النوع أثناء قيام التلاميذ بتحصيل المادة الدراسية ويهدف لأمرين هامين هما تحديد كفاية المتعلم المتوقع ثم تصحيح ما يلزم فيه أو ما يلزم في العوامل المنتجة له كالاختبارات الأسبوعية والشهرية والاختبارات القصيرة بأول الحصة عادة هي الوسائل السائدة للتقييم الحالي.

3. التقييم الكلي النهائي:

ويحدث هذا التقييم في آخر مرحلة التعليم أو التدريس ويتعرف من خلاله المعلم على الكفاية العامة لتحصيل أفراد التلاميذ مؤدياً بالطبع لمنهج ما يسمى بالتقارير أو الترتيب أو الرتب النوعية.

أغراض تقييم التحصيل:

1. ترشيد تعليم التلاميذ حيث يبادر المعلم نتيجة معرفته لمدى كفاية التحصيل أي توجيه أفراد التلاميذ لقرارات وخبرات إضافية.
 2. نقل أو ترفيع أفراد التلاميذ من مرحلة دراسية إلى أخرى.
 3. معرفة مستوى التلاميذ ومقدار معرفتهم للمادة قبل التدريس.
 4. معرفة درجة فعالية المواد والطرق التدريسية المستخدمة.
 5. تعديل وتنقيح المناهج والوسائل التعليمية وتحسين التسهيلات المدرسية.
 6. توفير بيانات تربوية ودعائية عما تحققه المدرسة من رسالة إجتماعية وما تقدم به من واجبات ومسئوليات لرهن بعض الانتقادات الموجهة للتربية المدرسية أحياناً. (1)
- خطوات عامة لتقييم التحصيل:

1. تخطيط تقييم التحصيل ويقوم المعلم بالآتي:

- أ. تحليل خلفيات أفراد التلاميذ المعتمدين وبحاجاتهم وصعوباتهم.
- ب. تحديد أهداف تقييم التحصيل.

(1) د. محمد زياد - مرجع سابق ص "38-40"



- ج. تحديد أنواع ومجالات التحصيل التي يراد إختبار كفاية التلاميذ بها.
- د. إختبار تطوير وسائل القياس المناسبة التي يستولى جمع بيانات التحصيل المطلوبة.
- هـ. تحضير إرشادات تقييم التحصيل لدى التلاميذ وجدولة مواعيد الزمنية.
2. إجراء تقييم التحصيل وذلك بإستعمال وسائل الملاحظة أو إدارة الإختبارات على التلاميذ وإجاباتهم عليها خلال المدد المحددة بذلك.
3. تحليل البيانات المتوفرة من وسائل وإختبارات التحصيل وتفسيرها.
4. الحكم على كفاية التحصيل وإعطائه فيما أو تقارير.
5. كفاية تقارير التحصيل أفراد التلايد ودفعها للجهات المعنية.
6. الإستفادة من نتائج التحصيل فى تحسين التربية المدرسية والأسرة.
- أنواع وسائل تقييم التحصيل:
1. حسب نوعية المعايير المستخدمة فى تحليله.
 2. حسب جهة صناعتها أو تطويرها.
 3. حسب صيغ تنفيذها أو الإجابة عليها من التلاميذ.
 4. حسب موضوعية أو تخصيص الإجابة المطلوبة منها.
 5. حسب عدد التلاميذ المختبرين.
 6. حسب حدوثها فى التعليم.
 7. حسب الغرض الذى ترمى إلى تحقيقه.
 8. حسب التخصص. (1)
- أنواع علامات التحصيل:
1. علامات تحصيلية خام وهى ذات نتائج مباشرة من إجابات التلاميذ.
 2. علامات تحصيلية معدلة وهى العلامات الناتجة من عملية التصحيح.
 3. علامات تحصيلية مشتقة وهى علامات تتوفر من معالجة سابقتها الخام أو المعدلة.
- إختبار وسائل تقييم التحصيل:
1. عدد التلاميذ المختبرين.
 2. نوعية مصدر الإدراك السائد لدى أفراد التلاميذ.
 3. خصائص وقدرات التلاميذ.

¹ (د. محمد زياد - مرجع سابق ص "40-43")



4. الوقت المتوفر للتعليم.
 5. مقارنة تقييم التحصيل.
 6. ماهية موضوع التحصيل.
 7. خصائص القاعة الإختبارية.
 8. شمول الإختبارات للمهارات والمعارف والقدرات.
 9. موضوعية عبارات الأسئلة.
 10. لغة الإختبار.
 11. طول الإختبار.
 12. سهولة التصحيح.
- مبادئ بناءة لتقييم التحصيل:
1. يفضل ملاحظة التحصيل عدة مرات.
 2. يفضل إستعمال الملاحظة المبكرة والإختبارات التحصيلية.
 3. تتوع أساليب الأدوات والمجالات للإستجابة للفروق الفردية.
 4. إستعمال أكثر من نوع واحد للملاحظة.
 5. إن الإختبارات والأدوات صالحة للقياس.
 6. نعرفة التلاميذ للأهداف وعمليات ومجالات التقديم قبل الإختبار.
 7. التركيز على القدرات الإدراكية.
 8. يجب أن يكون الجو عادياً.
 9. الموضوعية من جانب المعلم.
 10. أن يزود التلاميذ بالتغذية الراجعة بعد الإنتعاء.
 11. أن تزود التغذية الراجعة الجهات المعنية مباشرة بمعلومات التحصيل التي يريدونها. (1)
- التحصيل والتحفيز:

يرى بعض المعلمين وأولياء الأمور أن هذا المنهج له محاسن كثيرة ولكن رغم ذلك لا يتناسب مع بعض التلاميذ إذ أن بعضهم يرى أن محتواه كثيرة ويرى البعض الآخر أن كلماته كثيرة لا يسهل عليهم حفظها.

(1) د. محمد زياد - مرجع سابق ص "46-51"



وإذا أردنا الحكم على منهج معين فعلياً معرفة ما حقق من التحصيل الدراسي الذي يعنى به متى قدرة التلميذ على إستيعاب المادة الدراسية المقررة ومدى قدرته على تطبيقها.

وللتحصيل الدراسي عوامل عدة تؤثر عليه منها:

1. المعلم الكفاء المؤهل لممارسة مهنة التعليم.
2. مدى ملائمة المنهاج المدرسي لمستوى التلاميذ وقدرتهم على تلبية إحتياجاتهم وميولهم.
3. توفر جو تعليمي منايب فى المدرسة ونوع المعاملة التى يتلقاها التلميذ داخل الصف وخارجه من معلمه وزملائه.

ولمعرفته التحصيل لا بد من تقويم (تكويني) وهو عملية يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم والأساليب التى تستخدم فيه هي:

1. المنافسة.
2. ملاحظة أداء التلميذ.
3. الواجبات البيتية ومتبعتها.
4. حصص التقوية.

ثم يلي هذا التقويم التقويم الختامي وهو الذى يكون فى نهاية العملية التعليم يكون المبحوث قد أتم متطلباته فى الوقت المحدد لإتمامها ومن أمثلته الإمتحانات فى نهاية العام الدراسي. (1)

وإذا لاحظ المعلم عند تقويمه لتلاميذ المادة الدراسية أن تحصيلهم كان إيجابياً فلا بد لهم من تحفيزهم سواء كان حسى أو معنوي وفى العملية التربوية نجد أن التحفيز هو المنشط لها والمحرك الفعال الذى يتولى ترجمتها وتحويلها إلى سلوك محسوس أو إنجاز حقيقي فيما يوازي التحصيل وقد ذهب لوغان فى تقديره لدور التحفيز فى التعليم حيث قال :

التحفيز × عدم معرفة الفرد لما سيعمل = صفر

عدم توفير التحفيز أو الرغبة × معرفة الفرد لما سيعمل = صفر (2)

قد تتفق مع لوغان فى أهمية التحصيل ولكن تخالفه فى العلاقة بين المعادلتين أي أن إنعدام إحداها يؤدي إلى تجريد الآخر من فاعليته أو فقده لكيونته. وللتحفيز فوائد كثيرة وخصائص يمنحها لمن يحفز تحصيلياً منها:

¹ (د. نادر فهمى - مشاكل التحصيل - ب ط - ب ت - ص 57

² (د. نادر فهم - مشاكل التحصيل - ب ط . ب ت



1. المحفز يثق بنفسه وقدراته الذاتية على الابتكار والإنجاز.
2. المحفز يتمتع بدرجة عالية من الإعتبار الذاتي واحترام النفس.
3. المحفز يعرف كيف يستثمر ببنته لتحقيق أهدافه.
4. المحفز يركز إهتمامه على تحقيق نتائج عالية النوعية لتحصيله وإنجازه. (1)

ولكل هذا يحدث لرفع مستوى التحصيل الدراسي

ولمعرفة التحصيل الدراسي للتلاميذ لكل مادة من المواد لا بد من قياس ما حققه من الكم المعروف لهذه المادة والطريقة المتبعة لقياس مستوى التحصيل الدراسي هي الامتحانات وللحكم على وجود ندنى فى مستوى التحصيل الدراسي فى مادة اللغة الانجليزية بمحلية المتمة - الصف الثامن. قامت الباحثة بتحليل الامتحان التجريبي للعام 2010م مع عرض النتائج لعدد من السنوات فى مادة اللغة الانجليزية ومقارنتها مع المواد الدراسية الأخرى التى جميعها طريقة القياس فيها هي الامتحانات.

يرى الباحث أنه لا يمكن الحكم على التحصيل الدراسي لتلاميذ الحلقة الثالثة فى مادة اللغة الإنجليزية فى محلية المتمة بأنه متدنى إلا بالرجوع لنتائج عدد من السنين السابقة قمتلاً فى العام 2005 كانت نسبة التحصيل هي 33% وفى علم 2006م مسبة التحصيل 38.43% وفى عام 2007م نسبة التحصيل 36% وفى عام 2008م نسبة التحصيل 34% أما فى عام 2009م كانت نسبة التحصيل 43.2% والملاحظ إلى هذه النسب نجد أنها إذا ما قورنت ببقية المواد الأخرى يجدها نسب ضئيلة أو متدنية أى أن مادة اللغة الإنجليزية تأتي فى زيل القائمة ولإثبات أن مادة اللغة الإنجليزية تأتي فى مؤخرة المواد الدراسية الأخرى قام الباحث بعرض منائج المواد الدراسية لعدة أعوام. (2)

نسبة التحصيل للأعوام 2009-2005م					المادة
2009	2008	2007	2006	2005	
%92	%94	%89	%92	%91	1. اللغة العربية
%97	%92	%89	%98	%96	2. التربية الإسلامية - القرآن
%95	%91	%90	%89	%85	3. العلم فى حياتنا
%48	%46	%43	%48	%55	4. الرياضيات

(1) د. محمد زياد حمدان - التربية العملية الميدانية مفاهيمها وكفاياتها وتطبيقاتها المدرسية - طبعه معمله
(2) نتائج الامتحانات، مكتب تعليم مرحلة الأساس محلية المتمة



%91	%80	%95	%90	%95	5. العالم المعاصر
%98	%97	%94	%89	%97	6. الغذاء والصحة
%96	%98	%97	%95	%98	7. الفقه
%43.2	%34	%36	%38.34	%33	8. اللغة الإنجليزية

(1)

المبحث الثاني

المهارات

لكي يستطيع التلميذ التحصيل الدراسي الجيد لكل مادة دراسية لا بد له من معرفة مهارة القراءة. هناك عدة مهارات تعتبر ضرورية لزيادة فاعلية القراءة وتنقسم هذه المهارات إلى:

1. تمييز الكلمات.

2. مهارات الاستيعاب.

ومن المهم في تدريس هاتين المهارتين أن يتم تدريسها عن طريق المحاضرة بل لا بد من تدريب الطالب عليها من خلال نصوص مناسبة له. لمهارة القراءة أنماط صعوبات مختلفة منها الإدراك والتمييز البصري. لا يستطيع الكثير من التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في القراءة

¹ (إحصائية مكتب تعليم المتممة مرحلة الأساس



- أ. التمييز بين الحروف والكلمات.
- ب. التمييز بين الحروف المتشابهة.
- ج. التمييز بين الكلمات المتشابهة.

يصاب بعض التلاميذ بالضعف القرائي والتلميذ الضعيف في القراءة هو الذي يبدي استجابات قرائية محدودة وتأخراً واضحاً في إمكاناته العقلية مقارنة بمن هم في سنه ويمكن تشخيص الضعف في القراءة بالآتي:

1. ملاحظة المعلم المستمرة للتلميذ أثناء القراءة.
 2. مقارنة تلك القراءة بقراءة زملائه في الفصل.
- ويمكن تطوير هذه المهارة تدريجياً عن طريق:
1. تشجيع التلاميذ على ربط النصوص بخبراتهم السابقة.
 2. تدريبهم على تقييم النصوص المختلفة التي يقرأونها.
- هناك مقترحات علاجية للضعف القرائي هي:
1. حصر الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ وحصرها في قوائم.
 2. ربط التحليل الصوتي للكلمة بالتحليل الكتابي.
 3. الحرص على وجود تدريبات اثرائية من خلال الواجبات الصفية والمنزلية.
 4. الحرص على إعداد تقويمات أسبوعية لقياس مدى تحسين التلاميذ في هذه المهارات.
- وعندما قامت الباحثة بتحليل الإمتحان التجريبي للعام 2010م وجد أن نسبة تحصيل تلاميذ محلية المتمة في هذه المهارة هي 33% ومتوسط نسبة التحصيل هو 1.3%.

www.Ibtesama.com.

المهارة الثانية هي مهارة الكتابة والكتابة هي (التعبير عن الألفاظ برموز مكتوبة إلى ألفاظ أو كلمات ينطق بها).⁽¹⁾

الكتابة هي (أن تكتب الكلمة بجميع حروفها التي ينطق بها على تقدير الإبتداء بها والوقف عليها).⁽²⁾

الكتابة هي رسم الحروف أو الرموز وربطها مع بعضها البعض لتكون كلمة أو جملة أو فقرات.⁽³⁾

¹ (عمر صالح، فن التدريس للتربية اللغوية، طبعة جديدة 1998م، ص"199"

² (ابراهيم شمس الدين، مرجع الطلاب في الإملاء، منشورات محمد علي بيضون وآخرون، دار الكتب العلمية بيروت، ص"120"

³ (نادر فهمي،- مشاكل التحصيل، ص"111"



ولهذه المهارة صعوبات وكثيراً ما تحدث صعوبات الكتابة عندما يتم التركيز في التدريس على تعليم الأصوات منفصلة عن بعضها البعض فقد يتعلم الطفل هذه الأصوات منفردة وبالتالي يصعب عليه جمعها معاً لتكوين كلمة.

ولمعالجة هذه الصعوبات يجب على التلميذ إتباع الآتي:

1. الحث على التركيز الجيد للنطق.

2. حث التلميذ على نقل الكلمات والجمل في مرونته ومتابعة المعلم لها.

وفي تحليل الإمتحان وجد الباحث أن نسبة متوسط التحصيل في هذه المهارة هي 3.9% وهذا دليل على أن التلاميذ لا يجيدون مهارة الكتابة وتتقصم الزخيرة اللغوية أيضاً وهذا مأخوذ من عدم استخدامهم للكلمات التي تمنح لهم في هذا الجزء من الإمتحان أي الجزء الخاص بكتابة موضوع الإنشاء.

المهارة الثالثة هي التحدث وهو (إفصاح الإنسان بلسانه عما في نفسه من الأفكار والمعاني)⁽¹⁾

وهو (ترجمة الحروف أو الرموز المكتوبة إلى كلمات أو جمل مسموعة).⁽²⁾

المهارة الرابعة هي الإستماع وهو (التمييز بين الأصوات اللغوية عن بعضها البعض).⁽³⁾

هو وصول رسالة مكتوبة من الرموز أو الحروف إلى المتلقي لفهمها وإدراكها.⁽⁴⁾ هو الإصغاء إلى المتلقى إلى ما يعبر به المرسل من كلمات أو عبارات أو جمل كلامية أو غير ذلك من الأصوات

ولهذه المهارة عدة مشاكل منها:

1. الإضرابات السمعية وعدم تمييز الأصوات وكل هذه المشكلة يجب أن يركز التلميذ على سماع مجموعة كلمات تتمثل على نمط واحد وأن يركز على سماع الكلمة من بدايتها إلى نهايتها أي الحرف الأول والأخير.

2. القراءة السريعة لبعض الكلمات ومطالبة التلميذ ببيان هذه الكلمات بعد سماعها.

¹ (محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية، ص"201"

² (نفس المرجع ، ص225"

³ (نادر فهمي، مشاكل التحصيل

⁴ (هيلن فيشر دارو، فان إلين ترجمة الدكتور مصطفى فهمي، النشاط التلقائي والتعلم الخلاق، دار النهضة



يرى الباحث أن معرفة التلميذ لهذه المهارات مجتمعة مع بعضها وإجادتها يؤهلانه لإجتياز مجتمعه مع بعضها وإجادتها يؤهلانه لإجتياز الإمتحان المقرر عليه فى نهاية الحلقة الثالثة الصف الثامن كما وجد الباحث أن الإمتحان تتقسه مهارتى التحدث والإستماع والتى من المحتمل أن يكون التلميذ الذى تدنى تحصيله الدراسي فى مادة اللغة الإنجليزية يجيد هاتين مهارتي.

المبحث الثالث

المعلم والمنهج

وبعد أن أثبت وجود التدنى فى التحصيل الدراسي لمادة اللغة الإنجليزية بمرحلة الأساس الحلقة الثالثة الصف الثامن محلية المتمة وفق إحصائيات مكتب تعليم المتمة لعدد من السنوات 2005-2009م قام الباحث بجمع آراء المعلمين لمعرفة أسباب هذا التدنى فى مادة اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف الثامن عن طريق توزيع الإستبانات لهم وقد أجمع عدد 24 معلم من جملة 30 معلم وبنسبة 80% على أن المعلمين لهم دور فى تدنى مستوى التحصيل الدراسي وبالرجوع لآراء المعلمين حول صلة المعلم بالتدنى فى التحصيل الدراسي منهم من أستند على عدم تأهيل معلمي اللغة الإنجليزية بمدارس المحلية وقد وجد الباحث أن جملة المعلمين بالمحلية الذين يدرسون مادة اللغة الإنجليزية 192 معلم المؤهلين منهم 93



معلم و99 غير مؤهلين ومنهم من أرجع التدني إلى قلة المعلمين للغة الإنجليزية وعددهم 21 معلم من جملة 30 معلم أي بنسبة 70% ورأى آخر يرى أن تدريس اللغة الإنجليزية يقوم به غير المتخصصين في هذه المادة وعددهم 19 معلم أي بنسبة 63.3%. ويرى آخرون أن المعلمين لا يهتمون بالتحصيل الدراسي في هذه المادة وأولئك عددهم 15 من العدد الكلي 30 معلم أي بنسبة 50%.

وآخرون قد عزوا هذا التدني إلى عدم إهتمام التلاميذ بهذه المادة وعددهم 25 معلم أي بنسبة 83.3%. وعدد 12 معلم أي بنسبة 40% أشاروا إلى أنه لا تعقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية بمحلية المتمة وهذا الأراء مؤشر واضح على أن للمعلم دور سالب في نسبة التحصيل الدراسي لمادة اللغة الإنجليزية بمحلية المتمة لذا لا بد من تطوير المعلم بما يلي:

1. إقامة ورش تربوية.
 2. عقد مؤتمرات تربوية.
 3. إقامة الندوات والمحاضرات.
 4. توفير الغرض لتبادل الخبرات التربوية.
 5. تبادل الزيارات للخبراء والمختصين. (1)
- منهج اللغة الإنجليزية:

ويرى بعض المعلمين أن مقرر اللغة الإنجليزية له أثر في تدني مستوى التحصيل الدراسي في هذه المادة والمنهج هو (مجموعة من الخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ داخلها وخارجها). (2)

وهذا المنهج نجد أنه قد وضع من قبل الخبراء والمختصين في مجال اللغة الإنجليزية أما عن اللغة فهي الوسيلة الأساسية الأولى.

للتواصل بين البشر وهي الصفة التي تميز الإنسان عن سائر المخلوقات الأخر. (3)

ولمنهج اللغة الإنجليزية أهداف وهي:

1. تنمية معارة القراءة والغرض منها تنمية أستراتيجية القراءة عند التلميذ وذلك بتفاعله مع القصص والمواضيع.

¹ (محمد عبد الرحيم عدس، المعلم الفاعل والتدريب الفعال 1996م، ص"40"

² (د. نايف خرما 1998م، اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها، ص"170"

³ (د. مرحاوى محمد مرحاوى وآخرون، قراءات في المناهج وطرق التدريس، الدار العربية للنشر، القاهرة، ص"56"



2. تنمية مهارة الكتابة وعن طريقها يكتب التلميذ قدراً كافياً من الكتابة التي تساعده في صياغة تركيب الجمل والفقرات.

3. تنمية مهارتي التحدث والإستماع ويمكن أن تحقق عن طريق:

أ. سماع التلميذ للدروس وفهمها.

ب. الحوارات بنوعيتها: 1. شفاهة 2. كتابة

كما يتحتم عليه أن تقوم بحوارات مماثلة

ج. مساعدة التلميذ يتمكن من إكتساب وظائف اللغة بدرجة كبيرة وذلك ليتمكن من التغيير عن نفسه باللغة الإنجليزية.

لكل منهج معايير جودة منها:

1. أن يكون ذا محتوى خضارياً شاملاً.

2. أن يكون نظرياً وعملياً.

3. أن يهتم بحاجات المتعلمين.

4. أن يكون متنوعاً أو مختلفاً. (1)

وعند بناء المنهج هناك خطط يجب إتباعها وهي:

1. يجب أن تصاغ أهداف المنهج.

2. إنتقاء مواد الدراسة وتنظيمها.

3. القيام بالتجارب التي تمكنت من تحقيق صياغة الأهداف.

4. مراجعة نتائج التجارب السابقة.

5. منهج الدراسة يجب أن يخضع للتغيرات التي تطرأ على المجتمع والطفل. (2)

عن هذا المنهج في مرحلة الأساس أشار بعض المعلمين في الاستبانة التي وزعت لهم إلى أنه توجد به بعض الصعوبات وعددهم 26 معلم أى بنسبة 86.7% وآخرون وافقوا على أنه سهل ومحبوب لدى التلاميذ وعددهم 8 وبنسبة 26.7% ومهج اللغة الإنجليزية يحتاج إلى الوسائل المعينة لتدريسه والطرق الحديثة وقد وافق عدد 26 معلم من جملة 30 معلم بنسبة 86.7%. وعدد 22 معلم وافق على أن عدم توفر الكاب يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي

¹ د. على أحمد مذكور، مظاهرات المناهج العامة، الطبعة الأولى، مأخوذ من أساسيات المنهج لعمر عزت وزملائه 1981م، ص"202"
² صالح عبد العزيز، التربية الحديثة، الطبعة الرابعة 1969م



فى مادة اللغة الإنجليزية بمرحلة الأساس الحلقة الثالثة - ثامن وعدد 19 معلم أى بنسبة 63.3% قد وافقوا على أن المنهج فى مادة اللغة الإنجليزية صعب على تلاميذ مرحلة الأساس.

أما عن طباعة المنهج أى كتب اللغة الإنجليزية لمرحاة الأساس فقد أشار المعلمين إلى أنها طباعة واضحة وعددهم 27 معلم أى بنسبة 90% وهذه إشارة إلى إستبعاد الطباعة عن أنها سبب من أسباب التذني.

وعن ترابط وتكامل المنهج فقد وافق عدد 14 معلم بنسبة 46.7% على أم المنهج مترابط ومتكامل وخلصه القول أن أسباب التذني قد إنحصرت فى المعلم والمنهج وعدم رغبة التلاميذ فى مادة الإنجليزي وعدم وجود مكنتبات بالمدارس وعدم وجود الوسائل المعينة والطرق الحديثة للتدريس وعدم وجود الجولات التوجيهية المتكررة التى تساعد فى رفع كفاءة المعلم .

المبحث الرابع

تحليل وعرض النتائج للإمتحان التجريبي اللغة الإنجليزية الصف الثامن 2010م

تعريف الإختبار:

كلمة إختبار أو إمتحان من الكلمات الشائعة وربما تتكرر أكثر من غيرها فى الأوساط التربوية ويعود السبب إلى أن الاختبار من أكثر أدوات القياس والتقويم إستخداماً من قبل المدرسين فى كافة المراحل، بمعنى أن الاختبار أحد المقاييس المستخدمة وبالتالي فإن كلمة مقياس Measure أعم من كلمة إختبار Test أو إمتحان Exam.

ويعرف الإختبار بشكل عام بأنه أداة قياس يتم إعدادها وفق طريقة منظمة من عدة خطوات تتضمن مجموعة من الإجراءات التى تخضع لشروط وقواعد محددة بغرض تحديد درجة إمتلاك الفرد لسمة أو قدرة معينة من خلال إجاباته عن عينة من المثيرات التى تمثل السمة أو القدرة المرغوب قياسها. وقد أشرت فى تعريف السمة إلى أنها مجموعة من السلوكيات



المترابطة وبالتالي فإن كلمة عينة تعنى مجموعة جزئية من السلوكيات المتضمنة فى المثيرات والمقصود فى المثيرات هنا فقرات أو أسئلة الإختبار والتي تشكل إجابات الفرد عنها السلوك الظاهري الدال على السمة بمعنى أننا لا نقيس السمة مباشرة وإنما نقيس السلوك الدال عليها وبما أن الإختبار أداة قياس وأن القياس كمى فإن تعريف الإختبار يتضمن التقدير الكمى لدرجة إمتلاك السمة. وقياساً على ذلك يمكن تعريف الإختبار التحصيلي بأنه طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطالب لمعلومات ومهارات فى مادة دراسية كان قد تم تعلمها مسبقاً بصفة رسمية من خلال إجاباته عن عينة من الأسئلة (الفقرات) التى تمثل محتوى المادة الدراسية.⁽¹⁾

سيقوم الباحث بعرض الإهتمام التجريبي للعام 2010م وتحديد نسبة مستوى التحصيل الدراسي لكل فرع من فروع المادة (اللغة الإنجليزية)

الهيكل العام للإمتحان:

يتكون الإمتحان من ثلاثة أقسام :

Read first then answer

القسم الأول:

(comprehension)

A) Give short answer (4 questions)

B) Draw a circle round the letter of the best answer (6 questions)

C) Make these statement true (T) false (F) (4 questions)

Language

القسم الثاني:

Put the verbs in brackets in their correct form (10 questions)

A) Fill in each space with a word from the following (5 questions)

¹ (القياس والتقديم فى العملية التدريسية "أ" د. أحمد عودة. ط2، ب ن، ص"51،52"



B) Find the missing letters (4 questions)

Mach (A)with (B)

C) Draw a circle round the letter of the best answer (6 questions)

D) Complete the questions to mach the answers (5 questions)

E) Join these sentences using the following words

Composition

القسم الثالث

Part one: Put these sentences in correct order (8 questions)

Part two: Answer (A) or (B) (12 marks)

القسم الأول :

السؤال الأول:

وجدت الباحثة فى السؤال الأول وهو عن الإجابات القصيرة لأسئلة القراءة أن متوسط التحصيل يساوى 1.3 ونسبة التحصيل 33%، ودرجة هذا السؤال 4 درجات. ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة وفى B متوسط التحصيل 2.1% ونسبة التحصيل 35.2% وترى الباحثة أن مثل هذه الأسئلة يكثر فيها عامل التخمين، الدرجة القصوى 6 درجات.

السؤال الثاني:

ضع علامة (T) أو (F) (True . False) وقد كانت كالاتي: متوسط التحصيل 2.1 وبنسبة متوسط التحصيل 42.5% وكذلك فإن المتلاميذ يضعون العلامات عشوائياً وربما تصادف الإجابة الصحيحة ومعظم المتلاميذ يفعلون ذلك والدرجة القصوى 4 درجات.

القسم الثاني :

السؤال الأول:



السؤال (A) ضع الأفعال فى سياقها الصحيح وقد وجد الباحث أن متوسط التحصيل 3.7 ونسبة متوسط التحصيل 37.7% ويؤكد الباحث على أن مثل هذه الأسئلة تحتاج لفهم ومعرفة تامة بقواعد اللغة والدرجة القصوى 10 درجات.

السؤال (B) ضع الكلمات فى وضعها الصحيح وكانت النتيجة كالاتي: متوسط التحصيل 1.7 ونسبة متوسط التحصيل 34.7% وهذه النوعية من الأسئلة تعتمد على الفهم الدقيق للكلمات بحيث يضعها التلميذ فى وضعها الصحيح.

السؤال (C) أوجد الأحرف الناقصة كأن متوسط التحصيل 1.3 ونسبة متوسط التحصيل 34.3% وهذا النوع من الأسئلة كذلك يتطلب من التلميذ معرفة Spelling وحفظ الكلمات مع أن الكلمات التى تأتي غالباً ما تكون الكلمات المعروفة والتى تتكرر فى كتاب التلميذ والدرجة القصوى 4 درجات.

السؤال (B) رتب القائمة (أ) ما يناسبها من القائمة (ب) كانت نسبة متوسط التحصيل 36.8% ومتوسط التحصيل 2.2 هذه النوعية من الأسئلة الغرض منها المزاجية والدرجة القصوى 5 درجات.

السؤال (2) ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة وكان متوسط التحصيل 2.1 ونسبة التحصيل 35.1% ومثل هذه الأسئلة تعتمد على التخمين من جانب التلاميذ وغالباً ما تكون درجات التحصيل فيها إما عالية أو منخفضة والدرجة القصوى 5 درجات.

السؤال (ج) أكمل الأسئلة لكى تترتب مع الأجوبة وكان متوسط التحصيل 1.8 ونسبة التحصيل 37.6% مثل هذه الأسئلة يخلط فيها فيها التلاميذ الأجوبة وكذلك تحتاج للفهم من الإجابة.

السؤال (د) اربط الجمل بإستخدام كلمة واحدة، متوسط التحصيل كان 3.5 ونسبة متوسط التحصيل 35.3%، قد يلجأ بعض التلاميذ لوضع الكلمات بصورة عشوائية وربما تصادف بعض الكلمات الصحيحة.

الجزء الثانى: أكتب فى أحد المواضيع A أو B ، متوسط التحصيل 3.9 ونسبة متوسط التحصيل 32.7% هذا السؤال الغرض منه الكتابة للتعبير وهذا يتطلب من التلميذ التنظيم والدقة والتتوين وإن تكون للتلميذ ذخيرة لغوية كبيرة لكى يستطيع الكتاب وكذلك حفظ الكلمات لكى يكتب كتابة صحيحة والدرجة القصوى 12 درجه.



4. طريقة إختيار مجتمع العينة:

قام الباحث بإختيار عدد (200) طالب وطالبة بصورة قصدية تكونت من الآتي:

عدد الجالسين	المدرسة
55	1. الثورة كبوته (م)
35	2. وادى بشاره (م)
55	3. الوفاق بنين
25	4. والحبشي بنات
30	5. حجر ود سالم
200	المجموع

5. عرض النتائج:

السؤال الأول: (A) Give short answer (4 questions)

الدرجات التي تحصل عليها	المدرسة
-------------------------	---------



التلاميذ	
132	1. الثورة كبوته (م)
104	2. وادى بشارة (م)
121	3. الوفاق بنين
69	4. والحبشي بنات
97	5. حجر ود سالم
523	المجموع

$$1.3 = \frac{261.5}{200} = \frac{523}{200} = \frac{\text{مجموع الدرجات}}{\text{عدد الجالسين}} = \text{متوسط التحصيل}$$

$$\%33 = 100 \times \frac{13}{4} = \text{نسبة التحصيل}$$

Draw a circle round the letter (6 questions) (5 marks) (B)

الدرجات التي تحصل عليها التلاميذ	المدرسة
236	1. الثورة كبوته (م)
167	2. وادى بشارة (م)
210	3. الوفاق بنين
105	4. والحبشي بنات
129	5. حجر ود سالم بنين
847	المجموع

$$2.1 = \frac{24.23}{200} = \frac{847}{200} = \text{متوسط التحصيل}$$

$$\%35.2 = 100 \times \frac{2.1}{6} = \text{نسبة التحصيل}$$

Make these statement true (T) or false (F) (4questions) (4 mark) (C)



الدرجات التي تحصل عليها التلاميذ	المدرسة
184	1. الثورة كبوته (م)
117	2. وادى بشارة (م)
195	3. الوفاق بنين
082	4. والحبشي بنات
102	5. حجر ود سالم بنين
680	المجموع

$$1.7 = \frac{3.40}{200} = \frac{680}{200} = \text{متوسط التحصيل}$$

$$\%42.5 = \frac{34}{4} = \text{نسبة التحصيل}$$

القسم الثاني:

A) Put the verbs in brackets in their correct form (10questions) (10marks).

الدرجات التي تحصل عليها التلاميذ	المدرسة
398	1. الثورة كبوته (م)
291	2. وادى بشارة (م)
492	3. الوفاق بنين
101	4. والحبشي بنات
236	5. حجر ود سالم بنين
1508	المجموع

$$3.7 = \frac{754}{200} = \frac{1508}{200} = \text{متوسط التحصيل}$$



نسبة متوسط التحصيل = 37.3%

B) 1) Fill in each space with a word from the following (5 questions) (5marks)

الدرجات التي تحصل عليها التلاميذ	المدرسة
209	1. الثورة كبوته (م)
112	2. وادي بشارة (م)
189	3. الوفاق بنين
88	4. والحبشي بنات
87	5. حجر ود سالم بنين
695	المجموع

$$1.7 = 347.5 = \frac{695}{200} = \text{متوسط التحصيل}$$

نسبة متوسط التحصيل = 34.7%

B) 2) Find the missing letters (4 questions) (4 mark).

الدرجات التي تحصل عليها التلاميذ	المدرسة
136	1. الثورة كبوته (م)
107	2. وادي بشارة (م)
164	3. الوفاق بنين
63	4. والحبشي بنات
81	5. حجر ود سالم بنين
551	المجموع

$$1.3 = 275.5 = \frac{551}{200} = \text{متوسط التحصيل}$$

نسبة متوسط التحصيل = 34.4%



B) 3) Match A with B (6questions) (6marks)

الدرجات التي تحصل عليها التلاميذ	المدرسة
204	1. الثورة كبوته (م)
113	2. وادي بشارة (م)
231	3. الوفاق بنين
144	4. والحبشي بنات
193	5. حجر ود سالم
885	المجموع

$$2.2 = 442.5 = \frac{885}{200} = \text{متوسط التحصيل}$$

$$\%36.8 = \frac{22}{6} = \text{نسبة متوسط التحصيل}$$

Draw a circle round the letter of the best answer (6questions) (6marks).

الدرجات التي تحصل عليها التلاميذ	المدرسة
251	1. الثورة كبوته (م)
117	2. وادي بشارة (م)
262	3. الوفاق بنين
96	4. والحبشي بنات
118	5. حجر ود سالم
844	المجموع

$$\%2.1 = \frac{422}{200} = \frac{844}{200} = \text{متوسط التحصيل}$$

$$\%35.1 = 100 \times \frac{1.2}{6} = \text{نسبة متوسط التحصيل}$$

Complete the questions to match the answers (5questions) (5marks).



الدرجات التي تحصل عليها التلاميذ	المدرسة
193	1. الثورة كبوته (م)
129	2. وادي بشارة (م)
202	3. الوفاق بنين
93	4. والحبشي بنات
126	5. حجر ود سالم
753	المجموع

$$1.8 = \frac{376.5}{200} = \frac{753}{200} = \text{متوسط التحصيل}$$

$$\%36 = \frac{18}{5} = 100 \times \frac{1.8}{5} = \frac{37}{5} = \text{نسبة متوسط التحصيل}$$

E) Join these sentences using the following words (5 words) (10 marks).

الدرجات التي تحصل عليها التلاميذ	المدرسة
368	1. الثورة كبوته (م)
255	2. وادي بشارة (م)
413	3. الوفاق بنين
194	4. والحبشي بنات
183	5. حجر ود سالم
1413	المجموع

$$\%3.5 = \frac{706.5}{200} = 706.5 = \frac{1413}{200} = \text{متوسط التحصيل}$$

$$\%35.3 = 100 \times \frac{3.5}{10} = \text{نسبة متوسط التحصيل}$$

القسم الثالث:



Part one: Put these sentences in correct (8 sentences) (8marks).

الدرجات التي تحصل عليها التلاميذ	المدرسة
323	1. الثورة كبوته (م)
221	2. وادي بشارة (م)
347	3. الوفاق بنين
148	4. والحبشي بنات
191	5. حجر ود سالم
1230	المجموع

$$\%38.4 = 100 \times \frac{3.07}{8} = \frac{6.15}{200} = \frac{1230}{200} = \text{متوسط التحصيل}$$

$$\%6.2 = \frac{6.8}{8} = \text{نسبة متوسط التحصيل}$$

Part two: Answer A or B (12marks).

الدرجات التي تحصل عليها التلاميذ	المدرسة
489	1. الثورة كبوته (م)
301	2. وادي بشارة (م)
546	3. الوفاق بنين
248	4. والحبشي بنات
288	5. حجر ود سالم
1572	المجموع

$$\%3.9 = \frac{786}{200} = \frac{1572}{200} = \text{متوسط التحصيل}$$

$$\%32.7 = 100 \times \frac{3.9}{12} = \text{نسبة متوسط التحصيل}$$



تحليل ومناقشة الإمتحان التجريبي لمادة اللغة الإنجليزية لكل مدرسة

مدرسة الثورة كبنونة المختلطة: عدد الجالسين 55 تلميذ

السؤال الأول: القراءة (4 mark)

الرقم	السؤال	الدرجات التي تحصل عليها التلاميذ	متوسط التحصيل	نسبة متوسط التحصيل
1	Give short answer	132	$2.4 = \frac{132}{55}$	%0.6
2	Make these statement true or false	184	$3.3 = \frac{184}{55}$	%0.8
3	Draw a circle	236	$4.2 = \frac{236}{55}$	%0.7
4	Put the revels in brackets	398	$7.2 = \frac{398}{55}$	%0.7
5	Fill in each space	209	$3.8 = \frac{209}{55}$	%0.76
6	Find the messing letters	136	$2.4 = \frac{136}{55}$	%0.61
7	Match A with B	204	$3.7 = \frac{204}{55}$	%0.61
8	Draw a circle round best answer	251	$4.5 = \frac{251}{55}$	%0.76
9	Complete the questions	193	$3.5 = \frac{193}{55}$	%0.70



%0.66	6.6=	318	Join the sentences	10
%0.73	5.8= $\frac{323}{55}$	323	Put these sentence	11
%0.74	8.8= $\frac{489}{55}$	489	Answer A or B	12

مدرسة وادى بشارة المختلطة: عدد الجالسين 35 تلميذ وتلميذه

نسبة متوسط التحصيل	متوسط التحصيل	الدرجات التي تحصل عليها التلاميذ	السؤال	الرقم
%0.74	2.9= $\frac{104}{35}$	104	Give short answer	1
%0.79	4.7= $\frac{167}{35}$	167	Draw a circle round alerter	2
%0.83	3.3= $\frac{117}{53}$	117	Make these statement true or false	3
%0.83	8.3= $\frac{291}{35}$	291	Put the revels in brackets	4
%0.64	3.2= $\frac{112}{35}$	112	Fill in each space	5
%0.76	3.0= $\frac{107}{35}$	107	Find the messing letters	6
%0.53	3.2= $\frac{113}{35}$	113	Match A with B	7
%0.83	3.3= $\frac{117}{35}$	117	Draw a circle round best answer	8
%0.73	3.6= $\frac{129}{35}$	129	Complete the questions	9
%0.72	7.2= $\frac{255}{35}$	255	Join the sentences	10



%0.78	$6.3 = \frac{221}{35}$	221	Put these sentence	11
%0.71	$8.6 = \frac{301}{35}$	301	Answer A or B	12

مدرسة وادى بشارة المختلطة: عدد الجالسين 55 تلميذ

الرقم	السؤال	الدرجات التي تحصل عليها التلاميذ	متوسط التحصيل	نسبة متوسط التحصيل
1	Give short answer	121	2.2	%0.66
2	Draw a circle	210	3.8	%0.63
3	Make these statement true or false	195	3.5	%0.88
4	Put the revels in brackets	492	8.9	%0.89
5	Fill in each space	189	3.4	%0.68
6	Find the messing letters	164	2.9	%0.74
7	Match A with B	231	4.2	%0.7
8	Draw a circle round best answer	262	4.7	%0.79
9	Complete the questions	202	3.6	%0.73



%0.75	7.5	413	Join the sentences	10
%0.78	6.3	347	Put these sentence in correct node	11
%0.82	9.9	546	Answer A or B	12

مدرسة ود الحبشي بنات: عدد التلميذات 25

نسبة متوسط التحصيل	متوسط التحصيل	الدرجات التي تحصل عليها التلاميذ	السؤال	الرقم
%0.69	2.7	69	Give short answer	1
%0.7	4.2	105	Draw a circle	2
%0.82	3.2	82	Make these statement true or false	3
%0.36	3.6	101	Put the revels in brackets	4
%0.70	3.5	88	Fill in each space	5
%0.63	2.5	63	Find the messing letters	6
%0.96	4.7	144	Match A with B	7
%0.64	3.8	96	Draw a circle round best answer	8
%0.74	3.7	93	Complete the questions to	9



			match answer	
%1.5	2.7	194	Join the sentences	10
%0.74	5.9	148	Put these sentence in correct node	11
%0.82	9.9	248	Answer A or B	12

مدرسة حجر ود سالم بنين: عدد التلاميذ 30

نسبة متوسط التحصيل	متوسط التحصيل	الدرجات التي تحصل عليها التلاميذ	السؤال	الرقم
%0.80	3.2	97	Give short answer	1
%0.71	4.3	129	Draw a circle	2
%0.85	3.4	102	Make these statement true or false	3
%0.78	7.8	236	Put the revels in brackets	4
%0.64	3.2	97	Fill in each space	5
%0.67	3.7	81	Find the messing letters	6
%1.07	6.4	193	Match A with B	7
%0.65	3.9	118	Draw a circle round best answer	8



%0.84	4.2	126	Complete the questions to match answer	9
%0.61	6.1	831	Join the sentences	10
%0.79	6.3	911	Put these sentence in correct node	11
%0.8	9.6	882	Answer A or B	12

خلاصة نتائج الإمتحان التجريبي للعام 2010م لتلاميذ محلية المتممة فى مادة اللغة الإنجليزية
السؤال الأول: تكون من ثلاثة أسئلة:

(A) الإجابات القصيرة وكانت نسب التحصيل متوسطة مقارنة بقية الأسئلة وأحرز التلاميذ درجات متوسطة مجموع الدرجات 523 وبنسبة 33% ومتوسط التحصيل 1.3.

(B) ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة أحرز التلاميذ درجات عالية 847 درجة وكانت نسبة التحصيل 35% وهذا السؤال خاص بالقراءة والفهم ونسبة متوسط التحصيل 2.1.

(C) ضع علامة (T) أو (F) أحرز التلاميذ درجات التلاميذ 680 ومتوسط التحصيل 42.5 ونسبة متوسط التحصيل 1.7.

القسم الثاني: السؤال الأول: ضع الأفعال فى سياقها الصحيح وكانت درجات التلاميذ 1508 نسبة متوسط التحصيل 37.7% ونسبة متوسط التحصيل 3.7.

1. أملأ الأماكن الشاغرة متوسط التحصيل 1.7 المجموع 695 بنسبة متوسط التحصيل 34.7%.
2. ضع (أ) مع (ب) ونسبة متوسط التحصيل 2.2 وكانت درجات التلاميذ 885 ونسبة متوسط التحصيل 36.8%.



ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة وكانت درجات التلاميذ 844 ونسبة متوسط التحصيل 35.1% ونسبة متوسط التحصيل 2.1 . أكمل الأسئلة وكانت درجات التلاميذ 753 ونسبة متوسط التحصيل 37.6% ونسبة متوسط التحصيل 1.8.

القسم الثالث: 1. ضع الجمل في وضعها الصحيح وكانت درجات التلاميذ 123 ونسبة متوسط التحصيل 38.4%.

إختر أحد المواضيع الآتية وأكتب فيه: مجموع الدرجات 1572 ونسبة التحصيل 32.7% النتائج:

1. أن التلاميذ يميلون لأسئلة القراءة ويحرزون درجات متوسطة مقارنةً ببقية الأسئلة.
2. أسئلة المقابلة يستخدم فيها التلاميذ عامل التخمين.
3. الأسئلة الإختبارية يحرز فيها التلاميذ درجات فوق الوسط.
4. أسئلة التكميل أحرز فيها التلاميذ درجات عالية مقارنةً ببقية الأسئلة.
5. أسئلة القواعد أحرز فيها التلاميذ درجات عالية وهي تعتمد على الحفظ.
6. أسئلة التعبير أحرز فيها التلاميذ درجات متوسطة مقارنةً ببقية الأسئلة وذلك لعم معرفتهم بالذخيرة اللغوية والكتابة.

الدراسات السابقة

دراسة رقم (1):

دراسة راشد زنان عيظه بعنوان أسباب تدنى مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعليم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الأكاديمي والمعلمين والمشرفين في مكة والطائف. لنيل درجة الماجستير في المناهج. وطرق تدريس اللغة الإنجليزية في جامعة أم القرى عام 1428-1429هـ.

ومن أهداف هذه الدراسة:

1. التعرف على أسباب تدنى مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعليم اللغة الإنجليزية التي تعود إلى المقرر الدراسي.
2. أسباب تدنى مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعليم اللغة الإنجليزية التي تعود إلى طرق التدريس المستخدمة.



3. أسباب تدنى مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة فى تعليم اللغة الإنجليزية التى إلى معلم مادة اللغة الإنجليزية.

4. أسباب تدنى مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة فى تعليم اللغة الإنجليزية التى تعود إلى التلاميذ.

5. أسباب تدنى مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة فى تعليم اللغة الإنجليزية التى تعود إلى أساليب تقويم التلاميذ.

وقد أستخرجت الباحثة المنهج الوصفى فى هذه الدراسة. أما الأداة المستخدمة كانت هى الإستبانة.

أهم نتائج هذه الدراسة مرتبة كما أوردتها الباحثة :

1. أسباب تعود إلى التلاميذ أنفسهم.

2. أسباب تعود إلى طرق الدريس المستخدمة.

3. أسباب تعود إلى المقرر الدراسي.

4. أسباب تعود إلى معلم اللغة الإنجليزية.

أهم توصيات هذه الدراسة :

1. قيام مسئولى المناهج بمراجعة منهج اللغة الإنجليزية.

2. إعطاء التلاميذ الفرصة فى المشاركة الفعالة فى تعلم اللغة الإنجليزية.

المقترحات:

إقترح الباحث القيام بالأبحاث التالية :

1. القيام بدراسة حول الأسباب الأخرى المؤدية إلى تدنى مستوى التلاميذ فى مادة اللغة الإنجليزية.

2. القيام بدراسة تقييمية لمنهج اللغة الإنجليزية.

تشابهت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى معرفة أسباب لمعرفة أسباب تدنى التحصيل لمادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة وحاولت الدراسة وضع الحلول لمعالجة هذا التدنى.

دراسة رقم (2):



دراسة سلوى محمد الحسن بعنوان دور الإشراف التربوي فى تطوير أداء معلمى اللغة الإنجليزية بمحلية كرري لنيل درجة الماجستير فى التربية فى جامعة الخرطوم كلية التربية عام 2006م.

وتهدف هذه الدراسة إلى:

1. التعرف على دور الإشراف التربوي فى تطوير اللغة الإنجليزية.
 2. التعرف على آراء معلمى ومعلمات اللغة الإنجليزية.
- إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى فى هذ الدراسة كما أستخدمت الإستبانة لجمع المعلومات وتكونت عينة الدراسة من أفراد مجتمع معلمى اللغة الإنجليزية بالمحلية. ومن أهم نتائج هذه الدراسة:

1. يساعد أفراد التلاميذ على التعلم بحدود إمكاناتهم.
2. تقويم عملية تدريس اللغة الإنجليزية.
3. ندرة الأجهزة والوسائل التعليمية.
4. ضعف الكفايات المنهجية لدى بعض المشرفين.

التوصيات:

أوصت الباحثة بالتالي:

1. على المعلمين مواكبة التطور.
 2. توفير الوسائل التعليمية.
 3. تأهيل وتدريب معلمى اللغة الإنجليزية.
- إختلفت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية بانها إهتمت بدور الإشراف التربوي لتحصيل مادة اللغة الإنجليزية وتشابهت مع الدراسة الحالية فى رفع مستوى التحصيل الدراسي. دراسة رقم (3):

دراسة عيسى محمد أحمد زكريا بعنوان مهام موجه اللغة الإنجليزية لتطوير الأداء المهني لنيل درجة الماجستير فى التربية جامعة الخرطوم كلية التربية عام 2006م. تهدف هذه الدراسة إلى التجديد الدقيق لدور موجه اللغة الإنجليزية لتطوير الأداء لمعلمى اللغة الإنجليزية.

إستخدم الباحث المنهج الوصفى فى هذه الدراسة كما أستخدم الإستبانة كأداة لدراسته.

من نتائج هذه الدراسة:

1. الأداء المهني لمعلمي اللغة الإنجليزية يعزى لعدد سنوات الخبرة.



2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين براء معلمي اللغة الإنجليزية ومديري المدارس حول

مهام موجه اللغة الإنجليزية.

أهم التوصيات للباحث:

1. إعطاء جانب التأهيل الأكاديمي والعلمي لمعلمي اللغة الإنجليزية الأهمية الكبرى.

2. تصويب النظر نحو المعلمين الجدد.

3. الإستفادة من المعلمين ذوي الخبرات الطويلة.

إقترح الباحث ما يلي:

1. إعداد دراسة عن الكفايات اللغوية والتدريسية لمعلم اللغة الإنجليزية.

2. إجراء دراسة حول توطيت التوجيه بالمدارس.

إختلفت هذه الدراسات مع الدراسة الحالية بأنها تمت بدور ومهام موجه اللغة الإنجليزية ودوره

في تطوير الأداء لمعلمي اللغة الإنجليزية وتشابهت مع هذه الدراسة في تفعيل دور معلم

اللغة الإنجليزية في التحصيل.

درسة رقم (4):

دراسة سميرة محمد زين بعنوان أسباب تدنى مستوى التحصيل الدراسي في اللغة الإنجليزية

لتلاميذ مرحلة الأساس لنيل درجة الماجستير في التربية جامعة النيلين عام 2005م.

ومن أهداف هذه الدراسة:

1. التعرف على أسباب تدنى مستوى التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية.

2. وضع حلول ومقترحات لحل هذه المشكلة.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في هذه الدراسة كما استخدمت الإستبانة كأداة لهذه

الدراسة.

أهم نتائج هذه الدراسة:

1. أسباب تعود إلى المعلم.

2. أسباب تعود إلى التلميذ.

3. أسباب تعود إلى المنهج.

أهم التوصيات:

1. مراجعة منهج اللغة الإنجليزية لمرحلة الأساس.

2. التدريب للمعلم والتأهيل المستمر.

أما عن مقترحات هذه الدراسة:

إقترحت الباحثة الآتي:



1. القيام بدراسات حول هذا الموضوع.

2. دراسات عن الأسباب الأخرى.

تشابهت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية بأنها تناولت أسباب تدنى مستوى التحصيل فى مادة اللغة الإنجليزية لمرحلة الأساس ووضعت بعض الحلول والمقترحات لمعالجة هذا التدني.

إجراءات الدراسة

1. مقدمة:

تتمثل هذه الإجراءات فى وصف أدوات الدراسة ومعرفة الإجراءات التى بمقتضاها تمت هذه الدراسة وخرجت بصورتها النهائية.

2. منهج البحث:

المنهج المتبع فى هذه الدراسة هو المنهج الوصفى وهو منهج يصف الظاهرة وصفاً دقيقاً ثم يحللها تحليلاً كاملاً لكي يصل إلى النتائج.

3. وصف أداة الدراسة:

إستخدمت الباحثة الإستبانة وقد إختار الباحث الإستبانة لأنها تعطي أفراد العينة حرية الرأي كذلك إتساع رقعة محلية المتممة وهى سهلة بالنسبة لتوزيعها وجمعها.

4. خطوات تصميم الإستبانة:

تم تصميم هذه الإستبانة بالإطلاع على عدد من الأسس والمعايير وإستخدم الباحث خبرته وخرجت الإستبانة (ملحق رقم 1) ثم قامت الباحثة بعرضها على المشرف الذى أبدى بعض المقترحات. وللتأكد من صدق الإستبانة عرضها الباحث على مجموعة من المحكمين والذين هم خبرة فى هذا المجال وهم:

جامعة شندي كلية التربية

أ. د. عبد القادر على أحمد

جامعة شندي كلية التربية

ب. د. أحلام الياس مكي

جامعة شندي كلية التربية

ج. د. حواء على الطيب



ثم طلب منهم الباحث الحكم على درجة مناسبة الفقرات من حيث صياغتها لغوياً ومدى
مناسبتها للمقياس الذي صممت من أجله وقد أبدى كل واحد منهم برأيه
وبعد الأخذ برأي المحكمين وإجراء التعديلات خرجت الإستمبانه بصورتها النهائية (ملحق
رقم 2).

محتويات الإستمبانه :

إشتملت على محور واحد وهو محور تدنى التحصيل فى مادة اللغة الإنجليزية - مرحلة
الأساس - الحلقة الثالثة - الصف الثامن. إشتملت على 20 فقرة.

5. إجراءات توزيع الإستمبانه وجمعها:

قامت الباحثة بتوزيع الإستمبانه على عدد 30 معلماً ومعلمة بمدارس محلية المتممة. ثم قام
بجمع الإستمبانه وذلك لتحليلها.

6. تقنين الإستمبانه:

أ. الثبات: يعتبر ضروري للصدق ويستحيل دونه تأسيس الصدق وتأكيدده.

قامت الباحثة بتوزيع 10 إستمبانات لأفراد العينة وأستخدم معادلة بيرسون بإيجاد معامل
الإرتباط بين نصفى الإستمبانه عن طريق التجزئة النصفية والمعادلة هى:
قيمة ر =

$$\frac{r \times 2}{r + 2}$$

قيمة معامل الثبات = 0.98

ب. الصدق: يمثل الشرط الأهم لصلاحية المقياس التربوي وقد سبقت الإشارة للصدق
الظاهري عن طريق التحكم أما الصدق المعاملي تم حسابه عن طريق حساب الجذر

التربيعي لمعامل الثبات وجاءت قيمة الصدق المعاملي = 0.98

7. مجتمع البحث:

تضمن معلمي مرحلة الأساس - محلية المتممة - القطاع الأوسط للعلم 2009 - 2010م
8. عينة الدراسة:

تكونت من عدد 30 معلم ومعلمة.

9. وصف عينة الدراسة:

النوع: ذكر () أنثى ()



المؤهل:	ثانوى	ثانوى	دبلوم	جامعي
سنوات الخبرة:	5-1	10-5	5-10	20-15
				ما فوق 20 سنة

تحليل وعرض النتائج

الجدول رقم (1) مقرر اللغة الإنجليزية سهل ومحسوب للتلميذه

الخيارات	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
العدد	8	11	11	259.900	0.000
النسبة	%26.7	%36.7	%36.7		

من الجدول وجدت الباحثة أن الذين وافقوا عددهم 8 بنسبة %26.7 والذين وافقوا لحد ما عددهم 11 بنسبة %36.7 وتساوي معهم الذين لم يوافقوا بنفس العدد والنسبة وكانت قيمة كا² دلالة إحصائية عالية.

الجدول رقم (2) يحتاج مقرر اللغة الإنجليزية للمعلم المدرب

الخيارات	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
العدد	28	-	2	502.600	0.000
النسبة	%93.3	-	%6.7		

من الجدول وجد الباحث أن عدد 28 من العينة المفحوصة وقد وافقوا بنسبة عالية بلغت %93.3 ولم يوافق عدد 2 بنسبة %6.7. وكانت قيمة كا² دلالة إحصائية عالية.



الجدول رقم (3) توجد صعوبات فى بعض جوانب المقرر

الخيارات	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
العدد	26	1	3	0.900	0.000
النسبة	%86.7	%3.3	%10		

لاحظت الباحثة أن عدد 26 من العينة المفحوصة قد وافقوا بنسبة %86.7 ووافق لحد ما عدد 1 بنسبة %3.3 ولم يوافق عدد 3 بنسبة %10 وكانت قيمة كا² دلالة إحصائية عالية.

الجدول رقم (4) المقرر فى مادة اللغة الإنجليزية مواكب للتطورات

الخيارات	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
العدد	2	25	3	62.500	0.000
النسبة	%6.7	%83.3	%10		

من الجدول وجدت الباحثة أن عدد 2 قد وافقوا بنسبة %6.7 ووافق لحد ما عدد 25 بنسبة %83.3 كأعلى نسبة ولم يوافق عدد 3 بنسبة %10. مما يدل على أن المقرر فى مادة اللغة الإنجليزية مواكب إلى حد ما وقيمة كا² إحصائية عالية.

الجدول رقم (5) يحتاج المقرر فى مادة اللغة الإنجليزية لطرق التدريس الحديثة

الخيارات	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
العدد	26	3	1	38.600	0.000
النسبة	%86.7	%10	%3.3		

لاحظت الباحثة من الجدول أن الذين وافقوا بلغ عددهم 26 بنسبة بلغت %86.7 كأعلى نسبة ووافق لحد ما عدد 3 بنسبة %10 ولم يوافق 1 بنسبة %3.3 وهذا دلالة واضحة على



أن مقرر اللغة الإنجليزية يحتاج لطرق التدريس الحديثة وكانت قيمة كا² الإحصائية دلالة عالية.

الجدول رقم (6) بعض التلاميذ لا يهتمون بمادة اللغة الإنجليزية

الخيارات	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
العدد	25	5	-	13.333	0.000
النسبة	%83.3	%16.7			

وجدت الباحثة أن عدد 25 وبنسبة %83.3 وقد وافقوا على أن بعض التلاميذ لا يهتمون بمادة اللغة الإنجليزية ووافق لحد ما عدد 5 وبنسبة %16.7 ولم يعترض أحد ومن خلال خبرة الباحث وجد أن بعض التلاميذ لا يهتمون بالتحصيل في مادة اللغة الإنجليزية ويحرزون درجات ضعيفة. وكانت قيمة كا² دلالة إحصائية عالية.

الجدول رقم (7) المعلمين لهم دور في تدنى التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية

الخيارات	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
العدد	24	1	5	30.200	0.000
النسبة	%80	%3.3	%16.7		

من الجدول وجدت الباحثة أن عدد 24 وبنسبة بلغت %80 كأعلى نسبة ووافقوا على أن للمعلمين دور في تدنى التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية ووافق لحد ما عدد 1 وبنسبة %3.3 ولم يوافق عدد 5 بنسبة %16.7 وكانت قيمة كا² دلالة الإحصائية عالية.

الجدول رقم (8) لا توجد وفرة في كتب مادة اللغة الإنجليزية

الخيارات	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
العدد	22	1	7	30.200	0.000
النسبة	%73.3	%3.3	%23.3		



وجدت الباحثة أن عدد 22 قد وافقوا على عدة وفرة الكتب فى مادة اللغة الإنجليزية وبنسبة %73.3 ووافق لحد ما عدد 1 وبنسبة %3.3 ولم يوافق عدد 7 بنسبة %23.3 وكانت قيمة كا² دلالة الإحصائية عالية.

الجدول رقم (9) المنهج فى مادة اللغة الإنجليزية صعب على تلاميذ مرحلة الأساس

الخيارات	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق	المحسوبة كا ²	كا ² الجدولية
العدد	19	6	5	12.200	0.000
النسبة	%63.3	%20	%16.7		

لاحظت الباحثة أن عدد 19 قد وافقوا على أن المنهج فى مادة اللغة الإنجليزية صعب على تلاميذ مرحلة الأساس وبنسبة %63.3 ووافق لحد ما عدد 6 وبنسبة %20 ولم يوافق عدد 5 بنسبة %16.7 وهذا دلالة واضحة على أن المنهج به بعض الصعوبات وكانت قيمة كا² دلالة الإحصائية عالية.

الجدول رقم (10) طباعة كتب مادة اللغة الإنجليزية واضحة

الخيارات	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق	المحسوبة كا ²	كا ² الجدولية
العدد	27	1	2	66.350	0.000
النسبة	%90	%3.3	%6.7		

من الجدول وجدت الباحثة أن عدد 27 وبنسبة عالية بلغت %90 قد وافقوا على أن طباعة الكتب فى مادة اللغة الإنجليزية واضحة ووافق لحد ما عدد 1 وبنسبة %3.3 ولم يوافق عدد 2 بنسبة %6.7 وكانت قيمة كا² دلالة الإحصائية عالية.

الجدول رقم (11) بعض الأسر تقوم بمساعدة أبنائها مادة اللغة الإنجليزية

الخيارات	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق	كا ²	كا ² الجدولية
----------	-------	--------------	----------	-----------------	--------------------------



	المحسوبة		ما		
0.000	66.300	1	4	25	العدد
		%3.3	%3.3	%83.3	النسبة

وجدت الباحثة أن عدد 25 وبنسبة 83.3% قد وافقوا على أن بعض الأسر تقوم بمساعدة أبنائها في مادة اللغة الإنجليزية ووافق لحد ما عدد 4 وبنسبة 13.3% ولم يوافق عدد 1 بنسبة 3.3% وكانت قيمة كاي² دلالة الإحصائية عالية.

الجدول رقم (12) لا يهتم المعلمين بتحصيل مادة اللغة الإنجليزية

الخيارات	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق	المحسوبة كاي ²	كاي ² الجدولية
العدد	15	6	9	12.200	0.000
النسبة	%50	%20	%30		

وجدت الباحثة أن عدد 15 وبنسبة 50% قد وافقوا على أن بعض المعلمين لا يهتمون بتحصيل مادة اللغة الإنجليزية ووافق لحد ما عدد 6 وبنسبة 20% ولم يوافق عدد 9 وبنسبة 30% مما يدل على أن هناك قصور من جانب بعض المعلمين في التحصيل. وكانت قيمة كاي² دلالة الإحصائية عالية.

الجدول رقم (13) المقرر الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية مناسب لعمر التلميذ

الخيارات	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق	المحسوبة كاي ²	كاي ² الجدولية
العدد	11	10	9	69.350	0.000
النسبة	%36.7	%33.3	%30		

من الجدول وجدت الباحثة أن عدد 11 وبنسبة 36.7% قد وافقوا على أن المقرر الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية مناسب لعمر التلميذ ووافق لحد ما عدد 10 وبنسبة 33.3% ولم



يوافق عدد 9 بنسبة 30% وهذه دلالة على أن المقرر مناسب لعمر التلميذ بعض الشيء. كانت قيمة χ^2 دلالة الإحصائية عالية. الجدول رقم (14) لا تعقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية

الخيارات	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق	المحسوبة χ^2	جدولية χ^2
العدد	12	12	6	2.400	0.301
النسبة	40%	40%	20%		

وجدت الباحثة أن عدد 12 وبنسبة 40% قد وافقوا على أنه لا تعقد دورات تدريبية لمعلمة اللغة الإنجليزية وتساوي معهم بنفس العدد ونسبة الذين وافقوا لحد ما ولم يوافق عدد 6 بنسبة 20% وكانت قيمة χ^2 دلالة الإحصائية عالية.

الجدول رقم (15) يقوم بتدريس اللغة الإنجليزية معلمين غير متخصصين

الخيارات	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق	المحسوبة χ^2	جدولية χ^2
العدد	19	7	4	42.867	0.000
النسبة	63.3%	23.3%	13.3%		

من الجدول وجدت الباحثة أن عدد 19 وبنسبة 63.3% قد وافقوا على أن بعض المعلمين يقومون بتدريس مادة اللغة الإنجليزية وهم غير متخصصين ووافق إلى حد ما عدد 7 وبنسبة 23.3% ولم يوافق عدد 4 بنسبة 13.3% وكانت قيمة χ^2 دلالة الإحصائية عالية.

الجدول رقم (16) المنهج في مادة اللغة الإنجليزية مترابط ومتكامل

الخيارات	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق	المحسوبة χ^2	جدولية χ^2
العدد	14	11	5	64.800	0.000
النسبة	46.7%	36.7%	16.7%		



وجدت الباحثة أن عدد 14 وبنسبة 46.7% قد وافقوا على أن المنهج فى مادة اللغة الإنجليزية مترابط ومتكامل ووافق لحد ما عدد 11 وبنسبة 36.7% ولم يوافق عدد 5 بنسبة 16.7% كأقل نسبة مما يدل على أن المنهج مترابط، قيمة كا² دلالة الإحصائية عالية. الجدول رقم (17) المقرر فى مادة اللغة الإنجليزية له دور فى تدنى التحصيل

الخيارات	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
العدد	19	7	4	12.600	0.002
النسبة	63.3%	23.3%	13.3%		

من الجدول وجدت الباحثة أن عدد 19 وبنسبة 63.3% قد وافقوا على أن المقرر فى مادة اللغة الإنجليزية له دور فى تدنى التحصيل ووافق لحد ما عدد 7 وبنسبة 23.3% ولم يوافق عدد 4 وبنسبة 13.3% وكانت قيمة كا² دلالة الإحصائية عالية.

الجدول رقم (18) عدد تأهيل وتدريب المعلمين يزيد من تدنى التحصيل فى مادة اللغة الإنجليزية

الخيارات	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
العدد	21	4	5	18.200	0.000
النسبة	70%	13.3%	16.7%		

من الجدول وجدت الباحثة أن عدد 21 وبنسبة 70% كأعلى نسبة قد وافقوا على أن عدم تدريب المعلمين يزيد من تدنى التحصيل فى اللغة الإنجليزية ووافق لحد ما عدد 4 وبنسبة 13.3% ولم يوافق عدد 5 بنسبة 16.7% ولا بد من الإهتمام لتدريب المعلمين لرفع التحصيل. وكانت قيمة كا² دلالة الإحصائية عالية.

الجدول رقم (19) الموجه الفنى له دور فى مساعدة المعلمين

الخيارات	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
العدد	29	1	-	36.200	0.000



		-	3.3%	96.7%	النسبة
--	--	---	------	-------	--------

من الجدول وجدت الباحثة أن عدد 29 وبنسبة 96.7% قد وافقوا على أن الموجه الفنى له دور فى مساعدة المعلمين ووافق لحد ما عدد 1 وبنسبة 3.3% ولم يعترض أحد على هذا الرأي وهذه دلالة كبرى على أهمية التوجيه الفنى. وكانت قيمة كا² دلالة الإحصائية عالية.

الجدول رقم (20) المكتبات الإنجليزية لا توجد فى المدارس

الخيارات	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية
العدد	30	-	-	2.300	0.000
النسبة	100%				

من الجدول وجدت الباحثة أن عدد 30 من المعلمين وبنسبة 100% قد وافقوا على أنه لا توجد مكتبات للغة الإنجليزية بالمدارس وتتعهد تماماً ولذلك لا بد من توفير بعض الكتب التى تساعد التلاميذ على زيادة ذخيرتهم اللغوية فى مادة اللغة الإنجليزية. وكانت قيمة كا² دلالة الإحصائية عالية.

مناقشة الفروض على ضوء النتائج

تنص الفرضية الأولى على الآتي:



يوجد تدنى واضح فى التحصيل الدراسي فى مادة اللغة الإنجليزية ومن خلال إستعراض الجداول (6،7،12،17) وجد الباحث فى الجدول رقم (6) بعض التلاميذ لا يهتمون بمادة اللغة الإنجليزية وقد وافق عدد 25 ونسبة 83.3% والجدول رقم (7) المعلمين لهم دور فى تدنى التحصيل فى مادة اللغة الإنجليزية ووافق عدد 24 ونسبة 80% والجدول رقم (12) لا يهتم المعلمين بتحصيل مادة اللغة الإنجليزية ووافق عدد 15 ونسبة 50% والجدول رقم (17) المقرر فى مادة اللغة الإنجليزية لهدور فى تدنى التحصيل وقد وافق عدد 19 ونسبة 63.3% مما يدل على تحقق الفرضية ومن خلال خبرة الباحثة وجد أن هناك تدنى كبير وواضح فى تحصيل مادة اللغة الإنجليزية مما يشكل حاجساً لدى المعلمين والتربويين ويتبغى الإلتفات لظاهرة هذا التدنى ووضع الحلول والمعالجات لكى نحصل على تحصيل على فى مادة اللغة الإنجليزية ووضع كل المقترحات والتوصيات موضع التنفيذ.

الفرضية الثانية تنص على:

هناك عدة أسباب تسهم فى تدنى مستوى التحصيل فى مادة اللغة الإنجليزية منها ما يتعلق بالمنهج وطرق التدريس والتوجيه والإشراف التربوي على المادة ومن خلال إستعراض الجداول (5،9،18) وجدت الباحثة فى الجدول رقم (5) يحتاج المقرر فى مادة اللغة الإنجليزية لطرق التدريس الحديثة وقد وافق عدد 26 ونسبة 86.7% والجدول رقم (9) المنهج فى مادة اللغة الإنجليزية صعب على تلاميذ مرحلة الأساس وقد وافق عدد 29 ونسبة 63.3% والجدول رقم (18) عدم تأهيل وتدريب المعلمين يزيد من تدنى التحصيل فى اللغة الإنجليزية ومن هذه الجداول يتضح لنا أن هذه الفرضية قد تحقق. ويرى الباحث ومن خلال خبرته فى تدريس مادة اللغة الإنجليزية أنه لا بد من تأهيل وتدريب المعلمين على طرق تدريس مادة اللغة الإنجليزية الحديثة كما أن المقرر يحتاج للتفريح من وقت لآخر، كما أنه توجد بعض الدروس الصعبة على التلاميذ، وذلك الإشراف والتوجيه لا بد أن يكون الموجه مواكب ومتطور فى طرق التدريس وهذا سينعكس إيجاباً على المعلمين ونحصل على تحصيل جيد.

الفرضية الثالثة تنص على:

هناك علاقة بين تأهيل المعلم و دفع مستوى التحصيل الدراسي.



من خلال إستعراض الجداول رقم (5،14،18) فى الجدول رقم (5) يحتاج المقرر فى مادة اللغة الإنجليزية لطرق التدريس الحديثة وقد وافق عدد 26 وبنسبة 86.7% والجدول رقم (14) لا تعقد دورات تدريبية لمعلمى اللغة الإنجليزية وقد وافق عدد 12 وبنسبة 40% والجدول رقم (18) عدم تأهيل وتدريب المعلمين يزيد من تدنى التحصيل فى اللغة الإنجليزية وقد وافق عدد 21 وبنسبة 70% مما يدل على تحقيق هذه الفرضية. أن المعلم هو الزاوية فى العملية التربوية التعليمية وينبغي أن تهتم بالمعلم وتهتم كل الإهتمام بتدريبه وتأهيله لكي تضمن سلامة سير العملية التعليمية وتدريب المعلم من الأوليات فى ضمان بقاءه بالمهنة وعندما يتم تدريب المعلمين على طرف التدريس الحديثة تضمن بذلك أداء جيد وتحصيل دراسي جيد كذلك. ولا تهتم أدوات التعليم بتأهيل المعلم وأن فعلت ذلك فهى تعقد دورات قصيرة لا تتعدى الأسبوع وهذه غير كافية لتدريب تأهيل المعلمين.

ملخص الدراسة



هدفت الدراسة لمعرفة تدنى التحصيل فى مادة اللغة الإنجليزية لطلاب الحلقة الثالثة - الصف الثامن - محلية المتممة. إستخدم الباحث الإستبانة التى تكونت من محور واحد وهو محور التدنى فى مادة اللغة الإنجليزية وإشتمل على 20 فقرة. كانت عينة الدراسة معلمى مرحلة الأساس بمحلية المتممة - قطاع ود حامد. عددهم 367 معلم ومعلمة. إختار منهم الباحث 30 معلم ومعلمة بالإختيار العشوائى.

إستخدم الباحث المنهج الوصفى وهو منهج يهتم بجمع البيانات والمعلومات ويعمل على تحليل هذه البيانات حتى يسهل إستخلاص النتائج.

توصلت الدراسة لنتائج الآتية :

1. هناك تدنى فى التحصيل فى مادة اللغة الإنجليزية.
2. يوجد قصور فى تدريب معلمي اللغة الإنجليزية.
3. أظهرت الدراسة أن هناك عدم إهتمام من المعلمين وكذلك الطلاب بالتحصيل فى مادة اللغة الإنجليزية.
4. أسباب التدنى فى التحصيل فى مادة اللغة الإنجليزية تتضافر عدة أسباب منها المقرر والمعلم والطلاب.

5. عدم توفر الكتب والوسائل المعينة على تدريس مادة اللغة الإنجليزية.

6. هناك صعوبات فى مقرر مادة اللغة الإنجليزية.

وهناك توصيات أوصى بها الباحث هي:

1. ضرورة تأهيل وتدريب المعلمين فى مادة اللغة الإنجليزية.
2. أهمية مراجعة وتنقيح مقرر اللغة الإنجليزية فى مرحلة الأساس.
3. عقد الإجتماعات وورش العمل وأوراق العمل حول ظاهرة تدنى التحصيل فى مادة اللغة الإنجليزية بمرحلة الأساس.
4. لا بد من توفير الكتب والمكتبات المدرسية.
5. الإهتمام باللغة الإنجليزية من جانب المعلمين والطلاب والعمل على زيادة نسبة التحصيل فيها.
6. الوقوف على نواحي القصور ومعالجتها لزيادة التحصيل فى مادة اللغة الإنجليزية.

أهم النتائج

بعد إجراء الدراسة توصل الباحث لعدة نتائج منها:



1. هناك تدنى فى التحصيل فى مادة اللغة الإنجليزية.
2. يوجد قصور فى تدريب معلمي اللغة الإنجليزية.
3. أظهرت الدراسة أن هناك عدم إهتمام من المعلمين وكذلك الطلاب بالتحصيل فى ماد اللغة الإنجليزية.
4. أسباب التدنى فى التحصيل فى مادة اللغة الإنجليزية تتضافر فيها عدة أسباب منها المقرر والمعلم والطلاب.
5. عدم توفر الكتب والوسائل المعينة على تدريس مادة اللغة الإنجليزية.
6. هناك صعوبات فى مقرر مادة اللغة الإنجليزية.

التوصيات

1. ضرورة تأهيل وتدريب المعلمين فى ماد اللغة الإنجليزية.



2. اهمية مراجعة وتنقيح مقرر اللغة الإنجليزية في مرحلة الأساس.
3. عقد الإجتماعات وورش العمل وأوراق العمل حول ظاهرة تدنى التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية بمرحلة الأساس.
4. لا بد من توفر الكتب والمكتبات المدرسية.
5. الإهتمام باللغة الإنجليزية من جانب المعلمين والطلاب والعمل على زيادة نسبة التحصيل فيها.
6. الوقوف على نواحي القصور ومعالجتها لزيادة التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية.

المقترحات

بعد إجراء الدراسة إقترح الباحث الآتي:



1. إجراء دراسة حول تدني مستوى التحصيل فى مادة اللغة الإنجليزية فى القراءة والقواعد والكتابة.
2. إجراء دراسة عن تأهيل وتدريب المعلمين.
3. إجراء دراسة عن مقرر اللغة الإنجليزية بمرحلة الأساس.

قائمة المراجع

1. أحمد عبد الرحمن عثمان - ورقة عمل - منهج مرحلة الأساس 1997م.



2. أحمد: على مذكور - نظريات المناهج العامة - الطبعة الأولى 1981م.
3. حسين: كوثر كوجيك - اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس - الطبعة الثانية 1997م.
4. خرمة: نائف - اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها 1998م.
5. خير الله سيد - بحوث نفسية وتربوية - لندن 1990م.
6. زياد محمد حمدان - التربية الميدانية ومفاهيمها وتطبيقاتها المدرسية - طبعة معدلة.
7. سليمان فؤاد قلادة - مظرية المنهج والنموذج التربوي - الطبعة الأولى - بستان المعرفة - مصر 2004م.
8. شمس الدين إبراهيم - مرجع الطلاب في الإملاء - دار الكتب العلمية - بيروت 1995م.
9. صالح محمد سمك - التدريس في التربية اللغوية - طبعة جديدة 1998م.
10. فهمى نادر - ب ط - ب ت.
11. عبد الرحيم محمد عدس - المعلم الفاعل والتدريس الفعال 1996م.
12. عبد العزيز صالح - التربية الحديثة - الطبعة الرابعة.
13. عبد المحسن إبراهيم الكنانى - البحوث العلمية 1969م.
14. فهمى نادر - مشاكل التحصيل - ب ط - ب ت.
15. فيشر هيلين - النشاط التلقائي والتعليم الخلاق - دار النهضة.
16. عوت أحمد - القياس والتقويم في العملية التدريسية - الطبعة الثانية.
17. محمد قرماوى - قراءات في المناهج وطرق التدريس - الدار العربية للنشر - القاهرة.
18. مكتب تعليم مرحلة الأساس - محلية المتممة.
19. مرشد اللغة الإنجليزية - مرحلة الأساس.
20. w.w.w. Ibtessama-com-

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة شندي
كلية الدراسات العليا
إستبيان

ملحق رقم (1)



الأخ المعلم/ الأخت المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الإستبانة الهدف منها معرفة آرائك حول تدني التحصيل فى مادة اللغة الإنجليزية بمرحلة الأساس بمحلية المتممة. نرجو منك الإجابة على الأسئلة علماً بأن إجابتك تستخدم لغرض البحث العلمي فقط.

النوع: ذكر () أنثى: ()

المؤهل: شهادة سوادنية () دبلوم () جامعى () فوق الجامعى () سنوات الخبرة:

1. مقرر اللغة الإنجليزية سهل ومحبيب للتلميذ:

أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()

2. يحتاج مقرر اللغة الإنجليزية للمعلم المدرب:

أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()

3. توجد صعوبات فى بعض جوانب المقرر:

أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()

4. المقرر فى مادة اللغة الإنجليزية مواكب للتطورات:

أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()

5. يحتاج المقرر فى مادة اللغة الإنجليزية لطرق التدريس الحديثة:

أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()

6. بعض التلاميذ لا يهتمون بمادة اللغة الإنجليزية:

أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()

7. المعلمين لهم دور فى تدني التحصيل فى مادة اللغة الإنجليزية:

أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()

8. لا توجد وفرة فى كتب مادة اللغة الإنجليزية:

أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()

9. المنهج فى مادة اللغة الإنجليزية صعب على تلاميذ مرحلة الأساس:

أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()

10. طباعة الكتب فى مادة اللغة الإنجليزية واضحة:



- أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
11. بعض الأسر تقوم بمساعدة أبنائها في مادة اللغة الإنجليزية:
أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
12. لا يهتم المعلمين بتحصيل مادة اللغة الإنجليزية:
أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
13. المقرر الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية مناسب لعمر التلاميذ:
أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
14. لا تعقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية:
أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
15. يقوم بتدريس اللغة الإنجليزية معلمين غير متخصصين:
أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
16. المنهج في مادة اللغة الإنجليزية مترابط ومتكامل:
أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
17. المقرر في مادة اللغة الإنجليزية له دور في تدني التحصيل:
أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
18. عدم تأهيل وتدريب المعلمين يزيد من تدني التحصيل في اللغة الإنجليزية:
أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
19. الموجه الفني له دور في مساعدة المعلمين:
أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
20. المكتبات الإنجليزية لا توجد في المدارس:
أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة شندي

كلية الدراسات العليا

إستبيان

ملحق رقم (2)

الأخ المعلم/ الأخت المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته



الإستبانة الهدف منها معرفة آرائك حول تدني التحصيل فى مادة اللغة الإنجليزية بمرحلة الأساس بمحلية المتممة. نرجو منك الإجابة على الأسئلة علماً بأن إجابتك تستخدم لغرض البحث العلمي فقط.

النوع: ذكر () أنثى: ()
المؤهل: شهادة سوادنية () دبلوم () جامعى () فوق الجامعى ()
سنوات الخبرة:

1. مقرر اللغة الإنجليزية سهل ومحبيب للتلميذ:
أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
2. يحتاج مقرر اللغة الإنجليزية للمعلم المدرب:
أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
3. توجد صعوبات فى بعض جوانب المقرر:
أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
4. المقرر فى مادة اللغة الإنجليزية مواكب للتطورات:
أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
5. طرق التدريس الجديدة مهمة لتدريس اللغة الإنجليزية:
أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
6. بعض التلاميذ لا يهتمون بمادة اللغة الإنجليزية:
أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
7. المعلمين لهم دور فى تدني التحصيل فى مادة اللغة الإنجليزية:
أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
8. لا توجد وفرة فى كتب مادة اللغة الإنجليزية:
أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
9. المنهج فى مادة اللغة الإنجليزية صعب على تلاميذ مرحلة الأساس:
أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
10. طباعة الكتب فى مادة اللغة الإنجليزية واضحة:
أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
11. بعض الأسر تقوم بمساعدة أبنائها فى مادة اللغة الإنجليزية:



- أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
12. لا يهتم المعلمين بتحصيل مادة اللغة الإنجليزية:
- أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
13. المقرر الدراسي فى مادة اللغة الإنجليزية مناسب لعمر التلاميذ:
- أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
14. لا تعقد دورات تدريبية لمعلمى اللغة الإنجليزية:
- أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
15. يقوم بتدريس اللغة الإنجليزية معلمين غير متخصصين:
- أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
16. المنهج فى مادة اللغة الإنجليزية مترابط ومتكامل:
- أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
17. المقرر فى مادة اللغة الإنجليزية له دور فى تدني التحصيل:
- أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
18. عدم تأهيل وتدريب المعلمين يزيد من تدني التحصيل فى اللغة الإنجليزية:
- أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
19. الموجه الفنى له دور فى مساعدة المعلمين:
- أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()
20. لا توجد مكتبة لغة إنجليزية بمدرستي:
- أوافق () أوافق لحد ما () لا أوافق ()

