



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أسيوط



كلية الدراسات العليا

بحث بعنوان :

تقويم التخطيط التربوي بولاية نهر النيل 2008 - 2009م  
بحث تكلمي مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية (2009م)

إشراف الدكتور :

إعداد الطالب :

دفع الله محمد الحسن الخضر الباشا  
الهادى بخاري على

# الأبيات

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى :

{ أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَىٰ وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمْشِي

سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ }

صدق الله العظيم

سورة الملك الآية (22)

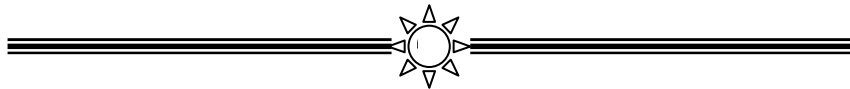


# الإفداء

إلى :

كل رجالات التربية والتخطيط والتعليم  
وإلى كل مشاعل العلم والنور على  
امتداد وطننا الكبير أهدى هذا الجهد  
المتواضع

الباحث



# الشكر والتقدير

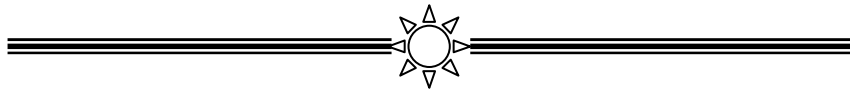
يتقدم الباحث بعظيم الحمد والشكر والثناء لله عز وجل. والشكر إلى كل من ساهم بالرأى والمشورة

وأخص بالشكر وزارة التربية والتعليم وإداراتها وأقسامها المختلفة وأخص أيضاً إدارة التخطيط التربوي وعلى رأسها الأستاذ/ اسماعيل الأزهرى البشري بولاية نهر النيل التى كان لها دور الفاعل فى إكمال هذا البحث.

وأسمى آيات الشكر والعرفان لجامعة شندى كلية التربية – الدراسات العليا والشكر للدكتور/ الهادي بخاري الأستاذ المحاضر بجامعة شندى كلية التربية، الذى كان لى الشرف بأن أحظى بإشرافه على هذا البحث حيث كان نعم المعلم ونعم المرشد فجزاه الله عنا كل الجزاء.

كما يسرنى أن أتقدم بالشكر للجنة التى قامت بتحكيم استبانة هذه البحث د. فاروق صديق، د. عبد القادر على دينار ، د. أحلام الياس ود. أمانى عباس محمد خير العمده ود. حواء على الطيب.

والشكر للأخوه أمناء مكتبات الجامعات المختلفة ،،، والشكر لزملائي زميلاتي والشكر موصول إلى مقهى الصحابى للإترنت والخدمات بشندى الذى قام بطباعة هذا البحث



## مستخلص البحث

هدفت الدراسة إلى تقييم التخطيط التربوي في ولاية نهر النيل 2008-2009م وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ومثل مجتمع الدراسة القادة التربويون بالوزارة وإداراتها وأقسامها المختلفة بالمحليات بمرحلتى التعليم الساسي والثانوي. وكانت أدوات جمع البيانات والمعلومات المطلوبة الاستبانة والملاحظة وتمثلت أهداف الدراسة فى الآتي:

1. التعرف على الحالة الراهنة للتعليم بقصد التعرف على مواطن الضعف لمعالجتها ومواطن القوة لتعزيزها.

2. التعرف على دور وزارة التربية فى مجال التخطيط للتعليم.

3. التعرف على ما أنجز وفقاً لما هو محدد فى الاستراتيجية.

وقد وصلت الدراسة على مجموعة من النتائج أبرزها:

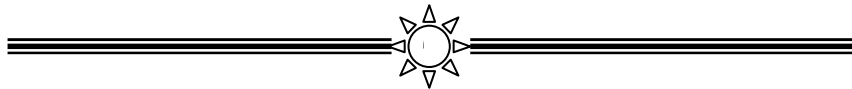
1. فى محور الأهداف تم تعميم العام (الأساسي والثانوى) وأرتبط السودان بالشعوب الاسلامية من خلال التعليم.

2. وان الخطة التعليمية لم تساهم فى تقوية الروح الوطنية، والمنهج ساعد على تنمية الحس البيئى لدى التلاميذ.

3. ولم تؤدى برامج الكشف عن الموهوبين الغرض وان ترسيخ العقيدة الدينية تحتاج إلى مراجعة وأن اهداف التعليم الساسي واضحة للمعلمين.

المحور الثانى: التخطيط والتقويم والقياس:

لم يتم تأهيل العاملين بالتخطيط التربوي. وهناك قاعدة بيانات ومعلومات تساعد التخطيط ويوجد كتاب عن الإحصاء التربوي بالولاية وتوجد إدارة للتقويم والقياس وتوجد خريطة مدرسية. وهناك ربط بين التوثيق التربوي والتخطيط الاستراتيجي ولا توجد أجهزة ومعدات لرفع مستوى العمل وان نسب التعليم ما بين الجنسين غير متساوية ولم توزع فرص العمل بالتساوي بين المحليات. كما توجد إدارة لتعليم الرحل وإدارة للتعليم قبل المدرسي.



### المحور الثالث: المناهج والبحث التربوي:

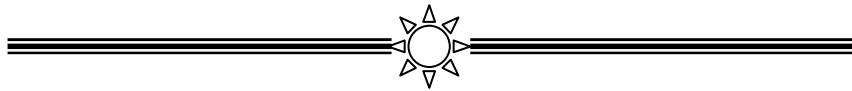
أعدت مناهج متطورة للتعليم العام وهناك برامج لتدريب القيادات التربوية. ولم يعد برنامج خاص لذوي الاحتياجات الخاصة ولا توجد جمعيات مدرسية منتجة. ولم تكن هناك دورات خاصة بالمدرسات تراعى خصوصية المرأة. وهناك ضرورة لتعديل المنهج الحالي.

### المحور الرابع: المعلم:

فى محور المعلم أصبحت الشهادة الجامعية شرط لإنخراط المعلم فى مهنة التعليم كما تم تعديل أجور المعلمين وتوجد خدمات اجتماعية لهم. وأدت الشهادة لزيادة كفاءة المعلمين. وتوجد فرص للدراسات العليا للمعلمين وان كل المعلمين الذين يتم تأهيلهم لا يتم استيعابهم. ورغم استيعاب معلمين من غير خريجي كليات التربية وتنقلات المعلمين تتم بصورة عادلة. ورغم أن الأجور عدلت إلا أن المرتبات غير كافية والتدريب بالجامعات المفتوحة تدريب غير كافى.

### المحور الخامس: النشر والمكتبات:

لم يتم تعميم المكتبات المدرسية ولا توجد مكتبة للمعلمين ولكن يشارك المعلمون فى المؤتمرات التربوية، أما الكتاب المدرسي فهو غير متوفر وتوجد بالمدارس جرائد وصحف حائطية. ولا توجد إصدارات ثقافية خاصة بالمعلمين. ولا يشترك الرأي العام فى الخطة التربوية. ولا توجد مؤتمرات لتقييم الأداء التربوي بالمدارس. وان نسبة ضعيفة من المعلمين تشترك فى هذه المؤتمرات وليس كل المعلمين.



## Abstract

The study aimed at evaluating the educational planning in the state of the River Nile in 2008 – 2009 researcher may use descriptive method and Althilili such as community leaders, school educators In the ministry and management and it's different sweeteners phases of primary education and secondary education. The data collection tools and information required resolution and observation and objectives of the study are as follows:

1. Identify the current status of education as means to identify weaknesses to be addressed and strengths to promote it.
2. To identify the role of the ministry of education in planning for education.
3. Proposals contribute to the development planning.
4. Acquainted with the Maandz and as defined in the strategy.

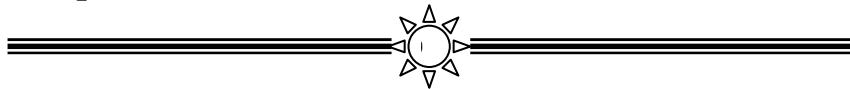
### ***The study found the most prominent set of results:***

1. At the center of targets had been circulated for general education (primary and secondary) and associated with Islamic people of the Sudan through education.
2. Educational, and the plan did not contribute to the strengthening of the national spirit and approach has helped the development of environmental awareness with students.

Did not result in detection software purpose and talented programs consolidate religious belief need to be reviewed and basic education goals clear to teachers.

### ***Theme II: Planning and evaluation and measurement:***

Is not planning the educational rehabilitation of workers and there was a database and information to assist planning and there is a book on educational statistics and the state administration to no assessment and measurement of school and no map and no link between the documentation of educational and



strategic planning. And there is no equipment and devices for raising the level of work. That the rates of education between the sexes is not equal distribution of employment for the education of nomads and management of Ltalim pre-school.

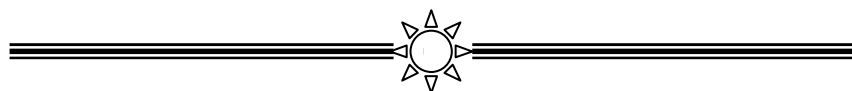
**Them III:** Curriculum and educational research prepared a curriculum developed for public education and training programs for educational leaders. No longer felt a special program for special needs and there is no productive school associations. There were no special courses Balmadrstak take into account the privacy of women. And there is capacity to modify the current approach.

**Theme IV: *Teacher:***

Esbjt teacher at the center of the university degree requirement. Teacher in the teaching profession. Adjustment of the remuneration Amwalimn was also signed. There are social services for them. And have a college degree to increase the efficiency of teachers. There are opportunities for postgraduate studies for teachers and all teachers ho are not taken Tahlelhm to absorb them and despite the fact that wages adjusted, but the salary is not sufficient. And it's not taken the continued training of teachers and teachers are not assimilated graduates of Education.

**Theme V: *Copyright and libraries:***

Education is not the school libraries and there is no library for teachers, but teachers participate in educational conferences in front of the textbook is not available and there are school newspapers and newspapers wall. And there is no special cultural issues to teachers and Aistrk public opinion in the educational plan and there is no conferences to evaluate the performance of education school. And semi-weak teachers for half a decoy in the conference and not all teachers.

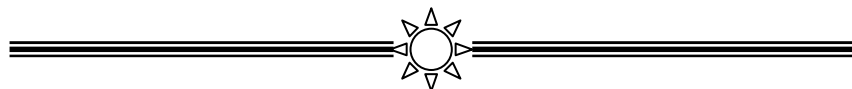




## **Recommendations:**

*Of the most important recommendations made by the researcher recommends that:*

1. Interest in civic education programs and the disclosure of talented.
2. Is to provide the teachers with planning educational and be without a university degree in the field of educational planning.
3. Programs of interest with special needs, and the sessions for women. Associations and interest in school produced.
4. To be to absorb all graduates from the faculties of education in education and give other opportunities. Otherwise, the appointment of teachers are not graduates of colleges of education and re-examined in the training of teachers at the open university. And are trained through various training institutes and the training is ongoing.
5. Design school libraries school enrollment and there will be a public library for the school and that there are cultural issues notching the journal for teachers and all teachers participate in educational conferences and there is a public conference to discuss recent school teachers Alterbuin and evaluation of public opinion and participate in these educational plans.



## فهرست المحتويات

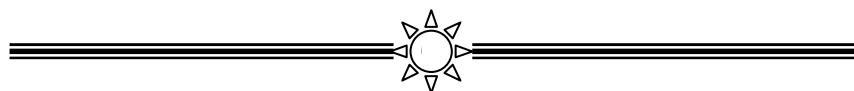
رقم الصفحة	العنوان
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر
د	مستخلص
و-ح	Abstract
ك-ط	فهرس المحتويات
<b>الفصل الأول: خطة البحث</b>	
1	المقدمة
1	مشكلة البحث
1	أهداف البحث
1	أسئلة البحث
1	فروض البحث
2	أهمية البحث
2	حدود البحث
2	منهج البحث
2	العينة والمجتمع
2	مصطلحات البحث
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
	<b>المبحث الأول</b>
3	المقدمة
4	تاريخ التخطيط التربوي
5	تعريف التخطيط التربوي
7	صفات التخطيط التربوي



8	مواصفات الخطة الناجحة
9	خصائص التخطيط التربوي
10	أهمية التخطيط التربوي وأنواعه ومراحله
13	التخطيط الإداري
14	الإدارة التربوية والتخطيط
	<b>المبحث الثاني</b>
15	التربية والمجتمع
16	المدرسة والتخطيط
17	التوجيه والتخطيط
	<b>المبحث الثالث</b>
19	القياس والتقويم
21	مفهوم التقويم
21	أهمية القياس
22	أدوار التقويم
23	تقويم المناهج والبرامج والمشروعات التربوية المستحدثة
24	أهداف التقويم
24	مجالات التقويم
26	أنواع التقويم
	<b>المبحث الرابع</b>
33-29	الدراسات السابقة
34	إتفاق وإختلاف دراسة الباحث مع الدراسات السابقة
<b>الفصل الثالث: إجراءات الدراسة</b>	
35	مقدمة
35	مجتمع البحث
35	عينة البحث
35	أدوات الدراسة



35	البحث الميداني
36	المعالجات الإحصائية
36	البيانات الشخصية
36	صدق وثبات الاستبانة
36	إيجاد معامل الارتباط
36	إيجاد معامل لثبات
<b>الفصل الرابع: تحليل النتائج ومناقشتها</b>	
53-40	تحليل البيانات الشخصية
56-54	تحليل النتائج على ضوء الفروض
<b>الفصل الخامس: النتائج والتوصيات و المقترحات</b>	
57	التوصيات
58	المقترحات
60-59	المراجع العربية و الأجنبية
61	الرسائل الجامعية
66-62	الملاحق





# الفصل الأول أساسيات البحث

الفصل الثاني  
الإطار النظري  
والدراسات السابقة

الفصل الثالث  
إجراءات الدراسة

- ❖ مقدمة
- ❖ منهج البحث
- ❖ عينة البحث
- ❖ أدوات الدراسة
- ❖ صدق وثبات الاستبانة
- ❖ إجراء البحث الميداني
- ❖ المعالجات الاحصائية
- ❖ البيانات الشخصية
- ❖ قياس صدق الاستبانة

## الفصل الرابع

تحليل النتائج  
ومناقشتها

# الفصل الخامس

النتائج والتوصيات  
والمقترحات

✧ النتائج

✧ التوصيات

✧ المقترحات

✧ المراجع

✧ الملاحق



المراجع والملاحق

## (2-1) مشكلة البحث:

لاحظ الباحث من خلال عمله فى حقل التربية والتعليم أن هنالك قصوراً بمكونات نظام التخطيط التربوي من حيث المدخلات والمخرجات والعمليات. ويتمثل ذلك فى المعلمين وتدريبهم، ومن حيث الأبنية التعليمية وتجهيزاتها من الأثاثات، ومن حيث التكاليف ورواتب المعلمين، والأهداف التى ينبغى تحقيقها والإدارة المدرسية ودورها فى التوجيه والمؤهلات العلمية القادة التربوية وتجهيزات المعامل والمختبرات.

ومن حيث مكتسبات الخريجين من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات، ومن حيث العمليات والأنشطة التى تتبع فى ذلك، ومن الأشكال التى يتخذها النظام التعليمى محتوى المناهج وأساليب التدريس عامة، والكتاب المدرسى، ومن حيث الخدمات التى تقدم للمعلمين اجتماعياً، وتنقيف المعلمين وتنقلاتهم وعددهم إلى عدد التلاميذ.

### (3-1) أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

1. تسليط الضوء على واقع التخطيط التربوي فى ولاية نهر النيل.
2. الوصول إلى نتائج تحدد ما هو موطن الخل وما هو موطن القوة.
3. لفت أنظار التربويين إلى الإهتمام بالجانب الكيفى والإهتمام بالجودة.
4. فتح الطريق للباحثين والمهتمين بقضايا التعليم لواصله البحث العلمى.
5. أن يعرف الإداريون واقع التخطيط للتعليم حتى يتغلبوا على العقبات التى تحول دون تنفيذ الاستراتيجية القومية للتعليم.

### (4-1) أسئلة البحث:

1. هل هنالك قصوراً بمكونات النظام التربوي من حيث التخطيط.
2. هل هنالك إهتمام بالجانب الكمي أكثر من الكيفى.
3. هل هنالك عدم إهتمام من الإداريين بتنفيذ الاستراتيجية القومية للتعليم وفقاً لما هو مخطط له.

### (5-1) فروض البحث:

1. أن هنالك قصوراً بمكونات نظام التخطيط التربوي من حيث المدخلات - العمليات - المخرجات.
2. أن هنالك إهتمام بالجانب الكمي أكثر من الجانب الكيفى فى التخطيط للتعليم.



3. أن هنالك عد اهتمام من الإداريين بتنفيذ الاستراتيجية القومية للتعليم وفقاً لما هو مخطط له

(6-1) أهمية البحث:

يرى الباحث أن هذه المشكلة جديرة بالبحث والتقصى وسير الأغوار حتى يتمكن من معرفة مواطن القوة لتعزيزها ومواطن الضعف لمعالجتها، حيث أنها تمس الانسان الذى هو العمود الفقرى للتنمية فى كل المجالات، وحتى يجد له ثلة بأمر التربية أن يساهم ولو بقدر يسير من الرأى وتكون نبراساً لتطوير وتخطيط التربية وحتى يتمكن الباحثون من مواصلة المسيرة، والبحث يساعد واضع المنهج على معرفة متطلبات الوقت الحاضر من المادة العلمية والسلوك التربوي، ويساعد المعلمين على اختيار الوسائل لتوصيل المعارف وغرس السلوك التربوي المطلوب.

(7-1) حدود البحث:

المكانية: الوزارة والادارات التربوية وأقسامها المختلفة بالمحليات بولاية نهر النيل.

الزمانية: فى الأعوام 2008 – 2009م

(8-1) منهج البحث:

استخدام الباحث المنهج الوصفى التحليلى وأدواته الملاحظة، الاستبانة

(9-1) العينة والمجتمع:

اختار الباحث عينة عشوائية من مجتمع القادة التربويين بوزارة التربية بإدارتها

وأقسامها المختلفة بالمحليات وعددها 62 قائداً تربوياً

(10-1) مصطلحات البحث:

المفهوم العلمى والإجرائى:

1. التخطيط التربوي: هو وسيلة لتصميم منظومة تربوية تناسب حاجات البلد وإمكاناته وماله.

2. ولاية نهر النيل: إحدى ولايات السودان وتقع فى الجزء الشمالى من السودان وعاصمتها الدامر.

3. التقويم التربوي: هو العملية التى ترمى إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل فى تحقيق الأهداف العامة التى يتضمنها المنهج.

4. التخطيط الاستراتيجي: هو بناء أو هيكل من الخطط يضم خططاً طويلة المدى وأخرى قصيرة المدى فى المجالات والمستويات التعليمية المختلفة.



## المبحث الأول الإطار النظري

المقدمة:

تهتم المجتمعات المعاصرة بالتخطيط لتعليمها لتلبية الحاجات المتزايدة للتربية ومواجهة الصعوبات التي تواجه التعليم المعاصر في مسعاه للتوفيق بين الطلب على التعليم وحاجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية من التعليم.

وقد أدى هذا الاهتمام إلى تنمية مؤسسات التخطيط التربوي وإداراته وأجهزته في الوزارات المختصة بالتربية والتعليم العالي وفي كل كليات التربية ومعاهدها.

وأصبح التخطيط التربوي من الفعاليات والمهام الرئيسية للوزارات والإدارات المسؤولة عن التربية والتعليم، كما أصبح علماً هاماً يدرس في الكليات والمعاهد العليا المختلفة، وتعد القوى البشرية للقيام بأعبائه وتدريبهم في أثناء خدمتهم. إن الخطة التربوية الناجحة هي التي لا تبقى على الورق بل تأخذ طريقها إلى التنفيذ بسرعة وكفاءة لذلك لا بد أن تكون نتيجة لأهداف مفهومة فهماً واضحاً وأن تكون مؤيدة من معظم الآباء والمدرسين وأن تكون نتيجة لتفكير كثير وشاق.

فكم من خطط تربوية تتعثر حين التنفيذ فنرى إنشاء المباني يتم في تناقل وبطء، أو نجد مشقة في الحصول على المدرسين أو عجز في المعدات وأخيراً عندما تفتح المدرسة بعد كل هذه الصعوبات قد يحدث في بعض الأحيان أن يحجم التلاميذ عن الإقبال عليها لأن الوظائف التي تعد لها ليست مطلوبة، وأخيراً يتبين الناس أنهم قد ساروا وراء سراب خادع فتكون نتيجة مثل هذا التخطيط الإحباط واليأس.

ولعل هذا البحث المعد وفقاً للمناهج الدراسية أن يتضمن من المعلومات ما يفيد المعنيين والعاملين في التخطيط التربوي، ولعله من البديهي أن الإنسان بحاجة إلى الإلمام بشئون بلده وبحاجات وطنه ومطالبه، وذلك بالإضافة إلى معلومات أساسية للتخطيط التربوي إذا ما أراد أن يكون رأياً في السياسة القومية للتعليم في بلدة أولاً ثم المنطقة التي يعيش فيها ثانياً.

وهذا البحث الذي يتحدث عن التخطيط التربوي لا يهدف إلى أن يتحدث إلى المختصين في التربية بقدر ما يهتم بالحديث إلى جمهرة الناس من العمليات في شتى مناحي الحياة ليقدم لهم ما يحتاجون من معلومات عامة لازمة لأي تخطيط تربوي حكيم.



## تاريخ التخطيط التربوي:

هو علم نظري وتطبيقي حديث ظهر فى القرن العشرين كأداة من أدوات معالجة المشكلات التربوية كغيره من أشكال التخطيط التى تتناول معظم قطاعات المجتمع ورغم حداثة كانت له جذور تاريخية تظهر بصورة أراء لتنظيم التعليم وربطه بحاجات المجتمع. فقد ذكر (أكسينوفون) كيف خطط الأسبارطيون منذ نحو 2500 سنة تعليمهم لتحقيق أهدافهم العسكرية والاقتصادية والاجتماعية كما عرض إفلاطون نوعاً من الخطة التعليمية التى تخدم أغراض القيادة والأغراض السياسية واستمر ظهور هذه الاتجاهات المنطلق إلى ظهور تنظيم التعليم وربطه بحاجات المجتمع فى العصر الحديث، فظهرت أولى المحاولات فى العصر الحديث فى الاتحاد السوفيتى فى عام 1923م كخطة تعليمية خمسية وأفادت فى تقديم بعض الخبرات الفنية فى مجال التخطيط التربوى ولكنها كانت محاولات محدودة وقصيرة المدى ونفتقر إلى الترابط فكان النظام التعليمى يصمم فى شكل أجزاء متفرقة قليلة الجدوى لأنها كانت تشتق معالمها فى كل سنة بطريقة تختلف تماماً عن مقوماتها ومعالمها فى سنة أخرى، لذلك لم تتجح هذه الخطط فى تغيير نظم التعليم ولا فى الوصول إلى تحقيق الأهداف الاقتصادية والاجتماعية للشعوب.

نجد أن المجتمعات التى لم تأخذ بالتخطيط التربوى كانت تعاني من المشكلات التليمية والاقتصادية والاجتماعية وزادت تلك المشكلات إبان الحرب العالمية الثانية فكان التخطيط التربوى هو أداة من أدوات معالجة تلك المشكلات، فعمل على تطويره وزيادة كفاءته، ومثال على ذلك فى المملكة المتحدة ألزم قانون التربية الذى صدر عام 1944م سلطات التربية المحلية وعددها 146 سلطة أن تعد خطة لتطوير التربية.

وأحدثت فرنسا 1951م هيئة لتخطيط التجهيز المدرسي والجامعى والعلمى والفنى، حتى أصبحت عام 1953م جزءاً من خطتها العامة واتجهت الدول حديثة الاستقلال نحو التخطيط التربوى للإسراع فى تطوير تربيتها، فوضعت الهند خطة خمسية من عام 1951-1955م ووضعت غانا خطة ثمانية بورما خطة رابعة 1952م، ثم كولمبيا 1957م والمغرب وباكستان 1958م، وتونس 1959م، سوريا ومصر 1960م، السودان 1961م والأردن 1962م.

وهكذا تتابع إنتشار التخطيط التربوي فى معظم دول العالم وتبعاً لذلك ظهرت تجارب مختلفة ساهمت فى تطويره محتوى وأساليب فبعد أم كان قاصراً على الجوانب الكمية للتعليم



صار يشتمل على الجوانب النوعية أيضاً وبعد أن كان قاصراً على التعليم الأخرى. كما تطورت أساليبه وتقنياته وأصبحت تستخدم فيه الأدوات التقنية الحديثة كالحاسب الالى (الكمبيوتر). (1)

أن الأمثلة الكثيرة التى يمكن أن نستقيها من تاريخ التخطيط التربوى توضح جلياً أن الخطط تختلف كثيراً من حيث المدى والأهداف والبنية فقد وضع بعضها لى ينفذ على نطاق الدولة كلها وأقتصر بعض على مؤسسات مستقلة قائمة بذاتها، فكان بعضها أكثر فاعلية من غيره وكانت بعض الخطط يشكل حلقة متصلة استمرت فترة طويلة من الزمان، وفى حين أن بعضها صدر فى مناخ تسلطى فاشستى فقد صدرت خطط أخرى فى ظل بيئة جماعية ينتظمها قدر أكبر من الديمقراطية وعلى، الرغم من أنه تشتمل أي خطة مفردة على كل مقومات التخطيط التربوى الحديث إلا أن كل خطة قد اشتملت ولا شك على شئ يعطي دروساً مفيدة. (2)

تعريف التخطيط التربوي:

ظهرت عدة تعريفات للتخطيط التربوى، ومن بينها تعريفات "روبير" فى الملقى الدولى باليونسكو فقد عرفه بأنه "وسيلة لتصميم منظومة تربوية تناسب حاجات البلد وإمكاناته وآماله".

وعرفه بأنه "دراسة العلاقة القائمة بين الواقع المدرسي والوضعية الديمقراطية والاقتصادية والاجتماعية، بغية الاطلاع الأفضل على الحاجات فى مجال التربية وعلى الأهداف المنشودة وإختيار الوسائل التى ينبغى إستعمالها لبلوغ مجموعة الأهداف المختارة"، وعرفته لجنة من الخبراء فى اليونسكو فى كتاب التخطيط التربوي، نظرة إلى المشكلات والتوقعات بأنه: (معالجة عقلية للمشكلات التربوية تقوم على المطابقة بين الأهداف والموارد المتاحة وتحرى مضامين الفعاليات البديلة وطرائقها والإختيار الواعى فيما بينها ثم تحديد الأهداف النوعية التى ينبغى الوصول إليها فى فترات زمنية محددة وتطوير أفضل السوائل لتحقيق السياسة المختارة تحقيقاً نموذجياً). ويمكن إستخلاص التعريف التالى من التعريفات السابقة:

(1) د. انطون حبيب رحمه، التخطيط التربوى - ص6-8 (بدون طبعة)

(2) فليب كومز، ما هو التخطيط التربوى، مطبعة جامعة الخرطوم، ص18



التخطيط التربوي معالجة علمية لتنظيم مجرى التعليم فى حركته نحو المستقبل وذلك بوضع خطة تستند إلى مجموعة من الدراسات للنظام التربوى وما يتصل به من النظم الاجتماعية والاقتصادية، وتتضمن مجموعة قرارات تحدد أهدافاً للتعليم وسبلاً لبلوغها بالاستخدام الأمثل للموارد المتاحة ثم بمتابعة تنفيذ تلك الخطة وتقويمها. (1)

عرف هنرى فايول H-Fayol فى كتابه الادارة العامة والصناعية التخطيط "بأنه عملية تعنى التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل، مع الاستعداد لهذا المستقبل".

وعرفه هميز Himes بأنه عملية إدارية متشابكة تتضمن البحث والمناقشة والاتفاق ثم العمل من أجل تحقيق الأهداف التى ينظر بإعتبارها سيئاً مرغوباً فيه.

وعرفه بينيت Bennett بأنه تحديد لأهداف العمل، والطرق اللازمة لتوجيه الأفراد فى نشاطاتهم لتحقيق هذه الأهداف بطريقة سهلة غير معقدة

والتخطيط عند كاننجهام Cunning ham قنطرة تصل بين المعرفة النافعة والمفيدة والعمل الغرضي الهادف والمنسق، إنه يستخدم للتحكم فى المستقبل من خلال أدوات مستمرة وعن طريقه ينظر الإداريون أماماً يشاركون فيما يمر من حوادث ويعدون أو يضعون الاحتمالات ويحددون الاتجاهات ويرسمون الأنشطة ويقدمون تتابعاً منظماً لتحقيق هذه الأهداف، ومن هنا حدد كاننجهام معنى التخطيط بغرض وضع تطورات لتحقيق هذه المخرجات. (2)

معنى الخطة التربوية:

هى برنامج تربوى محدد بزمان ومكان معينين ويتألف من أهداف ومضامين تفصيلية لعناصر الأهداف التى ينبغى تحقيقها والمشروعات التى ينبغى تنفيذها وتشمل الخطط التربوية على ثلاثة خصائص رئيسية تميزها وهى البرنامج التربوي، البعد المكانى، البعد الزمانى والمضمون، والبرنامج التربوي هنا استخدم كمرادف لمصطلح الخطة يبين معناها عن طريق تعيين عناصره الرئيسية التى هى أبعاده المكانية والزمانية ومضامينه من الأهداف والعناصر وسبل التنفيذ. (3)

(1) مرجع سابق، ص "8-9"  
(2) د. أحمد اسماعيل حجو، اقتصاديات التربية والتخطيط التربوى، الطبعة الأولى 1422هـ - 2002م، دار الفكر العربى، ص "96"  
(3) مرجع سابق



وعرف الدكتور عبد الله عبد الدائم 1993م في كتابه التخطيط التربوي أصوله وأساليبه الفنية وتطبيقاته في البلاد العربية، الخطة بأنها مجموعة من العناصر المحددة التي تتخذ من أجل إنفاذ هدف معين. (1)

صفات التخطيط التربوي:

1. تتمثل الصفات الأساسية للتخطيط التربوي في أنه:

- أ. عملية منظمة وواعية لإختيار أفضل الحلول الممكنة اللازمة للوصول إلى أهداف معينة.
- ب. نظرة مستقبلية فهو يتتبع سير المستقبل ويرسم الطريق للسيطرة عليه.
- ج. يهدف إلى التنمية التربوية المتوازنة وتحقيق الإستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية والمالية والربط بين التنمية التربوية والتنمية الاجتماعية والاقتصادية.
- د. يستخدم أساليب المعالجة العلمية في دراسة الواقع والتنبؤ المستقبلي.
- هـ. يتناول التعليم من الداخل حيث التلاميذ والمناهج وأساليب التدريس والتقويم والمعلمون والإدارة والتنظيمات والأبنية المدرسية والتجهيزات، ويتعين صفاتها الكمية والنوعية خلال عدد من السنوات المقبلة، وذلك في ضوء الواقع الراهن للنظام التعليمي واحتياجاته التنموية وبالإستناد إلى علاقات هذا النظام بالقطاعات الاجتماعية والاقتصادية المحيطة، ووظيفته في تلبية احتياجاتها التربوية في المواطن وفي القوى العاملة وذلك حسب الإمكانيات والموارد المتاحة للتعليم.
- و. يتناول أشكال التعليم النظامي وغير النظامي والمفتوح والمستمر ومراحل التعليم الأساسي والثانوي وما تتضمنه من أنواع عامة وتقنية ونظرية وتطبيقية ومن مستويات في تعليم الأميين ومتابعتهم في التدريب المهني والتثقيب الشعبى.

2. مواصفات الخطة الناجحة:

تتمثل في الآتي:

- أ. المرونة: إذ لا بد أن تترك الخطة أمام المنفذين مجالاً ليتصرفوا وفق روح الخطط ووفق الظروف المتغيرة ودون تقييدهم بحرفية الخطط.

(1) د. عبد الله عبد الدائم، التخطيط التربوي، أوله وأساليبه الفنية وتطبيقاته في البلاد العربية، دار العلم للملايين، بيروت لبنان، ص"18"





ب. الثبات: ويعنى عدم كثرة التغيرات المفاجئة فى الخطط دون ضرورة أو سبب موجب لذلك حتى لا تصير ردود فعل غير مستحبة فى نفوس القائمين على التنفيذ.

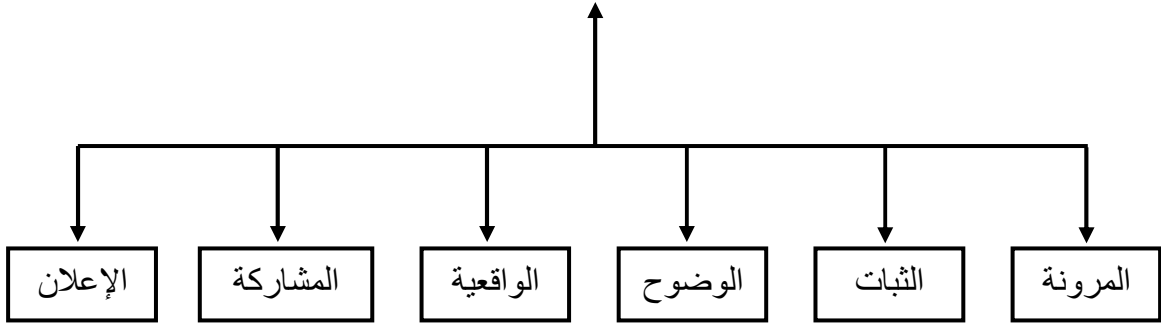
ج. الوضوح: بحيث يجب أن تصاغ بلغة مبسطة حتى يسهل على المعنيين بالتنفيذ فهمها.

د. الواقعية: يجب أن يكون المخططون واقعيون فى تصوراتهم المستقبلية بحيث تعكس ما يمكن تصوره فى ضوء الموارد المتاحة حاضراً ومستقبلاً.

هـ. المشاركة: يجب أن يشترك المنفذون فى وضع الخطط لأن ذلك يزيد من تفهمهم للأهداف الموضوعية.

و. الإعلان عن الخطة: لا بد أن تكون هنالك حملة توعية عامة يتم من خلالها التأكد من فهم المنفذين وغيرهم من ذوى العلاقة بالخطط وأهدافها عن طريق الندوات والحوارات فى أجهزة الإعلام من خلال الإستفادة من ذوى الخبرة والتخصص فى مجال الخطط المعينة للتعرف على آرائهم لتعديل ما يثبت عدم واقعيته.

شكل (1) يوضح مواصفات الخطة الجيدة:



(1)

محاور نجاح التخطيط التربوي: ورغم ما يواجه التخطيط التربوي من عقبات وما يؤثر فيه من عوامل وقوى من خارج هذا النظام ومن داخله فإن ثمة عوامل من شأنها أن تسهم فى نجاح عملية التخطيط وتحقيقها لأهدافها، وقد حدد روسكو Rusco عدداً من العوامل هى:

1. أن يشمل الإلتزام السياسى بالتخطيط التعليمي، والإلتزام بإنشاء أجهزة للتخطيط والإلتزام بدعم الأنشطة التخطيطية.

2. أن يعرف المخططون التعليميون مسؤولياتهم وحقوقهم.

3. الفصل بين النواحي السياسية والفنية والإدارية فى مجال التخطيط.

<sup>1</sup> (مرجع سابق، ص "99-98")



4. توجيه وإهتمام أكبر لدعم عملية إتخاذ قرارات سياسية وفنية، وخاصة يرتبط التوظيف والترقى بالنواحي السياسية.
  5. توجيه إهتمام كبير بوضع سياسات تعليمية واضحة وتحديد الأولويات حتى يعرف المخططون إلى أين يتجهون.
  6. أن تكون المهمة الرئيسية للمخططين وضع بدائل فنية كوسيلة لتحقيق الأهداف السياسية والتعليمية.
  7. توجيه الجهود لتقليل تأسيس المعرفة.
  8. قياس الرأي العام عن قضايا التنمية المستقبلية للتعليم واتجاهاتهم، الدعم الجماهيري لتنفيذ خطط التعليم.
  9. أن يدعم المخططون التلاميذ بنشاط وهمة التغيرات التي ترتبط بالتخطيط.
  10. أن يتم التنسيق الفعال بين السلطات التعليمية الحكومية والهيئات التطوعية والخاصة وبينها وبين الجامعات.
- إن من شأن مراعاة هذه الإعتبارات نجاح التخطيط التعليمي وتحقيق لغاياته فى تطوير التعليم.

خصائص التخطيط التربوي:

أهم خصائص التخطيط التربوي تتمثل فى الآتي:

1. التخطيط عملية علمية: **تتلخص فى عدة أمور من أهمها:**

- أ. أنه أسلوب موضوعى، يدرس مشكلة معينة وبضع أهداف، ويقترح حلولاً قائمة على فروض أو بدائل وسياسات محددة، لا تتسم بالذاتية وإنما لها محددات علمية موضوعية.
  - ب. أنه يقوم على الفكر التجريبي فى منهجه وأساليبه حيث يهتم بتحليل البدائل والسياسات المختلفة لبيان ما يمكن أن يترتب على الأخذ بكل منها ووضعاً فى الإعتبار حركة المجتمع الذى يتم فيه التخطيط ويقدر النتائج المختلفة للبدائل.
2. التخطيط عملية واقعية:
- إذ أن التخطيط طريقة علمية للوصول إلى غايات معينة يرسم الأنشطة والإجراءات وهو فى ذلك ينطلق من الواقع، يدرسه ويشخصه ويعرف مواطن القوة والضعف فيه ويسعى لإستغلال أقصى إمكاناته.

3. التخطيط عملية مستقبلية:

والتخطيط فى وضع الأهداف وإنطلاقه منها عملية:



أ. تتسم بالتفكير المثالي يهتم بالخيال والتخيل العقلاني الرشيد الذي يتطلع إلى المستقبلات الممكنة والمختلفة وإذا ما غابت هذه التطلعات المستقبلية عن التخطيط ونظر إليه على أنه عمل روتيني فقد قيمته تماماً.

ب. يتضمن النظرات الإسقاطية وهي نظرات مستقبلية تهتم بالإحتمالات والتوقعات التي تقوم على العقل والتفكير والخبرات الحاضرة والمستقبلية والإسقاط هنا وسيلة ومنهج يتسم بالحذر والعلم والتطلع إلى المستقبل منطلقاً من الحاضر.

4. التخطيط التربوي عملية تقوم على التفكير وطالما أنه عملية علمية موضوعية مستقبلية فإن هذا يعنى قيامه على أساس الفكر والتفكير والتحليل وهذا التفكير يتسم بأنه:

أ. تفكير مثالي يقوم على التخيل والتطلع إلى المستقبل.  
ب. تفكير تحليلي دينامي غير خطى يهتم بالحركة والتغير متوقفاً لمشكلات وعقبات تواجه التحرك والإنطلاق.

ج. تفكير تكاملى ينطلق من لواقع ويتوجه إلى المستقبل غير متجاهلاً للمتغيرات المختلفة فى سيره.

د. تفكير اجتماعى وذلك أن التخطيط التعليمي وهو يدرس الواقع ويتخيل صورة المستقبل يضع أمامه العديد من الاحتمالات المحققة لهذا المستقبل وإحتمالات لنجاحها أو فشلها أو إعاقتها ثم يضع بديلاً للتنفيذ ويرى احتمالات تقبله وتحقيقه الأهداف وإرضائه للغالبية من المستفيدين.

5. التخطيط عملية تتم فى مجتمع وبيئة لها خصائصها: ذلك أن التخطيط عملية اجتماعية اقتصادية وثقافية وسياسية لها سياق بيئي ومجتمعي لا يمكن إغفاله ويكفى أن نذكر أنه ينطلق من واقع احتمالات نجاحه.

6. التخطيط عملية تحتاج إلى وقت مبرمج والوقت الذى نتكلم عنه هو الآن المستقبل، ولذلك لا يمكن للتخطيط أن ينجح ما لم تكن هنالك أولويات وما لم ترتبط الخطط بتوقيات محددة، ولم يكن هنالك تتابع للعمل وللأداء.

7. التخطيط يعتمد على البشر والمال: والتخطيط يضع البشر أمامه باستمرار فهم الغاية منه وتحسين أوضاعهم وأحوالهم التربوية والتعليمية تمثل الهدف والمهمة الرئيسية للتعليم وتخطيطه، ولا يقوم التخطيط أساساً ما لم



يتوافر له القوة البشرية المعدة إعداداً علمياً، والمدرية تدريباً سليماً، ومن ناحية أخرى فإن نجاح التخطيط مرهون بتوفير التمويل اللازم له ولذلك من الضرورة وضع موازنة تمويلية لأية خطة تعليمية.

8. التخطيط عملية إدارية:

وهو من منظور الإدارة التعليمية العملية الإدارية الأولى لهذه الإدارة كما أن نجاحه مرهون بتكامل هذه العمليات ومنظوميتها.

9. التخطيط عملية تنموية والتنمية هدف رئيسي للتخطيط بكافة مستوياته وهنا التنمية للبشر المستهدفين من تخطيط التعليم - التلاميذ - المعلمين الإداريين والمجتمع كله فئاته من أجل تحقيق أوضاعهم التعليمية والتربوية ابتداءً، ثم تمتيتهم تنمية شاملة جسماً وعقلياً وانفعالياً.

والتعليم والتخطيط له أداة المجتمع لتحسين مستوى معيشتهم، وترقية اقتصاده وتطويره سياسياً وثقافياً، وربما كان ذلك وراء المناداة بأن التعليم والإعلام أمن قومي. (1)

الخطوات التمهيديّة عند وضع الخطة التربوية:

لا بد أن تتلون الخطة بلون البلد الذي تقوم فيه والأوضاع الخاصة به والمرحلة الزمنية التي يجتازها، وهنالك خطوط عامة تميز الخطة بوجه عام. وتشمل الخطوات التمهيديّة بعض الأعمال والنشاطات التي تساعد على تنظيم المجال التخطيطي وأهم هذه الخطوات هي تحديد الأهداف الكبرى للخطة Objectives - الغايات ويتم تحديدها من الفلسفة العامة للبلد وصلتها بجملة السياسة الاقتصادية والاجتماعية للبلد ولا بد أن يعرف هؤلاء المخططون التربويون في نهاية الأمر من هو المواطن الذي تود التربية تكوينه، وأي إنسان تود أن تنشئ ولا بد لمخططي الأهداف من الإستعانة بجملة من الوسائل هي:

1. الخبرات الفردية للمربين والفلاسفة والمؤرخين ورجال الدولة وعلماء الاجتماع والاقتصاد.

2. الخبرات الجماعية المستمدة من التويات الدولية أو حصاد المؤتمرات.

3. الرأي العام الذي يتوجب إشراكه.

4. الدروس المستفادة من التربية المقارنة وتاريخ التربية والمذاهب التربوية الكبرى. (2)

أهمية التخطيط ومراحله وأنواعه:

(1) مرجع سابق، ص "100-102"

(2) مرجع سابق، ص "529"



هنالك عدة عوامل تجعل من التخطيط ذا أهمية كوظيفة من وظائف الإدارة وتتمثل هذه العوامل فى الأمور التالية:

1. التخطيط له صلة بنجاح أو فشل المشروعات.
  2. التخطيط يساعد على تقليل الغموض والتناقص.
  3. التخطيط الجيد يقلل من إمكان إصدار القرارات الإعتباطيه الشخصية التى فيها إضرار بمصالح التنظيم
  4. يساعد على التعامل مع العوامل المفاجئة بكفاءة عالية.
  5. يساهم فى منع الإرتجال واللجوء للتجربة والخطأ.
- مراحله: يمكن تقسيم خطوات التخطيط إلى عدة مراحل:

1. تحديد الأهداف.
2. تحديد الأساليب لتحقيقها.
3. تحديد الوسائل الضرورية.
4. تحديد مستلزمات الخطة من العناصر البشرية.
5. التمويل.
6. تحديد الخدمات التى ستنفذها الخطة.
7. تحديد الزمن وترتيب الأعمال ترتيباً زمنياً مع ربطها ببعض.
8. تحديد معايير تقويم الخطة.

أنواع التخطيط:

1. من حيث الزمن:

أولاً: التخطيط طويل المدى Long Range Planning:

ويقصد به وضع الخطط حول المستقبل البعيد المدى وتكون فترته 5 سنوات فأكثر ومثل هذا التخطيط يجعل المستقبل أكثر ضماناً.

ثانياً: التخطيط متوسط المدى Middle Range Planning:

وهو ذلك التخطيط الذى يغطى فترة زمنية تمتد من سنتين إلى أقل من خمس سنوات ويشمل هذا الخطط التنموية الثلاثية والخمسية القومية.

ثالثاً: التخطيط قصير المدى Short Range Planning:



وهى الخطط التي تغطي فترة زمنية قصيرة وهي أغلب الأحيان خطط سنوية تتحدد فيها الأهداف المرحلية والآنية كالخطط التي تقدمها المنشآت الصناعية وفقاً للميزانيات السنوية التي تترجم هذه الخطط إلى مشاريع وبرامج وتمتاز هذه الخطط بالدقة لأنها تقوم على تنبؤات وتوقعات أقرب للتحقيق.

2. من حيث الشمول:

- أ. خطط شاملة: وتتم على مستوى الدولة أو المجتمع.
  - ب. خطط جزئية: وتتم على مستوى المحافظات أو الولايات.
- التخطيط الإداري:

تمثل وظيفة التخطيط نقطة البدء لرجل الإدارة لمواجهة الأحداث والمتغيرات المستقبلية معاً مما يجعله في مقدمة الوظائف الإدارية الأخرى من تنظيم وتوجيه ورقابة إذ لا يمكن تنفيذ الأعمال على خير وجه دون تخطيط لها.

فالتخطيط هو مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ أي عمل والذي ينتهي بإتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله وكيف يتم ومتى، ويرى بعض كتاب الإدارة أن التخطيط هو الطريق المرسوم مسبقاً والذي يسلكه المسؤولون عند إتخاذهم للقرارات وتنفيذهم للعمل. ويرى بعضهم أنه التدبير المسبق لعمل مستقبل أو هو وضع الخطط المستندة على أنسب الأساليب لتحقيق هدف معين خلال فترة زمنية معينة على ضوء الظروف التي ستسود مستقبلاً قريباً وبأفضل صورة ممكنة.

ويرى آخرون أن التخطيط في الواقع يشمل التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل مع الاستعداد لهذا المستقبل.

الإدارة التربوية والتخطيط:

تمارس الإدارة التربوية من خلال المؤسسات التعليمية المختلفة سواء كانت خاصة أو عامة وذلك لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

وقد تعددت الآراء حزل تحديد مفهوم الإدارة التربوية فالدكتور أحمد عبد الباقي بستان، (1989م) يعرفها بأنها علم ومن تيسير العناصر البشرية في إطار المؤسسات التعليمية ذات الأنظمة واللوائح التي تهدف إلى تحقيق أهداف معينة بوجود تسهيلات وإمكانات مادية في زمان ومكان محددين.



أما إستيفن كنزفيتش Stephen Knavish (1984) فيرى أن الإدارة التربوية هي عبارة عن مجموعة من العمليات التنظيمية التي تشرف على ضمان فعالية الخدمات التربوية من خلال تطبيق السياسة التعليمية. ويعرف جى جنزلز J - Getzels (1968م) الإدارة التربوية بأنها عملية اجتماعية بتسيير وحفز العنار البشرية فى فروع ومستويات الإدارة التعليمية كافة وتوجيه جهودها بصورة منظمة نحو تحقيق أهداف اجتماعية ذات قيمة بأكبر مردود ممكن. ويرى عمر محمد الشيبانى 1977م أن التربية عبارة عن مجموع العمليات التنفيذية والفنية التى تتم عن طريق العمل الإنسانى الجماعى التعاونى الساعى على الدوام إلى توفير المناخ الفكرى والنفسي والمادي المناسب الذى يحفز الهمم ويبقى الرغبة فى العمل الفردى والجماعى النشط المنظم من أجل تذليل الصعاب وتكثيف المشكلات الموجودة وتحقيق الأهداف التربوية المحددة للمجتمع وللمؤسسات التعليمية. وذكر الدكتور سيف الإسلام سعد عمر (2005م) فى كتاب الإدارة التربوية والتخطيط التربوي أن وظائف الإدارة هي التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة وربما شمل التوجيه القيادة وإتخاذ القرار وحل المشكلات والتحفيز.

## المبحث الثاني

### الإطار النظري

#### التربية والمجتمع:

التربية لا يمكن أن تتم فى فراغ وبالتالي فهي تعيش فى مجتمع، ذلك لأنها أداة المجتمع فى تشكيل الأفراد الذين لا يمكن لهم أن ينمو فى عزله، ولا يرجع هذا إلى أن الأفراد الإنسانيين يشكلون بيئة مناسبة تقدم الحماية والاستمتاع فحسب، ولكن لأن هؤلاء الأفراد يلعبون أيضاً دور أكثر أهمية وهو أن وجودهم ضروري للعلاقات التى يكونها الفرد النامي معهم، إذ هي المكونات الواقعية لذاته، فالفرد النمي ليس مكتفياً بذاته له علاقته بالأفراد الآخرين ولكن العلاقات تدخل فى ذات وجوده، وفى جوهر شخصيته فالذات ليست شيئاً فى عزله ولكن دائماً بالضرورة ذات فى علاقة، بل أن مؤسسات التربية هي حصيلة المجتمع، واحد عوامل التطور الاجتماعى، فهي كرمه كل عروشها متصللة بالماضي، ما مضى جماعة كونت مجتمعاً. (1)

(1) د. ابراهيم عصمت مطاوع، أول التربية، 1415هـ - 1995م، دار الفكر العربى، ص "13-14"



ومعنى هذا أن التربية تعمل بالضرورة فى ضوء نظام اجتماعى معين، يميزه أفراده ويختارونه من بين نظم اجتماعية أخرى لتحقيق أهداف معينة، وانتساب الأفراد لمجتمع معين ليس معناه أنهم أعضاء فيه لمجرد أنهم ولدوا فيه بل الأبعد من هذا أن حقيقة الإنتساب تعود إلى أن الأفراد يرون العالم وما فيه من أشياء على نحو ما تراه تلك الجماعة، بمعنى أنهم يستخدمون فى إدراكه نفس المعانى أو الدلالات التى تستخدمها تلك الجماعة فى إدراكه.

ومن ثم فإن أي تربية تعبر عن وجهه اجتماعية، لأنها تعنى إختيار نمط معين فى الأنظمة الإجتماعية والخلق والخبره، ومعنى هذا أن محور الدراسة فى التربية هو المجتمع فمنه تشتق أهدافها وحول ظروف الحياة فيه تدور مناهجها، ولتحقيق أهدافه تكون رسالتها فى تربية الخصبه تترجم فلسفة هذا المجتمع إلى علم بناء، وتغير وجه الحياة على أرض المجتمع، إذ لا قيمة كبيرة للفكر التربوي النظري إلا إذا إقترن ببعض ديناميكيات العمل التطبيقي، فكما أن كل عمل بلا فكر يعتبر تخبطاً، فإن كل فكر بلا تطبيق هراء وسفسطه فارغة، ويستحيل حياة تفيض بالخير للجميع، فرداً ومجتمعاً إذا إلتحم هذا بالمجتمع فلا بد أن يترجم الغد إلى واقع اجتماعى، ولا يقتصر دوره فقط على مجرد الكلام الشفهى. المدرسة والتخطيط:

المدرسة مؤسسة اجتماعية أنشأها المجتمع عن قصد، ووظيفتها الأساسية تنشئة الأجيال الجديدة بما يجعلهم أعضاء الحين فى المجتمع الذى تعدهم له، إذ أنشأها المجتمع بقصد تنمية شخصيات الأفراد تنمية متكاملة ليصبحوا أعضاء الحين فيه، وتعنى المؤسسة الاجتماعية تنظيمياً اجتماعياً قسدياً وشكلياً بمعنى أن له أهدافه التى يسعى إلى تحقيقها، وهذا التنظيم أو النظام يحدد العلاقات القائمة بين الأفراد المنتمين إليه لتحقيق أهدافه، فالمدرسة على هذا الاعتبار لها كيانها الاجتماعى المقصود خلافاً لغيرها من المؤسسات، فهى تتضمن واجبات وحقوقاً للأفراد داخل الإطار العام للمجتمع، وحتى إطار العملية التربوية القصدية، كما أنها تنظم سلوك الأفراد داخلها وعلاقتهم بغيرها من المؤسسات.

فالهدف الأساسى للمدرسة إذاً التربية فهى مكان التعليم والتعلم، والذى يقومون على أمرها يعلمون هذه الحقيقة ويعملون من أجلها، فالنشاط التربوي هدفها وكل ما تقوم به لتقدم التعليم مبنى على أساس قسدى له مسؤوليته، فالمدرسة تنظيم إجتماعى مشكل عن قصد





للقيام بالعملية التربوية وذلك تمييزاً لها عن بقية المؤسسات الاجتماعية الأخرى التي تقوم بالتربية عن غير قصد. (1)

ومكونات المدرسة ثلاثة، المدرس، والتلميذ، المنهج أما بقية الأشياء في المدرسة من مبانى وإداريين، وغيرهم إنما هم وسائل مساعدة للقيام بالعملية التعليمية وذلك رغم أهميتها، وبالتالي فإنه لا يتخيل وجود مدرسة بدون تلميذ أو مدرس أو منهج ولكن الثلاثة كل متكافل لا بد من توافره لقيام المدرسة. ويمكن التمييز بين ثلاثة أنماط من المدارس أولها هي المدرسة التقليدية وتهتم كثيراً بالحفظ والإستظهار. وثانيها هي المدرسة التقدمية وهذه تجعل الطفل محور إهتمامها وهي تركز على الحاجات الانفعالية للفرد، وعلى التعلم عن طريق العمل والممارسة وعلى التعبير الإبتكاري عن النفس وعلى أن إهتمامات التلميذ هي مصدر نموه التعليمي المطرد وعلى التعاون في التخطيط وحل المشكلات والمدرسة الثالثة هي مدرسة المجتمع وهذه تستهدف الصفات الإنسانية في تلاميذها وإشراك الأهالي في رسم السياسة المدرسية وتخطيط برامجها وتنظيم محور الدراسة في المجتمع حول العمليات والمشكلات الرئيسية في الحياة، وجعل مرافق الدراسة والمدرسة مركزاً لنشاط الهالي من جميع الأعمار، والقيادة في تنسيق البرامج التعليمية في المجتمع وممارسة الديمقراطية والحرية وإنمائها في جميع العلاقات الإنسانية القائمة بين أفراد المجتمع وجماعته. (2)

دور المدرسة في تربية الوعي التخطيطي:

لا يكفي أن توجد أجهزة للتخطيط والمتابعة في كل وزارة في الدولة، أو توجد لجنة للتخطيط القومي، أو لجان دائمة للأفراد والعاملين أو هيئات للتخطيط أو وزارة للتخطيط وإنما يجب أولاً أن يكون التخطيط أسلوباً لحياتنا فكراً وتطبيقاً وليس أصلح من المدرسة لتنمية السلوب التخطيطي والإلتزام به. والتخطيط لمدارسنا وإحتياجاتها وأوجه النشاط على أساس الموارد المتاحة وأولويات التخطيط.

وقد أصبح التخطيط أسلوباً عاماً في الدول المتقدمة والنامية، والدول النامية أحوج ما تكون على هذا الأسلوب، نظراً لعجز مواردها من الوفاء بإحتياجاتها.

ويلزم عملية تنظيم الموارد المتاحة وإعطاء الأولويات لتلك المشاريع التي تحقق عائداً اقتصادياً سريعاً وبالتالي فلا تقتر وظيفة المدرسة على تنمية الوعي التخطيطي عن طريق

(1) مرجع سابق، ص "79-73"  
(2) مرجع سابق، ص "110"



إنشاء جمعية تعاونية أو الادخار عن طريق دفاتر التوفير، أو المناقشات الجدلية التي لا طائل تحتها عن فائدة التخطيط، بل أصبح لزاماً وضع خطة عمل شاملة وبرنامج زمني لأوجه النشاط طبقاً للأولويات للحصول على عائد سريع، بإمكانيات أقل وبالتالي يلزم على التعليم الأخذ بأسلوب التخطيط لتخريج كادرات وإطارات القوى العاملة المدربة والمطلوبة للهيكل الوظيفي في الدولة.

### التوجيه والتخطيط Directing and planning :

يعتبر التوجيه آخر عناصر الإدارة وعملياتها الرئيسية التي يمكن عن طريقها أن تتحقق من أن جهود الأفراد والعاملين بالمدرسة تسير في الطريق المرسوم نحو تحقيق الأهداف بكفاءة عالية، ويعتبر التوجيه مرحلة هامة في العمليات الإدارية تهدف إلى الأخذ بين الأفراد من خلال القيادة الرشيدة وتوجيه جهودهم من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.

والتوجيه ليس تنفيذاً للأعمال وإنما يعنى توجيه الآخرين في تنفيذ أعمالهم في ضوء مستلزمات الأداء الناجح. ويرى البعض أنه العملية التي يتم بها الإتصال بالمرؤوسين لإرشادهم وترغيبهم والتنسيق بين جهودهم وقيادتهم إلى تحقيق الأهداف، وينظر البعض إليها على أنها إرشاد الأفراد نحو أهداف تحددت في مرحلة تخطيطية سابقة، كما يعرفه البعض الآخر على أنه الإرشاد والتعليم وخلق الحوافز، والإشراف على المعاونين وممارسة هذه الوظيفة وخلق الحوافز والإشراف على المعاونين وممارسة هذه الوظيفة تعنى إصدار أوامر وتعليمات لتمكين الموظفين من إنجاز أعمالهم. ويعرف التوجيه أيضاً بأنه إرشاد المرؤوسين وتشجيعهم لكي يؤديوا عملهم بثقة ويحققوا النتائج المرغوبة، هنا يتضح مفهوم التوجيه بأنه إرشاد المرؤوسين إلى أسلوب الأداء الصحيح عن طريق الوامر والتعليمات الصادرة من الرئيس وفي هذا التعريف فإن التوجيه يقوم على ثلاثة نواحي أساسية وهي إرشاد المرؤوسين والإتصال بهم وإصدار الأوامر إليهم. (1)

ويتمثل الهدف الرئيسي في عملية التوجيه في تحقيق أهداف المدرسة، ومساعدة العاملين في الحقل التعليمي لكي يصبحوا ذوي مهارة وكفاية عالية بقدر الإمكان في تأدية عملهم وإذا كان هذا يعنى مفهوم التوجيه من الجانب النظري الأكاديمي، فلا بد أن يتم ترجمة هذا المفهوم إلى واقع إجرائي ملموس وذلك من خلال مجموعة من الممارسات والأساليب التي

(1) د. عبد العظيم حسين وآخرون، اتجاهات جديدة في الإدارة المدرسية، 2000م، ص "15-16"



يتبعها مدير المدرسة أثناء تنفيذه لعمله الإداري اليومي، حيث تتمثل تلك الممارسات في الآتي:

- ✗ زيادة الفصول المدرسية للقيام بالتوجيه بصفة دورية.
- ✗ مناقشة توجيهات وملاحظات الموجهين مع المدرسين والالتزام بتنفيذها.
- ✗ مساعدة المدرسين على الوقوف على طريقة التدريس الجيدة.
- ✗ توجيه المدرسين الجدد والمنقولين لمعرفة مسؤولياتهم.
- ✗ توجيه الموظفين والإداريين من وقت لآخر لحسن سير العمل.
- ✗ مناقشة نقاط القوى والضعف مع المدرسين عقب زيارة يقوم بها.
- ✗ دراسة مشكلات التلاميذ وإقتراح وسائل علاجها.

ويقول ف ل - ج (مايو 1962م) في كتابه التخطيط التربوي أن التوجيه التربوي يتعلق بإرشاد المرؤوسين وتوجيههم أثناء أدائهم للعمل بإعطائهم التعليمات اللازمة للتنفيذ وإرشادهم لكيفية التعامل مع ما يواجهونه من مشاكل، فالتوجيه يعنى الاتصال بالموظفين والمعلمين عن طريق رؤسائهم وترشيدهم بالعمل على تحقيق الأهداف فالتوجيه إذاً تنفيذاً للأعمال وإنما توجيه الآخرين لتنفيذ أعمالهم.

ويعرف بانه عملية ممارسة نوع من القيادة على المرؤوسين والإشراف عليهم والاتصال بهم وتحفيزهم على بذل جهود طيبة وتنسيق جهودهم الجماعية لتحقيق الأهداف المحددة، وأن عملية التوجيه التي يمارسها المديرون تتضمن ممارسة عدة مهام هي:

1. القيادة Leadership.
  2. التحفيز Providing Incentives.
  3. الإتصالات Communicating.
  4. إتخاذ القرارات Making Decision.
- أدواته هي:

1. الإتصالات: وتتم بنقل البيانات من الإدارة إلى القائمين بالتنفيذ والعكس مع المتابعة أيضاً وذلك كتابة وشفاهة وتوير وملصقات وعروض تلفزيونية والشرائح.
2. التدريب: وهي محاولة تغيير سلوك الأفراد لأداء الأعمال بكفاءة وذلك بزيادة المعرفة والمهارات وتعديل الإتجاهات.
3. التحفيز: وذلك بدفع العاملين للرغبة والحماس نحو الأداة ويكون مادياً أو معنوياً.



4. العلاقات الإنسانية: وهى تقدير الأفراد والإحترام المتبادل.
5. القيادة وإتخاذ القرارات: وذلك يجعل الفرد يفعل ما تريده أن يفعله عندما تشاء أن تنفذ عملاً ما بطريقة تبتغيها أنت ويكون هو راغب لعمل ذلك.
- القياس والتقويم:

من المعروف لدى التربويين أن المعلم (الطالب) هو محور العملية التربوية، وبالتالي فإن الحديث عن القياس والتقويم التربوي ينصب أساساً وبصورة مباشرة أو غير مباشرة على نواتج التعليم لدى المتعلم. ومن يتابع تطور عملية القياس والتقويم يجد أم مهامه بدأت تتشعب لتشمل جميع البرامج التربوية ذات العلاقة بالتعليم، مثل المناهج، والكتاب المدرسي، وطرق التدريس، والبرامج الإشرافية، والملاحق المدرسية، برامج التلفزيون التربوي، وبرامج الإذاعة المدرسية، ومجالس الآباء والمهات وبرامج تفريد التعليم، وهذه مجرد أمثلة لتبين شمولية التقويم التربوي.

تتطوي عملية التقويم لأي برنامج تربوي على إتخاذ قرارات مؤثرة بصورة مباشرة أو غير مباشرة على المتعلم نفسه، كأن يكون القرار إستمراراً برنامج تربوي معين أو إعادة النظر فيه أو إستبداله كلياً بناءً على مدى فاعلية البرنامج فى تسهيل العملية، عملية التعلم، أو مدى فاعليته فى إحداث تقدم عند المتعلم نحو تحقيق أهداف كانت قد أعدت مسبقاً بالإتجاه المرغوب فيه، ومن جميع جوانب النمو الجسمية والعقلية والإنفعالية، كما أنه على الأغلب أن نجد بأن المعلومات اللازمة لعملية التقويم قد جاءت بطريقة أو أخرى من المتعلم نفسه ومن غرفة الصف بشكل خاص، وبما أن دقة القرار تعتمد على دقة المعلومات المتوفرة فإن الحصول على معلومات صادقة يشكل حجر الزاوية فى عملية التقويم، وأن تقويم الطلاب هو حجر الزاوية فى البناء المتكامل لعملية التقويم.

وهكذا يمكن القول بأن نواتج عملية القياس والتقويم هى الموجه للمتعلم والمعلم والمدير ولولي الأمر ولكل من له علاقة بعملية التعليم. (1)

تعريف التقويم:

يقصد به التعديل أو التحسين إلى جانب تقدير القيمة من حيث الكم والكيف، فكلمة التقويم تأتي من الكلمة قوم، الشئ أى عدله. (2)

(1) د. أحمد عوده، القياس والتقويم فى العملية التدريسية، الإصدار الثانى 1998م، دار الأمل للنشر والتوزيع، ص"5-6"

(2) محمود عبد الحليم منسى 1997م، التقويم التربوي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ص"17"



ويقال في اللغة العربية قومت السلعة بمعنى ثمنت. ويقال أيضاً: قوم الشيء أى قدر قيمته ووزنه وقوم الأستاذ أعمال الطلاب أى أعطاهها قيمة ووزناً ويؤمد المعنى اللغوي للتقويم على أنه التثمين، أي إعطاء وزن وقيمة للشيء المقوم، ولا شك ان إعطاء القيمة والوزن فى النظرة الحديثة لمفهوم التقويم تعنى جزءاً من هذه العملية وليس العملية كلها وتتفق هذه التوضيحات الحديثة لمفهوم التقويم مع ما حددته لجنة المعايير الخاصة بالتقويم التربوي من تعريف التقويم بأنه. (The joint committee on standards for educational evaluation)

✗ التحديد المنظم لقيمة أو جداره الموضوع المقوم. (1)

ويرى محمود منسى (1994م) أن التقويم التربوي هو السلوب العلمى الذى يتم من خلاله تشخيص دقيق للظاهرة موضع التقويم وتعديل مسارها. (2)

مفهوم التقويم:

من أبرز المفاهيم التى أعطيت للتقويم ما يلي:

✗ هو تقدير مدى لاهية أو ملائمة شئ ما فى ضوء غرض ذى صلة. (3)

✗ هو عملية منظمة ينتج عنها معلومات تفيد فى اتخاذ قرار أو إصدار حكم على قيمة معينة. (4)

✗ هو عملية منظمة تنتهى بحكم يحصل للموضوع الذى وضع موضع التقويم قيمة ما. (5)

✗ وفى مجال التربية يعرف التقويم بأنه العملية التى ترمى إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل فى تحقيق الأهداف العامة التى يتضمنها المنهج، وكذلك نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة. (6)

أهمية القياس:

يعتبر القياس أمراً على جانب كبير من الأهمية من أي علم فى العلوم، فجميع العلوم تسعى إلى تطوير أساليب موضوعية دقيقة الظواهر المتعلقة بها من أجل فهم هذه الظواهر وتفسيرها، والتنبؤ بالعلاقات القائمة بين متغيراتها ومحاولة ضبطها والتحكم فيها. (7)

<sup>1</sup> د. على جاسم الزاملى وآخرون 2008م، مفاهيم وتطبيقات فى التقويم والقياس التربوي، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، مسقط عمان

<sup>2</sup> مرجع سابق، ص "22"

<sup>3</sup> د. عمر الشيخ، طرق التقويم وأدواته، ص "1"

<sup>4</sup> د. نادر فهمى الزبيد وآخرون، مبادئ القياس والتقويم فى التربية، ص "13"

<sup>5</sup> Mehrens W. A and Lehmann, J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology (1915) p.s.

<sup>6</sup> د. حلمى أحمد الوكيل، ود. محمد أحمد المفتى، أسس بناء المناهج وتنظيمات، ص "186"

<sup>7</sup> د. صلاح الدين محمود علام، القياس والتقويم التربوي والنفسى، أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ص "13"



## التقويم:

إن عملية التقويم بمفهومه العلمي يختلف من التقويم الذى يمارسه الإنسان العادى فى حياته اليومية، فالإنسان العادى يقوم العديد من الأشياء والأمور التى يواجهها فى حياته اليومية، فهو يقوم الأطعمة التى يأكلها، والأشياء التى يشتريها، والكتب التى يقرأها، والأماكن التى يزورها وغير ذلك. ويتضمن هذا التقويم نوعاً من الحكم على الشئ المطلوب على الرغم من أنه ليس تقويماً علمياً مثلاً تقابل كثيراً من المواقف التى تمارس فيها هذا النوع من التقويم الذى يمكن أن نطلق عليه التقويم غير الرسمى، وهو يتراوح بين حكم العمل على حسن تهوية الفصل وإضاءته إلى تقدير مدير المدرسة لفاعلية وكفاءة أعضاء الهيئة التدريسية.

ولكن يصعب الركون إلى نتائج هذا النوع من التقويم فى إتخاذ القرارات التربوية المختلفة ومن هنا كان لا بد من الاعتماد على التقويم العلمى المنظوم بمفهومه الحديث ومفهوم التقويم العلمى يمكن أن يطبق فى مختلف المواقف التربوية سواءً كان تقويم أفراد أو تقويم مشروعات وبرامج فمثلاً يمكن إسترشادا بهذا المفهوم تعرف مدى فاعلية أنشطة تعليمية معينة وفقاً إلى محطات محددة ومعرفة ماذا كان تأثير نشاط أي برنامج معين أفضل من تأثير نشاط اي برنامج آخر. وكذلك تعرف المتغيرات التى تأثرت من جراء تنفيذ نشاط أو برنامج معين على جماعة ذات خصائص معينة، وما إذا كان استخدام أو تنفيذ برنامج معين يوازى كلفة إعداده وهكذا.

وبذلك تتعدد أدوار التقويم فى المجالات التربوية وللتقويم دور فى إعداد المعلمين وأنشطتهم وفى عملية بناء المناهج الدراسية وفى التجارب الميدانية التجديدية المتعلقة بتحسين عمليات التعليم والتعلم، ومن إنتقاء أفضل الاستراتيجيات والتقنيات التربوية ومن الحكم على استمرار برنامج تربوي معين أو تعديله أو إلغائه، كما أن للتقويم دور بالغ الأهمية فى متابعة التقدم الدراسى للطلاب وتحديد مستواهم التحصيلي وتوجيههم التوجيه المهنى والتعليمي.

أدواره وأهدافه:

ينبغى أن نعرف أن للتقويم أدوار وأهداف أي أن دور التقويم يتعلق بالنشاط المراد تقويمه كما أن أهداف التقويم متعلقة بالأسئلة المراد الإجابة عنها والتى تبلور مدى فاعلية وإيجابية إعداد وتصميم وتنفيذ هذا النشاط.



فالتقويم النباتى التشخيصى يهدف للكشف عن جوانب القوه والضعف فى برنامج تعليمي معين أثناء إعداده وتنفيذه فى مرحلة التجري بغرض مراجعة مكونات البرنامج وتعديلها وتطويرها، وكذلك تشخيص مواطن القوه والضعف فى أداء المتعلمين وتحديد الصعوبات التى يواجهها كل منهم أثناء التعليم وإتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج ومساعدة المتعلم فى التعرف على قدراته وإمكاناته، وإقتراح سبل ووسائل تحسينها وتمميتها إلى أقصى حد ممكن.

أما دور التقويم الختامى التجميعى فهو الكشف عن مدى تحقيق البرنامج لأهدافه وإتمام إجراءات التقويم البنائى المستمر، وكذلك تحديد المستوى التحصيلى العام للمتعلمين فى نهاية مدة دراسية معينة بالنسبة للمعارف والمهارات والاتجاهات المتعلقة بالمجالات الدراسية وذلك لإتخاذ قرارات متعلقة بالمجالات الدراسية، وذلك لإتخاذ قرارات تتعلق بتقديراتهم ومنحهم الشهادات الدراسية وهذا يؤكد أيضاً الدور الإيجابى لعملية التقويم الختامى بنفس القدر الذى يؤكد دور عملية التقويم البنائى.<sup>(1)</sup>

تقويم المناهج والبرامج والمشروعات التربوية المستحدثة:

الإختبارات والمقاييس يمكن أن تستخدم إستخداماً فاعلاً فى إتخاذ قرارات تتعلق بالمناهج والبرامج والمشروعات التجديدية التى تعمل المؤسسات التربوية على تصميمها وتنفيذها.

وقد أختلف العلماء فى كيفية تصميم المنهج الدراسي Curriculum وطرق بنائه، فمنهم من أعتبر أن عملية المنهج تشتمل على تشخيص الحاجات التربوية وتقسيمها وصياغة الأهداف التعليمية وتنظيمها وتحديد طرق واساليب تقويم فاعلة لما يتم تعلمه، وهذه العمليات تقدم تجديداً وتعريفاً عريضاً وشاملاً لعمليات تصميم المنهج الدراسي وبناءه وتقويمه فتصبح عملية تقويم المنهج هنا هى عملية تقويم للبرنامج التعليمي برمت بما يشتمل عليه من أساليب وإستراتيجيات تعليم وكتب مدرسية وتقنيات تربوية ويتم هذا فى مواقف مدرسية فعلية بحيث يصبح تقويم المنهج عملية ديناميكية مبدعه، وهذا يتطلب وجود محكات داخلية وخارجية للحكم على المنهج.

<sup>(1)</sup> مرجع سابق، ص "38"



فالمحكات الداخلية تفيد فى معرفة ما إذا كان المنهج المعين قد حقق أهدافه المرجوه والمحركات الخارجية تفيد فى معرفة ما إذا كان المنهج المعين أفضل من المناهج الأخرى المناظرة له من حيث تأثيره وإتجاه المعلمين والطلاب نحوه ومردود كلفته وفاعليته.<sup>(1)</sup>

أهداف التقييم:

الأهداف أو الأغراض التى يمكن تحقيقها بواسطة عملية التقييم هى:

1. وصف وإصدار أحكام عن البرامج والنشاطات التربوية بطريقة منظمة ومدروسة.
  2. تقرير مدى ما تحقق من أهداف برنامج أو أسلوب تربوى معين ومالم يتحقق بعد تطبيقه لفترة زمنية معينة.
  3. تحديد نواحي العجز أو القصور من أجل التوصل إلى وضع خطة لتلافيها بالأساليب والمعالجات المناسبة.
  4. تحديد الخصائص الإيجابية للبرنامج أو النشاطات التربوية والتى تلبى الحاجات الاجتماعية أو الأهداف التربوية العامة والخاصة لتعزيزها وضمان استمرارها.
  5. تقرير استمرارية أو تطوير البرنامج التربوي أو إلغائه.
  6. توفير معلومات مقدره وضرورية لإتخاذ قرارات صائبة تتعلق بالنشاط والبرنامج أو العنصر الذى يتم تقييمه (الطالب - المعلم - المنهج - الأهداف).<sup>(2)</sup>
- مجالات التقييم:

بما أن التقييم يمثل جانباً مهماً من جوانب العملية التربوية فلا بد له أن يكون مستمراً وشاملاً لكافة مجالاتها ومنها:

1. تحديد تحصيل الطالب:  
نظراً لأن ما هو مطلوب من المدرس هو إحداث تغيرات مرغوبة فى سلوك الطالب فإنه (المدرس) يحتاج إلى ما يساعده على التأكيد من تحقيق هذا الهدف وذلك بملاحظة سلوك الطالب خارج وداخل الفصل أو بالإختبارات.
2. تحديد استعدادات وقدرات الطلبة:

<sup>(1)</sup> د. صلاح الدين محمود علام، مرجع سابق، "41"

<sup>(2)</sup> مرجع سابق، ص"48"





تعتبر الاستعدادات والقدرات التي يمتلكها الطالب من الأمور الأساسية التي يبني عليها التعلم اللاحق ويتعرف عليها المعلم من خلال الملاحظة والمناقشة أو باستخدام إختبارات الإستعداد.

3. تحديد رغبات الطالب:

من أجل الوصول إلى تخطيط برنامج في المجالين التربوي والمهني في المستقبل.

4. تحديد شخصية الطالب:

كما يهتم التقويم بموضوع المستوى المعرفي للطالب فإنه يشمل تحديد الجوانب الإيجابية والسلبية لشخصية الطالب عن طريق الملاحظة البسيطة والإختبارات الخاصة بالشخصية.

5. تشخيص صعوبات المتعلم:

للتعرف على بعض التلاميذ الذين يتخلفون عن الآخرين عن زملائهم للوصول للمستوى المناسب في التحصيل، ويساعد التقويم المعلم في التعرف على العوامل التي تؤثر على تحصيل هؤلاء وكيفية علاجها.

6. التعرف على الجوانب التي تعرقل التعلم:

ومعالجتها يفيد التقويم في تسليط الضوء على العوامل التي تؤثر سلباً على تعلم الطلبة.

7. الإرشاد التربوي والنفسي:

يمثل جانباً مهماً في العملية التربوية لأنه يبصر المرشدين بتحديد الإضطرابات والمشكلات التي يعاني منها الطلبة لذلك يستفيد من تطبيق بعض الإختبارات ويجرى المقابلات لتوفير المعلومات عن الطلبة.

8. إختبارات الأهداف التعليمية:

نظراً لأن التربية تهدف إلى إحداث تغييرات مرغوبة في سلوك الطلبة من خلال التعليم والتعلم فإن تقويم هذه الأهداف أو وسائل تحقيقها يساعد المؤسسات التعليمية والقائمين على شؤون التربية على فهم الغايات والأهداف التي حددت مسبقاً.

9. تصنيف الطلبة:

أحياناً يتطلب الأمر تصنيف الطلبة في الصف وفقاً لمتغيرات معينة توجب استخدام وسائل القياس والتقويم مثال: استخدام إختبارات الذكاء والإستعداد والقدرات والميول للتعرف على سمات الطلبة وتصنيفهم.

10. تقويم كفاءة المدرس:

للتعرف على كفاءته ومستواه.



11. إعادة النظر فى المناهج:

لا بد أن يخصص لعمليات تنقيح وتعديل أو عادة تأليف الكتاب المستخدم بما يتناسب مع نتائج التقييم التى توضحه لضمان سلامة المنهج.

12. التوجيه المهنى:

وذلك باستخدام إختبارات الإستعداد لتوجيه الطلبة نحو الدراسة التى تناسب الرغبات أو المهنة لضمان نجاحه فى تلك المهنة

أنواع التقييم: Types of Evaluation

1. وفقاً لأغراضه: هناك هدة تصنيفات تختلف بإختلاف الأغراض التى يستخدم فيها هى:

أ. التقييم القبلي: Pre-Evaluation

ويقصد به التأكد من الوضع الراهن قبل البدء.

ب. التقييم التشخيصي: Diagnostic Evaluation

ويهدف إلى التعرف على نواحى القوة والضعف أو الخبرات السابقة.

2. وفقاً لنوع الأليب المستخدمة والبيانات والمعلومات:

أ. التقييم الكمي: quantitative Evaluation

ويعتمد على النتائج الرقمة لأدوات القياس المستخدمة فى التقييم كإختبارات والإستبانات وقوائم التقدير. كما يستخدم الأساليب الإحصائية فى تحليل المعلومات الناتجة التى ينتج عنها إصدار أحكام على البرنامج أو النشاط التربوي المقوم.

ب. التقييم النوعي: qualitative Evaluation

ويعتمد على الملاحظات والآراء والإنطباعات الشخصية والخبرة والمعرفة المتعلقة بالبرنامج أو النشاط الخاضع للتقييم مما قد يكون له فائدة فى إكمال صورة البرنامج أو الظاهرة تحت التقييم والتوصل إلى إستنتاجات هامة وتحديد قيمته.

3. تصنيف التقييم وفقاً لإجراءات التوقيت:

أ. التقييم البنائي (التكويني): Formative Evaluation

فهو يستهدف البناء أو التطوير حيث يجري مع إستمرار عمل البرنامج التربوي أو العملية التعليمية وينفذ بشكل دوري بعد أن تقسم الفترة الخاصة بالبرنامج إلى عمليات وتقييم وتغذية راجعة.

ب. التقييم الختامي النهائي: Summative Evaluation



ويقصد به التقييم الذى يستخدم فى نهاية تطبيق برنامج معن حيث يجمع المقوم بيانات ومعلومات تتعلق بسير عمل البرنامج منذ بداية تنفيذه وحتى فترة معينة ويجرى تحليل تلك البيانات ومقارنتها بمعايير محددة، ثم تصدر أحكام تهدف إلى التأكد من مدى تحقق أهداف ذلك البرنامج لأجل إيجاد قرارات بشأن إستمراره أو إيقافه وقد ينشأ هذا النوع من التقييم أيضاً قرارات إدارية تتضمن العقوبة أو النقل للأفراد العاملين فى ذلك البرنامج.

4. تصنيف التقييم حسب شموليته:

ويكز هذا النوع على مخرجات النظام. أي تقييم الحالة وفقاً لمنظورها أو إطارها العام، وليس وفق حالتها الراهنة وبصورة واضحة تقويم الفعالية التربوية الجزئية وفقاً لعلاقتها بالحالة العامة فعندما تقوم نشاط تربوياً أو مشروعاً تربوياً يفترض أن تقوم ذلك النشاط بمدى ما يقدمه ويساهم به فى تحقيق الأهداف التربوية العامة فى قطر معين. كما أن هذا الأسلوب يأخذ بعين الإعتبار جهود العاملين فى العملية التربوية كالمعلمين والمشرفين والمدراء والمرشدين والطلبة وأولياء الأمور إضافة إلى المواد التعليمية المساهمة فى إنجاز العملية التربوية لما لهذه العناصر من دور وفاعل فى تحقيق الأهداف العليا للتربية المتمثلة فى تحقيق النمو المتكامل للفرد والمجتمع.

أن هذا النوع من التقييم يتطلب جهداً كبيراً وقد يستغرق فترة زمنية طويلة وإمكانات مادية كافية حيث يكون العمل فيه شكل فريق. لذلك يكثر إستخدامه فى مؤسسات التخطيط القومى التى تعتمد على استراتيجيات التطوير البعيد المدى.<sup>(1)</sup>

#### التقويم المصغر (الجزئى): Micro Evaluation

وهذا يتناول جانباً محدداً من جوانب العملية التربوية مثل تقويم المعلم لتحصيل طلبته وتقييم كفاءة المعلم فى التدريس وتطوير طريقة تدريس معينة أو تقويم نوعية الأسئلة الإمتحانية التى يضعها لطلبته أو تقويم مكتبة المدرسة.

تصنيف التقييم حسب الجهة التى تقوم به:

#### أ. التقويم الخارجى: External Evaluation

وهو التقييم الذى تقوم به جهات أو هيئات أو مؤسسات تقييمية مستقلة ولا علاقة لها بالمؤسسة أو البرنامج المطلوب تقويمه فى غالب الأحيان وربما تساعد هذه الاستقلالية فى توفير الحياد والموضوعية فى عملية التقييم كما أن التقويم الخارجى يمكن أن يقدم صورة

<sup>(1)</sup> مرجع سابق، ص "62"



شاملة لصانع القرار لإتخاذ قرارات تتعلق بالسياسات والتخطيط وبيان أثر البرنامج والمشروعات التربوية، وانتقاء الأفراد وتحقيق مبدأ المساواة  
ب. التقويم الداخلى (الذاتى): Self Evaluation

ويقصد قيام المؤسسة أو المدرسة بمبادرة ذاتية لإجراء عملية التقويم الداخلى لأنشطتها فى المجالات المختلفة سواء المتعلقة بالمعلم أو المتعلم أو الأداء بهدف إصدار أحكام موضوعية على أداء تلك المؤسسة من إجراء التقويم لأنفسهم مثال ذلك: التقويم الذاتى للمعلم من حيث طريقة تدريسه، شخصيته، معرفته للأهداف التى يسعى إلى تحقيقها، كفاءته العلمية، وتعامله مع الطلبة والأساليب التى يتبعها لتحفيزهم نحو التعليم. التقويم الختامى:

ويقصد العملية التقييمية التى يجرى القيام بها فى نهاية برنامج تعليمى يكون المفحوص قد أتم متطلباته فى الوقت المحدد لإتمامها. التقويم التكوينى:

يعرف بأنه العملية التقييمية التى يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية.

#### المبحث الرابع



## الدراسات السابقة

### 1. دراسة حسن حسين حسين الرحبي:

دراسة بعنوان التخطيط التربوي في اليمن لنيل درجة الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي غير منشورة جامعة أم درمان الإسلامية - كلية التربية - الدراسات العليا عام 2001م تهدف الدراسة إلى الوصول إلى تقويم التخطيط التربوي ومكوناته (المدخلات العمليات - المخرجات التغذية الراجعة) وتحديد مكان الخلل والقصور فيه وتقديم مقترحات للعلاج. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي. ويتكون مجتمع الدراسة من أعضاء مجلس وزارة التربية. وأختار الباحث عينة عشوائية من 20 محافظة في اليمن.

وقد خلصت الدراسة إلى أن التخطيط التربوي في اليمن منغلق على نفسه ويهتم بالكم دون الكيف ويعانى من ضعف التنسيق ووجود الجهاز المختص بالمعلومات والتدريب وأوصى بضرورة تعزيز الإدارة التعليمية من ذوى الخبرات والمؤهلات العلمية العليا.

### 2. دراسة صلاح محمد على محمد أحمد:

دراسة بعنوان التخطيط التربوي في السودان مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية إدارة وتخطيط تربوي غير منشورة من جامعة أم درمان الإسلامية كلية التربية - الدراسات العليا قسم الإدارة والتخطيط عام 1424هـ - 2003م وتهدف الدراسة إلى تقويم التخطيط التربوي في السودان ومكوناته وتحديد مكان الخلل والقصور فيه وتركيز دائرة الضوء على الخطط السابقة وتطويرها.

وأتابع الباحث المنهج الوصفي التحليل وتكون مجتمع الدراسة من القادة التربويين في الوزارة وعددهم 50 قيادياً وكانت عينة الدراسة 15 إداره تربوية وخلصت الدراسة إلى أنه يجب مراعاة المدخلات في عملية التخطيط كما يجب مراعاة التنمية الشاملة والسكان وتحديد الأولويات والزمن وقد أوصت الدراسة بالتدريب للمخططين وقادة التعليم وأن يكونوا من ذوى المؤهلات العلمية العليا. كما يجب الاستفادة من الخبرات الأجنبية في التخطيط.

### 3. دراسة عبد المطلب محمد سليمان:

دراسة بعنوان التخطيط التربوي للمرحلة الثانوية - دراسة تحليلية تقويمية للخطة العشرية من الإستراتيجية القومية الشاملة (1992 2022م) والبحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية. وغير منشور من جامعة أم درمان الإسلامية كلية التربية - الدراسات



العليا عام 2006م وتهدف الدراسة إلى الوقوف على الحالة الراهنة للمرحلة الثانوية فى السودان والتعرف على ما أنجز وما هو دور الإدارة الثانوية فى مجال التخطيط لها وأتبع الباحث المنهج الوصفى وكان مجتمع الدراسة الطلاب والمعلمون والإداريون بالمرحلة الثانوية.

وأختار الباحث عينة عشوائية وخلصت الدراسة إلى أن الظروف الاقتصادية أثرت على أداء المعلم خلصت الدراسة أيضاً إلى أنه لم يتم إعداد برامج للكشف عن الموهوبين ولم يتمكن طالب المرحلة الثانوية باللاحق بسوق العمل ولم يتمكن من المهارة العلمية، وأوصت الدراسة بوضع أهداف تربوية موضوعية قابلة للتنفيذ والإهتمام بوسائل التقنية الحديثة وإنشاء المكتبات والإهتمام بالصرف المالى على الخطط التربوية والإهتمام بالبيئة المدرسية ووسائل تطويرها والمواد المرتبطة بالبيئة والإهتمام بوسائل القياس والتقويم وتقدير المعلم وأخذ رأيه فى المنهج بعقد السمنارات وتنشيط البحوث العلمية

4. دراسة محمد بن خلفان بن سعيد الغملاسى:

دراسة بعنوان التخطيط الإستراتيجي لتطوير كفايات الإداريين والفنيين للقيام بمهام التدريب التربوي فى ضوء مفهوم إدارة الجودة الشاملة بسلطنة عمان بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه فى التربية تخصص الإدارة والتخطيط التربوي من جامعة أم درمان الإسلامية - كلية الدراسات العليا - كلية التربية قسم الإدارة والتخطيط التربوي 1429هـ - 2008م

وتهدف الدراسة إلى التعرف على واقع العملية التدريبية وكفايات ومديري المدارس والمشرفين التربويين فى مجال التدريب وتزويدهم بمبادئ الجودة الشاملة وتقديم مقترحات لتطوير أقسام التدريب فى سلطنة عمان وكان منهج الدراسة الوصفى التحليلي وتكون مجتمع الدراسة من المشرفين والتربويين ومديري المدارس فى سلطنة عمان وأختار عينة عشوائية طبقية من المشرفين التربويين ومديري المدارس مثلت نسبة 27% من المجتمع الكلي للدراسة. وخلصت الدراسة إلى ضعف الدافعية نحو التدريب لعدم وجود حوافز تشخيصية وأن التدريب فى المدارس يوفر وقتاً وجهداً للمعلمين بسبب بعد مراكز التدريب من المدرسة ويساهم فى ترسيخ روح العمل الجماعى وبناء العلاقات. عدم تفريغ المعلم للتدريب يؤثر على أدائه فى التدريس ورغبة افنات فى التدريب فى المدرسة أعلى من الذكور. وأن أصحاب البرة العلمية القليلة كانت إستجابتهم أقل من غيرهم وأوصت الدراسة بضرورة الإهتمام بالعاملية التدريبية. وأن تكون المدرسة الوحدة الساسية فى التطوير المهنى. وان



يصبح التدريب تخصصاً أكاديمياً يدرس فى الجامعات والتشجيع وتعزيز العملية التدريبية بالحوافز .

5. دراسة فيصل أحمد شرف:

دراسة بعنوان التخطيط التربوي لمرحلة الساس فى ضوء الخطة العشرية من الإستراتيجية القومية الشاملة (1992 - 2002م) دراسة تقييمية. بحث مقدم لنيل درجة الماجستير فى التربية تخصص إدارة وتخطيط تربوي غير منشور من جامعة أم درمان الإسلامية كلية الدراسات العليا كلية التربية عام 1429هـ - 2008م وتهدف الدراسة إلى الوقوف على الحالة الراهنة للتعليم بمرحلة الساس مواضع القوة والضعف والتعرف على ما أنجز وفقاً للإستراتيجية وتقديم مقترحات لتطوير الأداء، واتبع الباحث المنهج الوصفى وأدواته (افستبانة - الملاحظة).

وكان مجتمع الدراسة مديري التعليم الساسي بالوحدات التعليمية على مستوى ولاية الخرطوم. وعينة البحث 35 مدير أساس وخلصت الدراسة إلى أن المدارس إنتشرت فى عهد الإنقاذ وأنشأت مدارس للموهوبين وكان هنالك قاعدة بيانات وكتاب عن الإحصاء التربوي وأنشأت إدارة للتقويم القياسى ووزعت فرص التعليم بالتساوي وكانت الشهادة الجامعية شرط للعمل ووسعت فرص الدراسات العليا. وتم تعديل الأجور، واوصت الدراسة بإنشاء مكاتب المعلمين وأن تزود المدارس بالحاسوب والإهتمام بالتدريب لقادة التعليم.

6. دراسة عوض الخليفة عثمان:

دراسة بعنوان أثر السياسات التعليمية على التخطيط التربوي فى السودان 1900 - 2000م وكانت الدراسة بحث مقدم لنيل درجة الماجستير فى التخطيط التربوي وغير منشور من جامعة أم درمان الإسلامية - معهد بحوث دراسات العالم الإسلامي قسم الدراسات النظرية عام 1423هـ - 2002م وتهدف الدراسة إلى التعرف على أثر السياسات التعليمية على مسار التعليم فى السودان وأثر تعاقب الأنظمة فى الحكم ومدى مساهمتها فى وضع الخطط التعليمية ومتابعتها وتنفيذها وتقييمها.

وأتبع الباحث المنهج الوصفى التحليل وأستخدم الإستبانة والمقابلة وتكون مجتمع الدراسة من وكيل وزارة التربية والتعليم العام الإتحادي ووزير التربية بولاية الخرطوم ومدير عام التعليم بالخرطوم والخبير الوطنى بالوزارة الاتحادية ومديري الإدارات التعليمية الاتحادية ووزارة التربية بالخرطوم والعينة القصدية عن طريق الحصر الشامل لمجتمع البحث وخلصت



الدراسة إلى أن السياسات التعليمية بعد الاستقلال واضحة ولكنها تخدم أغراض وفلسفة المستعمر. وتضارب مقاصد السياسات بعد ااستقلال لتعاقب أنماط مختلفة من الحكم وكان لا يعطى المال الكافى والشرائح غير مدربة وغابت المعلومات الإحصائية والجانب السياسي مؤثر على المناهج ولم تكن هنالك إستعانه بالخبرات الأجنبية ولم تكن هنالك خطط جاهزة لتدعم من العون الخارجى والهياكل الإدارية غير فاعلة.

وأوصت الدراسة بأن السياسات التعليمية قومية الهدف وبعيدة الهدف وأن يؤهل المخططون التربويون وأن تمول تمويلًا كافيًا وأن يخصص التعليم.

7. دراسة خلود بنت فاروق حضراوي:

دراسة بعوان التخطيط التربوي فى عهد الملك عبد العزيز وأثره فى النهضة التعليمية الحديثة 1344هـ - 1373هـ والدراسة.

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير دراسة تكميلية مقدمة إل قسم الإدارة التربية والتخطيط - المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالى كلية التربية - جامعة أم القرى عام 1428هـ - 1429هـ وتهدف الدراسة إلى إلقاء الضوء على أهم ملامح التخطيط التربوي فى عهد الملك عبد العزيز وأهم الصعوبات التى واجهته وكيفية التغلب عليها وبيان أهم الآثار الناتجة عن التخطيط واثره فى النهضة الحديثة.

وأتبع الباحث المنهج التاريخي وكان مجتمع الدراسة القادة التربويين بوزارة التربية والعينة قصدية. وخلصت الدراسة إلى أن التخطيط فى عهد الملك عبد العزيز كان منظماً وظهرت نتائجه بعد فترة قصيرة وكانت السياسة التعليمية مستمدة من الدين الإسلامى وتأكيد العلاقة بين التعليم والإصلاح الديني والبعد عند البدع عن طريق التوعية واستقطاب عدد كبير من رواد التعليم فى بداية تأسيس السعودية. وأوصت الدراسة بقيام دراسات كبيرة عن التعليم والإستفادة من منهج المل عبد العزيز فى الإدارة العامة والإدارة التربوية ويدرس تاريخ التعليم فى عهد الملك عبد العزيز فى كليات التربية السعودية.

8. دراسة غيداء عبد الله صالح أبو عيشه:

عنوان الدراسة مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية فى فلسطين. دراسو منشورة من جامعة النجاح الوطنية فى نابلس فلسطين - كلية الدراسات العليا دراسة تكميلية للحصول على درجة الماجستير فى الإدارة التربوية عام 2007م وتهدف الدراسة إلى التعرف على واقع درجة مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري





ومديرات المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين والتعرف على الفروق في مشكلات التخطيط وفقاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي - التخصص وسنوات الخبرة وموقع المحافظة ونوع المدرسة. ومنهج الدراسة الوصفي وأدواته الاستبانة وكان مجتمع الدراسة مديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية في فلسطين. في التعرف على الفروق في مشكلات التخطيط وفقاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي - التخصص - سنوات الخبرة وموقع المحافظة ونوع المدرسة.

ومنهج الدراسة الوصفي وأدواته الاستبانة وكان مجتمع الدراسة مديري ومديرات المدرسة الثانوية الحكومية في المحافظات الشمالية من فلسطين (الضفة الغربية) وعينة الدراسة قصدية وخلصت الدراسة إلى أن ذوي الخبرة المتوسطة يعانون مثل ذوي الخبرة القليلة والكبيرة في صعوبات التخطيط التربوي وإن سنوات الخبرة لها دور رئيسي وفعال في التعامل مع المشكلات التي تواجه المدير وأن المشكلات التي تواجه المدير المتخصص علمي وأدبي واحده وأوصت الدراسة بزيادة الدعم الحكومي للمدارس وبناء القاعات للأنشطة وافرشاد النفسي والمهني وتشجيع التواصل بين المعلمين وتحفيزهم وأن يكون هناك ربط بين ما يدرس وسوق العمل.

إتفاق وإختلاف دراسة الباحث مع الدراسات السابقة:

أتفقت هذه الدراسة مع دراسة حسن حسين حسيب الرحبي (2001م) بضرورة تعزيز الإدارة التعليمية من ذوي الخبرات والمؤهلات العلمية العليا حيث بلغت نسبة الذين يحملون درجات علمية عليا فوق الجامعية فقط 8.06% ماجستير ودكتوراه كما ذكرت دراسة الباحث مع أن نسبة الذين خبرتهم أكثر من 15 سنة بلغت 63.55% ولكن الخبرة وحدها لا تكفي إذا لم تعزز بالدرجات العلمية العليا. مع أنه توجد فرص للدراسات العليا للمعلمين كما ورد في الدراسة لذلك لا بد أن تجد هذه الفئة طريقها إلى الإدارات التعليمية.

وأتفقت الدراسة أيضاً مع دراسة صلاح محمد علي محمد أحمد (2003م) حيث أوصت الدراسة بزيادة تكثيف التدريب للمخططين وقادة التعليم وأن يكونوا من ذوي المؤهلات العلمية العليا. وأتفقت أيضاً مع دراسة فيصل أحمد شرف (2008م) حيث ذكر أنه قد وسعت فرص الدراسات العليا، وهناك قاعدة بيانات ومعلومات وهناك كتاب عن الإحصاء



التربوي وكانت الشهادة الجامعية شرط لإنخراط المعلم فى مهنة التعليم وتم تعديل أجور المعلمين.

وأنفقت أيضاً مع دراسة خلود بنت فاروق حضراوى (1428هـ - 1429هـ) فى أن السياسات التعليمية مستمدة من الدين الإسلامى وأنفقت مع دراسة غيداء عبد الله صالح أبو عيشه فى أن سنوات الخبرة لها دور رئيسي وفعال فى التعامل مع المشكلات وأختلفت مع دراسة محمد بن خلفان بن سعيد الغملاسي (1429هـ - 2008م) أن يصبح التدريب تخصصاً أكاديمياً يدرس فى الجامعات ويعزز بالحوافز.

وأنفقت الدراسة مع دراسة عبد المطلب محمد سليمان بضرورة المكتبات وافهتمام بالصرف المالى على الخطط التربوية والإهتمام بوسائل القياس والتقويم وتقدير المعلم وأخذ رايه فى المنهج وعقد السمنارات.

مقدمة:

قام الباحث باختيار عينة ممثلة لمجتمع الدراسة والتي تتكون من القادة التربويين بولاية نهر النيل. وشملت الدراسة القادة التربويين بوزارة التربية وإدارتها وأقسامها المختلفة ثم إدارات التعليم فى عدد من المحليات شملت الدامر - عطبرة - شندى - المتمة. وشمل إدارة التعليم الأساسى والثانوي ثم وزع عدد 65 إستبانة بتسليم اليد وسافر الباحث بنفسه وطاف كل هذه الإدارات قد شملت هذه العينة أكثر من ثلثي مجتمع الدراسة: وأستخدم برنامج Spss والنسبة المئوية والوسط الحسابي للمعالجات الإحصائية وجمع الباحث عدد 62 استبانة ولم يتمكن من جمع 3 إستبانات وذلك لانشغاله أصحابها حيث فى كل مره يسافر الباحث ويجدهم فى مأمورية عمل. مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من القادة ن بولاية نهر النيل بإدارتها وأقسامها المختلفة ثم إدارات التعليم بأقسامها المختلفة الأساس والثانوي فى عدد 4 محليات من بين ستة محليات هى: الدامر - عطبره - شندى - المتمة



عينة البحث:

عينة عشوائية قصدية من القادة التربويين شملت 62 قائداً تربوياً بأقسام الوزارة والإدارات التعليمية المختلفة بالمحليات أدوات الدراسة:

كانت أدوات الداسة هي الاستبانة وقد صصمت من خمسة محاور شملت محور الأهداف المعلم التخطيط والتقويم والقياس والمناهج ثم النشر والمكتبات وأشتملت أيضاً على عدد من البيانات الشخصية هي الجنس، المؤهل سنوات الخبرة الدورات التدريبية وقد أشتملت أيضاً على 45 سؤال إجاباتها بالخيار نعم - لا ثم وزعت هذه الأسئلة على القادة التربويين للإجابة ليها:

إجراءات البحث (ابحث الميدانى):

قام الباحث بتوزيع الاستبانة بعد أن عرضها على خمسة محكمين هم: الدكتور فاروق صديق والدكتور عبد القادر على دينار والدكتورة أحلام الياس والأستاذة حواء على الطيب والأستاذة أمانى محمد خير عباس العمدة كلية التربية - جامعة شندى. وبعد إجازتها من المحكمين وزع الباحث شخصياً هذه الإستبانة على القادة التربويين، حيث يسافر ويسلم الاستبانة باليد ويسلمها باليد حيث طاف على أقسام وزارة التربية بولاية نهر النيل ثم إدارتها المختلفة بمحليات الدامر - عطبره - شندى - المتمة، شملت إدارات التعليم الأساسي والثانوى وقد وجد الباحث عناءً ومشقة فى السفر ووجود الإذن للتحرك من محل عمله حيث أجريت الدراسة والباحث غير متفرغ فهو يعمل معلماً، كذلك إنشغال المسؤولين بأعمالهم الإدارية مما أضطر الباحث للسفر مرات عديدة لمقابلة المسؤول وإستلام الإستبانة هذا إضافة للتكاليف المادية الباهظة للسفر والتعب الجسمانى. وقد جمع الباحث عدد 62 إستبانة من

بين 65 إستبانة

3-6 المعالجات الإحصائية:

إستخدام الباحث للنسبة المئوية ثم برنامج Spss والوسط الحسابى وقد عالج الباحث كل هذه العمليات بنفسه من خلال ما درسه فى الإحصاء أنظر الشكل رقم (2) (1-5) 3-9 البيانات الشخصية:

قام الاحث بمعالجة البيانات الشخصية من خلال جداول استخدم فيها النسبة المئوية للدلالة على الجنس. المؤهل - الخبرة - الدورات التدريبية حيث تعطى مؤشرات واضحة على مدى كفاءة ونوعية القائد التربوي أنظر الشكل رقم (3) (1-5)



صدق وثبات الاستبانة:

تحقق الباحث من صدق وثبات الاستبانة بإختيار 10 إستبانات عشوائية ثم أجرى عليها إختبار معامل الصدق والثبات وذلك بإستخدام معادلة معامل الارتباط أنظر ملحق رقم (1) وكان معامل الارتباط قوى بنسبة 0.96 ومعامل الثبات 0.98 ودرجة الصدق 0.99 وذلك تحقق الباحث من قوة إرتباط الإستبانة وصدق وثباتها وقد إستخدم الباحث قانون معادلة الارتباط والثبات والتجزئة النصفية إيجاد معامل الارتباط:

قام الباحث بإختيار (10) عشرة إستبانات عشوائية من بين مجموع الإستبانة التي عددها (62) إستبانة لإجراء إختبار معامل الارتباط والصدق والثبات حيث كانت خيارات الإجابة الإستبانة (نعم - لا) وأعطى كل خيار درجة كما فى الجدول:

الإجابة	الدرجة
نعم	درجتان
لا	درجة واحدة

ثم قام الباحث بترتيب درجات كل إستبانة ترتيباً تنازلياً فكانت كما يلي:

رقم	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ترتيب الدرجات	<sup>5</sup> 76	<sup>5</sup> 73	<sup>5</sup> 72	<sup>5</sup> 72	<sup>5</sup> 72	<sup>5</sup> 67	<sup>5</sup> 67	<sup>5</sup> 64	<sup>5</sup> 57	<sup>5</sup> 56

وقسم الباحث الدرجات إلى مجموعتين متساويتين، مجموعة تمثل الأعداد الفردية (س) ومجموعة تمثل الأعداد الزوجية (ص) كما يلي:

رقم	س	رقم	ص
1	<sup>5</sup> 76	2	<sup>5</sup> 73
3	<sup>5</sup> 72	4	<sup>5</sup> 72



<sup>5</sup> 67	6	<sup>5</sup> 72	5
<sup>5</sup> 64	8	<sup>5</sup> 67	7
<sup>5</sup> 65	10	<sup>5</sup> 57	9

إيجاد معامل الارتباط بمعادلة بيرسون:

$$r = \frac{n \text{ مج (س ص) - (مج س) (مج ص)}}{\sqrt{\{n \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2\} \{n \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2\}}}$$

حيث  $n = \text{عدد المفردات} = 5$

س ص	ص 2	س 2	ص	س
5548	5329	5776	<sup>5</sup> 73	<sup>5</sup> 76
5184	5184	5184	<sup>5</sup> 72	<sup>5</sup> 72
4824	4489	5184	<sup>5</sup> 67	<sup>5</sup> 72
4288	4096	4489	<sup>5</sup> 64	<sup>5</sup> 67
3192	3136	3249	<sup>5</sup> 56	<sup>5</sup> 57
23036	22234	23882	<sup>5</sup> 332	<sup>5</sup> 342
مج س ص	مج ص 2	مج س 2	مج ص	مج س

شكل رقم (1)

تطبيق القانون:

$$\text{معامل الارتباط (ر)} = \frac{(332 \times 344) - 23036 \times 5}{\sqrt{\{2(332) - 22234 \times 5\} \{2(344) - 23882 \times 5\}}}$$

$$\frac{114208 - 115180}{\sqrt{\{110224 - 111170\} \{118336 - 19410\}}}$$

$$\frac{972}{1007.97} = \frac{972}{\sqrt{\{946\} \{1074\}}}$$

$$\mathbf{0.96} = 0.9643144 = \text{معامل الارتباط ر}$$

إيجاد معامل الثبات:



$$\frac{r \times 2}{r+1} = \text{معادلة كرونباخ}$$

حيث  $r$  = معامل الارتباط

$$\frac{0.9643144 \times 2}{0.9643144 + 1} = \frac{r \times 2}{r+1} = \text{الثبات}$$

$$0.981833 = \frac{1.9286288}{1.99643144} = r$$

$$\mathbf{0.98} = 0.981833 = \text{درجة الثبات}$$

إختبار درجة الصدق: بحساب الجذر التربيعي للثبات

$$\sqrt{\text{درجة الثبات}} = \text{درجة الصدق}$$

$$\mathbf{0.99} = 0.9908748 = \sqrt{0.981833} = \text{درجة الصدق}$$



تحليل البيانات الشخصية:

1. الجنس:

النوع	العدد	النسبة %
ذكر	56	90.23%
أنثى	06	9.68%

يتبين من الجدول أن معظم الذين يتولون المناصب القيادية هم من الذكور حيث بلغت نسبتهم 90.32% بينما بلغت نسبة الإناث فقط 9.68% وفي رأى الباحث هذا إما أن المرأة دخلت السلك الوظيفى التعليمى حديثاً أو لمسئولياتها المنزلية أو لأن النسب فى التعليم ما بين الجنسين غير متساوية كما ورد فى الإستبانة فما نسبته 67.74% أجابوا بأن نسبة التعليم ما بين الجنسين غير متساوية.

2. المؤهلات

المؤهلات	ثانوي	دبلوم معلمين	جامعى	ماجستير	دكتوراه
العدد	4	16	37	4	1
النسبة %	6.45%	25.81%	59.68%	6.45%	1.61%

يتضح من الجدول أن الذين يحملون مؤهلاً جامعياً فما فوق بلغت نسبتهم 67.74% منهم 59.68% بكالوريوس و 6.45% ماجستير فى 1.61% دكتوراه. أما نسبة الذين لا يحملون مؤهلاً جامعياً بلغت نسبتهم 32.36% منهم 25.81% دبلوم معلمين و 6.45% مؤهل ثانوي فقط. يلاحظ الباحث أن هناك تقدم وظيفى ملحوظ فى الدرجات الجامعية والتعليم العالى.



### 3. سنوات الخبرة:

سنوات الخبرة	من 1-3 سنوات	2-5 سنوات	5-7 سنوات	7-15 سنة	أكثر من 15 سنة
العدد	-	3	1	-	58
النسبة %	صفر %	4.84 %	1.61 %	صفر %	93.55 %

من الجدول بلغت نسبة الذين خبرتهم أكثر من 15 سنة 3.55% من أصحاب الخبرة الطويلة وأما نسبة الذين خبرتهم أقل من 15 سنة 6.45% ونستنتج من الجدول أن الذين يتولون المناصب القيادية معظمهم من أصحاب الخبرة الطويلة في العمل التربوي وهذا يدفع العمل التربوي ويسير به إلى الأمام.

### 4. الدورات التدريبية:

الدورات	أساليب التخطيط	الخريطة المدرسية	الإدارة التربوية	المتابعة والتقييم	مشكلات التعليم
العدد	18	07	41	31	13
النسبة %	16.36 %	6.361 %	37.28 %	28.18 %	11.82 %

الدورات	لم يتلقوا أي دورة	دورة واحدة	دورتان	ثلاث دورات	أربع دورات	خمس دورات
العدد	10	22	10	14	4	2
16.13	6.45 %	35.48 %	16.13 %	22.58 %	6.45 %	3.23 %

من الجدولين يتضح أن القادة التربويين قد تلقوا دورات تدريبية في مجالات مختلفة بلغت نسبتها 83.87% بينما بلغت نسبة الذين لم يتلقوا أي دورات تدريبية 16.13% وهذا مؤشر بأن نسبة التدريب عالية.

ونلاحظ أن الذين تلقوا دورة واحدة فقط يمثلون 35.48% كما هو موضح بالجدول وأن الذين تلقوا دورتان 16.13% والذين تلقوا ثلاث دورات يمثلون 22.58% والذين تلقوا أربع دورات يمثلون 6.45% والذين تلقوا خمس دورات فقط نسبتهم 3.23% مما لا يعكس ضعف في تدريب هؤلاء القادة. أما الدورات التدريبية فكانت أساليب التخطيط التربوي نسبتها 16.36%





والخريطة المدرسية 6.36% الإدارة التربوية 37.28% المتابعة والتقييم 28.18% مشكلات التعليم 11.82%. هذه النسبة العالية من التدريب مؤشر إلى تقدم التدريب بصورة ممتازة.

#### المحور الأول : الأهداف:

الرقم	العبارات	العدد نعم %	العدد لا %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	الوسط الحسابي	التفسير
1	هل تم تعميم التعليم العام، الأساسي والثانوي	43 %69.35	19 %30.65	9.29	0.001	1.69	موافقة
2	هل المناهج تعمل على ربط السودان بالشعوب الإسلامية	37 %59.68	25 %40.32	2.32	0.05	1.60	موافقة
3	هل ساهمت الخطة التعليمية في تقوية الروح الوطنية	28 %45.16	34 %54.84	0.58	0.05	1.45	عدم موافقة
4	هل المنهج يساعد على تنمية الحس البيئي لدى التلاميذ	35 %56.45	27 %43.55	1.030	0.05	1.56	موافقة
5	هل هنالك برامج للكشف عن الموهوبين	23 %37.10	39 %62.90	4.12	0.01	1.37	عدم موافقة
6	هل برامج ترسيخ العقيدة الدينية لدى الطلاب تحتاج إلى مراجعة	48 %77.42	14 %22.58	18.64	0.001	1.77	موافقة
7	هل أهداف التعليم الأساسي واضحة للمعلمين	32 %51.61	30 %48.39	0.06	0.05	1.52	موافقة

#### شكل رقم (1-2)

نتائج المحور الأول: الأهداف

1. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 69.35% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 30.65%

وكان الوسط الحسابي 1.69 أكثر من 1.5 والاتجاه يميل إلى الموافقة ولا توجد دلالة

إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001



2. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 59.68% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 40.32% وكان الوسط الحسابي 1.6 أكثر من 1.5 والإتجاه يميل إلى الموافقة و توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05

3. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 45.16% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 54.84% وكان الوسط الحسابي 1.45 أكثر من 1.5 والإتجاه يميل إلى عدم الموافقة و توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05

4. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 56.45% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 43.55% وكان الوسط الحسابي 1.56 أكثر من 1.5 والإتجاه يميل إلى الموافقة وتوجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05

5. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 37.1% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 62.9% وكان الوسط الحسابي 1.37 أكثر من 1.5 والإتجاه يميل إلى عدم الموافقة و توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001

6. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 77.42% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 22.58% وكان الوسط الحسابي 1.77 أكثر من 1.5 والإتجاه يميل إلى الموافقة ولا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001

7. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 51.61% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 48.39% وكان الوسط الحسابي 1.52 أكثر من 1.5 والإتجاه يميل إلى الموافقة و توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05

توصل الباحث من خلال النتائج التي ظهرت في المحور الأول: الأهداف إلى أنه قد تم تعميم التعليم الأساسي والثانوي بالولاية وأن المناهج تعمل على ربط السودان بالشعوب الإسلامية وأن الخطة التعليمية لم تساهم في تقوية الروح الوطنية للمتعلمين وأن المنهج ساعد على تنمية الحس البيئي للمتعلمين ولم تكن هناك برامج خاصة للكشف عن الموهوبين وان برامج ترسيخ العقيدة الدينية لدى الطلاب تحتاج إلى مراجعة وإعادة نظر وان أهداف التعليم الأساسي واضحة للمعلمين.



المحور الثاني: التخطيط والتقييم والقياس:

الرقم	العبارات	العدد نعم %	العدد لا %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	الوسط الحسابي	التفسير
1	هل تم تأهيل العاملين بالتخطيط التربوي	19 %30.65	43 %69.35	9.29	0.001	1.3	عدم موافقة
2	هل لديكم قاعدة بيانات ومعلومات تساعد التخطيط	38 %61.29	24 %38.71	3.16	0.05	1.61	موافقة
3	هل هنالك كتاب عن الإحصاء التربوي بالولاية	50 %80.65	12 %19.35	23.29	0.001	1.85	عدم موافقة
4	هل لديكم إدارة للتقويم والقياس بالولاية	53 %85.48	9 %13.52	31.22	0.001	1.81	موافقة
5	هل توجد خريطة مدرسية لولايتكم	45 %72.58	17 %27.42	12.64	0.001	1.73	عدم موافقة
6	هل هناك ربط بين التوثيق التربوي والتخطيط الاستراتيجي	40 %64.52	22 %35.48	6.51	0.01	1.65	موافقة
7	هل لديكم من الأجهزة والمعدات الضرورية ما يرفع مستوى العمل	14 %22.58	48 %77.42	18.64	0.001	1.23	عدم موافقة
8	هل نسبة التعليم ما بين الجنسين متساوية	20 %32.26	42 %67.74	7.80	0.001	1.32	عدم موافقة
9	هل وزعت فرص العمل بالتساوي بين المحليات	20 %32.26	42 %67.74	7.80	0.001	1.32	عدم موافقة
10	هل لديكم إدارة لتعليم الرحل	51 %82.26	11 %17.74	25.80	0.001	1.82	موافقة
11	هل لديكم إدارة للتعليم قبل المدرسي	59 %95.16	3 %4.84	50.58	0.001	1.95	موافقة

شكل رقم (2-2)



نتائج المحور الثاني: التخطيط والتقييم والقياس

1. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 30.65% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 69.35% وكان الوسط الحسابي 1.3 أقل من 1.5 والإتجاه يميل إلى عدم الموافقة و لا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001
2. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 61.29% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 38.71% وكان الوسط الحسابي 1.61 أكثر من 1.5 والإتجاه يميل إلى الموافقة و توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05
3. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 80.65% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 19.35% وكان الوسط الحسابي 1.81 أكثر من 1.5 والإتجاه يميل إلى الموافقة و لا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001
4. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 85.48% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 14.52% وكان الوسط الحسابي 1.85 أكثر من 1.5 والإتجاه يميل إلى الموافقة ولا توجد دلالة إحصائية عند مستوى 0.001
5. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 72.58% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 27.42% وكان الوسط الحسابي 1.73 أكثر من 1.5 والإتجاه يميل إلى الموافقة و لا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001
6. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 64.52% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 35.48% وكان الوسط الحسابي 1.65 أكثر من 1.5 والإتجاه يميل إلى الموافقة و توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001
7. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 22.58% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 77.42% وكان الوسط الحسابي 1.23 أقل من 1.5 والإتجاه يميل إلى عدم الموافقة ولا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001
8. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 32.26% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 67.64% وكان الوسط الحسابي 1.32 أقل من 1.5 والإتجاه يميل إلى عدم الموافقة و لا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001



9. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 32.26% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 67.74% وكان الوسط الحسابي 1.32 أقل من 1.5 والإتجاه يميل إلى عدم الموافقة و لا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001

10. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 82.26% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 27.74% وكان الوسط الحسابي 1.82 أكثر من 1.5 والإتجاه يميل إلى الموافقة و لا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001

11. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 95.16% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 4.84% وكان الوسط الحسابي 1.95 أكثر من 1.5 والإتجاه يميل إلى الموافقة و لا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001

توصل الباحث من خلال نتائج المحور الثاني إلى انه لم يتم تأهيل العاملين فى التخطيط التربوي، وكانت هنالك قاعدة بيانات ومعلومات تساعد التخطيط ويوجد كتاب عن الإحصاء التربوي بالولاية، ولدى الوزارة إدارة للتقويم والقياس كما توجد خريطة مدرسية. وهناك ربط بين التوثيق التربوي والتخطيط الاستراتيجي. ولا يوجد من الأجهزة والمعدات الضرورية ما يرفع مستوى العمل. وأن نسب التعليم ما بين الجنسين غير متساوية. ولم توزع فرص العمل بالتساوي بين المحليات. وهناك إدارة لتعليم الرحل وإدارة للتعليم قبل المدرسي.

المحور الثالث: محور المناهج والبحث التربوي:

الرقم	العبارات	العدد نعم %	العدد لا %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	الوسط الحسابي	التفسير
1	هل أعدت مناهج متطورة للتعليم العام	34 %54.84	28 %45.16	0.58	0.05	1.55	موافقة
2	هل لديكم برامج تدريب للقيادات التربوية	38 %61.29	24 %38.71	3.16	0.05	1.61	موافقة
3	هل أعد برنامج خاص لذوى الاحتياجات الخاصة	23 %37.1	39 %62.9	4.12	0.01	1.37	عدم موافقة
4	هل ترى من الضروري تعديل المنهج	54 %37.1	8 %12.9	34.12	0.001	1.87	موافقة
5	هل لديكم جمعيات مدرسية منتجة	97 %11.2	55 %88.71	37.16	0.001	1.11	عدم موافقة
6	هل تعتقدون دورات للمدرسات لتدريس البرامج التي تراعى خصوصية المرأة	14 %22.58	48 %77.42	18.64	0.001	1.23	عدم موافقة

شكل رقم (2-3)



## نتائج المحور الثالث المناهج والبحث التربوي

1. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 54.84% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 45.16% وكان الوسط الحسابي 1.55 أكثر من 1.5 والإتجاه يميل إلى الموافقة وتوجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05
2. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 61.29% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 38.71% وكان الوسط الحسابي 1.61 أكثر من 1.5 والإتجاه يميل إلى الموافقة وتوجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05
3. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 37.1% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 62.9% وكان الوسط الحسابي 1.37 أقل من 1.5 والإتجاه يميل إلى عدم الموافقة وتوجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001
4. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 87.1% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 12.9% وكان الوسط الحسابي 1.87 أكثر من 1.5 والإتجاه يميل إلى الموافقة ولا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001
5. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 11.29% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 88.71% وكان الوسط الحسابي 1.11 أقل من 1.5 والإتجاه يميل إلى عدم الموافقة ولا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001
6. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 22.58% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 77.42% وكان الوسط الحسابي 1.23 أقل من 1.5 والإتجاه يميل إلى عدم الموافقة ولا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001

توصل الباحث من خلال نتائج المحور الثالث إلى أنه تم إعداد مناهج متطورة للتعليم العام وأن هناك برامج لتدريب القيادات التربوية ولم يعد برنامج خاص لذوى الاحتياجات الخاصة وتوجد ضرورة لتعديل المنهج الحالى ولا توجد جمعيات مدرسية منتجة ولم تعقد دورات تدريبية للمدرسات لتدريس البرامج التى تراعى خصوصية المرأة.

المحور الرابع : المعلم:



الرقم	العبارات	العدد نعم %	العدد لا %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	الوسط الحسابي	التفسير
1	هل أصبحت الشهادة الجامعية شرط لإنخراط المعلم في مهنة التعليم	55 %88.71	7 %11.29	37.16	0.001	1.89	موافقة
2	هل تم تعديل نظم أجور المعلمين	33 %53.23	29 %46.77	0.25	0.05	1.53	موافقة
3	هل توجد خدمات اجتماعية للمعلمين	31 %50	31 %50	-	0.05	1.5	تساوي
4	هل أدت الشهادة الجامعية لزيادة كفاءة المعلمين	32 %51.61	30 %48.39	0.06	0.05	1.52	موافقة
5	هل هنالك فرص للدراسات العليا للمعلمين	44 %70.97	18 %29.03	10.90	0.001	1.71	موافقة
6	هل يتم استيعاب كل المعلمين الذين يتم تأهيلهم	8 %12.90	87.1054 %87.1054	34.12	0.001	1.13	عدم موافقة
7	هل تعتقد أن المرتبات كافية	7 %11.29	55 %88.71	37.16	0.001	1.11	عدم موافقة
8	هل يعد تدريب المعلم بالجامعات المفتوحة تدريباً كافياً	12 %9.35	50 %80.65	23.29	0.001	1.19	عدم الموافقة
9	هل تم تحسين شروط خدمة المعلمين	26 %41.94	636 %58.06	1.61	0.05	1.42	عدم موافقة
10	هل يتم التدريب المتواصل للمعلمين	13 %20.97	49 %79.03	20.90	0.001	1.21	عدم موافقة
11	هل يتم استيعاب معلمين من غير خريجي كليات التربية في التدريس	47 %75.81	15 %24.19	16.51	0.001	1.76	موافقة
12	هل تنقلات المعلمين تتم بصورة عادلة	34 %54.84	28 %45.16	0.58	0.05	1.55	موافقة

شكل رقم (2-4)

نتائج المحور الرابع: المعلم:



1. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 88.71% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 11.29% وكان الوسط الحسابي 1.89 أكثر من 1.5 والإتجاه يميل إلى الموافقة ولا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001
2. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 53.23% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 46.77% وكان الوسط الحسابي 1.53 أكثر من 1.5 والإتجاه يميل إلى الموافقة و توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05
3. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 50% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 50% وكان الوسط الحسابي 1.5 تساوي الإتجاهان و توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05
4. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 51.61% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 48.39% وكان الوسط الحسابي 1.52 أكثر من 1.5 والإتجاه يميل إلى الموافقة و توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05
5. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 70.97% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 29.3% وكان الوسط الحسابي 1.71 أكثر من 1.5 والإتجاه يميل إلى الموافقة و لا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001
6. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 12.9% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 87.1% وكان الوسط الحسابي 1.13 أقل من 1.5 والإتجاه يميل إلى عدم الموافقة و لا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001
7. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 11.29% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 88.71% وكان الوسط الحسابي 1.11 أقل من 1.5 والإتجاه يميل إلى عدم الموافقة و لا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001
8. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 19.35% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 80.65% وكان الوسط الحسابي 1.19 أقل من 1.5 والإتجاه يميل إلى عدم الموافقة ولا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001
9. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 41.94% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 58.06% وكان الوسط الحسابي 1.423 أقل من 1.5 والإتجاه يميل إلى عدم الموافقة و توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05





10. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 20.97% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 79.03% وكان الوسط الحسابى 1.21 أقل من 1.5 والإتجاه يميل إلى عدم الموافقة و لا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05

11. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 75.81% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 24.19% وكان الوسط الحسابى 1.76 أكثر من 1.5 والإتجاه يميل إلى الموافقة و لا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001

12. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 54.84% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 45.16% وكان الوسط الحسابى 1.55 أكثر من 1.5 والإتجاه يميل إلى الموافقة و توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05

توصل الباحث من خلال نتائج المحور الرابع محور المعلم إلى أنه أصبحت الشهادة الجامعية شرط لإنخراط المعلم فى مهنة التعليم كما تم تعديل نظم أجور المعلمين ولكن لا توجد خدمات اجتماعية للمعلمين وهناك فرص للدراسات العليا ولا يتم استيعاب كل المعلمين الذين يتم تأهيلهم وأن المرتبات غير كافية ولا يعد تدريب المعلم فى الجامعة المفتوحة تدريباً كافياً ولم يتم تحسين شروط خدمة المعلمين ولا يتم التدريب المتواصل للمعلمين ويتم استيعاب معلمين من غير خريجي كليات التربية فى التدريس وتتم تنقلات المعلمين بصورة عادلة.



المحور الخامس: النشر والمكتبات:

الرقم	العبارات	العدد نعم %	العدد لا %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	الوسط الحسابي	التفسير
1	هل تم تعميم المكتبات المدرسية	1 %1.61	61 %89.39	58.6	0.001	1.02	عدم موافقة
2	هل هناك مكتبة للمعلمين	- -	62 %100	62	0.001	1	عدم موافقة
3	هل يشارك المعلمون فى المؤتمرات التربوية عندكم	38 %61.29	24 %38.71	3.16	0.05	1.61	موافقة
4	هل الكتاب المدرسي متوفر لديكم	18 %29.03	44 %70.97	10.9	0.001	1.29	عدم موافقة
5	هل بالمدارس جرائد وصحف يومية	33 %53.23	29 %46.77	0.26	0.05	1.53	موافقة
6	هل لديكم إصدارات وتعينات ثقافية خاصة بالمعلمين	9 %14.52	53 %85.48	31.23	0.001	1.46	عدم موافقة
7	هل هنالك إشراك للرأي العام فى الخطة التربوية	18 %29.03	44 %70.97	10.9	0.001	1.29	عدم موافقة
8	هل توجد مؤتمرات لتقييم الأداء التربوى بالمدارس	24 %38.71	38 %61.29	3.16	0.05	1.39	عدم الموافقة
9	هل تتم مشاركة كل المعلمين فى هذه المؤتمرات	10 16.13	52 %83.87	28.45	0.001	1.16	عدم موافقة

شكل رقم (2-5)  
نتائج المحور الخامس: النشر والمكتبات



1. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 1.61% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 98.39% وكان الوسط الحسابي 1.02 أقل من 1.5 والاتجاه يميل إلى عدم الموافقة و لا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001
2. الذين أجابوا بنعم نسبتهم صفر% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 100% وكان الوسط الحسابي 1 أقل من 1.5 والاتجاه يميل إلى عدم الموافقة ولا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001
3. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 61.29% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 38.71% وكان الوسط الحسابي 1.61 أكثر من 1.5 والاتجاه يميل إلى الموافقة و توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05
4. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 29.03% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 70.97% وكان الوسط الحسابي 1.29 أقل من 1.5 والاتجاه يميل إلى عدم الموافقة و لا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001
5. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 53.23% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 46.77% وكان الوسط الحسابي 1.53 أكثر من 1.5 والاتجاه يميل إلى الموافقة و توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05
6. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 14.52% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 85.48% وكان الوسط الحسابي 1.46 أقل من 1.5 والاتجاه يميل إلى عدم الموافقة و لا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001
7. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 29.03% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 70.97% وكان الوسط الحسابي 1.29 أقل من 1.5 والاتجاه يميل إلى عدم الموافقة و لا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05
8. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 38.71% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 61.29% وكان الوسط الحسابي 1.39 أقل من 1.5 والاتجاه يميل إلى عدم الموافقة و توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05



9. الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 16.13% بينما الذين أجابوا بلا كانت نسبتهم 83.87% وكان الوسط الحسابي 1.16 أقل من 1.5 والاتجاه يميل إلى عدم الموافقة و لا توجد دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.001

توصلت الدراسة فى هذا المحور إلى أنه لم يتم تعميم المكتبات المدرسية ولا توجد مكتبة للمعلمين وأن الكتاب المدرسي غير متوفر ولا توجد إصدارات وتعينات ثقافية خاصة بالمعلمين ولا يشترك كل المعلمين فى المؤتمرات التربوية ولا يشترك الرأي العام فى الخطة التربوية كما أنه لا توجد مؤتمرات لتقييم الأداء التربوي بالمدارس. وبالمدارس جرائد حائطية وصحف يومية.

مناقشة النتائج على ضوء الفروض:

1. هناك قصور بمكونات نظام التخطيط التربوي (مدخلات، مخرجات، عمليات) هذا الفرض تحقق من خلال محور الأهداف فى الآتي:

عدم مساهمة الخطة التعليمية فى تقوية الروح الوطنية لدى الطلاب. ولم تكن هناك برامج للكشف عن الموهوبين وعدم وجود معدات وأدوات تساعد وترع من مستوى العمل. كما أن فرص العمل لم توزع بالتساوي بين المحليات. وتمثل القصور أيضاً فى عدم وجود برامج لذوي الاحتياجات الخاصة وبرامج تخص المرأة. وأن الجمعيات المدرسية المنتجة التى تعلم الطلاب كيفية التعاون وزيادة الإنتاج لم تكن موجودة فى المدارس. وشمل القصور أيضاً عدم مواصلة التدريب للمعلمين إلا من خلال الجامعة المفتوحة والتى كانت فى رأي القادة التربويين غير كافية

2. رغم أن كليات التربية تخرج الآلاف من الطلاب سنوياً إلا أنه لا زال يتم استيعاب معلمين من غير خريجي كليات التربية فى التعليم وأن الذين يتخرجون من كليات التربية لا يتم استيعابهم بعد تخرجهم مباشرة. وهذا يحقق الفرض أن الإهتمام بالجانب الكمي أكثر من الجانب الكيفي وكذلك هذا الفرض يحققه عدم وجود تنقيف للمعلم لكي يكون معلماً مواكباً ومطلعاً وذلك بإنشاء المكتبات للمعلمين والدوريات الثقافية المهنية فى مجال التربية لتخرج لنا المعلم الموسوعة فى مجاله الثقافية العامة.



3. أما فرض بأن هناك عدم إهتمام بتنفيذ الاستراتيجية القومية للتعليم فقد وضعت هذه المناهج لكي تكون محاورها المعلم المنهج الطالب وولى الأمر فنجد عدم اشتراك الرأي العام فى الخطط التربوية وحتى المعلمين لا يشتركون فى المؤتمرات التربوية بصورة وينسب كبيرة ولا توجد مؤتمرات تربوية بالمدارس.

لم تعمم المكتبات المدرسية بالمدارس وذلك لزيادة المعارف والآداب والعلوم العامة للطلاب حيث تزودهم بمهارة الإطلاع فينشأ جيلاً مثقفاً واعياً. وهذا أيضاً يحقق فرض الإهتمام بالجانب الكمي أكثر من الكيف إذ أن المدارس تخرج الآلاف من الطلاب سنوياً ولكنهم يكتفون بما فى المناهج المدرسية من معارف ومهارات. ويشمل هذا إنشاء المكتبات الإلكترونية حيث المدخل إلى العالم.

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أبرزها:

1. فى محور الأهداف تم تعميم التعليم العام (الأساسي والثانوي) وأرتبط السودان بالشعوب الإسلامية من خلال التعليم.

2. وأن الخطة التعليمية لم تساهم فى تقوية الروح الوطنية والمنهج ساعد على تنمية الحس البيئي لدى التلاميذ.

ولم تؤدى برامج الكشف عن الموهبين الغرض وأن برامج ترسيخ العقيدة الدينية تحتاج إلى مراجعة وأن أهداف التعليم الأساسي واضحة للمعلمين.

المحور الثاني: التخطيط والتقويم والقياس:

لم يتم تأهيل العاملين بالتخطيط التربوي وهناك قاعدة بيانات ومعلومات تساعد التخطيط ويوجد كتاب عن الإحصاء التربوي بالولاية وتوجد إدارة التقويم والقياس وتوجد خريطة مدرسية وهناك ربط بين التوثيق التربوي والتخطيط الاستراتيجي. ولا توجد أجهزة ومعدات لرفع مستوى العمل. وأن نسب التعليم ما بين الجنسين غير متساوية ولم توزع فرص العمل بالتساوي بين المحليات. كما توجد إدارة التعليم الرحل وإدارة التعليم قبل المدرسي.

المحور الثالث: المناهج والبحث التربوي:

أعدت مناهج متطورة للتعليم العام وهناك برامج لتدريب القيادات التربوية. ولم يعد برنامج خاص لذوي الاحتياجات الخاصة ولا توجد جمعيات مدرسية منتجة. ولم تكن هنالك دورات خاصة بالمدرسات تراعى خصوصية المرأة. وهناك ضرورة لتعديل المنهج الحالى.



## المحور الرابع : المعلم:

فى محور المعلم أصبحت الشهادة الجامعية شرط لإنخراط المعلم فى مهنة التعليم. كما تم تعديل أجور المعلمين. وتوجد خدمات اجتماعية لهم. وأدت الشهادة الجامعية لزيادة الكفاءة للمعلمين. وتوجد فرص للدراسات العليا للمعلمين وأن كل المعلمين الذين يتم تأهيلهم لا يتم استيعابهم ورغم أن الأجور عدلت إلا أن المرتبات غير كافية. وأنه لا يتم التدريب المتواصل للمعلمين ويتم استيعاب معلمين من غير خريجي كليات التربية فى التدريس.

## المحور الخامس: النشر والمكتبات:

لم يتم تعميم المكتبات المدرسية ولا توجد مكتبة للمعلمين. ولكن يشارك المعلمون فى المؤتمرات التربوية أما الكتاب المدرسي فهو غير متوفر، وتوجد بالمدارس جرائد وصحف حائطية. ولا توجد إصدارات ثقافية خاصة بالمعلمين، ولا يشترك الرأي العام فى الخطة التربوية ولا توجد مؤتمرات لتقديم الأداء التربوي بالمدارس وأن النسبة ضعيفة من المعلمين يشترك فى هذه المؤتمرات وليس كل المعلمين.

## التوصيات

من أهم التوصيات التى يوصى بها الباحث:

1. الاهتمام ببرامج التربية الوطنية والكشف عن الموهوبين.
2. أن يتم تأهيل العاملين بالتخطيط التربوي ويكونوا من ذي المؤهلات العلمية العليا فى مجال التخطيط التربوي.
3. الاهتمام ببرامج ذوي الاحتياجات الخاصة وأن تعقد دورات خاصة للمرأة. والاهتمام بالجمعيات المدرسية المنتجة.
4. أن يتم استيعاب كل الخريجين من كليات التربية فى التعليم ويعطوا الفرص الأولى. ولا يتم تعيين معلمين من غير خريجي كليات التربية وأن يعاد النظر فى تدريب المعلمين بالجامعة المفتوحة. ويتم تدريبهم عبر معاهد التدريب المختلفة وأن يكون التدريب متواصلًا.



5. تعميم المكتبات المدرسية بجميع المدارس وتكون هنالك مكتبة عامة للمدرسين وان تكون هنالك إصدارات ثقافية دورية للمدرسين وان يشترك كل المعلمين فى المؤتمرات التربوية العامة ويكون هنالك مؤتمرات بالمدارس لمناقشة العملية التربوية وتقييمها وأن يشترك الرأي العام فى كل الخطط التربوية

#### المقترحات

من نتائج الدراسة التى قام بها الباحث فى مجال التخطيط التربوي فى ولاية نهر النيل وإثراء لعملية البحث والتنقيب ودفع لهذا الجهد المتواضع للأمام وتوسيعه يقترح الباحث الآتى:

1. تبنى هذه الدراسة من قبل المهتمين بقضايا التخطيط وإجراء دراسة لهذا الموضوع وتوسيعها لتكون نتائجها أكثر فائدة وموهبة للتخطيط الذى هو علم متجدد.
2. قيام دراسات مماثلة فى هذا الموضوع الهام وتستفيد منه ليس ولاية نهر النيل فحسب بل كل ولايات السودان.

3. تطبيق ما جاء من نتائج لهذه الدراسة على أرض الواقع.

4. تبنى ما جاء فى هذه الدراسة من نتائج وتوصيات ومقترحات.



المراجع العربية:

1. ابراهيم عصمت مطاوع (1415هـ - 1995م)، أصول التربية - دار الفكر العربي - القاهرة.
2. احمد اسماعيل حجي (1422هـ - 2002م)، اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي - القاهرة.
3. أحمد عوده (1998م) القياس والتقويم فى العملية التدريسية، الإصدار الثانى، دار المل للنشر والتوزيع.
4. الإحصاء التربوي (2008-2009م) ولاية نهر النيل.
5. أنطون حبيب رحمه (بدون تاريخ) التخطيط التربوي، (بدون مطبعة).
6. جمال محمد أبو الوفاء وآخرون (2000م)، إتجاهات جديدة فى الإدارة المدرسية (بدون مطبعة).
7. سيف الإسلام سعد عمر (2005م)، الإدارة التربوية والتخطيط التربوي، منشورات جامعة السودان المفتوحة - الطبعة الأولى.
8. صلاح الدين محمود علام (1428هـ - 2006م)، القياس والتقويم التربوي والنفسى، أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي - القاهرة.
9. عبد الله عبد الدائم (1993)، التخطيط التربوي - أصوله واساليبها الفنية وتطبيقاته فى البلاد العربية - الطبعة الأولى 1966م - دار العلم للملايين - بيروت لبنان.
10. على السلمى (بدون تاريخ) - التخطيط والمتابعة - مكتبة غريب - القاهرة.
11. على جاسم الزاملى وآخرون (2008م) مفاهيم وتطبيقات فى التقويم والقياس التربوي، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع - مسقط عمان.
12. عمر الشيخ (بدون تاريخ)، طرق التقويم وادواته EE/2 منشورات معهد التربية بيروت، أونروا يونسكوا (1973م).
13. فيليب كومز (بدون تاريخ)، ما هو التخطيط التربوي، مطبعة جامعة الخرطوم.
14. ف - ل - ج (1963م) - التخطيط التربوي - (بدون مطبعة).
15. ف - ل - ج (مايو 1962م)، التخطيط التربوي (بدون مطبعة).





16. محمد عبد الحليم منسى (1997م)، التقويم التربوي، الناشر دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

17. نادر فهمى الزيود وهشام عامر عليان (1998م)، مبادئ القياس والتقويم فى التربية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، الردن - عمان.

18. هـ - ل - جريفث (1969م)، التخطيط التربوي فى البلاد النامية، مكتبة النجلو المصرية - القاهرة.  
المراجع الأجنبية:

- Mehrens W.A and the leh manned, J. Measurement and Evaluation in Education and psychology (1915) p.s. (v).



1. حسن حسين حسيـن الرحبى، (2001م)، التخطيط التربوي فى اليمن، جامعة أم درمان الإسلامية كلية الدراسات العليا.
2. خلود بنت فاروق حضراوي، (1428هـ - 1429هـ)، التخطيط التربوي فى عهد الملك عبد العزيز واثـره فى النهضة التعليمية الحديثة، 1344هـ - 1373هـ، المملكة العربية السعودية - جامعة أم القرى.
3. صلاح محمد على محمد أحمد، (1424هـ - 2003م)، تقويم التخطيط التربوي فى السودان، جامعة أم درمان الإسلامية كلية التربية الدراسات العليا قسم التخطيط التربوي.
4. عبد المطلب محمد سليمان، (2006م)، التخطيط التربوي للمرحلة الثانوية دراسة تحليلية تقويمية للخطة العشرية من الإستراتيجية القومية الشاملة 1992م - 2002م -جامعة ام درمان الإسلامية كلية الدراسات العليا.
5. عوض الخليفة عثمان، (1423هـ - 2002م)، أثر السياسات التعليمية على التخطيط التربوي فى السودان 1900م - 2002م - جامعة أم درمان الإسلامية - معهد بحوث دراسات العالم الإسلامى.
6. غيداء عبد الله صالح أبو عيشه (2007م)، مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية فى فلسطين - جامعة النجاح الوطنية - نابلس فلسطين.
7. فيصل أحمد شريف، (2008م)، التخطيط التربوي لمرحلة الأساس فى ضوء الخطة العشرية من الاستراتيجية القومية الشاملة (1992م - 2002م)، جامعة أم درمان الإسلامية - كلية الدراسات العليا.
8. محمد بن خلفان بن سعيد الغملاسى (1429هـ - 2008م)، التخطيط الاستراتيجي لتطوير كفايات الإداريين والفنيين للقيام بمهام التدريس التربوي فى ضوء مفهوم إدارة الجودة الشاملة بسلطنة عمان - جامعة أم درمان الإسلامية - كلية الدراسات العليا.



بسم الله الرحمن الرحيم  
 جامعة شندى – كلية الدراسات العليا  
 استبانة تقويم التخطيط التربوي بولاية نهر النيل 2008 – 2009م  
 القسم الأول: محور الأهداف

الرقم	العبارة	نعم	لا
1	هل تعميم التعليم الأساسي والثانوي بالولاية.		
2	هل المناهج تعمل على ربط السودان بالشعوب الإسلامية.		
3	هل ساهمت الخطة التعليمية فى تقوية الروح الوطنية.		
4	هل المنهج يساعد على تنمية الحس البيئي لدى التلاميذ.		
5	هل هنالك برامج للكشف عن الموهوبين.		
6	هل برامج ترسيخ العقيدة الدينية لدى الطلاب تحتاج إلى مراجعة.		
7	هل أهداف التعليم الساسي واضحة للمعلمين		
<b>القسم الثاني: محور التخطيط والتقويم والقياس</b>			
8	هل تم تأهيل العاملين بالتخطيط التربوي.		
9	هل لديكم قاعدة بيانات ومعلومات تساعد التخطيط.		
10	هل هناك كتاب عن الإحصاء التربوي بالولاية.		
11	هل لديكم إدارة للتقويم والقياس بالوزارة.		
12	هل توجد خريطة مدرسية لولايتكم.		
13	هل هناك ربط بين التوثيق التربوي والتخطيط الاستراتيجي.		
14	هل لديكم من الأجهزة والمعدات الضرورية ما يرفع مستوى العمل.		
15	هل نسب التعليم ما بين الجنسين متساوية.		
16	هل وزعت فرص العمل بالتساوي بين المحليات.		
17	هل لديكم إدارة لتعليم الرجل.		
18	هل لديكم إدارة للتعليم قبل المدرسي.		
<b>القسم الثالث: محور المناهج والبحث التربوي</b>			
19	هل أعدت مناهج متطورة للتعليم العام		
20	هل لديكم برامج تدريب للقيادات التربوية.		
21	هل أعد برنامج خاص لذوى الاحتياجات الخاصة.		



		هل ترى من الضروري تعديل المنهج الحالى.	22
		هل لديكم جمعيات مدرسية منتجة.	23
		هل تعقدون دورات تربوية للمدرسات لتدريس البرامج التى تراعى خصوصية المرأة	24
<b>القسم الرابع: محور المعلم</b>			
		هل أصبحت الشهادة الجامعية شرط لإنخراط المعلم فى مهنة التعليم.	25
		هل تم تعديل نظم أجور المعلمين.	26
		هل توجد خدمات اجتماعية للمعلمين.	27
		هل أدت الشهادة الجامعية لزيادة كفاءة المعلمين.	28
		هل هنالك فرص للدراسات العليا للمعلمين	29
		هل يتم استيعاب كل المعلمين الذين يتم تأهيلهم.	30
		هل تعتقد أن المرتبات كافية.	31
		هل يعد تدريب المعلم بالجامعة المفتوحة تدريباً كافياً	32
		هل تم تحسين شروط خدمة المعلمين.	33
		هل يتم التدريب المتواصل للمعلمين.	34
		هل يتم استيعاب معلمين من غير خريجي كليات التربية فى التدريس.	35
		هل تنقلات المعلمين تتم بصورة عادلة.	36
<b>القسم الخامس: محور النشر والمكتبات</b>			
		هل تم تعميم المكتبات المدرسية.	37
		هل هنالك مكتبة للمعلمين.	38
		هل يشارك المعلمون فى المؤتمرات التربوية عندكم.	39
		هل الكتاب المدرسي متوفر لديكم.	40
		هل بالمدارس جرائد حائطية وصحف يومية.	41
		هل لديكم إصدارات وتعيينات ثقافية خاصة بالمعلمين.	42
		هل هنالك إشراك للرأي العام فى الخطة التربوية.	43
		هل هنالك مؤتمرات لتقييم الأداء التربوي بالمدارس	44



بسم الله الرحمن الرحيم  
جامعة شندى  
كلية الدراسات العليا  
استمارة بيانات شخصية

يرجى من سيادتكم التكرم بملأ هذه البيانات الشخصية:

1. الجنس:

أ. ذكر  ب. أنثى

2. المؤهل:

أ. ثانوي  ب. دبلوم   
ج. جامعى  د. ماجستير  هـ. دكتوراه

3. سنوات الخبرة:

أ. أقل من 3 سنوات  ب. من 3-5 سنوات  ج. من 5-7 سنوات   
د. من 7-15 سنة  هـ. أكثر من 15 سنة

4. الدورات التى حضرتها فى المجالات التالية:

أ. أسس وأساليب التخطيط التربوي   
ب. اعداد الخريطة المدرسية   
ج. الإدارة التربوية   
د. المتابعة والتقويم   
هـ. نظم التعليم وفلسفته والمشكلات الخاصة به



بسم الله الرحمن الرحيم  
جامعة شندى  
كلية الدراسات العليا

التاريخ:.....  
الأخ الكريم/.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع الطالب/ دفع الله محمد الحسن الخضر

نفيدكم بأن الطالب المذكور أعلاه مقيد لنيل درجة الماجستير فى التربة

بكلية الدراسات العليا - جامعة شندى

نرجو شاكرين التكرم بمد يد العون له لإكمال البحث فى صورته المثلى

ولكم فائق شكرنا

أ.د يحي فضل الله  
مختار  
عميد الدراسات  
العليا



بسم الله الرحمن الرحيم  
جامعة شندى  
كلية الدراسات العليا

استبانه موجه إلى القادة التربويين فى وزارة التربية والتعليم بولاية نهر النيل وإداراتها وأقسامها المختلفة للوقوف على آرائهم فى الوصول إلى تقويم واقع التخطيط التربوي فى الولاية. بعد التحية:

أقوم الآن بإعداد بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير فى التربية حول تقويم التخطيط التربوي فى ولاية نهر النيل ونظراً لما تقدمه هذه الدراسة من مناقشة وتحليل لتقويم واقع التخطيط التربوي، وما يترتب على ذلك من فوائد بالنسبة للمهتمين بقضايا التعليم فى الولاية، عليه أرجو معاونتكم فى إنجاز هذه الرسالة بإجابتكم على عناصر الاستبانه المرفقة من واقع خبرتكم وعملكم بوزارة التربية والتعليم بأقسامها وإدارتها المختلفة وهذا مع العلم بأن إجاباتكم ستستخدم لغرض البحث العلمى فقط.

شاكراً لكم تعاونكم وتشجيعكم

الباحث/

دفع الله محمد الحسن  
الخضر

