



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جمهورية السودان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة

شندي

كلية الدراسات العليا والبحث العلمي



التوجهات القيمية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم

Value Orientations for Physical Education Teachers at
Secondary School in Khartoum State

بحث مقدم لنيل درجة دكتوراة الفلسفة في التربية

إعداد الدارس : علاء خطاب يوسف

إشراف : أ. د. أحمد آدم أحمد محمد

1440هـ - 2018م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الآية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى : (وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ)

صدق الله العظيم
النحل الآية (78)

إهداء

إلي أمي

أختي

زوجتي

إبنتي

الدفعة 20 و 21 تربية رياضية

كل معلمي التربية الرياضية

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبرحمته تنزل البركات والصلاة والسلام علي خير الانام محمد رسول الله صلي الله عليه وسلم ، الذي قال (مَنْ اصْطَنَعَ إِلَيْكُمْ مَعْرُوفًا فَجَاؤُهُ ، فَإِنْ عَجَزْتُمْ عَنْ مُجَازَاتِهِ فَادْعُوا لَهُ ، حَتَّى يَعْلَمَ أَنَّكُمْ شَكَرْتُمْ ، فَإِنَّ اللَّهَ شَاكِرٌ يُحِبُّ الشَّاكِرِينَ) . بعد شكر الله سبحانه وتعالى

علي كريم فضله وحسن توفيقه في إنجاز هذا العمل أتقدم بجزيل شكري إلي:

جامعة شندي ، كلية الدراسات العليا وكلية التربية علي ما قدموه لي لإنجاز هذا البحث وأخص بالشكر مشرفي الاستاذ القدير البروف أحمد آدم أحمد الذي لم يبخل علي بآرائه وتوجيهاته حتى أكتمل هذا العمل . والشكر موصول للدكتور التجاني الطاهر عبدالقادر والدكتور عبد العظيم جابر لمجهوداتهم المقدرة في هذا البحث .

وكل الشكر للدكتور أونسه محمد عبد الله والدكتور شمس الدين أحمد اللذان قاما بكل العمليات الإحصائية فساعداني كثيرا لتخرج بهذه الصورة المقدرة .

والشكر للأستاذة الرائعة أميمة فاروق التي قامت بكل عمليات الطباعة والتنسيق حتي خرج البحث بهذه الصورة والاستاذ أحمد خالد الحاج بعمادة المكتبات .

وكل التحايا إلى الدكتور المعزز مصطفى فضيل الذي تكفل بكل متطلبات البحث المادية و ظل يتابع هذا البحث حتى خرج بصورته النهائية والشكر للأستاذ محي الدين عوض الكريم بمكتب تعليم محلية جبل أولياء والأستاذة ورد القنال أحمد موجهة التربية الرياضية والأستاذة حياة بابكر بالمكتب الفني بالوزارة ولكل من ساعدني لاتمام هذا العمل .

الباحث

جزاكم الله خير الجزاء

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتوي
أ	الاية
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ي	قائمة الاشكال
ك	قائمة الملاحق
ل	المستخلص
م	Abstract
الفصل الأول :الإطار العام للدراسة	
2	1 - 1 المقدمة
4	1 - 2 مشكلة الدراسة
5	1 - 3 أهمية الدراسة
5	1 - 4 أهداف الدراسة
6	1 - 5 تساؤلات الدراسة
6	1 - 6 مجالات الدراسة
6	1 - 7 إجراءات الدراسة
7	1 - 8 مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة ومثابهاة	
9	1-2 المبحث الأول:التوجهات القيمية
9	2 - 1 - 1 مقدمة عن نظرية التوجهات القيمية
11	2-1-2القيم التربوية
11	3-1-2القيم التربوية الأساسية
14	4-1-2 فلسفة المنهج في التربية البدنية المدرسية
16	2-2 المبحث الثاني : المنهج
رقم الصفحة	المحتوي

16	2 - 2-1 تعريف المنهج
17	2-2-2 المفهوم الحديث للمنهج
18	2-2-3 أبرز الأسس والمبادئ التي يقوم عليها المنهج الحديث
18	2-2-4 عوامل تطوير المنهج المدرسي
19	2-2-5 مفهوم أسس المنهج
22	2-2-6 تخطيط المنهج
23	2-2-7 عناصر تنفيذ منهج التربية الرياضية
28	2-2-8 عناصر المنهج
32	2-2-9 الأهداف التعليمية في التربية الرياضية
36	2-2-10 معلم التربية الرياضية
37	2-2-11 الكفايات المهنية لمعلم التربية الرياضية
42	2-2-12 القيم التربوية في التربية الرياضية
43	2-2-13 التوجهات القيمية في التربية الرياضية
45	2-2-14 إجادة المادة الدراسية
45	2-2-14-1 درس التربية الرياضية
61	2-2-14-2 المهارات الحركية
69	2-2-14-3 رفع معدل اللياقة البدنية
77	2-2-15 توجه عمليات التعليم والتعلم في درس التربية الرياضية
96	2-2-16 توجه تحقيق الذات
100	2-2-17 توجه البناء الإجتماعي
118	2-2-18 توجه التكامل البيئي
121	2-2-19 فلسفة ومرامي غايات التربية السودانية
125	2-3 المبحث الثالث: المرحلة الثانوية
125	2-3-1 التعليم في المدرسة الثانوية
126	2-3-2 أهداف التعليم الثانوي بالسودان

رقم الصفحة	المحتوي
------------	---------

130	3-3-2 أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية
132	4-3-2 مفهوم وخصائص لمرحلة المراهقة 14-16 سنة
132	5-3-2 مفهوم المراهقة
133	6-3-2 خصائص مرحلة المراهقة (طالب الثانوي)
138	4-2 المبحث الرابع: الدراسات السابقة والمشابهة
148	1-4-2 الاستفادة من الدراسات السابقة
الفصل الثالث – إجراءات الدراسة	
151	1-3 تمهيد
151	2-3 مجتمع الدراسة
152	3-3 عينة الدراسة
153	1-3-3 توصيف محور البيانات الأساسية لأفراد عينة الدراسة
157	4-3 أدوات الدراسة
158	5-3 مقياس الصدق: الصدق الظاهري
159	6-3 تقنين أداة البحث والصدق والثبات
159	الصدق والثبات للأستبانة
160	الوسائل الإحصائية
160	تحديد مستوي الموافقة
161	7-3 تطبيق الدراسة
161	8-3 الأساليب الإحصائية
الفصل الرابع - عرض ومناقشة وتحليل وتفسير النتائج	
163	1-4 الإجابة على تساؤل البحث الأول
171	ثانياً: عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني
179	ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث
187	رابعاً: عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع
رقم الصفحة	المحتوي
196	خامساً: عرض ومناقشة نتائج المحور الخامس

203	1-1-4 مناقشة وتحليل وتفسير النتائج الخاصة بسؤال البحث الأول
206	2-4 للإجابة على تساؤل البحث
211	1-2-4 عرض ومناقشة نتائج تساؤل البحث الثاني
212	3-4 للإجابة على سؤال البحث الثالث
الفصل الخامس – النتائج والتوصيات	
217	1-5 النتائج
217	2-5 التوصيات
218	3-5 ملخص الدراسة
218	التوجهات القيمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ولاية الخرطوم
221	المصادر والمراجع
231	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول
151	الجدول رقم (1) يمثل عينة الدراسة
153	جدول (1.3.1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الفئة العمرية
154	جدول (1.3.2) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الحالة الإجتماعية
155	جدول (1.3.3) لتوزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل الأكاديمي
156	جدول (1.3.4) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة
159	جدول رقم (5) يوضح درجة الصدق الذاتي للمقاييس المستخدمة
159	جدول (1.1.3): يوضح قياس الصدق والثبات من خلال مقياس الفا كرونباخ
160	جدول (2.1.3): يوضح مستوي الموافقة بناءً علي مقياس ليكارت الخماسي
161	جدول (3.1.3): يوضح النسبة المئوية لعبارات الدراسة بناءً علي قيمة الوسط الحسابي
163	جدول (1.1.4) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة علي أسئلة المحور الأول
167	جدول (2.1.4) نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات علي أسئلة المحور الأول
172	جدول (3.1.4) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة علي أسئلة المحور الثاني
175	جدول (4.1.4) نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات علي أسئلة المحور الثاني
179	جدول (5.1.4) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة علي أسئلة المحور الثالث
183	جدول (6.1.4) نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات علي أسئلة المحور الثالث

رقم الصفحة	اسم الجدول
------------	------------

188	جدول (7.1.4) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة علي أسئلة المحور الرابع
192	جدول (8.1.4) نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات علي أسئلة المحور الرابع
196	جدول (9.1.4) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة علي أسئلة المحور الخامس
199	جدول (10.1.4) نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات علي أسئلة المحور الخامس
206	جدول (1.2.4) إجابة المادة الدراسية.
207	جدول (2.2.4) توجه تحقيق الذات.
208	جدول (3.2.4) توجه البناء الإجتماعي
209	جدول (4.2.4) توجه عمليات التعلم
210	جدول (5.2.4) توجه التكامل البيئي

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	اسم الشكل
153	شكل (1.3.1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الفئة العمرية
154	شكل (1.3.2) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الحالة الإجتماعية
155	شكل (1.3.3) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل الأكاديمي
156	شكل (1.3.4) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة

قائمة الملاحق

اسم الملحق
Ennis & Chen مقياس
الاستبيان

المستخلص

هدفت هذه الدراسة لمعرفة التوجهات القيمية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم.

إستخدم الباحث المنهج الوصفي في إعداد الدراسة النظرية و تكونت عينة الدراسة من 100 معلم تربية رياضية بولاية الخرطوم وزعت عليهم إستبانة لجمع البيانات و جاءت النتائج مرتبة حسب نسبة أهميتها على النحو التالي:

- 1 . توجه إجادة المادة الدراسية .
- 2 . توجه تحقيق الذات .
- 3 . توجه البناء الإجتماعي .
- 4 . توجه عمليات التعلم .
- 5 . توجه التكامل البيئي .

وتم التوصل في ختام البحث للتوصيات الآتية :

1. ضرورة تشجيع موجهي التربية الرياضية للمعلمين بإظهار القيم أثناء العملية التدريسية.
2. علي القائمين علي أمر مناهج التربية الرياضية الاطلاع علي محتوى هذه الدراسة عند وضع منهج جديد أو تطوير المنهج الحالي .
3. عمل دراسة مشابهة لمعرفة ماهي التوجهات القيمية لمعلمات التربية الرياضية بالسودان.

Abstract

The study aimed at identifying the value orientations for physical education teachers of secondary school in Khartoum state.

In the theoretical study, the researcher adopted the descriptive method. 100 physical education teachers from Khartoum State was the sample of the study. Their reply to a questionnaire was the data of the study.

The results were ranked, as follows, according to importance:

1. Disciplinary Mastery.
2. Self-Actualization.
3. Social reconstruction
4. Learning processes.
5. Ecological Integration

The study recommended the following:

1. Physical education supervision should encourage teachers to illustrate values during the teaching process.
2. The theoreticians of the physical education curriculum are advised to take this study in concern when designing a new curriculum or revising this recent one.
3. A similar study should be conducted to identify the value orientations of female teachers of physical education

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

الفصل الأول 1-الإطار العام

1 – 1 المقدمة:

تعد المدرسة الثانوية بمثابة الوسط التربوي المناسب لغرس القيم والمبادئ وتشكيل الطالب وتوجيهه نحو النشاط الرياضي المختار فهي منبع الأبطال والمواهب الشابة في مختلف الأنشطة الرياضية وتلعب مادة التربية الرياضية خلال هذه المرحلة الدور الأساسي إلي جانب بقية المواد الأكاديمية في تحقيق أهداف التربية العامة التي تعكس ترجمة ميدانيه لمُثل وقيم المجتمع وتطلعاته فهي تساعد إلي حد كبير علي صقل المواهب العقلية والإجتماعية وتهذيب وضبط النفس وتحقيق الذات فطالب المرحلة الثانوية يسعى إلي إشباع حاجاته المختلفة وتحقيق رغباته من خلال حصة التربية الرياضية لذلك تعتبر الحصة عملية تربوية هادفة ويذكر (سامي الصغار ، 1990م ، ص344-345) لو نظرنا الى ظروف ومستلزمات النشاطات الرياضية في حصة التربية البدنية لوجدنا أنها وسيلة لتكوين أخلاق الطالب وبنائه بالشكل الذي يجعل منه مواطناً صالحاً له من الخصائص والصفات الحميدة ما يجعله قادراً على أداء مهماته ومسؤولياته الوطنية بشجاعة وإقتدار عال ، فحصة التربية الرياضية يتم بواسطتها تطوير أجيال الامة وتوجيه نموها الفكري والعاطفي و الحركي والإجتماعي لتصبح مؤهلة للقيام بأدوارها الحياتية المتنوعة ، خلال هذه العملية يتعاون كل من معلم التربية الرياضية والطلاب لتحقيق ما يسمى بالأهداف التربوية فهي عملية إجتماعية إنتقائية يتفاعل فيها كافة الأفراد فالعملية التعليمية عبارة عن منظومة متفاعلة المكونات يؤثر ويتأثر كل عنصر فيها بالعناصر الأخرى فهي عملية معقدة ومركبة لا يمكن عزل جانب واحد منها عن الجوانب الأخرى ومن بين هذه المتغيرات المتفاعلة على نحو ديناميكي نجد الظروف الخاصة بالمعلم والمتعلم وطريقة التدريس والظروف التعليمية والمادة الدراسية ، فمعلم التربية الرياضية من الضروري أن يلم بأهداف التربية عامة والتربية الرياضية خاصة ويسعي لتجسيدها عملياً إعتماًداً علي المنهج الوزاري وترجمتها ميدانياً ويضع عليها بصمته من خلال توجهاته القيمية وفلسفته في تنفيذ المنهج من

خلال خبراته المتراكمة فتوجهات المعلم القيمية من خلال تدريسه للمنهج هي التي يتأثر بها الطلاب وتظهر في سلوكياتهم وإتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي فقضية تعليم القيم للطلاب هي قضية هامة تواجه التربية الرياضية فهي تمثل فلسفة معلمي التربية الرياضية نحو أهداف تعليمية معينة دون غيرها فتقسم الاهداف إلي حركية ولياقية وإدراكية وإجتماعية ووجدانية ، فجميع هذه الأهداف لايزال إستخدامها يسري بصورة شائعة في منهاج التربية البدنية فمعلمي التربية الرياضية اللذين يعملون في إطار توجهات قيمية واضحة سيتخذون قرارات صائبة نحو تدريس المنهج بحيث تتسق توجهاتهم القيمية مع ممارستهم العملية أثناء العملية التدريسية فالقيم هي مجموعة من المعتقدات والمبادئ والمعايير والأحكام التي تتكون لدي الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات ، بحيث تمكنه من إختيار أهدافه التي تحدد مسار حياته وتتجسد خلال الإتجاهات والإهتمامات التي تظهر علي المتعلم بطريقة مباشرة وغير مباشرة وتلعب التوجهات القيمية للمعلم دوراً أساسياً في حياة الطلاب فالتوجهات القيمية قضية تربوية موجودة في كل خطوة تدريسية وفي كل عملية تربوية وبدونها تتحول حصة التربية الرياضية لمجرد ترفيه وملء وقت فراغ فهي تساعد في بناء حياة الطلاب وتشكيل شخصيتهم وتحديد غاياتهم ، فموضوع التوجهات القيمية من الموضوعات التي في دائرة إهتمام العديد من التخصصات كالفلسفة والتربية وعلم النفس وعلم الإجتماع وعلي الرغم من أهميته فقد تأخر الإهتمام بدراسته في مجال التربية الرياضية بوجه عام ومعرفة خباياه وأهدافه بوجه خاص وربما يرجع ذلك إلى عدة أسباب منها إعتقاد البعض أنها تقع خارج مجال التربية الرياضية وأنه من الصعب قياسها وتحديد أبعادها وعلاقتها بغيرها من المتغيرات وصعوبة تحديد مفاهيمها إجرائياً وإمكانية قياسها من خلال أدوات وأساليب تتوافر فيها شروط القياس الجيد ، تطرق الباحث إلى هذا الموضوع بإعتباره من الموضوعات الهامة والتي لم تطرق من قبل في السودان حيث يُمكننا من إقامة بناء أو تصور متكامل للمنهج من خلال الإجابة علي العديد من التساؤلات مثل ماهي التوجهات القيمية التي يجب مراعاتها أثناء العملية التدريسية في درس التربية الرياضية وماهو التوجه القيمي الاكثر شيوعاً بين معلمي التربية الرياضية وماهو

ترتيب هذه القيم وهل لها دور في إرتقاء التربية الرياضية في الدولة مما ينعكس إيجاباً في تحقيق مستويات عليا في المجال الرياضي وخلق مجتمع مُشبع بالقيم الرياضية .

1 – 2 مشكلة الدراسة :

لقد أصبح الإرتقاء بمستوي التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية أمراً حتماً لا بد أن يُأخذ بعين الإعتبار من القائمين علي أمر التعليم الثانوي وحتى يتحقق ذلك فلا بد بالإعتناء بالمنهج والمعلم والمتعلم حيث لكل معلم توجهاته القيمية التي تظهر من خلال عملية التدريس بشكل واضح وتكون مناسبة لقدرات وميول وخصائص واحتياجات الطلاب وبتطلعاتهم المستقبلية فالتوجهات القيمية هي حجر الزاوية في تدريس منهج التربية الرياضية فعند تنفيذ منهج التربية الرياضية علي شكل درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية تكون هنالك أهداف يجب علي معلم التربية الرياضية إتباعها لتحقيق الغاية من المنهج حيث تواجه معلمي التربية الرياضية مشكلات تتعلق بالملاعب والأدوات تجعل تنفيذ المنهج بصورته الراهنة أمراً في غاية الصعوبة وتنتقل العملية التدريسية من عملية تربوية لتحقيق أهداف إلى حصة تظهر فيها توجهات المعلم القيمية تجاه التربية الرياضية فبعض المعلمين يركزون علي عنصر اللياقة البدنية وبعضهم يركز علي البناء الإجتماعي للفصل من ناحية النشاط الخارجي والداخلي والمشاركة لأكثر عدد من الطلاب مما يخلق أجواءً إجتماعية بين الطلاب و بعض المعلمين يجعلون درس التربية يتحول إلى عملية تحقيق للذات حيث يشبع الطلاب حاجاتهم نحو النشاط الرياضي إلا أن أغلب المعلمين يقومون بتدريس درس التربية البدنية كما تعلموه من واقع خبرتهم ، كل هذه التوجهات تؤثر في الطلاب وتتمي إتجاهاتهم نحو التربية الرياضية حسبما تم تدريسهم في حصص التربية الرياضية ويري (علاوي ، 1992 م ، ص 77) إن الإتجاهات تسهم في دور فاعل وكبير في مجال التربية الرياضية وتساعد المربي الرياضي في مجال التدريس أو مجال التدريب علي توقع نوعية سلوك الطالب نحو النشاط الرياضي ومن ثم تشجيع إتجاهاته الإيجابية المرغوبة وتعديل أو تغيير الإتجاهات غير المرغوبة ، فالمرحلة الثانوية مرحلة ذهبية للناشئة في

عمليتي التعليم والتعلم فماذا ستكون فلسفة معلم التربية الرياضية في تدريس حصة منهجية في ضوء عدم توفر الأدوات والأجهزة والزمن المتاح ومن خلال عمل الباحث كمعلم تربية رياضية في ولاية نهر النيل ومن خلال عمله كأستاذ جامعي في تقييم طلاب التربية العملية في مادة التربية الرياضية بمدارس الولاية لاحظ الباحث أن التوجهات القيمة لمعلمي التربية الرياضية أثناء الحصة لا تكون واضحة للطلاب فما هي أهم التوجهات القيمة لمعلمي المرحلة التربية الرياضية في المرحلة الثانوية ولاية الخرطوم ؟

1 – 3 أهمية الدراسة :

لكل معلمي تربية رياضية توجهاتهم القيمة لكنها غير ظاهره سواء للطلاب أو أولياء الامور أو حتي الموجهين أنفسهم فلا بد من جعل هذه القيم ظاهرة ومعروفة حتي يمكن أخذها بعين الإعتبار عند وضع مناهج للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية وهذا سيقودنا بالتأكيد إلى التوجهات القيمة لمعلمي التربية الرياضية بالمدارس الثانوية وسيضمن لنا إلى حد كبير التنفيذ الفعلي والعملية لهذه التوجهات وصولاً للأهداف المرجوة من العملية التدريسية لمادة التربية الرياضية .

وجه الأهمية للمستفيدين من هذه الدراسة :

1. تفيد في توضيح فلسفة وأهداف معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية تجاه التربية الرياضية ومدى فاعلية هذه التوجهات في العملية التدريسية .
2. تفيد معلمي التربية البدنية والرياضية في التعرف على التوجيهات القيمة.
3. تفيد وزارة التربية والتعليم العام في وضع منهج التربية الرياضية.
4. تفيد طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بالاستفادة من دروس التربية الرياضية.

1 – 4 أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف علي :

1. التوجهات القيمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم.
2. معرفة مدى أهمية كل توجه لدي معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم.

3. ترتيب التوجهات القيمة لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم .

1 – 5 تساؤلات الدراسة :

1. ماهي التوجهات القيمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم؟

2. ما هي أهمية كل توجه لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية؟

3. ماهو ترتيب التوجهات القيمة لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم؟

1 – 6 مجالات الدراسة :

المجال الجغرافي :

ولاية الخرطوم _ السودان

المجال البشري :

معلمي التربية الرياضية بمدارس المرحلة الثانوية ولاية الخرطوم.

المجال الزمني :

الفترة من 2013 م وحتى 2018 م.

1 – 7 إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة :

قام الباحث بإستخدام المنهج الوصفي .

مجتمع الدراسة :

إنحصر مجتمع الدراسة علي معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ولاية

الخرطوم .

عينة الدراسة :

معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ولاية الخرطوم .

أدوات جمع البيانات :

الإستبانة

1 – 8 مصطلحات الدراسة :

التوجهات القيمية : يعرفها (على بن محمود الصغير ، 2003م، ص3) أنها الرؤية الخاصة التي تمثل الفلسفة والإعتقادات التي توجه المعلمين نحو أهداف تعليمية معينة دون غيرها .

التوجهات القيمية: القيم أو الاهتمامات أو الأنشطة أو الأهداف الخاصة التي يفضلها المعلم أو يعتقدها أو يفكر بها أو يفعلها عادةً أثناء العملية التدريسية وتكون ذات تأثير فعال علي طلابه (تعريف إجرائي).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة

1-2 المبحث الاول

التوجهات القيمة

2 – 1 – 1 مقدمة عن نظرية التوجهات القيمة:

ذكر (رفعت جاسم ، 2007م ، ص20) أن أسس هذه النظرية يرجع إلى 1936م عندما طورت فلورنس كلوكهوهن مفهوم مقوم الحياة العام General life situation وذلك أثناء قيامها بالبحث الميداني الخاص بدراستها للدكتوراه على قرية ناطقة باللغة الاسبانية في نيومكسيكو، لقد افترضت حينها أن توجهات الجماعة نحو بعض المواقف الحياتية الشائعة عالمياً هي عبارة عن تعبير خارجي سلوكي للمعتقدات الداخلية حول طبيعة ما هو صحيح وجيد وصادق وقد شاركها زوجها كليد كلوكوهن عالم الانثروبولوجيا إلى أن البشر يتشاركون في السمات والخصائص البيولوجية وهذه الخصائص التي تشكل الأرضية لتطور الحضارة.

نقلاً عن (رفعت جاسم ، 2007م ، ص20) يعرف (كليد كلوكهوهن) التوجهات القيمة فيقول: "من الملائم استخدام مصطلح التوجهات القيمة لعناصر القيمة تلك التي تتصف بكونها أولاً عامة General ثانياً منظمة Organized ثالثاً تتضمن أحكاماً وجودية محددة.

إن التوجهات القيمة، عبارة عن مجموعة من الافتراضات المترابطة تتضمن قيماً وعناصر وجودية وطالما أن عناصر القيمة والعناصر الوجودية التابعة لها متمازجة بطريقة لا يمكن لها أن تنقسم عن الصورة الكلية للخبرة التي تميز فرداً أو جماعة، فيبدو من الملائم أن ندعو هذه الصورة الكلية بالتوجهات القيمة حيث تمتزج العناصر الإنفعالية والمعرفية وبشكل أكثر تجريداً فبالإمكان تعريف التوجهات القيمة على أنها مفهوم منظم معمم يؤثر على السلوك وموقعنا في الطبيعة وعلاقة الإنسان بالآخر وبما هو مرغوب وغير مرغوب بإرتباط الإنسان في البيئة وعلاقة الناس بعضهم بالآخر، وهي مثل القيم من حيث كونها تتغير على متصل يتراوح بين ما هو ظاهر إلى ما باطن.

لقد افترضت فلورنس أن المبادئ والقيم التي توجه السلوك الإنساني تنتج عن تفاعل متبادل لثلاثة عناصر أساسية وذلك في مجرى القيام بأي عملية اختيار تقييمي على العنصر المعرفي (كيف يفكر الفرد اثناء التحدي)، العنصر الإنفعالي (كيف يشعر الفرد) والعنصر الدافعي (الإستعدادات الفطرية والبيولوجية للإنسان) وقد أشارت إلى خمس مشاكل إنسانية أساسية ، هذه المشاكل شائعة لكل الناس في كل زمان ومكان ، هذه التوجهات القيمة التي أشارت إليها تعبر عن الإفتراضات التي تكونها عن أنفسنا وعن علاقتنا بالعالم، كما أن هذه الإفتراضات تقود بدورها أنشطتنا وتوجهها. شاركت فلورنس مع زوجها كلويد كلوكهن في مشروع هارفارد للقيم مع مجموعة من علماء الإجتماع بلغ عددهم (30) عالماً تم في هذا المشروع دراسة خمسة مجتمعات حضارية تعيش في منطقة يبلغ قطرها 80 كلم تدعى (مرموكن) تعاونت فلورنس مع باحث آخر كان موجوداً ضمن هذا الفريق يدعى ستروبديك وقاما بدراسة عينة من الأشخاص موزعين على المجتمعات الموجودة في هذه المنطقة وقام الباحثان بنشر مشروع البحث عام 1961م ضمن كتاب التباينات في التوجهات القيمة (variation in value orientation) ولقد إقترح الباحثان إمكانية التمييز بين الثقافات إستناداً إلى إستجابة الناس لخمس قضايا إنسانية شائعة، ولكنهم لم يدعوا بأن هذه القضايا الخمس هي القضايا الإنسانية الشائعة الوحيدة، ولكنهم إعتقدوا بفائدتها كما إقترحا أيضاً في دراستهما أن الحضارات يمكن أن تستجيب لهذه المشكلات بأكثر من طريقة أو بأكثر من حل، وأن كل الحضارات سوف تختار طريقة أو حلاً مختلفاً عن الحضارة الأخرى، أي أن القضية هي قضية ترتيب تفضيلي للاستجابات التي تقيّمها الحضارات لمواجهة المشكلات أو المواقف وهذه الإستجابة التي تنتقيها كل حضارة هي التي تميزها عن حضارة أخرى وتعطي لكل حضارة شخصيتها المميزة ولقد أطلق الباحثان على هذه الإستجابات للقضايا الخمس التوجهات القيمة وعرفاها على أنها "مبادئ ذات نمط محدد على الرغم من تقيدها، تنتج من تفاعل ثلاثة عناصر متميزة تحليلياً تشترك في العملية التقييمية وهي العنصر العقلي والإنفعالي والدافعي ويترتب على هذا تنظيم وتوجيه للسيل المتدفق من نشاط الإنسان وأفكاره اللذين يرتبطان بحل المشكلة الشائعة.

2-1-2 القيم التربوية:

تعد القيم التربوية ذات تأثير فعال على سلوك الأفراد والجماعات وتعكس ردود أفعالهم وهي المصدر الحقيقي لكل ما يصدر عنهم وهي المعيار الذي يحدد مكانه وقدر وقيمة الإنسان في المجتمع والقيم المرجعية التي تحكم تصورات وتصرفات الإنسان كما تعد سياج وحصن يحمي الأفراد من الانحراف والخطأ ومن ثم كلما كان البناء القيمي في نفس الإنسان قوي كلما نمت مشاعره ومفاهيمه وأعماله وإنجازاته. فمنظومة القيم في الفرد والمجتمع هي الأساس للأيديولوجيا المحركة لأفكار وأفعال الأمة وترتكز معايير المنهج والإطار العام للقيم التربوية على القيم المتعلقة بإدراك أهمية أنفسنا كأفراد وعلاقتنا بالآخرين والمجتمع والبيئة التي نعيش فيها كما تراعي القيم التربوية الأبعاد الدينية والذهنية والوجدانية والروحية التي تشكل شخصية الطالب وفقاً لمنظور تربوي وتهدف القيم التربوية إلى مساعدة الطلاب على:

1. التفكير والتأمل في القيم المختلفة وتطبيقاتها العملية على أرض الواقع.
2. تعميق فهمهم وتحفيزهم لتحمل المسؤولية.
3. بناء علاقات صحية جيدة وامتلاك الثقة.

وتساعد المعلمين على تعريف الطلبة بفلسفة الحياة التي ستعمل على مساندتهم في مراحل نموهم وتقديم المساعدة لهم في تحديد خياراتهم مما سيمكنهم من الاندماج في المجتمع بكل ثقة وإحترام ورؤية واضحة ويتضمن منهج القيم التربوية العديد من الأنشطة التي تستند إلى تعليم القيم من خلال الممارسة الفعلية لها على أرض الواقع إلى جانب أنه سيمكن المتعلمين من إستكشاف القيم الأربع الأساسية والعمل على تطويرها.

2-1-3 القيم التربوية الأساسية :

يذكر (مزمل البشير، 2005م، ص20) إن الإطار الهام للقيم التربوية يتأسس على الآتي:

1. القيمة الأساسية الأولى إعتراز الفرد بنفسه كونه إنساناً متميزاً.
2. القيمة الأساسية الثاني العلاقة بالآخرين وإحترامهم والإهتمام بهم.

3. القيمة الأساسية الثالثة المسئوليات الإجتماعية والمدنية.

4. القيمة الأساسية الرابعة إحترام التراث الثقافي والحضاري للدولة.

قيمة إعتزاز الفرد بنفسه كونه إنساناً متميزاً، يقوم المعلمون بتشجيع الطلاب على تقدير وإحترام أنفسهم والإعتزاز بها وتقبل فكرة أنهم أفراد متميزون مما سيؤدي إلى بروز إتجاهات وتصرفات تنمي القدرات الكامنة لدى كل فرد وذلك من الناحية البدنية والإنفعالية والجمالية والروحية والفكرية والأخلاقية والإجتماعية كما سينصب التشجيع على تطوير روح المبادرة والمسئولية وبعد النظر الأخلاقي والإفتتاح على التعلم إلى تنمية الحس بالهوية الذاتية وإستناداً إلى هذه القيمة سيتمكن الطلاب من:

1. معرفة جوانب القوة والضعف لديهم.

2. تنمية مفهوم إحترام الذات والإنضباط السلوكي.

3. الإستخدام الأمثل لمواهبهم.

4. تحمل مسئولية حياتهم.

5. تلقي التشجيع والدعم لتطوير ما يمتلكون من قدرة على التفكير الناقد والخيال الإبداعي.

6. الحصول على فرص حقيقية لإستكشاف القيم المختلفة وحرية وضع نظام قيمي خاص بهم.

7. الحصول على التشجيع اللازم للتأمل بشكل ناقد في المواقف والقيم التي تنطوي عليها الإتجاهات الإجتماعية السائدة حالياً.

القيمة الثانية، العلاقات مع الآخرين وإحترامهم والإهتمام بهم في إطار هذه القيمة يحرص المعلمون على تشجيع المتعلمين على الإهتمام بالآخرين بحيث تكون سعادة الآخرين موضوع إهتمامهم، إلى جانب تنمية الشعور بقيمة الحياة وأهميتها والمحافظة على ممتلكات الآخرين كما ينصب التركيز على إيجاد أفراد لديهم إهتمام حقيقي بالآخرين، وإحترام حقوقهم والقدرة على إيجاد السبل البناءة لحل المنازعات بين الأفراد كما ينبغي على الطلاب تقدير أهمية العلاقات بالنسبة لأسرهم والمدرسة والمجتمع بشكل عام وإستناداً على هذه القيمة سيتمكن الطلاب من:

1. إحترام الآخرين.

2. التعاطف مع الآخرين والإهتمام بهم.
3. معرفة أن جميع الناس متساوون من حيث الأهمية والحقوق.
4. أن يبينوا للآخرين قيمتهم وأهميتهم كأفراد في المجتمع.
5. إكتساب الحس بالإنتماء وامتلاك الثقة بالنفس وبالآخرين.
6. التعاون مع الآخرين.
7. إحترام وخصوصية ممتلكات الآخرين.
8. حل النزاعات والخلافات بشكل سلمي.

القيمة الأساسية الثالثة، المسؤوليات الإجتماعية والمدنية يكرس المعلمون جهودهم لتشجيع الطلاب وتمكينهم من إدراك قيمة الصدق والحرية وحقوق الإنسان ودور القانون واهتمام السلطات بهدف تعزيز مفهوم العدالة الإجتماعية ودعم الصالح العام كما يدرك الطلبة أهمية العائلة وكونها الركيزة الأساسية في المجتمع واستناداً على هذه القيمة سيتمكن الطلاب من:

1. المشاركة والمساهمة في أنشطة وفعاليات المجتمع التي تتوافق مع مفهوم المواطنة الصالح.
2. الحصول على التشجيع اللازم لتنمية مهارات التعاون مع الآخرين وترسيخ الحس بالمسئولية الإجتماعية.
3. الإمتناع عن دعم أي قيم أو تصرفات قد تضر الأفراد والجماعات.
4. دعم الأسر في ترقية الأطفال ورعايتهم.
5. إحترام القيم الإسلامية والأديان الأخرى.
6. إحترام القانون.
7. تعزيز الفرص للجميع.

8. جعل الصدق والنزاهة والامانة وحسن النوايا على رأس أولوياتهم في حياتهم.

القيمة الأساسية الرابعة، إحترام التراث الثقافي والحضاري للدولة، يعمل المعلمون على تشجيع الطلاب وتمكينهم من إدراك قيمة البيئة الطبيعية أو التي شكلها البشر وتلك لكونها أساساً للحياة ومصدراً للتأمل والإعجاب واستناداً على هذه القيمة سيتمكن الطلاب من:

1. إحترام التراث الحضاري للدول والمحافظة عليه.
 2. تحمل مسئولية الحفاظ على التوازن والتنوع البيئي في المستقبل.
 3. المحافظة على المناطق التي تمتاز بنواحي جمالية للأجيال القادمة.
 4. إصلاح الأضرار التي يسببها الإنسان للبيئة ما أمكن ذلك.
- 2-1-4 فلسفة المنهج في التربية البدنية المدرسية:

نقلاً عن (مصطفى زيدان ، 1998م ، ص 79) يعرف فينكس (Phenix) أن الفلسفة ليست مجموعة من المعارف ولا تؤدي دراستها إلى تجميع عدد من الحقائق وهي أيضاً ليست طريقة من طرق الحصول على المعرفة وطريقة من طرق البحث بل هي طريقة من طرق المنظومة للمعرفة التي لدينا فعلاً وهي تتضمن تنظيم وتوضيح ما هو موجود بالفعل في ميدان المعرفة والخبرة. وفلسفة التربية البدنية المدرسية تدور حول اللعب، حيث أن اللعب هو المعنى الإنساني، الكامن وراء الأنشطة التربوية البدنية المدرسية والرياضية وهو عبارة عن بوتقة تتجمع فيها خبرات إجتماعية وتربوية لتخرج لنا فرداً يتمتع بالتكامل في شخصيته الإنسانية فالفلسفة توضح لنا أن الحركة مرتبطة بالمهارة والإبداع والفن بالعلم أجمع. فمنهج التربية البدنية المدرسية يقدم كم هائل من المهارات البدنية والخبرات المعرفية فعلى الفلسفة دورها في إنتقاء ما هو وثيق الصلة من هذه الخبرات حيث أنها من توجهه وترشده لتكامل شخصيته وتتضح نفسياً وإجتماعياً والإعتبرات الإجتماعية والتربوية والثقافية التي تنعكس على المجتمع تطبيقاً.

يعتبر منهج التربية البدنية من المناهج المهمة جداً التي تمثل جانباً مهماً في العملية التربوية بالمؤسسات التعليمية فهو يشمل النمو المعرفي والإجتماعي والحركي والإنفعالي فالنمو المعرفي يمثل تعليم الحقائق والمفاهيم والمعلومات والمعارف كالقوانين ومساحة الملاعب والتطور التاريخي للعبة النمو الإجتماعي فيشمل الإتجاهات الإجتماعية والعادات والتقاليد والقيم كالتعاون وقيم الديمقراطية والقيادة وتحمل المسئولية غير أن النمو الحركي من تعلم المهارات الحركية واكتساب الصفات البدنية الخاصة للعبة النمو الإنفعالي فيمثل ضبط النفس والتحكم في الإنفعالات.

2-2 المبحث الثاني المنهج

2 – 2 – 1 تعريف المنهج:

المنهج (curriculum) كلمة إغريقية الأصل تعني الطريق، وفي مجال التربية والتعليم المنهج هو الطريق أو الأسلوب الواجب اتباعه لتحقيق الأهداف التربوية.

عرفه (مصطفى كامل زنكلوجي ، 2007 م ، ص4) إنه كل الخبرات التربوية التي تتضمنها المدرسة أو الهيئة تحت إشراف ورقابة وتوجيه معين و المنهج هو مادة ومضمون عملية التعليم والتعلم. أما (مزمل البشير، 2005م، ص8) هو جميع ما تقدمه المدرسة إلى تلاميذها من معارف وأنشطة وخبرات تحقيقاً لرسالتها وأهدافها وفق خطتها في تحقيق هذه الأهداف ، ويؤيد الباحث هذا التعريف.

يذكر (منذر هاشم، 2007م، ص8) إن منهج التربية الرياضية المدرسية يجب أن يبنى على تخطيط علمي وإن كان المنهج هو خطة التعليم فإن التخطيط هو بدايتها وأن التخطيط لمنهج التربية الرياضية هو العملية التي يتم فيها رسم وتحديد المواد الدراسية والمفردات لتحقيق نتائج وخلال فترة زمنية محددة، وأن التخطيط العلمي لمنهج التربية الرياضية المدرسية يكون في ما يلي:

1. يجب أن يشارك في وضعه المتخصصون والمعلمون.

2. يعتمد الأسلوب العلمي ويهتم بالخبرات التعليمية.

3. أن يكون شاملاً وواقعياً ومتكاملاً ومرناً.

مفهوم المنهج :

يعرف (إبن منظور) المنهج بأنه الطريق البين الواضح ، والمنهج كما يقول

(إبن كثير) هو :الطريق الواضح السهل ، والسنن والطرائق.

والمنهج بمفهومه التقليدي هو:(مجموعة المواد الدراسية أو المقررات التي

يدرسها الطلاب).

عيوب المفهوم التقليدي للمنهج الدراسي:

1. إنصب الإهتمام في المنهج التقليدي على إتقان المادة الدراسية وأصبح تحقيق هذا الإتقان غاية في ذاته ، بغض النظر عن جدواه في حياة الطلاب.
2. إعتبار النجاح في الإمتحانات وظيفة من أهم وظائف المادة الدراسية.
3. حصر دور المعلم في استيعاب المقررات الدراسية ثم نقلها إلى الطلاب ثم عقد الإمتحانات لتحديد مقدار ما استوعبوه من معلومات وحقائق.

2-2-2 المفهوم الحديث للمنهج:

إن إستخدام لفظ (المنهج) يشير إلى البرنامج المدرسي الكامل أو الحياة المدرسية للطلاب ، ويتضمن كل خبرات الطالب التي تنظمها المدرسة وتشرف عليها، سواء اتخذت تلك الخبرات مكانها داخل جدران المدرسة أو خارجها . يعرف المنهج بأنه مجموع المعارف والخبرات التي يتعلمها الطلاب بإشراف المدرسة وإدارتها . وهو أشبه بوثيقة تربوية مكتوبة تقرر وجود أو إنعدام التربية المدرسية ، وسلوك المعلم والطلاب والمفاهيم التربوية والوظيفية المتخصصة فلا يمكن أن تتوفر تربية مدرسية ، ولا معلم أو تلاميذ دون تواجد مسبق للمنهج . أن المنهج عبارة عن سلسلة مرتبة من التجارب التعليمية ، وتشغل عدداً من الجلسات التعليمية ، وتتضمن نوعاً من أنواع التقييم لعمل المعلم .

إن المنهج بمعناه الحديث هو (مجموع الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة تحت إشرافها للتلاميذ بقصد إحتكاكهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها) ومعنى هذا إن المنهج يتضمن الخبرات الجسمية التي يكتسبها الطلاب من خلال قيامهم بالألعاب الرياضية ، وممارسة أنشطتها المختلفة ، كما تتناول الخبرات العقلية ، والإنفعالية والاجتماعية ومعنى هذا أن هناك تطور ما قد حدث لما تعنيه كلمة (المنهج المدرسي) وهذا التطور لم يأت من فراغ ، وإنما كان إستجابة لعوامل متعددة، أسهمت بشكل ما في صياغة معنى المنهج بالصورة المعروفة حالياً .
إيجابيات المنهج الحديث :

1. لم يهتم بعقل الطالب فقط ، بل أهتم بكل جوانب النمو المختلفة من عقلية ، وجسمية ، واجتماعية ، وعاطفية .

2. لم تعد المادة هدفاً في حد ذاتها ، بل أصبحت وسيلة تساعد على تحقيق نمو الطالب .
3. لم يعد عمل المعلم مجرد توصيل المعلومات ، بل أتسع فأصبح يُرشد ويوجه ويُساعد الطالب على نمو قدراته .
4. أصبحت المدرسة مركزاً هاماً في البيئة تؤثر فيها وتتأثر بها ، وأصبحت البيئة معملاً للطالب .
5. الحياة المدرسية أصبحت مشوقة ومشرقة تسودها روح الديمقراطية والتعاطف والتآخي .
6. تحرر المعلم من المجال الضيق للمنهج ومحاولة إبتكار طرق ووسائل جديدة للتدريس .

2-2-3 أبرز الأسس والمبادئ التي يقوم عليها المنهج الحديث :

1. يقوم المنهج على أساس فلسفي للتربية مستمداً من المجتمع والعلوم التربوية .
 2. الديمقراطية والتعاون في بناء المنهج بين الطلاب والآباء والمتخصصين والمعلمين والإداريين .
 3. يجب أن يراعي المنهج الفروق الفردية بين الطلاب والعناية الخاصة بالمعاقين.
 4. أن يعمل المنهج على تنمية أنماط السلوك المرغوبة والتي تستهدفها المدرسة .
 5. التقييم والمراجعة المستمرة بغرض تطوير المنهج .
- #### 2-2-4 عوامل تطوير المنهج المدرسي :

1. ظهور العلوم الحديثة وإتباع المنهج العلمي لإكتشاف الحقيقة العلمية .
2. ظهور عدد من المفكرين الذين أثاروا الإهتمام بالتربية الرياضية ومحاولة الإستفادة من حقائق بعض العلوم في وضع التمرينات الرياضية والإهتمام بالجوانب الجسمية للفرد جنباً إلى جنب مع الجوانب المعرفية .
3. تقدم الفكر السيكولوجي الذي أدى إلى فهم الشخصية بإعتبارها وحدة متكاملة، جسمية ، عقلية ، معرفية إنفعالية وإجتماعية .

فالتطوير إذن هو مرحلة عملية ، يتم خلالها تنفيذ المواصفات التربوية والنفسية والمادية لعناصر المنهج للوثيقة المنهجية المطلوبة ، أي يتم فيها إختيار وكتابة الأهداف التربوية والمحتوى الأكاديمي وأنشطة التعلم ووسائل التقييم المناسبة. وبتطور نظم التربية والتعليم وتراكم المعرفة حوي المنهج عدد من المواد التي تدرس منفصلة أحياناً ومترابطة أحياناً أخرى ، (كالجغرافيا والتاريخ والفنون والتربية الرياضية ، فظهرت تنظيمات المنهج ،) منهج المواد الدراسية الذي يدور حول مشكلات الحياة والوحدات الدراسية (فبني المنهج بهذا المفهوم على أسس أهمها (الأسس الإجتماعية ، والأسس النفسية ، والأسس الفلسفية) . وعلى عناصر أساسية (الأهداف ، المحتوى ، والتقويم) و إرتبط مفهوم المنهج بالتخطيط والتصميم والتنفيذ والتقويم والتطوير .

2-2-5 مفهوم أسس المنهج :

يذكر (حسن سيد معوض ، 1978 م ، ص87) إن المقصود بالأسس هي تلك المؤثرات والعوامل التي تتأثر بها عمليات المنهج في مراحل التخطيط والتنفيذ. إن الأسس يقصد بها تلك القاعدة التي لا غنى عنها ، لأي خبرة عملية ، أو علمية ، في مجال ما بقصد تجديد هذا العمل فيما بعد ، أو بقاءه فترة أطول . إن ميدان المنهج يتحدد بثلاثة إتجاهات رئيسية تمثل الأسس التي يقوم عليها بناء المنهج وهذه الإتجاهات هي :

الإتجاه الأول:

يمثل الأساس النفسي للمنهج ، ينظر إلى الطلاب كمحور له ، ويعيش في مجتمع معين ووسيلته في ذلك هي المعرفة التي زود بها .

الإتجاه الثاني :

يجعل من المعرفة الغاية التي لا يماثلها شيء في الأهمية ، ومحور له ، ويعتبر أن الكبار هم أقدر على إختيار ما يصلح للصغار .

الإتجاه الثالث :

يرى أن المجتمع هو محور له ، إنما يعد الطالب بالإلتحاق بسوق العمل في المجتمع ووسيلته في ذلك هي المعرفة التي زود بها .

إن أسس المنهج ليست ثابتة ، وإنما هي متغيرة في ضوء الأفكار الجديدة الناتجة عن البحث ، سواء ما يتعلق منه بالمتعلم وقدراته وعملياته المعرفية ، أو بطبيعة المعرفة وأسلوب تنظيمها ، أو بطبيعة المجتمع ومستجدات ما يحدث فيه من متغيرات .

ونستنتج مما سبق إن أسس المنهج هي :

أولاً : الأسس الفلسفية :

يقوم كل منهج على فلسفة تربوية تنبثق عن فلسفة المجتمع وتتصل به اتصالاً وثيقاً، وتعمل المدرسة على خدمة المجتمع عن طريق صياغة مناهجها وطرق تدريسها في ضوء فلسفة التربية وفلسفة المجتمع معاً.

إن الفلسفة التربوية التي نحتاج إليها في عصرنا هذا هي الفلسفة التي تجمع بين إشباع حاجات وميول الأطفال والشباب وخدمة حاجات البيئة المحلية والمجتمع بشكل عام وبين إستمرار الإهتمام والعناية بالتراث البشري .

فمفهوم فلسفة التربية لديه هي تنشئة الطلاب على حب المعرفة والتبصر في الأمور والحكم السوي عليها .

ثانياً: الأسس الإجتماعية :

إن المنهج الذي يراد إعداده من الضروري أن يراعي ثقافة المجتمع ويحافظ عليها وينقلها إلى الطلاب .

إن التكوين الأساسي لشخصية الفرد يتشكل بالثقافة التي يولد ويشب فيها ، وأن المدرسة تستطيع إحداث تغيير في أنماط السلوك الظاهري في الطلاب مما يؤدي عن طريق تعديل وتكوين العادات والمهارات النافعة إلى ترقية حياتهم الشخصية .

ثالثاً: الأسس المعرفية :

المعرفة للتعلم على أنها غاية ووسيلة في الوقت نفسه ، أما إنها غاية فتبدر في تمكين المتعلم منها ، بحيث يفهمها ، ويستوعبها ، ويتفاعل معها .

أما كونها وسيلة فهي أداة لأن تأخذ طريقها إلى التطبيق العملي في الحياة.

وتستهدف المعرفة في المنهج المدرسي ما يلي :

1. الإثارة العقلية للمتعلم من حيث التأمل في كنه هذه المعرفة .
 2. تهيئة المتعلم للتكيف مع البيئة التي يعيش فيها .
 3. تنمية القدرات الخاصة والمهارات الأساسية التي تمكن المتعلم من الإبداع والإبتكار في المجال الذي يرى نفسه رائداً فيه .
 4. نقل التراث الثقافي للمجتمع الذي يعيش فيه المتعلم .
 5. الوقوف على القيم الفاضلة التي إرتضاها المجتمع .
- رابعاً: الأسس النفسية :**

تعمل على توجيه التعلم وزيادة نشاط الطالب ليحقق النمو المنشود وأهم الجوانب النفسية في تخطيط المناهج هي :

1. الإستعداد للتعلم .
2. إختيار المواد التعليمية وتنظيمها .
3. سير عملية التعلم .

الجانب الأول : الإستعداد للتعلم :

ومن أهم المبادئ لتحقيق هذه النتائج ما يلي :

1. إستغلال إهتمامات الطلاب الحالية كأساس لتكوين إهتمامات جديدة .
2. مساعدة الطلاب على إقامة أهداف قيمة لأنشطتهم يعملون على بلوغها .
3. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
4. مراعاة قدرات الطلاب وخبراتهم السابقة .
5. إستغلال الفرص للتعلم عن طريق المواد التعليمية الحية ، والسماح بنمو المهارات الأساسية في مواقف حية .
6. وأخيراً ربط المواد التعليمية ببعضها البعض وبحياة الطلاب والمبادئ التي تساعد على عملية التعلم والتي تم ذكرها تحتاج إلى الإهتمام من قبل المعلم لصلتها بالتدريس ووسائله ونشاطاته .

الجانب الثاني : إختيار المواد التعليمية وتنظيمها :

مهم لكل من مخططي المناهج المدرسية ومنفذيها ، ويفيدهم في النواحي الآتية :

1. إختيار الخبرات التعليمية المناسبة لمستويات الطلاب وتطويرها لكي تيسر التعلم.
2. إختيار طرق التدريس المناسبة لتعليم الطلاب.
3. تحديد أهداف المنهج على نحو منسق مع خصائص التعلم .
4. إختيار الوسائل التعليمية التي تثير الطلاب للتعلم لأقصى حد ممكن .
5. إستخدام وسائل التقويم المناسبة لكل طالب لمعرفة مدى تقدم الطالب في تعلمه من أجل تحقيق الأهداف المرغوبة .

الجانب الثالث : سير عملية التعلم :

التعلم هو تغيير أو تعديل في سلوك الفرد أو هو تغيير فيما يقوم به من أداء تحت شروط الممارسة .

إن المعلم يحتاج إلى معرفة نتائج نظريات التعلم للإفادة منها في معرفة أسهل الطرق التي تساعد على زيادة تعلم الطلاب للمواد التعليمية .

2-2-6 تخطيط المنهج:

يذكر (إبراهيم محمد عطا ، 1992 م ، ص54) التخطيط يعني نوع من التصور ، لما ينبغي أن يكون عليه المنهج ، مع ربط المجال التصوري بمجالات التطبيق ، والتنفيذ ، مع تقدير إحتتمالات النجاح والفشل، والعمل على تلافي إحتتمالات الفشل .

وأهم مبادئ التخطيط :

1. أن يتضمن الخبرات التي تقدم للمتعلم داخل المدرسة وخارجها .
2. التعاون بين الأفراد على نطاق واسع عند تخطيط المنهج .
3. تحديد أنماط التعلم المرغوب فيه والطرق والوسائل التي تساعد على تحقيق تلك الأنماط .
4. أن يعمل على تحسين الفرص التعليمية .
5. شمولية التخطيط وإستمراره .
6. أن تحتوي على أوجه نشاط وخبرات يتعلمها الطالب.
7. تسمح بالمرونة والنمو حتى يمكن تعديلها وتطويرها .
8. تشكل لجنة من مستويات تربوية مختلفة لوضع المناهج للمادة .
9. تجريب المنهج الجديد في عدد من المدارس وتتابع نتائجه وتقويمه .

خطوات التخطيط :

1. التعرف على المجال الذي يستخدم فيه المنهج .
2. تحديد محتوى المنهج .
3. تنظيم الخبرات التعليمية .
4. تحديد الأهداف .
5. تحديد طرق التدريب والوسائل التعليمية وأساليب التقويم .
6. التجريب .
7. تنفيذ المنهج وتقويمه .

2-2-7 عناصر تنفيذ منهج التربية الرياضية :

تتكون عناصر تنفيذ المنهج من النقاط التالية :

1/ المتعلم :

يعتبر المتعلم من أهم محاور العملية التعليمية ، لذا فإنه يجب مراعاة الخصائص والميول والحاجات لطلاب هذه المرحلة حتى يتسنى للقائمين بعملية التعليم والخبراء وضع منهج يتناسب مع هذه الحاجات .

2/ المعلم :

يعتبر معلم التربية الرياضية هو الركن الاساسي في أركان العملية التعليمية وحجر الزاوية فيها ، فالمعلم الجيد يمكن ان يحدث أثراً ايضاً في طلابه ، وعن طريق المعلم يتم توجيه الطالب علمياً واجتماعياً ليكون مفيداً مع عمل دورات ذات ثقل معرفي واحترافي وتنمى قدراته على التدريس وادارة العملية التعليمية .

3/ الكتاب المدرسي :

يري الباحث أن تدريس مادة التربية الرياضية في السودان يعتمد على كتاب واحد للثلاث فصول ، هذا الامر يذهب بنا الى اليقين بأن هذه المادة ليس لها كتاب منهجي مثل بقية المواد الأخرى مما يسبب مشكلة عند تنفيذ المنهج ، وذلك بسبب أن الكتاب المنهجي للطالب هو الأداة الضرورية لحدوث التعليم والتعلم ، كما يعد ركناً من أركان المنهج ، لذا فمن الضروري كتاب منهجي خاص بالطالب لكل مرحلة

دراسية عند بناء المنهج الدراسي يحتوي على جميع الخطط لتحقيق أهداف المنهج ، وفي نفس الوقت يعتبر أداة مساعدة عند تنفيذه.

4/ طرائق وأساليب التدريس :

تعتبر طرائق التدريس عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية ومن المهم معرفة كيفية إختيارهما ، حيث أن لهما اثر بالغ في تنفيذ المنهج ، وايضا تتأثر الطرائق والأساليب بأهداف وزمن الدرس بالإضافة الى الأدوات والأجهزة المستخدمة في عملية التعليم .

5/ الوسائط والأدوات التعليمية :

من العناصر الأساسية في تدريس التربية الرياضية الوسائط والأدوات المستخدمة في التعليم الحركي والرياضي ، بالإضافة إلى الاستفادة منها في إثارة وتحفيز الطلاب أثناء الأداء خلال عملية التعليم مما يتطلب إيجاد الوسائط الضرورية والمناسبة ، ليتسنى للمعلم إمكانية تنفيذ المنهج بصورة صحيحة حيث يتمكن عن طريق تنوع الوسائط والأدوات استخدام أساليب متعددة للتعزيز الذي يؤدي الى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعليم .

النقاط الهامة عند تنفيذ مناهج التربية الرياضية :

- 1/ بناء خطة لوحدة دراسية مع الأدوات والأجهزة المتوفرة لتعلم النشاط .
- 2/ العمل على إعداد أماكن تدريس وتطبيق الأنشطة الحركية والرياضية .
- 3/ صيانة الأدوات والأجهزة المستخدمة في عملية التدريس .
- 4/ الإعداد الجيد للدرس مع توضيح الأهداف السلوكية .
- 5/ توضيح عناصر محتوى الدرس وطرائق وأساليب التدريس المستخدمة .
- 6/ مراعاة عدم إضاعة الوقت عند البدء في التدريس .
- 7/ مراعاة التوزيع الزمني للدرس بحيث تأخذ كل جزء وقته المخصص .
- 8/ استخدام التغذية الراجعة المبكرة لإصلاح الأخطاء .
- 9/ إختيار طرائق وأساليب التدريس المناسبة لنوع النشاط المتعلم وخصائص الطلاب المتعلمين .
- 10/ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .

و يرى الباحث أن المنهج الحالي خالي تماماً من أي توجهات أو قيم واضحة يستفيد منها المعلم أو المتعلم كما أنه لايلبي طموح الطلاب وقد تغيرت جميع المناهج الا منهج التربية الرياضية مما حدا بكثير من مكاتب التعليم عمل كُتبيات بها مناهج توائم وتتماشي مع العصر الحالي لتلبية إحتياجات الطلاب والمعلمين و في ضوء ما يشهده العالم من تقدم علمى وتكنولوجي وتطور إستراتيجيات وطرق تدريس مادة التربية الرياضية بالإضافة إلى الدراسات والأبحاث التربوية في هذا المجال وما توصلت إليه من نتائج دعت هذه العوامل جميعها الى النظر في مناهج التربية الرياضية وتطويرها في ضوء :

1/ الإستفادة من التربية الرياضية في بناء شخصية إجتماعية متزنة لها القدرة على التعامل مع الأنماط والدرجات المختلفة (الزميل . المنافس . المدرب . الحكم) وفق قوانين وأعراف إيجابية .

2/ تفعيل دور التربية الرياضية لخدمة المجتمع والبيئة فالتربية الرياضية دور رئيسي في خدمة المجتمع بكل مؤسساته وأنظمتها حيث يمكن إدماج أنشطة الخدمة المجتمعية من خلال أنشطة رياضية منها النشاط الكشفي حيث تقدم بعض الخدمات من خلال حصول الكشاف على شارات الهويات في مجال :

أ. الخدمة العامة .

ب. التنمية البيئية .

ج. الإهتمام بالصحة والتعليم وحماية البيئة .

3/ التكامل بين التربية الرياضية والمواد الدراسية الأخرى :

الهدف من التكامل بين التربية الرياضية المواد الدراسية الاخرى هو تأكيد لبعض المفاهيم وتبسيطها مثال مفهوم العدد في مادة الرياضيات والجمع والطرح حيث يسهل ببساطة ممارسته خلال حصة التربية الرياضية كذلك مفهوم الاشكال مثل : الدوائر وعمل مربع ناقص الضلع وذلك من خلال عمل تشكيلات رياضية في المعلب .

هذا يؤدي إلى إزالة ما بينها من تعارض أو تكرار بما يسهم في تطوير محتوى المناهج الدراسية ، لتكون أكثر فاعلية في تحقيق أهدافها ، ولتبسيط المناهج الدراسية التي تدرس .

وتعتبر مادة التربية الرياضية من أفضل المواد الدراسية التي يمكن تدريس المواد الأخرى من خلالها فيمكن تدريس مادة الرياضيات من خلال أنشطة رياضية تساعد الطلاب على فهم المادة بطريقة سلسلة وشيقة ، أو يمكن تدريس أجزاء من مادة العلوم من خلال أنشطة توضح مثلا بعض المفاهيم مثل تصنيف الكائنات الحية أو الحركة في الإنسان وغيرها ، كما يمكن تعريف الطلاب بمفاهيم البيئة وكيفية المحافظة عليها من خلال أنشطة متنوعة ومنها الأنشطة الكشفية ، وهكذا في باقي المواد الدراسية الأخرى .

4/ الإهتمام بذوى الاحتياجات الخاصة :

فالطلاب ذو الاحتياجات الخاصة مثلهم مثل باقي الطلاب الأسوياء لهم حق في ممارسة النشاط ، ولذلك نوصى بإعداد مناهج أو إضافة أنشطة تتناسب مع هذه الفئة في مناهج التربية الرياضية .

5/ الإهتمام بالثقافة الرياضية في مناهج هذه المرحلة وإضافة كل ما هو جديد من قواعد وقوانين الالعاب ، وقواعد الصحة والتغذية السليمة ، فلا بد وأن يكون الطالب الثانوي ملم بجميع إحتياجاته (البدنية والمعرفية والصحية و النفسية) .

6/ الإهتمام بالتسلسل المنطقي في بناء منهج التربية الرياضية بحيث يتم معالجة وتعليم أي مفهوم أو مهارة في مراحل وتسلسل منطقي خلال الصفوف الدراسية الثلاثة.

7/ التأكد على الطلاب الإلتزام بالروح الرياضية والسلوك الرياضي القويم في تصرفاتهم وإحترام الآخر سواء كان أثناء ممارسة النشاط الرياضي أو مشاهدة المباريات بدون تعصب.

2-2-8 عناصر المنهج :

يشتمل المنهج التعليمي على عناصر وهي :

الأهداف ، المحتوى ، والطريقة والوسيلة ، والتقويم ، وهذه العناصر تعمل في إطار متكامل وهو العملية التعليمية ، بحيث لا يتصور هدف بدون محتوى ولا محتوى بدون طريقة ، و لا تعد جيل في العملية التعليمية بدون تقويم .

يذكر (محمد الحاج خليل ، 2010م ، ص 232) إن الإتجاهات الحديثه تتادي بضرورة الإهتمام ببناء منهج و تصميمه وبناءه وعناصره الأساسيه ومحتواه ومعظم هذه الإتجاهات الحديثه يركز على مفهوم جديد لدور المعلم يقوم على تنظيم تعلم الطلاب وليس على التلقين فإذا أراد أي معلم أن يقوم بهذا الدور على نحو فعال فإن عليه ان يكتسب القدرات اللازمه لتمكينه من أداء المهمات الأساسيه التاليه :

أ. أ تحديد الأهداف الأدائيه للتعليم على شكل نشاطات تعليميه .

ب. التأكد من إستعداد الطلاب للتعليم .

ج. استنارة الدافعيه لدى الطلاب للتعلم .

د. الإستخدام الجيد للمهارات .

هـ. التقويم باعتباره جزء لا يتجزأ من عملية التعلم المرافق في جميع خطواتها.

إن هذه المهمات الأساسيه الخمس تتداخل بحيث ترتبط الواحده منها بالأخرى وتتفاعل معها وبإستطاعة المعلم ومن واقع خبرته الشخصيه أن يضرب أمثله توضح التلاحم بين هذه المهمات الأساسيه و يرى الباحث أن درس الترييه البدنيه هو أكثر وحده تعليميه تتماذج فيها العناصر الخمس فالطلاب بحسهم الفطرى للعب جاهزون تماماً للتعليم و أن دافعيتهم تجاه التعليم في النشاط الرياضي هي أقوى من كل دوافع التعليم لإرتباط الحاجه النفسيه للعب مع الميول الفطرى له وهذا أثبته كثير من الدراسات .

أولاً: أهداف منهج الترييه البدنيه:

يعرف (محمد مزمل البشير ، 2007م، ص31) الهدف التربوي بأنه التغيير الذي يراد إحداثه في سلوك الطالب نتيجة لعملية التعلم. فكلما كان الهدف التربوي واضحاً ومحددأ ساعد ذلك في تحقيقه والأهداف التربويه نوعان:

1. أهداف عامه.

2. أهداف خاصه .

الأهداف العامة: هي الغايات التي تسعى المدرسة لتحقيقها وفق سياسة الدولة.
أما الأهداف الخاصة: فهي الأهداف المخططة التي تسعى المدرسة إلى مساعدة الطالب على بلوغها خلال فترة دراسية محددة.

أهمية الأهداف التربوية:

يذكر (سالم مهدي محمود، 1998م، ص14) أن الأهداف دائماً نقطة البداية لأي عمل سواء كان هذا العمل في إطار النظام التربوي أو أي نظام آخر فهي تعد بمثابة الفائدة الموجه لكل الأعمال ويمكن إبراز الدور الهام للأهداف التربوية كالاتي:
تعني الأهداف التربوية في مجمع ما بصياغة عقائده وقيمه وتراثه وآماله وإحتياجاته ومشكلاته.

تعين الغايات مخططي المناهج على إختيار المحتوى التعليمي للمراحل الدراسية المختلفة وصياغة أهدافها التربوية العامة.

تساعد الأهداف التربوية على تنسيق وتنظيم وتوجيه العمل لتحقيق الغايات الكبرى ولبناء الإنسان المتكامل عقلياً ومهارياً ووجدانياً في مختلف المجالات.
تؤدي دوراً بارزاً في تطوير السياسة التعليمية وتوجيه العمل التربوي لأي مجتمع.

يساعد تحديد الأهداف التربوية في التنفيذ الجيد للمنهج من حيث تنظيم طرق التدريس وأساليبها.

لذا فإن تحديد الأهداف التربوية عملية هامة جداً فهي التي تعمل على توجيه وتشكيل الأجيال على السلوك القويم والذي يجعل الأمة تعيش في سعادة وتعاون وإنسجام.
أنواع الأهداف التربوية:

قام بلوم وزملاؤه بتصنيف الأهداف وتقسيمها إلى ثلاثة أنواع رئيسية وهي:

1. أهداف معرفية.

2. أهداف مهارية (نفس - حركية).

3. أهداف وجدانية.

1/ الأهداف المعرفية:

المعرفة هي القدرة على تذكر واسترجاع وتكرار المعلومات دون تغيير يذكر ويتضمن هذا النوع الجوانب المعرفية الآتية:

معرفة المصطلحات الفنية ومدلولات الرموز اللفظية وغير اللفظية معرفة الإصطلاحات المتعارف عليها للتعامل مع الظواهر أو المعارف معرفة حقائق محددة وأحداث محددة وتواريخ معينة ، أشخاص، خصائص، معرفة الإتجاهات والتسلسلات معرفة التصنيفات والفئات، معرفة المعايير، معرفة المنهجية وطرائق البحث معرفة العموميات والمجردات.

الفهم وهو القدرة على تفسير أو إعادة صياغة المعلومات التي حصلها الطالب في مستوى المعرفة بلغته الخاصة والفهم في هذا المستوى يشمل الترجمة والتفسير والإستنتاج.

التطبيق، وهو القدرة على إستخدام أو تطبيق المعلومات والنظريات والمبادئ والقوانين في موقف جيد.

التحليل وهو القدرة على تجزئة أو تحليل المعلومات أو المعرفة المعقدة إلى أجزائها والتعرف على العلاقة بين الأجزاء وتتضمن القدرة على التحليل ثلاثة مستويات هي تحليل العناصر، تحليل العلاقات، تحليل المبادئ التنظيمية.

التركيب، وهو القدرة على جمع عناصر أو أجزاء لتكوين كل متكامل أو نمط أو تركيب غير موجود أصلاً وتتضمن القدرة على التركيب ثلاثة مستويات الإنتاج وسيلة اتصال فردية، إنتاج خطة أو مجموعة مقترحة من العمليات، اشتقاق مجموعة من العلاقات المحدودة.

التقويم وهو القدرة على إصدار أحكام حول قيمة الأفكار أو الأعمال وفق معايير أو محكات معينة ويتضمن التقويم مستويين هما، الحكم في ضوء معيار ذاتي - الحكم في ضوء معايير خارجية.

2/ الأهداف المهارية (النفس - حركية):

وهي ما يكتسبه الطالب من مهارات جسمية أو ذهنية والمهارات الجسمية تطلب تنسيق بين عضلات الجسم المختلفة في هذا المجال لا يوجد تصنيف متفق

عليه بشكل واسع كما هو الحال في تصنيف الأهداف المعرفية ويتكون هذا المجال من المستويات التالية:

1. الإستقبال وهو يتضمن عملية الإدراك الحسي والإحساس العضوي التي تؤدي إلى النشاط الحركي.
2. التهيئة وهي الإستعداد لسلوك معين.
3. الإستجابة الموجهة ويفصل هذا المستوى بالتقليد والمحاولة والخطأ في ضوء معيار معين.
4. الإستجابة المكيانيكية وهو مستوى خاص بالأداء بعد تعلم المهارة بثقة وبراعة.
5. التكيف وهو مستوى خاص بالمهارات التي يطورها الفرد ويقدم نماذج مختلفة لها تبعاً للموقف الذي يواجهه.
6. التنظيم والإبتكار وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

3/ الأهداف الوجدانية:

وهي ما يتمثله الطالب من إتجاهات وقيم وتوجيهات شعورية وعواطف كإحترام الآخرين والتعاون أي أن الأهداف هنا تعتمد على العواطف والإنفعالات وصنف (محمد الحاج خليل ، 2010 م ، ص95) التعلم الوجداني إلى خمسة مستويات هي:

- أ. الإستقبال وهو توجه الإنتباه لحدث أو نشاط ما ويتضمن الوعي أو الإطلاع، الرغبة في التلقي والإنتباه والمراقبة.
- ب. الإستجابة وهي تجاوز الطالب درجة الإنتباه إلى درجة المشاركة بشكل من أشكال المشاركة ويتضمن الإذعان في الإستجابة.
- ج. الرغبة والإرتياح للإستجابة.
- د. إعطاء قيمة وهي القيمة التي يعطيها الفرد لشيء معين أو ظاهرة أو سلوك ويتصف السلوك هنا بقدر من الثبات والإستقرار بعد إكتساب الفرد أحد الإعتقادات أو الإتجاهات ويتضمن تقبل قيمة معينة وتفصيل قيمة معينة والإقتناع والإلتزام بقيمة معينة.

هـ. التنظيم وهو عند مواجهة مواقف أو حالات تلائمها أكثر من قيمة تنظيم الفرد هذه القيم ويقدر العلاقات التبادلية بينها ويقبل أحداها أو بعضها كقيمة أكثر أهمية ويتضمن إعطاء تصور مفاهيم للقيمة ترتيب أو تنظيم نظام القيمة.
و. تطوير نظام من القيم وهو عبارة عن تطوير الفرد لنظام من القيم يوجه سلوكه بثبات وتتسق مع تلك القيم التي يقبلها وتصبح جزءاً من شخصيته.
مصادر إشتقاق الأهداف :

أ. المجتمع وفلسفته التربوية وحاجاته وأهدافه وتراثه الثقافي وما يسوده من قيم وإتجاهات

ب. معرفة حاجات الأفراد ونموهم وتحقيقهم لذواتهم وإكتساب المثل العليا ، كما أن دراسة التعلم تكشف عن فهم نتائج التعلم .

ج. أشكال المعرفة ومتطلباتها ، وما يواجه المجتمع من مشكلات نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي وما يتضمن من إمكانيات يمكن أن تسهم في تحقيق حاجات المتعلم ومتطلبات المجتمع .

د. وجهات نظر المختصين في التربية والتعليم وعلم النفس التربوي .
مستويات الأهداف في التربية الرياضية :

توجد ثلاث مستويات للأهداف في منهج التربية الرياضية يمكن ترتيبه كالاتي:

1/ الغايات :

وهي أهداف عريضة وعامة وبعيدة أي يأخذ بلوغها فترة زمنية طويلة تتدرج تحتها أهداف المجتمع وأهداف الدولة مثل:

أ. مساعدة الفرد على النمو المتكامل .

ب. تنمية المسؤولية الإجتماعية .

ج. إعداد المواطن الصالح .

2/ الأغراض :

وهي أهداف أقل عمومية ومداهها أقصر من مدى الغايات وتسمى أحياناً

أهداف متوسطة المدى ، وتتدرج تحتها :

أ. أهداف التربية .

ب. أهداف المراحل التعليمية .

ج. أهداف المناطق التعليمية .

3/ الأهداف السلوكية:

يري (محمد الحاج خليل ، 2010 م ، ص 214) أن الأهداف الخاصة لكل مادة دراسية ولكل درس محدد، تساعد المعلم على تخطيطه للتدريس وإختيار المحتوى ووسائل تنفيذه ، وتقويم تعلم الطلاب ، إن الأهداف السلوكية يقصد بها إحداث تغييرات مرغوب فيها في سلوك الطلاب ، أي أن التغييرات فيما يفكرون ، أو الطرق التي يعملون بها ، أو يشعرون ، وهي معدة في صورة ما يتوقع من الطالب القدرة على عمله نهاية دراسة المقرر ، أو عدد من الدروس .

وهي عبارات تصف الأداء المتوقع والذي ترغب أن يصبح المتعلم قادرا على أدائه وتندرج تحتها أهداف الوحدة الدراسية وأهداف الدروس أصغر ناتج تعليمي سلوكي متوقع لعملية التعلم ويمكن قياسه ، ونجد في المناهج تتحدد الأغراض والأهداف والمادة التعليمية ويتم التخطيط للوحدات الدراسية والدروس اليومية بصياغة أهداف سلوكية واضحة .

2-2-9 الأهداف التعليمية في التربية الرياضية :

التغييرات التي نتوقع أن يحدثها المنهج في شخصيات الطلاب والهدف هو وصف لتغير سلوكي نتوقع حدوثه في شخصية الطالب نتيجة مروره بخبرة تعليمية وتفاعل مع تدريس معين .

وهذا يوضح أن السلوك والهدف مرتبطين ولكنهما ليس شيئاً واحداً ، حيث أن السلوك هو بمثابة مخرجات وأن الأهداف بمثابة مدخلات .

إن أهداف الدرس في منهج التربية الرياضية تتأثر بدرجة كبيرة بالمادة التعليمية ولكن ليس المادة هي المحددة فقط ولكن حسن إختيارها لتحقيق الأهداف التعليمية .

الأهداف في التربية الرياضية من حيث المدة تنقسم إلى قسمين :

1/ أهداف طويلة الأمد : يحتاج تحقيقها إلى عدد كبير من السنوات وتتميز بالعمومية.

ب/ أهداف قصيرة الأمد : وهي أهداف خاصة وتعرف بالأهداف التعليمية ، وتحدد بدقة من تعليم مهارات وأنشطة معينة .

تحديد الأهداف في التربية الرياضية :

إن من الواجب الإهتمام بمشكلة تحديد الأهداف تحديداً وظائفاً دقيقاً ، ومن

أمثلة الأهداف في التربية الرياضية :

1. تربية النشء على الإيمان بالله وطاعته والدفاع عن وطنه ضد أطماع الآخرين.

2. إكتساب الفرد عادات ومهارات تساعد على القيام بمسئوليات إجتماعية معينة .

3. بناء إتجاهات وقيم جديدة .

4. تربية فرد يقبل على المعرفة ويستفيد منها ويبحث فيها .

صياغة الأهداف السلوكية في منهج التربية الرياضية :

يذكر (محمد الحاج خليل ، 2010 م ، ص 219) تتضمن ثلاث عناصر

وهي :

1. السلوك المتوقع من الطالب مثل : (يضرب ، يمرر ، يرسل) ، وبذلك يكتب

عنصر السلوك ليصف ما يفعله الطالب .

2. الظروف التي يظهر فيها السلوك مثل : (العمل مع زميل مسافة عشرة أقدام) .

3. المعيار الذي يقاس به الأداء المتوقع مثل : (استخدام الشكل الجديد) أو

(بفاعلية) أو 90% دقة) فيصف عنصر المعيار الهدف ، أدنى مستوى من أداء

السلوك المحدد . مثل (استخدام ثلاث طرق مختلفة للانتقال دون لمس أي زميل) .

ويجب أن تؤدي المادة في منهج التربية الرياضية إلى تغيير في السلوك والمهارات

والتي يمكن قياسها في المجالات الثلاثة (النفس حركي ، المعرفي ، الإنفعالي ،

وتحقق الأهداف على هذا المستوى) .

الأهداف التربوية السلوكية الخاصة بالمدرس:

ينفق كل من (روبرت ميجر، جون ديو) على أن الهدف السلوكي يجب أن

يحتوي على ثلاثة أجزاء هي كما يلي:

1/ وصف السلوك المرغوب تحقيقه بواسطة المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية.

2/ وصف الحد الأدنى لمستوى الأداء المقبول.

3/ وصف الشروط أو الظروف التي يتم خلالها قيام المتعلم بالسلوك المطلوب وهذا المستوى من الأهداف يقوم بصياغة المعلم لتحقيق في نهاية الدرس وهو ما يشار إليه بالأهداف الخاصة في كراس التحضير وهناك مجموعة من الشروط والضوابط التي ينبغي على المعلم مراعاتها عند صياغة الأهداف السلوكية وهي إذن تكون عبارة الهدف السلوكي محددة وواضحة بحيث تصف بدقة ما يتوقع حدوثه لكي لا يختلف في تفسيره.

4/ إمكانية ملاحظة حدوث السلوك المرغوب فيه أو نتائجه.

5/ إمكانية قياس مدى تحقيق الهدف.

6/ أن يراعي المعلم المستوى العقلي للطلاب عند صياغة الهدف وليس المستوى العقلي للمعلم وذلك لأن الطالب هو محور العملية التعليمية.

7/ أن تتضمن عبارة الهدف الحد الأدنى المقبول للأداء ويتحدد الحد الأدنى بطريقة كمية أو كيفية أو الطريقتين معاً.

8/ أن تصف عبارة الهدف ناتج التعلم وليس عملية التعليم.

9/ أن تتضمن عبارة الهدف فعلاً سلوكياً يشير إلى نوع ومستوى السلوك الذي يراد تحقيقه، يستخدم أفعالاً محددة وواضحة لا تحمل أكثر من معنى مثل يمرر، يتعرف، يلعب، يحاور، قاعدة صياغة الهدف السلوكي.

أن + فعل سلوكي + الطالب + مصطلح من المادة العلمية + الحد الأدنى للأداء المطلوب مثال ذلك أن يمرر الطالب الكرة لزميله دون أن يخطئ.
معايير الأهداف التربوية:

يذكر (مزمل البشير، 2005م، ص39) أن الأهداف التربوية سواء كانت

عامة أو خاصة أو سلوكية يجب أن تتوفر فيها المواصفات التالية:

الوضوح، ويقصد به أن تكون العبارة الهدفية مصاغة في أقل كلمات ممكنة وفي كلمات لها معنى محدد بحيث يمكن ملاحظة الهدف التدريبي الخاص أثناء تحقيقه وفي نتائجه بحيث يمكن قياس مدى تحقيق الهدف ومعرفة مدى مساهمته في تغيير سلوك الطلاب وأن يتحقق الحد الأدنى للأداء المرغوب فيه.

الشمول، ويقصد به أن يتضمن الهدف جميع جوانب النشاط التعليمي المعرفي الإدراكي العقلي بجانب النشاط الإنفعالي والوجداني والنفس حركي. التكامل، وهو أن تتكامل أهداف منهج التربية بحيث تحقق أهدافاً عقلية وجسمية واجتماعية وعاطفية وخلقية وأن تربط الأهداف جوانب المعرفة مع بعضها البعض.

والهدف سواء كان عاماً أو خاصاً هو ضرورة ملحة في العملية التربوية إذ أن التربية مفهومها يقتضي تحقيق هدف ما وممارستها الحياة اليومية في حد ذاتها هي مجموعة أهداف نسعى لتحقيقها إذن الأهداف التربوية هي معيار هام وأساسي لاتخاذ قرارات تعليمية وعقلانية وهي عملية غير ثابتة تتغير بتغير البيئة والزمن والأشخاص وهي عملية خاضعة للفحص والتجريب والتقييم المستمر. إيجابيات الأهداف في العملية التربوية:

- أوجز (موجي محمد آيات، 2007م، ص40) إيجابيات الأهداف التربوية فيما يلي:
1. تحديد الأهداف يساعد على اختبار أفضل طريقة ووسيلة تعليمية.
 2. إن تحديد الأهداف يسمح بسهولة التعليم.
 3. إن تحديد الأهداف يساعد على إجراء تقويم لانجازات الطلاب.
- المتعلم عندما يكون على علم بالأهداف المراد تحقيقها لا يهدر وقته وجهده بأعمال غير مطلوبة منه.

عندما تكون الأهداف محددة فإنه يسهل قياس قيمة التعليم. إن وضوح الأهداف يتيح إمكانية فتح قنوات تواصل واضحة بين المسؤولين على التربية والتعليم.

إن وضوح الأهداف يضمن إحترام توجهات السياسات التعليمية. إن تحديد الأهداف يتيح للمتعلمين إمكانية المساهمة في المقررات على اعتبار أنه يصبحون قادرين على تمييز التعليمات الرسمية وتقييمها. إن وضوح الأهداف يتيح إمكانية التحكم في عمل الطالب وتقييمه. إن وضوح الأهداف يتيح إمكانية توضيح القرارات الرسمية لضبط الغايات المرسومة.

2 - 2 - 10 معلم التربية الرياضية:

يذكر (عمر عبد الحكيم، 2008م، ص65) أن المعلم له أثر كبير في نفوس الطلاب إذ أنه يشكل حياتهم المستقبلية ويخلق منهم لبنات تصلح لبناء المجتمع وهو احد المكونات الرئيسية في العملية التربوية والعامل المؤثر فيها وحجر الزاوية في تطويرها، ويتوقف هذا الأثر على مدى كفايته ووعيه بعمله وإخلاص فيه فالمعلم له تأثير كبير في المواقف التربوية لأنه يعطي لتلاميذه الكثير ويمهد السبيل أمامهم للارتفاع بما يتلقونه على يديه من حقائق ومعارف ومفاهيم واتجاهات تضمنها المنهاج الذي يعمل على تقويم سلوك الطالب وبناء شخصيته وصقل مواهبه وتهذيب خلقه، فهو القدوة إن كان صالحاً كان له بين تلاميذه الأثر الصالح وإن كان غير ذلك كان أثره كذلك.

الصفات الواجب توفرها في معلم التربية البدنية:

الشخصية: يذكر (عمر عبد الحكيم، 2008م، ص67،75) تعتبر من أهم العوامل المؤثرة في نجاح الفرد كمدرس ويتوقف نجاح برنامج التربية الرياضية على شخصية مدرس التربية البدنية وكفاءته فشخصية المدرس تعني تفكيره وشعوره وسلوكه مظهره كإنسان لا ينظر إلى نفسه كفرد منفصلاً عن الآخرين بل ينظر على أنه عضو في جماعة. ويمكن تعريف الشخصية بأنها التنظيم الدينامي داخل الفرد للأجهزة النفس-جسدية والتي تعزز الطابع الفريد للشخص في السلوك والتفكير. وعرفها (محمد حسن علاوي، 2008م، ص7) بأنها مجموعة تفاعلات الشخص في المواقف الاجتماعية التي يوجد بها. وينبغي على مدرس التربية الرياضية أن تتوفر فيه صفات معينة لشخصيته ومن أهم هذه الصفات ما يلي:

1. أن تكون شخصيته قوية لكي يؤثر في نفوس النشء ومن ثم في سلوكهم.
2. ان يكون قد تم إعداده إعداداً مهنيّاً جيداً.
3. أن يكون ذو ثقافة واسعة ومطلع.
4. أن يكون ملماً بميزات مراحل النمو المختلفة والفروق الفردية بين الطلاب.
5. أن يكون مؤمناً برسائله التعليمية والتربوية ويبدل جهده في هذا المجال ومحباً لعمله وللوسط الذي يعمل فيه.

6. أن يكون على علم بخصائص الطلاب واحتياجاتهم.
 7. أن تكون علاقته مع الطلاب والمعلمين علاقات مهنية فعالة.
 8. أن يكون متقهماً لعمله والعمل على نشره في الوسط المدرسي.
 9. أن يبدي رغبته في العمل مع كل الطلاب وليس المميزين منهم.
 10. أن يكون ملماً بأصول التربية البدنية.
 11. أن يكون له القدرة على توصيل أكبر قدر من المعلومات والخبرات إلى تلاميذه.
 12. أن يكون فعالاً في مجال التنظيم والإدارة.
 13. أن يكون قادراً على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية في الدرس وفي جميع الأنشطة سواء كانت داخلية أو تاريخية.
 14. أن يسعى لمعرفة الفلسفة الاجتماعية السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه ويعمل بها.
 15. أن يكون قدوة حسنة للتلاميذ يقتدون به ويبث فيهم الروح الرياضية الحقيقية.
 16. أن يكون واسع الصدر محباً للمرح وبشوش الوجه.
 17. أن يكون طبيعياً غير متكلف.
 18. أن يكون ملبسه جميل غير مبالغ فيه ولا متكلف.
- 2-2-11 الكفايات المهنية لمعلم التربية الرياضية:

يذكر (Halla, Jones, 1997,p35) أن الكفاءة المهنية هي مهارة مركبة أو أنماط سلوكية ومعارف تظهر في سلوك المعلم من تصور واضح ومحدد لنواتج المتعلم المرغوب كما عرفها (أمين الخولي وآخرون) بأنها أهداف سلوكية محددة تصف جميع المعارف والمهارات والإتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم ليصبح أكثر فاعلية مع طلابه. أما حمزاوي (1989) يعرفها بأنها القدرة على ممارسة عمل أو مهنة أو مجموعة من الأعمال نتيجة بعض العناصر مثل المؤهل والخبرة العلمية الناتجة من ممارسة فنية وتطبيقية لمدة تكفي للحصول على هذه الخبرة والقيام ببحوث

علمية ونشر نتائجها ولكي يكون معلم التربية الرياضية على قدر من الكفاءة المهنية
ويجب أن يتسم بالآتي:

الخبرة Experience :

تتمثل الخبرة للإنسان الواعي للحياة بجميع جوانبها وأركانها وبكل ما فيها من تجارب سلبية وإيجابية والمقصود بها عدد السنين التي قضاها المعلم في مهنته والخبرة المباشرة هي أصل المعرفة لأنها طريق التفاعل الإيجابي بين الفرد والبيئة فالفرد يؤثر في البيئة ويتأثر بها وهناك الخبرة البديلة التي يتعلمها الفرد عن طريق الكتب، المراجع والصور، المعارض والأفلام وهذه تقدم التراث الثقافي وتقدم بعض المعارف والمعلومات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها الفرد عن طريق الخبرة المباشرة. ويذكر (مجدي عزيز، 2009م، ص74) إن الخبرة المباشرة تعتمد على فاعلية المتعلم ونشاطه في التعلم، وبذلك يكون ما يتعلمه له معنى لديه كما أن ما يكتسبه في أثناء قيامه بالنشاط من معلومات ومهارات وميول واتجاهات ترسب في نفسه آثاراً متعددة، لا يستهان بها لما لها من أهمية خاصة في توجيه سلوكه لذا يجب أن يستفيد المتعلم بأقصى درجة ممكنة من الخبرة المباشرة لأنه إذا لم يستطيع الاستفادة من الخبرة المباشرة الملموسة فإنه لن يستطيع الاستفادة من الخبرة غير المباشرة وفي أغلب الأحوال، وعلى وجه العموم إذ لم يستفيد المتعلم من الخبرة المباشرة، وإذا تحولت الخبرة غير المباشرة من جهة ثانية إلى مجرد ألفاظ يرددها المتعلم دون فهمها، تحولت عملية التدريب إلى عملية تلقين لمعلومات وبدا يتعطل تفكير المتعلم مما ينعكس سلباً على العملية التربوية.

ورغم أهمية الخبرة المباشرة وقيمتها التربوية الكبيرة فإنه لا يمكن الحط من قيمة الخبرات البديلة لذا إذا تعذر على المعلم تهيئة المجال أمام المتعلمين للتعلم عن طريق الخبرة المباشرة، يمكنه استخدام الخبرة البديلة لتحل محل الخبرة المباشرة بشرط أن تتوفر فيها الشروط التالية:

أن تكون ذات معنى حتى يتناولها المتعلم بالتحليل والمقارنة والتأمل.

ألا تطغى على المواقف والظروف الطبيعية أو الواقعية التي تحيط بالفرد

بحيث يكتفي بها.

ألا يقف المتعلم منها موقفاً سلبياً إذ ينبغي أن تؤدي إلى تعديل في سلوكه وإلى تكوين معان ومفاهيم جديدة في ذهنه.

ويستطيع المتعلم في أي موقف تدريسي توفير الخبرات البديلة للمتعلمين عن طريق الوسائل التعليمية المناسبة، وذلك لمساعدتهم على فهم موضوع الدراسة على أنه ينبغي مراعاة الشروط التالية عن اختيار هذه الدراسات:

1. أن تتناسب ومستوى المتعلمين.
 2. أن يتوخى فيها العلمية حتى لا تؤدي بالفرد إلى معان خاطئة.
 3. أن تثير اهتمام المتعلمين وتجذب إنتباههم.
- معايير الخبرة:

تتوقف معايير الخبرة على شخصية الفرد وظروف البيئة وذلك تؤدي الخبرة المكتسبة سواء كانت مباشرة أم غير مباشرة إلى خبرات أعمق واشمل من الخبرات السابقة وأن تعمل على إكتساب الفرد التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه ويجب أن تؤدي هذه المعايير إلى تكوين إتجاهات عقلانية مناسبة وأن تتوافق مع مطالب نمو المتعلمين وحاجاتهم ومشكلاتهم وميولهم وقدراتهم ولعل الظروف المهيئة تعطي المتعلمين الفرصة لإكتساب المعرفة والمعلومات والمدرجات والتعميمات والقوانين والنظريات والمهارات وأسلوب التغيير العلمي السليم والقدرة على التدوق والتقدير.

الأهداف الرئيسية للإعداد المهني لمدرس التربية البدنية:

1. التمكن من فهم الحقيقة التعليمية والتربوية وأهدافها.
2. التمكن من فهم طبيعة الطلاب.
3. تمكنه من فهم طبيعة المجتمع الذي يعيش فيه.

الصحة:

مهنة تدريس التربية الرياضية تختلف كثيراً عن تدريس باقي المواد لأنها تقوم على التفاعل الحركي فهي تتطلب صحة جيدة وبنية جسمانية متينة ذات نمط رياضي وقدر كبير من الحماس والمثابرة لأن المدرس الضعيف صحياً لا يستطيع أن يقوم بعمله على الوجه المطلوب فمدرس التربية الرياضية بالنسبة لطلابه بمثابة بطل قوي، مثل أعلى إجتماعياً فلا يعقل أن يكون النمط سمين مكتنز يجد صعوبة

في أداء أقل حركة أو صعوبة في تنفسه أو هزيل يستطيع طالب حمله، هذين النمطين غير مرغوب بهم ولا يؤديان إلى خلق أبطال أو رعاية موهوبين. فالصحة الجسدية ذات أهمية قصوى ورأس مال معلم التربية البدنية بدنه. غير أن الصحة العقلية والنفسية لا تقل عن الصحة الجسمية فمعلم التربية الرياضية هي المثل الذي يحاكيه الطلاب في عاداتهم وأعمالهم فالعادات الصحية تكتسب عن طريق التوجيه والإرشاد والتقليد والتدريب المنتظم لذا يجب أن يكون مدرسي التربية الرياضية أصحاء أقوياء حتى يكون لهم التأثير الحقيقي في تنمية الصحة الجيدة للتلاميذ لذا وجب الكشف الطبي الدوري على معلمي التربية الرياضية في المدارس وإجتياز اختبار كويرتست حتى يستطيع معلم التربية الرياضية أن يكون على درجة من الكفاءة البدنية والحركية التي تؤهله للقيام بدوره على أكمل وجه. الثقافة العامة:

هي ضرورة لجميع المعلمين بمختلف المراحل إلا أن معلم التربية البدنية يجب أن تكون ثقافته أكثر وأغزر من باقي المعلمين فهي ثقافة تجعله اقدر على كسب ثقة تلاميذ والتأثير فيهم فهي تساعده على نضج شخصيته واتساع مداركه وحل كثير من المشكلات التي تواجهه في حياته العملية والعلمية ووجب على معلم التربية البدنية أن يكون ملماً بالثقافة الرياضية على وجه الخصوص على الرغم بأن الثقافة الرياضية تعد بحراً ذاخراً بالمعلومات والقيم إلا أن المعلم المواكب للتطور يستطيع أن يتحصل على أكبر قدر من المعلومات الثقافية من مختلف وسائل المعرفة خاصة أن هنالك أحداث رياضية مهمة تهم كثير من الناس والقوانين واللوائح في حد ذاتها في حالة تبديل وتغيير ومن أمثلة الثقافة العامة التي يجب على معلم التربية البدنية أن يكون على علم بها الثقافة الدينية والعلمية واللغوية ومشكلات البيئة المحلية والعالمية.

مسئوليات وواجبات معلم التربية البدنية:

إنفق كثير من الباحثين على أن معلم التربية البدنية مربي أولاً وقبل كل شئ حيث لم يعد المعلم هو الشخص الذي يقوم بتوصل العلم إلى المتعلم، فالتعليم بمعناه الحديث قد صار إلى التعلم أي جعل الأطفال يتعلمون (causing children to

(learn) فوظيفة المعلم هي تمكين المتعلمين من الحصول على المعارف والعادات الصالحة والمثل العليا وإتقان المهارات وتعودهم السلوك الإجتماعي الراقى وجعلهم يلائموا أنفسهم مع البيئة التي يعيشون فيها ، مدرس التربية البدنية يثير القوى الكامنة في الطلاب وزملاءه المعلمين لذا يجب أن يتعاون مع زملاءه تعاوناً صادقاً ويوضح لهم مفهوم التربية البدنية حتى يسهل انجاز عمله وأداء رسالته واشتراك زملاءه المدرسين في تقييم الأنشطة الرياضية والمشاركة فيها.

لذا يجب أن يكون مخلصاً ومتعاوناً مع إدارة المدرسة غايته الرغبة في الصالح العام ومساعدة المدرسة على أداء واجباتها فهو يقوم بنشر وإعداد خطط النشاط الرياضي داخل المدرسة حسب الإمكانيات المتاحة من ملاعب وأدوات وتدريب الفرق المدرسية بمختلف اشكالها حتى يكون جاهزاً لأي نشاط خارجي وبالتالي ربط المدرسة بالمجتمع الخارجي ومن مسؤولياته أن يقوم بالإشتراك في عملية التقويم بالمدرسة ومشاركة مجالس الآباء وعرض الأفكار الجديدة عليهم ويجب على مدرس التربية الرياضية أن يقوم بدراسة طلابه من ناحية صحية وإمكانيات بدنية وأن يبيث فيهم روح التعاون والمشاركة في النشاط الرياضي الترويحي من خلال الرحلات أو المعسكرات وعليه أن يوجه الطلاب لإتخاذ السلوك التربوي السليم خلال بعض المواقف التي تحدث أثناء درس التربية البدنية أو خارج المدرسة وأن يكون عادلاً بين جميع الطلاب لا يميز أو يفرق بعضهم على الآخر وأن يعمل على غرس الروح الرياضية في الفرق أثناء المباريات الخارجية أو الداخلية ويعودهم على تقبل الهزيمة بروح رياضية عالية وعدم استنزاز المنافسين في حالات التفوق والإنصار وأن يهتم بذوي الإحتياجات الخاصة ويشعرهم أنهم جزء من منظومة العمل الرياضي ويعد لهم برامج خاصة بهم لسد حاجاتهم وميولهم تجاه النشاط الرياضي ويحول مشاركتهم السلبية إلى مشاركة ايجابية فاعلة تجعلهم يشعرون انهم لا يقلون عن أخوانهم الطبيعيين وهنا يكون قد قام ببناء علاقات اخوية بينه والطلاب يجعلهم يطرحون عليه مشاكلهم المختلفة كقائد وعليه أن يعمل على حلها قدر ما أمكن ويوفر لهم عامل الطمأنينة على المستوى الإجتماعي والرياضي بتوفير عوامل الأمن والسلامة أثناء التدريب.

ومن أهم واجباته أن يجعل البيئة التي يعمل فيها والمحيطه به يتواءمان وذلك من خلال تعاونه التام مع المؤسسات التي تخدم التربية البدنية وتخدم مدرسته وعمل مسابقات يشترك فيها أبناء المجتمع المحلي وأهالي الحي وأن يتطوع للعمل في الأندية أو الهيئات الرياضية والمساهمة في تحقيق أهدافها التربوية. وعليه أن يتقيد بتقاليد المجتمع المحلي الذي يعمل فيه خاصة إن السودان بلد تحكمه الأعراف والتقاليد المختلفة لذا وجب عليه إن يكون مثالاً للمواطن الصالح علماً وخلقاً.

اما تجاه مهنته فعلى معلم التربية البدنية أن يتفهم مسئولياته كعضو في مهنته وأن يعمل على تكملة إعداده عن طريق الدراسات الممكنة أو المتوفرة وفي حدود إمكانياته بقدر الإمكان وعليه أن يكون على إطلاع دائم على أحدث ما ينشر من بحوث التربية البدنية وطرق التدريس وأن يطبق ما توصل إليه، في تدريسه ما أمكن وأن يكون مشتركاً في المجالات والمطبوعات الدورية الخاصة بالتربية البدنية وتواصله مع الوسائل والتكنولوجيا كالإنترنت ومشاركته في المنتديات الرياضية مما يؤهله لزيادة ثقافته الرياضية بشكل كبير فهو المسئول عن تحقيق أهداف التربية البدنية سواء كانت تعليمية أو تربوية ، التعاون مع المدرسة في تحقيق رسالتها ، العمل على رفع مستوى الطلاب من ناحية بدنية وعقلية ونفسية وإجتماعية ومهارية وتدريب الفرق الرياضية في المدرسة والإشراف عليها ، تنظيم النشاط الداخلي والخارجي ، تنظيم المهرجانات والإحتفالات الرياضية في المدرسة و توطين العلاقات التعاونية مع هيئة التدريس في المدرسة وإدارة المدرسة والعناية بدرس التربية البدنية وإعداداه إعداداً يحقق أهدافه.

2-2-12 القيم التربوية في التربية الرياضية:

تعتبر الرياضة من أهم وسائل تحقيق التنمية الإجتماعية في المجتمعات الحديثة فقد أصبحت من أهم وسائل بث روح الإلتزام للوطن وغرس القيم الوطنية في الفرد والشعور بالترابط بين أفراد المجتمع وليس أدل على ذلك مظاهر الحماس الشديد التي تكون أثناء المباريات الدولية كما أصبح النشاط البدني المنظم من الأمور المسلم بها للإرتقاء بالصحة والمحافظة عليها حيث زاد الإهتمام باللياقة البدنية وأصبحت شعار للصحة وأصبحت ممارسة الرياضة ليست مقصورة على ذوي

المواهب واللاعبين بل أصبحت حاجة ملحة لكل ممارستها بمختلف اعمارهم وفئاتهم وأصبحت وسيلة لتحسين حياة المواطنين أكثر من أنها غاية للتفوق والتنافس والإمتياز بل تعتبر الرياضة من أهم القنوات التي تستثمر أفضل ما في الإنسان من إمكانيات بدنية ونفسية وروحية أصبحت تحمل معنى للقيم التربوية.

2 - 2 - 13 التوجهات القيمية في التربية الرياضية :

موضوع التوجهات القيمية من الموضوعات التي في دائرة اهتمام العديد من التخصصات كالفلسفة والتربية وعلم النفس وعلم الاجتماع وعلى الرغم من أهميه الموضوع كأحد الموضوعات الأساسية في مجال التربية الرياضية فقد تأخر الإهتمام بدراسته بوجه عام ومعرفة خباياه وأهدافه بوجه خاص وربما يرجع ذلك الى عدة أسباب ، منها إعتقاد الكثير من الباحثين و الدراسين أنها تقع خارج مجال التربية البدنيه وأنه من الصعب قياسها وتحديد أبعادها وعلاقتها بغيرها من المتغيرات وصعوبة تحديد مفاهيمها إجرائياً أو إمكانية قياسها من خلال أدوات وأساليب تتوافر فيها شروط القياس الجيد .

ولعل دراسة التوجهات القيمية لمعلمي التربية الرياضية يُمكننا من إقامة بناء أو تصور متكامل يمكن من خلاله الإجابة على العديد من التساولات مثل ماهي القيم التي يجب مراعاتها أثناء العملية التعليمية وماهي القيمة الأكثر شيوعاً بين معلمي التربية البدنية وماهو ترتيب هذه القيم وهل لها دور في الإرتقاء بالتربية البدنيه في الدوله مما ينعكس إيجاباً في تحقيق مستويات عليا في المجال الرياضي. فالقيم ماهي إلا إنعكاس للأسلوب الذي يفكر به معلم التربية البدنية تجاه طلابهم وأحكامهم وإتجاهاتهم فيما يتصل بما هو مرغوب فيه أو مرغوب عنه في أوجه النشاط الذي ينظر إليه المجتمع الرياضي والتي بموجبها تحدد الغايات الساميه في النشاط الرياضي الذي يمثل مستوى ورقي أو تحضر أي مجتمع .

يرى الباحث أن معلمو المرحلة الثانوية هم المعلمون الأكثر تفهماً لغرس قيم ذات جدوى فعالة في طلابهم عكس معلمي الأساس الذين يقومون بتدريس طلاب ينقسمون إلى ثلاثة حلقات الحلقة الاولى والثانيه والثالثه فالحلقتين الاولى والثانيه يكون اللعب في المدرسه أقرب إلى ترويح عن الطلاب ورغم إنضباط درس

التربية الرياضية فإن غرس قيم واضحة في هذه المرحلة من الصعوبة بمكان وحتى إن غرست لا يستفيد منها الطالب كثيراً فسرعان ما ينتقل إلى مرحلة أخرى من مرحلة حياته وهي مرحلة المراهقة وهو ما يعرف بالمرحلة الذهبية (The golden adge) حيث يتم فيها توجيه الطالب نحو عدد كبير من القيم حيث يمكنه الاحتفاظ ببعض منها ويبرز منها للمجتمع في شكل إجاده تامة تصحبه في حياته الرياضية .

فمعلم التربية الرياضية في المرحلة الثانوية يقف على تنفيذ منهج التربية البدنية ومن خلال تنفيذه للمنهج يحرص في طلابه قيم تكون ظاهرة لأنفسهم و للطلاب وحتى أولياء الأمور حيث تكون مخرجات العملية التربوية واضحة ولعل وظيفة التربية البدنية تتباين باختلاف ما يملكه المعلمون من رؤى تجاه هذه المادة وأن إختلاف هذه الرؤى من معلم لآخر له ما يبرره لأنها لم تبنى من فراغ وإنما تكونت من تراكم معرفي وتطبيقي مر به المعلمون عندما كانوا طلاباً في مختلف مراحل التعليم العام والجامعي أو من خلال خبراتهم العلمية ومن خلال تفاعلهم وإنفعالاتهم تجاه هذه الوظيفة .

فالتخطيط لأي منهج تربوي تعليمي وأخص هنا مناهج التربية البدنية تحتوي على كثير من القيم التي يسعى المعلمون لتحقيقها وهي قيم متشابهة تتخلص في أهداف حركية ولياقية وإدراكية وإجتماعية ووجدانية وهي جميعاً قيم لا يزال إستخدامها يسرى بصوره شائعة في منهج التربية البدنية على مستوى الأساس والثانوي والجامعه وفي كليات وأقسام التربية البدنية ولكن يبقى السؤال ما هو ترتيب هذه القيم من وجهه نظر معلمي التربية الرياضية حيث أن تحقيق قيم المنهج تتبلور في مخرجاته فهناك طلاب أصبحو ذو مستويات عالية في مجال نشاطهم وآخرون حققوا معدلات لياقه بدنيه عالية وأصبحت التربية البدنيه جزء من ثقافتهم اليوميه وآخريين أجادو المادة الدراسيه وأصبح من السهل عليهم تعليم غيرهم من الطلاب وآخريين كانت حصص التربية البدنيه والمنافسات تشكل تمازج إجتماعي عالي برزو فيه فأصبحو شخصيات إجتماعيه من خلال التربية البدنيه وآخريين وجدو ذاتهم في هذا النشاط فشعروا برضا تام أثناء فتره ممارستهم لنشاطتهم المحببة .

ذكر (فؤاد عبد اللطيف ، 1994 ، ص 44) لكل تخصص علمي أو فني مجال معلوم ومفاهيم متداولة وأصول مقررة وخرائط منهجية معروفة يتبعها المشتغلون به لا تشذ الترييه الرياضيه عن ذلك فهي مادة متطوره واسعه المحتوى متشبعه المجالات ترتبط بالكثير من العلوم الطبيعیه و الإنسانيه وتستمد وجودها من تلقى خدماتها ومنهج هي كلمه إغريقيه تعني الطريق الذي يتبعه الفرد حتى يصل إلى هدف معين — فمنهج الترييه الرياضيه يقوم على أسس ومبادئ فلسفيه مستمده من المجتمع وعلم الترييه وهذا المنهج المراد به تحقيق بعض القيم الهامه للطلاب تتمثل في مخرجاتها في تحقيق :

1/توجه اجادة المادة الدراسيه وينقسم إلى:

أ/ درس الترييه الرياضيه

ب/ المهارات الحركيه .

ج/ رفع معدل اللياقه البدنيه .

2/ توجه عمليات التعلم .

3/ توجه تحقيق الذات .

4/ توجه البناء الإجتماعي .

5/ توجه التكامل البيئي.

14-2-2 اجادة المادة الدراسيه :

1-14-2-2 درس الترييه الرياضيه :

لا شك أن درس الترييه الرياضيه هو الوحده المصغره من تحقيق منهج

الترييه الرياضيه وهو مقسم بشكل عام إلى :

1/ الجزء التمهيدي .

2/ الجزء الرئيسي .

3/ الجزء الختامي

يذكر (بدوي عبد العال بدوي ، 2005م ، ص 43) إن الجزء التمهيدي

خاص بإعداد الطلاب للدرس من خلال تهيئة العضلات للعمل المطلوب عن طريق

تنبيهها وزيادة معطياتها حتى لا تتعرض للتمزقات العضليه نتيجة الجهد المفاجئ .

- 4/ العمل على زيادة معرفة المفاصل والأربطة المحيطه بها .
- 5/ تهيئة القلب للعمل المطلوب ، وبالتالي سرعة النبض و ما ينتج عنه من زيادة الكمية المدفوعه من الدم لتفي بحاجة العضلات من الغذاء والاكسجين .
- 6/ تنبيه الجهاز التنفسي وزيادة عملية التنفس للوفاء بحاجة الجسم من الاكسجين .
- 7/ تهيئة الطالب عصبياً .
- 8/ تهيئة الطلاب نفسياً من خلال زيادة درجة التشويق للممارسة الرياضيه وإزالة التوتر والقلق لدى الطلاب وزيادة الدافعيه نحو الممارسه من خلال الطابع التنافسي والترويجي للانشطة المكونه لهذا الجزء .
- 9/ التهيئة الذهنيه والعقليه لدى الطلاب لما يشكله الدرس من مهارات حركيه وقوانين ومعلومات ويشتمل هذا الجزء على نوعين أساسين من النشاط هما الاحماء و الممارسة الرياضية المنتظمة و هي إحدى المبادئ الأساسية في أسلوب حياة الفرد في المجتمعات المتطورة ، كما أنها تعد بمثابة المحتوى الهام لاستثمار وقت الفراغ ، ويكتسب الفرد خلال ممارسته لأنواع الأنشطة الرياضية المختلفة في درس التربية البدنية بالمدرسة ، وكذلك من خلال إشتراكه في النشاط الرياضي خارج الدرس العديد من القدرات والمهارات والخبرات الرياضية التي تشكل فيما بعد هواياته الرياضية التي يمارسها بصورة منتظمة ودائمة في وقت الفراغ ، والتي تشكل أسلوب حياته اليومي .
- ويعد درس التربية الرياضية بداية المشوار لخلق الأبطال الرياضيين و هم بمثابة نماذج طيبة لجميع المواطنين ويعملون على حفز الأجيال الناشئة الصاعدة على الممارسة الرياضية المنتظمة ومن ناحية أخرى فإن رياضات المستويات العالية تقيم أواصر الصداقة بين الشعوب وترفع من قدر وسمعة الدولة بين سائر الدول الأخرى .

والوظيفة الاجتماعية لرياضات المستويات العالية (رياضات البطولات) تلقي المزيد من الأعباء على التربية الرياضية بصورة واضحة ، إذ تعتبر التربية البدنية والنشاط الرياضي خارج الدرس من أهم الوسائل الفعالة لتنمية الأسس البدنية والخلقية والنفسية الهامة لإعداد المواهب والخامات الرياضية الناشئة للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية وهذا يقتضي أن تضع المؤسسات المسؤولة عن التربية

الرياضية في أهدافها وواجباتها ووسائلها ضرورة الإهتمام بالمستويات الرياضية العالية من حيث أنه مطلب إجتماعي .

ومن خلال الإشتراك المنتظم لأكثر عدد ممكن من الطلاب والشباب في الأنشطة الرياضية المتعددة والمناسبات الرياضية المختلفة .
أهداف درس التربية البدنية :

ويري (محمد سعيد عزمي ، 2008م ، ص 47) تتحدد واجبات ومحتويات وطرائق أساليب التنظيم للعملية التربوية والتعليمية في ضوء أهداف محددة بناءً على تقويم نتائج العمل التعليمي والتربوي الذي يتم على أساس مدى تحقيقها للأهداف الموضوعية . ومن الضروري ألا ننظر إلى أهداف درس التربية البدنية على أنها شعارات مرفوعة تحمل طابع الدعاية أو الإعلان أو المبالغة ولكن هذه الأهداف تعتبر أهم ركيزة يسترشد بها المخططون للسياسة التعليمية والتربوية وعلماء التربية الرياضية والمربون الرياضيون في مجال عملهم .

والهدف الأسمى للعمل التربوي والتعليمي في أي مجال من المجالات هو تكوين الشخصية المتكاملة بالنسبة للمجتمعات المتطورة أما بالنسبة للمجتمعات النامية بصفة خاصة فتعتبر التربية الشاملة للفرد مسألة حيوية ويتأسس عليها إرتقاء المجتمع ككل .

ويرجى أن يكون الهدف الرئيسي لدروس التربية البدنية الإسهام الفعال في تنمية الشخصية المتكاملة المتزنة التي تشكل قوام المجتمع المتطور ، لذا ينبغي تحديد أهداف التربية البدنية وفقاً لمتطلبات المجتمع ، وفي ضوء الأهداف يتحدد بالتالي محتوى وطرائق تدريس التربية البدنية .

تذكر (عنايات محمد أحمد فرج ، 1998م ، ص 88) ينبثق عن أهداف التربية البدنية العديد من الأغراض التي يسعى درس التربية البدنية إلى محاولة تحقيقها مثل الإرتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم وبالصفات البدنية وإكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية والصحية وإكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الإتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية . وبذلك يستطيع درس التربية البدنية أن يسهم بنصيب في تحقيق أهداف التربية والتعليم في المجتمع .

ويذكر (محمد المزمّل البشير 2005م ص 58) يمكن تلخيص أهم أهداف التربية البدنية على النحو التالي :

أ. تنمية الصفات البدنية كالقوة العضلية والتحمل والسرعة والرشاقة والمرونة والتوازن ، تنمية المهارات الحركية الأساسية (كالجري والوثب والرمي والتسلق والحجل والزحف والرفع واللقف) وما يتأسس عليها من تعليم وإكتساب المهارات الحركية الرياضية في الأنشطة الرياضية الأساسية كمسابقات الميدان والمضمار والألعاب الرياضية الجماعية أو الفردية.

ب. إكتساب المعارف والمعلومات الرياضية والصحية .

ج. تكوين الإتجاهات الوطنية والقومية والأساليب المناسبة للسلوك .

تحضير درس التربية الرياضية :

مما سبق يمكننا أن نستخلص أن تحضير درس التربية البدنية يعتمد على العديد من العوامل المختلفة ، والحقيقة أنه يجب البعد عن الشكليات ، فكل درس يؤدي بطريقة مختلفة عن الدرس الآخر بناءً على وجهات نظر خاصة ، لأنه لو تكرر كل درس كالدرس السابق أو التالي فإن ذلك يؤدي إلى الملل وعدم البهجة والفشل .

يجب الإهتمام بالبعد عن الشكليات عند تأهيل المدرس ، فليس بالضرورة أن تتشابه دروس التربية البدنية ولكن يمكن وضع إطار مشابه .

ولقد تضاربت الآراء حول تشابه الدروس وخاصة من الوجهة التربوية وإلى أي مدى يمكن تحديد مجرى الدرس وهل يمكن إعطاء خطة عامة لذلك .

وفي الماضي حاول العلماء دائماً وضع حصص متشابهة ، ولقد نصحوا البدء بالتمارين في الخلاء والانتهاه بها كذلك ، وآخرين فضلوا بدء الدرس بتمارين نظامية موحدة و أن يكون تحضير الدرس واختياره حراً في البداية ثم بعد ذلك تتبع التمرينات السابق أدائها ، ولقد فضل في نهاية الدرس أن تكون التمرينات مجهدة كأداء لعبة مثلاً ، ولقد استمر العمل بهذا الشكل في المدارس والإتحادات لمدة طويلة مع الوضع في الإعتبار إستخدام التمرينات السويدية والجمباز النمساوي

أما في الوقت الحاضر فقد تواجدت العديد من الاقتراحات لتوضيح العديد من وجهات النظر في إمكانية تقسيم الدرس ولقد إندمجت الآراء القديمة مع الحديثة إذ أن كل رأي منها يعكس أفكاراً سليمة ولقد ظهر من هذه الآراء رأي متميز ومحبيب وهو استخدام التمرينات التي تعمل على تنمية الصفات البدنية في مقدمة الدرس ، ولكن رؤى أن وضع هذه التمرينات في الإحماء خطر وخطأ ورأى آخر يفضل البدء بالمهارات الحركية والتي يمكن عن طريقها تحسين الحالة البدنية في نفس وقت تعلمها أو بين أدائها مثل إعطاء واجبات إضافية .

ويرى (Carol&Paul , 2017, p87) أن تدريس المهارات الحركية عن طريق تمرينات خاصة (تمرينات أساسية) تكون في نهاية الدرس ومن الممكن عدم تضمينها للدرس ولو مرة وربما يمكن إعادة تذكرها في درس ألعاب أو درس سباحة أو بعض دروس ألعاب القوى أو الجمباز ، عند إعادة تحضير درس التربية البدنية يختلف تتابع الوظائف التعليمية إذ يجب الربط بمادة معروفة وهنا توضع في البداية دائماً تمرينات مكررة وفي حالات أخرى توضع تمرينات خاصة أو تؤدي في دروس التثبيت إذا تطلب الأمر . وفي تحضير الدرس يجب التركيز على أنواع من التمرينات محددة ومنتالية أو على نشاط معين فإن هذا له محاسنه إلا أن مساوئه قليلة ، وبهذا التنوع في تخطيط الدرس يمكن جعل الحصة متنوعة ومتعددة الجوانب بقدر الإمكان .

تقسيم الدرس هام جداً ولكن لا يمكن تحديد الزمن لمجموعات التمرينات ولا الأهداف التعليمية ولا الوظائف التعليمية تحديداً تماماً سواء لدرس سابق أو لاحق ولكن تقسيمها يحدث لعدد من الحالات قليلة أو كثيرة ولقد اتفقت الآراء على تقسيم الدرس إلى جزء تمهيدي (مقدمة أو إحماء) ، جزء رئيسي و جزء ختامي .

هذا التقسيم يعطي الدرس عمومية ولكن في نفس الوقت يحدد المحتوى ، وهنا يجب مراعاة تنوع المادة وإختلاف الرغبات التعليمية والوظائف التعليمية والتشكيلات التنظيمية في تقسيم الدرس من بدايته إلى نهايته .

وقد يستدعي الحال أحياناً توجيه التساؤلات عن إمكانية تنفيذ أقسام الدرس أو أي جزء من الدرس وما هي الواجبات التعليمية والتربوية والمحتوى المفروض أن يكون لأن الأنشطة الرياضية متنوعة ومختلفة .

ونورد هنا ثلاث من وجهات النظر بالنسبة للجزء التمهيدي والجزء الختامي وهى وجهات نظر فسيولوجية ، نفسية ، وتربوية وهذه الوجهات الثلاث ترتبط ببعضها ارتباطاً وثيقاً فهي توضح تماماً وظيفة المقدمة والختام .

وجهة النظر الفسيولوجية ترى أن التدفئة في بداية الدرس كإستعداد للحمل أما في الجزء الختامي فيكون للتهدة .ومن وجهة النظر النفسية فينتطلب أولاً في المقدمة إيقاظ البهجة والإهتمام والرغبة في الحركة وذلك لتكوين الإتجاهات الإيجابية وتنمية الوعي للوصول للمستويات الأحسن وفى الجزء الختامي يجب التركيز على أن تكون عاطفية ، ومن الوجهة التربوية يجب مراعاة البدء في المقدمة بمواقف تربوية حقيقة كأساس للأداء الذي يليه وفى الختام يهتم بموازنة تربوية.

واجبات ومحتوى الجزء التمهيدي للدرس :

يجب أن يحقق الجزء التمهيدي (المقدمة) لدرس التربية البدنية واجبات ثلاث:

أ . عمل موقف تربوي .

ب . إعداد بدني .

ج . إيقاظ الاستعداد للتمرين .

أ/ خلق مواقف تربوية مناسبة في أول الدرس مع مراعاة الأوقات المختلفة : النظام في تغيير الملابس . النظام في حجرة خلع الملابس ، أخذ الغياب ، بدء الدرس في حينه ، الدخول للدرس وإعلان الطالب للإستعداد للدرس ، التفتيش على الملابس الرياضية (النظافة نزع الساعات والسلاسل والخواتم والحفاظ على التشكيلات النظامية تنظيم الأدوات والملعب ، البدء المنظم للدرس .

ب / الإعداد البدني عن طريق ما يسمى بالتدفئة لتؤثر في الدورة الدموية ، العضلات ، الأربطة ، التوافق العضلي العصبي ، العمليات البيوكيميائية وتبادل التمثيل الغذائي و الاهتمام يمنع الإصابات ويساعد على رفع المستوى .

يراعى في التدفئة زيادة الحمل تدريجياً ويستحسن توافر الإمكانيات و أن يتمرن جميع الطلاب في نفس الوقت أو واحداً تلو الآخر ، على المدرس أن يعطي راحة قصيرة ويقوم بإصلاح الخطأ غالباً أثناء التمرين حتى يمكن تجنب فترات الراحة الكبيرة (الوقت الضائع) .

وكما يستحسن إعطاء جري وحجل ووثب بالإضافة إلى بعض التمرينات السويدية وبعض التمرينات الأساسية ، ويجب اختيار التمرينات الغير معقدة والسهلة التي لا تؤدي إلى زيادة الحمل مع مراعاة تنفيذها بأشكال متعددة ومنوعة حتى لا تدخل الملل بتاتاً على الطلاب ، يؤدي الجري مثلاً في أشكال دائرة ، صفاً ، جزاج، مائل أو الجري في صفين أو قاطرة أو قاطرتين وذلك للتنوع ، كما يمكن كذلك أداء جري الموانع أو جري الألعاب أو جري متزايد الصعوبة أو جري إيقاعي أو جري بالتبادل مع المشي أو تمرينات رد فعل كالجري حول مراتب ، كما يمكن كذلك أداء أشكال متنوعة من الحجل والوثب الحر أو فوق أداة.

ويري (Carol&Paul , 2017, p59) وتعتبر الألعاب الصغيرة مناسبة جداً لهذا الجزء من الدرس وخاصة الألعاب الصغيرة بالجري والتي تعطي فرصاً عديدة للتنوع إذ يجب على المدرس أن يغير دائماً في تمرينات المقدمة كل هذه المتطلبات السابق ذكرها لا تؤدي في كل درس لأنه من الطبيعي أنه يمكن استخدام تمرينات مؤقتة أو ربط تمرينات للوصول لمستوى ثابت للمقدمة وعند تدريس درس للبنين تعطي تمرينات معينة تناسب المقدمة عامة على أن تكون متدرجة الصعوبة وينصح بتدريس تمرينات عديدة تؤدي بالواجهة ذات حمل أقل من المتوسط أو تدريجي ، إن الاهتمام بمادة الدرس ليس هو كل شيء بل يجب كذلك الاهتمام بحجم الحمل وتقنيته .

يجب أن تتناسب المقدمة مع نوع النشاط الممارس في الدرس فإذا كان الدرس درس جمباز أو ألعاب قوى يمكن بدء الدرس غالباً بالمادة المتعلقة بالنشاط مثل اللعب بالكرة ، التعلق ، الجري ، من الطبيعي في درس التربية البدنية أن تحقق تنفيذ واجبات المقدمة أنه يمكن مباشرة الانتقال إلى تدريس الجزء الثاني من الدرس (الجزء الأساسي) ومن الخطأ إحتساب جميع أشكال التمرينات الأساسية أو التمرينات من محتوى المقدمة وذلك بسبب طابعها التأثيري العام أو بسبب الواجبات التي تتطلبها .

ج / يجب في المقدمة إختيار التمرينات التي لها الطابع الإعدادي الحقيقي وليست ذات واجبات ذاتية مرتفعة الحمل كوثبات التقوية على المقعد السويدي وتمرينات التقوية على سلم الحائط وإعادة وثبات أو جري .

د / يجب حث الطلاب في بداية الدرس على الاستعداد للتعلم والوصول لمستوى أفضل ، ولا يتأتى هذا إلا بتوضيح الهدف من الدرس للتلاميذ فهذا يوقظ إهتمامهم بالمادة ، مع مراعاة أن يناسب الهدف سن الطلاب ويجذب إنتباههم مثال ذلك :

(أنا اخترت لكم تمرينات صعبة من التدريب) (على العقلة نريد أن نختبر شجاعة كل واحد منكم) (اليوم اخترت لكم لعبة جديدة) (في الختام لن أقول لكم ماذا سنلعب) من جهة أخرى يكون مملاً جداً ذكر محتوى كل جزء من الدرس دائماً في بداية الدرس ، ولكن يجب أن يحدث هذا قبل بداية كل جزء من الدرس وأحياناً لا يقال ذلك حتى لا يسيطر الروتين على الأداء في الدرس ، كما أنه من الطبيعي أن يرتبط إهتمام الطلاب وإستعدادهم للأداء بحبهم للمدرس وإرتباطهم به إرتباطاً وثيقاً فإنعكاس شخصيته عليهم تفعل الكثير ، بجانب ذلك يعمل توافر الإمكانيات من ملاعب وصالات على زيادة إهتمام الطلاب بالدرس فصالة الجمباز أو الفناء الذي به أدوات كثيرة منظمة وأدوات يدوية مرتبة والمكان نظيف ومعلم بالجير يشجع الطلاب على مزاوله النشاط الرياضي .

إستعداد الطلاب وإرادتهم للتدريب والتمرين في الجزء التمهيدي يعتمد على كيفية إختيار المادة ونوعها ، فالتمرينات المنوعة التي تبعث البهجة تثير الطلاب داخلياً وتوقظ إهتمامهم لمزاوله النشاط وخاصة إذا كانت التمرينات بمصاحبة الموسيقى أو الإيقاع مع الإهتمام بإستخدام الفراغ في الحجرة والملعب .
واجبات ومحتوى الجزء الرئيس للدرس :

وفي هذا الجزء تتحقق جميع الواجبات الموضوعية والمطلوبة من درس التربية البدنية ، وغالباً لا يوجد أي تتابع أو تتالي واجبات وأهداف جزئية مثل تنمية الصفات البدنية ، تعلم النواحي التكنيكية (الفنية) ، النواحي الخططية ، توصيل وإكتساب المعارف والمعلومات الرياضية وتكوين الشخصية لأنها لا تتحقق جميعاً في وقت واحد .

ويطرح هذا السؤال : ما هي المادة التي تدرس في هذا الجزء بحيث تتناسب مع بداية ونهاية الدرس ؟ وهنا تغلب الحالات التي يحدث منها تبادل التمرينات المنوعة والتمرينات الخاصة مع تجنب تركيز الحمل على جانب واحد ولكن لا يمكننا أن نتحدث بذلك ، إذ أنه في الفصول الدراسية العليا من مراحل التعليم يمكن إعطاء نفس المثير أو ما يشابهه لمدة طويلة متتالية أثناء درس التربية البدنية فتحديد مادة كل درس ترتبط بمستوى كل فصل وبالهدف الذي يضعه المدرس من التمرين وكذلك بخطة الحمل والراحة الموضوعية .

يجب على المدرس أن يكون مرناً وأن يغير في الحمل الواقع على أجزاء الجسم المختلفة وفي استخدام أماكن اللعب والأدوات ، عند تكوين الجزء الرئيسي من الدرس أو أجزائه المعينة يجب أن يراعي في تخطيطه وعي المدرس الذي يرتبط بالعديد من العوامل المؤثرة .

واجبات ومحتوى الجزء الختامي للدرس :

ويجب أن يحقق الجزء الختامي لدرس التربية البدنية واجبات ثلاث :

1 . تهدئة الجسم أو الوصول مرة أخرى إلى حمل عالي الشدة .

2 . تناسب الختام مع الشعور بالراحة النفسية .

3 . عمل ختام ذو قيمة تربوية .

ويفضل استخدام الألعاب الصغيرة المناسبة وخاصة من خلال اللعب بالكرة والتتابعات المناسبة في تهدئة الجسم في الجزء الختامي ، ويمكن للتمرينات المهارية الخاصة بأي نشاط رياضي أو المهارات الحركية الخاصة به أن تحقق نفس الهدف الموضوع أو الوصول إلى حمل عالي الشدة وتكون لمدة قصيرة جداً كنهاية للدرس ويمكن الوصول إلى ذلك عن طريق الألعاب . ألعاب بالنداء ، تمرينات منشطة ، تدريب دائري سبق أدائه ، تمرينات ذات صعوبات .

في نهاية الدرس يجب الإهتمام ببعث البهجة سواء كان الحمل عالياً أم منخفضاً وينصح هنا إعطاء حمل قوي مرة واحدة وذلك لتقوية الإرادة ، هذا الشعور لا يعني فقط الفرحة والبهجة بل كذلك السعادة لمعرفة كل طالب المستوى الذي وصل إليه ، إن أداء المهارات الحركية الصعبة . التمرينات السهلة ، التمرينات

الأساسية ، الوثبات على المنط ، جمباز الموانع ، الجري التتابعي ، تمرينات على الموسيقى ، الألعاب . الألعاب الصغيرة ، التتابعات أو التمرينات الضابطة لمتابعة المستوى يعمل على إيقاظ الشهور بالمعيشة ، وهنا يجب الاهتمام بالتكوين التربوي بجانب اختيار المادة بعد الانتهاء من الدرس يجب ترتيب الأدوات وتنظيمها مع مراعاة الهدوء والتركيز ، ويتبع ذلك كلام المدرس النهائي الذي يجب أن يكون قصيراً يعرض المدرس ما توصل إليه من نتائج في الدرس كنوع من التقييم وأن يمتدح المجتهد ويعطي ملحوظات ، وبأداء التحية للمدرس ينتهي الدرس وعلى الطلاب ترك الملعب لتغيير الملابس يجب مراعاة وقت تغيير الملابس وهل يحسب من وقت الدرس ، وعلى المدرس أن يقوم بتدريس الدرس إلى سماعه الجرس وبعد ذلك يذهب الطلاب لتغيير الملابس والإنضمام للدرس التالي وهذا لا يستغرق 5 دقائق.

الطرق المتعددة لتحضير الدرس :

ويري (LUKY .EKELLEY ,2004 , p63) يجب الإهتمام بصفة عامة بالتنمية الشاملة في درس التربية البدنية ، وهناك طرق تقسيم الدرس من حيث الشكل إلى 3 أقسام (جزء تمهيدي . جزء رئيسي . جزء ختامي) ويمكن تقسيم الجزء الرئيسي زمنياً من 10 . 15 ق للجزء الأول ، من 15 . 20 ق للجزء الثاني ، 10ق للجزء الثالث إلا أن هذا التقسيم يعتبر شكلياً ويجب ألا يستمر العمل به ، إن هذا التقسيم الثلاثي يعتبر فقط تقسيماً ممكناً للدرس وبعض الدروس يمكن تقسيمها لجزئين ، ففي درس ألعاب تلي التدفئة أداء لعبة لمدة 10 دقائق على شكل مسابقات أو على هيئة تدريب دائري وفي درس التمرينات مثلاً تكرر أولاً الخطوات المختلفة ثم تعاد أداء تمرينات مرتبطة بالزجاجة الخشبية على الموسيقى ، وفي درس ألعاب القوى يغطي المدرس تعليم الجري لمسافات طويلة في الملعب ثم يقوم الطلاب بعمل مباراة بالكرة ، يمثل هذه الأمثلة يمكن مراعاة الواجبات الأساسية في الجزء الرئيسي بجانب مراعاة محتويات الجزء التمهيدي والجزء الختامي، ولقد بدأ الإهتمام بالدرس الذي يتحقق فيه واجبين أساسيين .

من خلال تقسيم الدرس إلى جزء تمهيدي وختامي وإمكانية تقسيم باقي الدرس إلى تقسيمات سهلة أو معقدة فإنه يمكن تقسيم درس التربية البدنية إلى ثلاث أو أربع أو خمس أقسام .

ولقد حاولت بعض الدول تطبيق ذلك وأدخلتها في خطة السنة الأولى والثانية الثانوي وبها أمثلة لتقسيم الدرس إلى 3 أقسام مع إضافة جزء للجزء الرئيسي وله واجبات عديدة وغالباً ما يرتبط تكوين الدرس بالإمكانات المادية وتغييرها فهذا يتطلب تغيير في محتوى أي جزء من أجزاء الدرس ، يتغير كذلك تحضير الدرس بناءً على تغيير الواجبات الموضوعية مثلاً يتغير الهدف من تنمية السرعة إلى تنمية الجلد أو التغيير من الوثب إلى الرمي ، فإذا حدث تبديل في التكوينات من أداء تمارين في التنمية للمرونة إلى تمارين لتنمية قوة الوثب فإن هذا يتطلب تغييراً في الواجبات الموضوعية ، وكذلك الحال عند التغيير في تدريس تكنيك الحركة إلى التكتيك أو من التمارين الفردية إلى جمل حركية .

مما سبق نرى أن تغيير المادة يتحدد بالتقسيم الداخلي للدرس مثلاً جري مسافات طويلة بهدف تنمية الجلد ، رمي الكرة ، لعب الكرة لفريق ، إلا أن الحال لا يكون هكذا دائماً ، أحياناً لا يعتبر التغيير أثناء التدريب جزءاً جديداً في الدرس : كالتغيير من الخطوات المتنوعة وأنواع الحجلات في المقدمة ومن تمرين له هدف إلى تمارين متعددة أو من تمرين أساسي إلى واجب إضافي ، إذا حدث تبديل في الوظائف التعليمية فإن هذا غالباً ما يعتبر تحديداً لأقسام الدرس ومثال ذلك (الشرح في الدرس لتوجيه الهدف) ، (تحديد سباق التتابع بالعصا) .

ويراعى عند الانتقال من تكرار أداء التمارين إلى الرجوع للعمل في المادة الجديدة أو من التثبيت إلى تمارين ضابطة لمتابعة المستوى فإن هذا لا يبدو كجزء منفصل من الدرس ، إن استخدام التكوينات مع التبديل من تكوين لآخر بناءً على متطلبات الدرس لا يؤدي إلى تجزئة أقسام لدرس كما توضح الأمثلة التالية : الانتقال من التمرين بالمواجهة إلى العمل في مجموعات على بساط الجمباز لأداء الواجب الإضافي ، التبديل في الأشكال الموضوعية للرمي واللقف (في قاطرة ، مربع) أو عند التبديل من جري زجاجي أو مكوكي والرجوع جري قاطرة .

إذا أردنا اعتبار الواجبات الموضوعية والمادة والتنظيمات كأجزاء في الدرس إذن يجب أن يعتبر كل منهم كجزء مميز يحدد الدرس الذي يتغير تغيراً كبيراً في تنظيمه ، وهنا يستحسن أن يكون الربط بتبادل الواجبات والمادة التعليمية الموضوعية كعلامة مميزة للتقسيم الداخلي للدرس .

ويري (LUKY .EKELLEY ,2004 ,P65) عند تحضير الدرس يجب تحديد هدف قريب وأن يكون التنظيم سلساً ، لكي يصبح الدرس متكاملًا فيمكن وضع هدف يصعب تحقيقه بسرعة وإذا حقق المدرس جميع الواجبات بنفس الأدوات ونفس أماكن اللعب فإن هذا يمكن أن يؤدي إلى الملل .

ولذا يجب على المدرس أن يبذل جهده لإيجاد المقياس الحقيقي بين التثبيت والتنوع ، يصبح الدرس مكتملاً إذا وضعت واجبات محددة أو إذا كان تحديد أجزاء الدرس المختلفة أهدافاً ، ولا يصبح الدرس كوحدة واحدة إذا وضعت أجزاؤه بتتابع خاطئ أو وضعت أهداف تربية لا ترتبط بالدرس أو عدم تناسب الحمل والراحة أو عدم إتباع الخط السليم في تنمية إرادة الطلاب وإهتماماتهم ، من هذا يتضح أنه ليس من الضروري وضع العديد من الواجبات في درس التربية البدنية، والتي لا تحقق تنفيذ المادة بل يضيع الوقت في شيء غير مطلوب أساساً، وهذا يعني عدم الوقوع في خطأ وضع ما يمكن وضعه من تمارين أو واجبات أساسية في الدرس ، وبما حبذا لو تم تعليم الأجزاء المختلفة في وقت قصير حتى تصبح المادة التعليمية متتابعة وذات تأثير فعال ، وحتى تتحقق وحدة الدرس يجب على المدرس أن يبذل كل جهده لتحضير كل درس بطريقة مفيدة .

الدرسين المتتاليين لدرس التربية الرياضية :

يضطر الأمر في بعض الأحيان إلى وضع درسين تربية بدنية متتاليين لنفس الفصل الدراسي ، ولكن لهذا النظام العديد من المساوئ حيث أن زمن درس التربية البدنية في المدرسة 45 دقيقة ولكن نظام الدرسين المتتاليين يحتاج إلى إثارات فسيولوجية مضاعفة بعكس الحال في الدرسين المنفردين كذلك يكون تتابع الدرس في الدرسين المتتاليين كبيراً لأن في النصف الثاني من الدرسين المتتاليين سيهبط مستوى القوة البدنية وقوة الملاحظة والتركيز كما يزيد احتمال حدوث الأخطار .

وكما لأن لهذا الوضع مساوئ عديدة إلا أن له بعض المحاسن في بعض الأحيان تصلح طريقة الدرسين المتتاليين إذا كان الملعب أو حمام السباحة بعيداً ويحتاج وقتاً للوصول إليه ، ولهذا يجب على المدرس أن يرفض تمام ضياع هذا الوقت الثمين ويمكن تعويض ذلك بأخذ وقت الفسحة الصغيرة بين الدروس ، ولقد تضاربت الآراء عن إمكان الاستفادة من هذا الوقت الطويل لتبديل الملابس وإعطاء تنظيمات وتشكيلات إضافية وإعطاء وقت أطول للراحة ، إلا أن هذه الآراء يجب رفضها تماماً وأن يوجه الجهد لإعطاء درس تربية بدنية منفرد والبعد عن الدروس المتتالية. ولا يختلف تحضير الدرس المزدوج وتحديد واجباته ومحتواه أساساً عما يحدث في الدرس المنفرد ، ويمكن تقسيم الدرس إلى أربع أقسام وهنا يمكن للمدرس أن يكثر من التنوع عن الدرس المنفرد .

زمن التمرين في النشاط الخارجي :

يسري على تحضير النشاط الخارجي كل القواعد التي تتبع في تحضير درس التربية البدنية فلا يوجد أي اختلافات بينهما وتبقى جميع الوظائف التي يحتويها الجزء التمهيدي والجزء الختامي كما هي أما الأهداف الأخرى فإن لها إختلافاً خاصاً في النشاط الخارجي إذ أن المشتركين فيه يشتركون برغبتهم ويكونون غالباً على مستوى رياضي عالي في نشاط رياضي معين ، ويتطلب هذا من المدرس أن يقوم بتحضير كل جزء من أجزاء الدرس في النشاط الخارجي مختلفاً عن الدرس العادي.

ويذكر (LUKY .EKELLEY ,2004 ,P85) فزمن درس النشاط الخارجي يختلف عن زمن درس التربية البدنية وينصح بتقسيم الدرس تبعاً للأزمنة التالية مع مراعاة المراحل السنوية ومراعاة مستوى الطلاب ومدى تركيزهم ، ويختلف درس النشاط الخارجي عن درس التربية البدنية سواء المنفرد أو المتتالي في طابعه الظاهر على أساس إختيار الطلاب وقلة عددهم نسبياً فالتدريس بالنشاط الخارجي لا يكون شديداً بل يكون الدرس جيداً ولكن ليس صعباً في تنظيمه بل مبهجاً متنوعاً ومركزاً لذا يجب التركيز على إعتقاد الطلاب على أنفسهم ، وهذا بخلاف التركيز على النقاط الصعبة كالتدريب بهدف التنمية المستمرة للصفات البدنية والاهتمام بالنواحي

الفنية المهارية للعبة وإستخدامها في ظروف كظروف المسابقات ويهتم كذلك بالتمرين الفردي على شكل تمرين حر (مثل التمرين الاختياري في الجمباز).

وكما تأخذ المسابقات والإستعداد لها أهمية كبرى فإن الجزء النظري أيضاً من درس التربية البدنية له أهميته حيث أنه يركز على السلوك في المسابقات ، التكنيك ، تنظيم المباريات وكذلك علم التدريب والمعلومات عن الأداء الحركي الخاص وأهمية إستخدام الوسائل التعليمية ، وبما حبذا لو حدث تقييم للمنافسات وزيارات للمنشآت الرياضية ودعوة الأبطال الرياضيين والإهتمام بالعادات الرياضية، كل هذا يجذب الطلاب لمزاولة النشاط الخارجي وبذل الجهد فيه .
القيم المكتسبة من درس التربية البدنية :

يري (مروان ابو حويج ، 2000م ، ص 78) تبذل المحاولات والجهود التربوية بهدف تربية النشء تربية متزنة متكاملة ليصبحوا مواطنين صالحين ، بحيث يعتبر ذلك أحد المطالب الإجتماعية الهامة التي يجب أن توليها المدرسة والأسرة وجميع الهيئات المعنية بأمور الشباب كل عنايتها ورعايتها في سبيل تنمية وتطوير قدرات ناشئها وشبابها على أسس من المعارف والمعلومات العلمية وإكسابهم القيم الخلقية والجمالية ومن أهم واجبات المدرسة تربية الطلاب على العادات اليومية السوية التي تتأسس على هذه السمات الخلقية مثل الإستعداد لتحمل المسؤولية والمثابرة والحب والحماس للدراسة وللعمل وللسلوك النظامي الواعي والتعاون والاستعداد للتضحية وغير ذلك من السمات الإيجابية .

ويلعب درس التربية البدنية دوراً هاماً في ذلك إلا أن درس التربية البدنية بمفرده لا يستطيع أن يفي بكل هذه المطالب التربوية ، ولكنه يستطيع مع بقية المواد الدراسية الأخرى التي تدرس بالمدرسة بالإضافة إلى الأنشطة خارج الدرس أن يقوم بوظيفة هامة لا يستطيع غيره أن يقوم بها ، وهي الوظيفة الخاصة بعملية التربية البدنية عن طريق السلوك الحركي الإيجابي الذي يتطلب تضافر العديد من السمات الخلقية والإرادية كالاشتراك التعاوني في الأداء (كما هو الحال في المسابقات والمنافسات) والمساعدات الإيجابية في العمل الجماعي وتعلم القيادة والتبعية (كما هو الحال عند المساعدة في سند الزملاء عند أداء بعض الحركات أو عند إعداد

الأدوات وجمعها أو عند قيادة الجماعات أو عند المران في مجموعات) ومما لا شك فيه أن الإستثمار الأمثل لمثل هذه الإمكانيات هو الأساس في الإسهام الجماعي لدرس التربية البدنية في التربية الشاملة المتزنة للأفراد .

وذكر (Hellison, 1994, p 58) ويوجد في بعض الدول المتقدمة رياضياً نظام منح شارات رياضية تحت شعارات مختلفة مثل شعار (كن مستعداً للعمل وللدفاع عن الوطن) أو شعار (اللياقة البدنية للجميع) أو شعار (أبطال الغد) وهذه الشارات الرياضية يحصل عليها الذين يحققون مستويات رياضية معينة تتناسب مع مراحل عمرهم الزمني ، وتسهم هذه الشارات في إيقاظ الوعي والدافعية لدى الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية بصورة منتظمة سواء في درس التربية البدنية أو النشاط الرياضي خارج الدرس أو خارج المدرسة ، حتى ينالوا شرف الحصول على مثل هذه الشارات ، ويحاولون بذل الجهد للإرتقاء بمستوياتهم البدنية والمهارية من عام لآخر نظراً لأن المتطلبات الخاصة بالحصول على مثل هذه الشارات تزداد بزيادة العمر الزمني للفرد ويذكر (نزهان حسين العاص ، 2004م ، ص 65) ويسهم درس التربية البدنية في تحقيق العديد من الأهداف التربوية الأخرى ومن أمثلة ذلك ما يلي :

أ. إكساب الطلاب حب العمل الجماعي والتعاون والإرتقاء بمستوى العمل الجماعي سواء باستخدام الأساليب التنظيمية في درس التربية البدنية (مثل القاطرات أو الصفوف أو الجماعات أو الفرق) أو باستخدام محتوى الدرس (مثل الألعاب الصغيرة الجماعية أو الألعاب الرياضية أو التمرينات الجماعية) ومما لا شك فيه أن ذلك كله يعتبر من الإمكانيات التي تعمل على تربية النشء نحو السلوك الجماعي الخالي من الأنانية والفردية .

ب. إكساب الأطفال والشباب الميول الرياضية والإتجاهات الإيجابية نحو التربية الرياضية والرياضة عن طريق إكتسابهم للعديد من المعارف والمعلومات والقدرات والمهارات الرياضية .

ج. إكتساب العديد من السمات النفسية الإيجابية (الإرادية والخلقية) التي تسهم في تكوين شخصياتهم كالنظام والطاعة والمبادأة والشجاعة والإستقلال والإعتماد على النفس .

د. إكتساب القدرات العقلية عن طريق التفكير الواعي أثناء ممارسة النشاط الرياضي وعند تنفيذ خطط اللعب وعند تعلم المهارات الحركية .

هـ. إكتساب القدرات الجمالية عن طريق الأداء الإبتكاري للتمرينات البدنية أو التعبير الحركي أو الرقص ، كما أن التربية البدنية تساعد على تشكيل القوام الجيد الذي يكسب الفرد الوعي الجمالي .

ويعتبر درس التربية البدنية والنشاط الرياضي خارج الدرس من النواحي الهامة للتربية الجمالية للطلاب كما أن العروض الرياضية المدرسية وفرق التمرينات الفنية بالمدارس التي يرتبط فيها الأداء بالموسيقى أو بالإيقاعات المختلفة كل ذلك يعتبر من أهم الأسس التي تساعد على التربية الجمالية للطلاب وتكسيهم المزيد من القيم الجمالية .

محتوي درس التربية البدنية :

ويذكر (نزهان حسين العاص ، 2004م ، ص 70) ينبغي النظر إلى عملية التدريس على أنها وحدة تتضمن (الهدف ، المحتوى ، الطريقة) ، حيث يرتبط الدرس ككل أو كأجزاء إرتباطاً وثيقاً بهذه العوامل الثلاثة وكل من هذه العوامل يؤثر في العاملين الآخرين ويتأثر بهما .

ويرتبط تحقيق أعلى مستوى لنتائج التربية والتعليم إرتباطاً وثيقاً بالتخطيط الجيد للدرس وكل خطة للدرس يجب أن تشتمل على تخطيط لمحتوياته وترتيبها وتوزيعها على مدار العام الدراسي ودور كل منها لتحقيق أهداف معينة .

ويذكر (إبراهيم سالم جبار ، 1990م ، ص 70) ويقوم المربي الرياضي بإختيار الأنشطة الرياضية المناسبة التي تحقق هذه الأهداف ، بل وطريقة تشكيل هذه المحتويات نظراً لأن خطط التدريس لا تتضمن مثل هذه التفصيلات . ولا شك أن نجاح المربي الرياضي في إختيار محتويات أو مادة الدرس وطريقة تشكيلها أو تدريسها وإخراجها يعتبر من العوامل الهامة التي تعمل على تحقيق الأهداف

المرجوة، وبذلك يمكن الربط بين العوامل الثلاثة (الهدف ، المحتوى ، الطريقة) وحتى الآن لا يوجد إتفاق تام حول مفهوم محتوى (أو مادة) درس التربية البدنية على أنه (مجموعة مركبة من التمرينات البدنية أو الحركية) ويشيرون إلى أن هذا المفهوم يدخل في نطاقه أيضاً مجموعة مركبة من المعارف والمعلومات عن التربية الرياضية والرياضة ومجموعة مركبة من المتطلبات التربوية .

ويرى (فؤاد عبد اللطيف ابو حطب ، 1994م ، ص 96) تعريف مادة (أو محتوى) درس التربية البدنية تعريفاً واسعاً على أنها نظام من المعارف والمعلومات والسلوك ، ومما قد يؤخذ على هذا التعريف أنه يمثل حصيلة محتوى أو مادة التربية البدنية ونتائجها كما أنه يعتبر بمثابة هدف الدرس وليس محتواه أو مادته . ويشير (عبد الواحد وافي ، 2003 م ص 89) في مجال طرق تدريس التربية البدنية إلى أن محتوى أو مادة درس التربية البدنية يمكن أن يتضمن المكونات التالية :

1. مجموعة مركبة من التمرينات البدنية (الحركية) والأنشطة الرياضية والألعاب والمسابقات والمنافسات .
 - 2 . مجموعة مركبة من القيم والمثل والإتجاهات التي تتناسب وأساليب السلوك السوي
 - 3 . مجموعة مركبة من المفاهيم والمعايير والحقائق التي تكسب الطلاب المعارف والمعلومات .
 - 4 . مجموعة من أساليب الأداء الرياضي التي يكتسبها الطلاب والتي تساعدهم على ممارسة النشاط الرياضي بصورة مستقلة .
- وهذه المكونات السابقة تحمل في مجموعها محاولة تحقيق أهداف التربية البدنية مع مراعاة أن المكون الأول يعتبر المكون الرئيسي لمادة أو محتوى درس التربية البدنية ومن الجدير بالملاحظة أن هناك تداخلاً و إرتباطاً بين مكونات درس التربية البدنية، وذلك لأن الفرد كائن متكامل .

2-14-2-2 المهارات الحركية :

يذكر (محمد إبراهيم شحاته 1998م ، 304) يعتبر تقسيم عملية التدريس إلى خطوات جزئية ومراحل أو وحدات له أهمية عملية ونظرية كبيرة للقيادة الناجحة

المخططة للدرس ، فدرس التربية البدنية يقسم إلى أزمدة موحدة (ساعة درس التربية البدنية ، دورات ، أجزاء السنة) ويحدد مستوى الدرس فاعليته بنسبة كبيرة ، ولقد قسم العلماء الواجبات التعليمية المميزة لعملية التعلم والتعليم كالآتي :

1 . الدخول في الأداء الحركي السابق تعلمه .

2 . التمرين لإكتساب الأداء الحركي .

3 . تثبيت وإتقان المهارات الحركية .

4 . تحليل وتقييم التقدم التعليمي .

وتمثل الثلاث واجبات الأولى خطوات متتابعة وتسمى مرحلة البناء أو التكوين ، بينما الواجب الرابع هو تحليل ونقد التقدم التعليمي فله معنى كبير لجميع مراحل البناء .

عندما يكون الواجب التعليمي هو توصيل و إكتساب المهارات الحركية فإن تقسيم الدرس يصبح غير متكامل ، إذ يجب مراعاة الجانب التربوي بجانب الإهتمام بالتقسيم الزمني للدرس لكل جزء من أجزائه سواء بالنسبة للدرس كله أو في الدورات أو في فترات السنة ، يجب الإهتمام بتحديد المادة التعليمية لمجالات التنمية المختلفة كالتمرينات الأساسية ، ألعاب القوى ، جمباز ، ألعاب ميدان ، تمرينات كما يجد المدرس كذلك أمامه واجبات هامة هي قيادة الطلاب لتعلم هذه الأنشطة في فترة زمنية محددة و إستيعاب المهارات الحركية الجديدة والإتتمام بالتمرينات التي تعمل على تنمية الصفات البدنية والألعاب الصغيرة والمباريات وكذلك المعلومات الضرورية المرتبطة بكل ما سبق وتنمية الإتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي والسلوك الحسن ، ويرتبط الأداء الجديد بالمعارف والقدرات المكتسبة وبالنتائج التربوية التي يراد التوصل إليها ويرتبط كذلك بتكرار وتطبيق المادة المعروفة ، ويتحقق ما سبق بالتوجيه السليم الفعال للهدف الموضوع في جميع مراحل الدرس ، فتوجيه الهدف ما هو إلا وظيفة مستمرة وهامة جداً.

وعند أداء مهارة حركية جديدة لابد من المشاركة الواعية للطالب وذلك بإعطائه دافع للتمرين ، عند أداء المهارة الجديدة مباشرة يكتسب الطالب غالباً بناءً على إرشادات المدرس الحركة الجديدة عن طريق التمرين المنظم ويترتب على ذلك

معرفة الطالب لمدى ما وصل إليه وكذلك هدف النشاط الممارس ويترتب على عملية التدريس للمهارة الجديدة التثبيت والإتقان ولا ننسى تطبيق ما سبق تعلمه ، فالتكرار وإعادة ما سبق وإكتسبه الطالب من محتوى الدرس وكذلك طريقة السلوك، كل هذا يظهر كجزء تعليمي خاص يعطى في جزء معين من أجزاء الدرس ، كما يعتبر التقييم والمتابعة وتحليل نقد النتائج التعليمية والتربوية في كل جزء من أجزاء الدرس هام جداً لتنفيذه .

مما سبق نستخلص الآتي :

أ. يجب تركيز العملية التعليمية في أجزاء معينة في الدرس ، وإختزان الواجبات التعليمية البارزة الواضحة مثل (البدء في المادة الجديدة ، العمل في المادة الجديدة ، تكرار وتبيين وإتقان ما سبق تعلمه ، المتابعة) وترتبط وتتداخل مع باقي الوظائف الأخرى (توجيه الهدف ، التطبيق ، التدرج ، التحليل والنقد) .

ب. يجب ربط الوظائف التعليمية بعمل مدرس التربية الرياضية وكذلك بنشاط الطالب التعليمي أثناء التمرين وذلك لتكوين شخصيته .

ج. يجب ألا ترتب الوظائف التعليمية في أجزاء الدرس بطريقة شكلية بل تدخل في تكوين محتوى كل جزء من أجزاء الدرس .

د. يقع على عاتق مدرس التربية الرياضية واجباً كبيراً وهو إختيار الأهداف والمحتوى عند تخطيط وتحضير الدرس وأن يقسمها تبعاً للأسس التعليمية حتى يصل بالطالب إلى إكتساب معارف وقدرات معينة ممكنة التطبيق وذلك عن طريق تتابع الأجزاء بطريقة متدرجة .

إن تنمية الصفات البدنية وإتقان المهارات الحركية وإكتساب المعارف ما هي إلا جوانب مختلفة لعملية التدريس لا بد أن تؤثر وتتأثر ببعضها وتبادل التأثير المستمر يحدد تأثير درس التربية البدنية على تكوين الشخصية .

إتساع المنهج وشمول محتوياته من خلال إهتمامه بتنمية الجانب العقلي وتنمية الجسم وحفظ الصحة للطالب ، بإقراره العناية بالتربية الرياضية وباللعب وبالنشاط البدني .

وأكدت (إيلي يوسف مهران ، 2009 م ، ص 45) وجود علاقة إيجابية بين إرتفاع الذكاء والنمو الجسمي الأفضل عن طريق إتاحة الفرصة للأطفال ليمارسوا الألعاب المختلفة .

ولاحظ الباحث إهتمام المربون بأمر التربية الرياضية وإقرارهم لها في المنهج الدراسي وفي جوهر العملية التعليمية ضمن المواد الدراسية الأخرى ، والتأكيد على دورها في التحصيل الأكاديمي والخلق القويم والنضج الجسماني .

تذكر (عنايات محمد أحمد فرج ، 1998م ، ص 98) يهدف الدرس بإعتباره عملية مخططة للتعليم والتعلم إلى الإكتساب الفعلي للمهارات والمعارف على أسس علمية تربوية ، ففي كل درس للتربية البدنية يجب الإهتمام بتنمية جميع جوانب الشخصية وإستمرار إكتساب المعارف وتنمية القدرات والمهارات والعادات الصحية السليمة ، لذلك يجب الإهتمام دائماً بوضع الدرس بالنسبة للعملية التربوية إذ يعتبر كحقل أساسي للتعليم وتربية النشء وتظهر أهمية درس التربية البدنية فيما يلي :

1. يجب أن يكون درس التربية البدنية إجبارياً لجميع الأطفال والشباب الأصحاء في مرحلة الإلزام .

2. يكون الدرس في جميع المراحل السنية تبعاً لبرامج ذات هدف ومحتوى موحد.

3. أن يتميز الدرس بالقيادة المخططة وزيادة فاعلية العملية التعليمية والتربوية .

4. أن يرتبط درس التربية البدنية بالمواد الدراسية المختلفة بالمدرسة وبالنشاط الرياضي خارج الدرس وبأشكاله المختلفة والذي يعتبر هدفاً أساسياً لجميع البرامج والتي تعمل على تنمية الشخصية تنمية متكاملة .

وتشير (عنايات محمد أحمد فرج ، 1998م ، ص 99) لكي يصبح الدرس عملية هادفة من عمليات التعلم والتعليم والتنمية يجب الإهتمام بالعملية التربوية وطرق التدريس ، فنمو الفرد وتطوره لا يعتمد على الصفات الموروثة أو على عمليات النضج البيولوجية ، ولكن يتحدد عن طريق النشاط الهادف وعن طريق صراعه مع بيئته الإجتماعية ، ففي العمل تنمو الصفات الموروثة ويكتسب الفرد صفات جيدة فتنمو أعضاء الحس للأطفال في ظروف الحياة الإجتماعية مع الأفراد الآخرين وفي العمل الإجتماعي فتنمو اللغة والأفكار والمعارف والقدرات .

لا يولد الإنسان وله شخصية مكونة ، ولكنها تنمو وتتشكل من خلال النظام الذي يعيشه بما فيه من علاقات إجتماعية وأيضاً طريقة التربية التي ينمو في ظلها الفرد ولكي تتكون الشخصية لابد للإنسان أن يعمل ، فمن العمل ومن الحياة ومهن التربية تنمو الصفات وتتشكل الشخصية .

وهذه المعارف لها أهمية كبرى في الإلمام بقوانين درس التربية البدنية وطرق التدريس المستخدمة ، ويعتبر النشاط الحركي والمعارف والمعلومات أركاناً أساسية لنمو القوى الجسمانية الطبيعية للطالب للوصول لمستوى قدرات رياضية وجسمانية تتناسب والمتطلبات الإجتماعية .

ومن أهم واجبات درس التربية البدنية كجزء أساسي للتعليم العام هو تحقيق التنمية الشاملة عن طريق إكتساب الطالب للمعارف والمعلومات في الدرس والنشاط الداخلي والخارجي بالتعلم المركز والتمرين والتدريب .

ويلعب النشاط الهادف والذي يعتبر شرطاً أساسياً في العملية التربوية دوراً هاماً في عمليات النمو البدني وكذلك القوانين البيولوجية للتعلم الحركي . فعند تدريب المهارات الحركية أو تنمية بعض الصفات البدنية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل ، ولا يستطيع المدرس أن يتجاهل القوانين الفسيولوجية وقوانين ميكانيكا الحركة ، بل يجب عليه في دائرة عمله أن يستفيد من القوانين البيولوجية والفسيولوجية والميكانيكية التي طبقت على اللاعبين في مختلف الأنشطة الرياضية حتى يمكنه رفع مستوى تلاميذه . يعمل درس التربية البدنية الهادف المبني على أسس علمية على زيادة تحسن النشاط التعليمي والتمرين والتدريب الذي يرتقي بنمو الناحية البدنية والعقلية والأنفعالية .

ومع بداية المرحلة الثانوية يصبح النشاط البدني والعقلي أثناء درس التربية البدنية وسيلة أساسية لتنمية الطالب تنمية متكاملة ، ولتكوين شخصية الطالب لا يستطيع المدرس تطبيق النشاط التعليمي والتدريبي على جميع الطلاب ومطالبتهم بنفس النتائج التعليمية والتربوية بدون الأهتمام بالفروق الفردية ، ويمكن التوصل لتنمية شخصية الطالب بناءً على الأهداف التي يتضمنها المنهج إذا إتفقت العملية

التعليمية والتربوية في دفع قوى الأطفال وإيقاظ ميولهم مع مراعاة إحتياجاتهم وما يهتمون به .

كما أن القدرة على التربية الذاتية تعتبر نوعاً جديداً من التربية لذا يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على أن يعملوا ويربوا أنفسهم وعلى كل المربين مراعاة ذلك في العملية التربوية ، وفي درس التربية البدنية يجب أن يتعلم الأطفال تأدية النشاط الرياضي ذاتياً ولهذا يجب الاستفادة من جميع الإمكانيات المتوفرة لجعل النشاط الرياضي الذاتي إحتياجاً إجتماعياً والعمل على إشتراك غالبية الطلاب بحرية في أي نشاط رياضي .

يذكر (فوزي طه إبراهيم ، 1998م ، ص 78) عند تكوين درس التربية البدنية يجب أن يوضع في الإعتبار هدف الدرس والمادة المكتسبة ونوع وطريقة هذا الإكتساب والتمرينات المستخدمة في التمرين يؤدي درس التربية البدنية كعملية تدريب بدني يهتم فيه أساساً ببناء الحركات الحالية عن الحركات السابق تعلمها وكذلك يهتم بتوصيل المعلومات من درس لآخر وبذلك تحدث عملية تطور لنمو القدرات العقلية والجسمية والإتجاهات والسلوك والعمل الجماعي والمعارف والمعلومات على مدار السنة الدراسية ومن سنة لأخرى حتى نهاية المرحلة الثانوية. هذه العملية الهامة لا تؤدي عشوائياً بل يجب على مدرس التربية الرياضية أن يخطط الدرس بناءً على معرفته للقوانين التي تبنى عليها عملية التدريس ، ولذلك فإن طريقة التدريس تعتبر وسيلة مباشرة وهامة جداً ، كما أن نوع وطريقة تدريس الدرس وكلمة كيف يجب ألا تعزل عن هدف الدرس ومحتواه . فالطريقة المستخدمة في تنفيذ الدرس هي الطريق الذي يسير عليه المدرس والطالب حتى تتحقق أهداف البرامج التعليمية والتربوية .

وتتحدد طريقة التعليم والتعلم والتدريب في درس التربية البدنية أساساً من هدف الدرس ومحتواه ، حيث تتحدد الطرق المستخدمة (تدريب دائري ، تدريب المحطات، إعطاء واجب إضافي) كما تتحدد طريقة أداء التمرينات والتكوينات التي يجب أن تستخدم .

ويشير (فؤاد عبد اللطيف ، 1994م ، ص 58) لذا يجب أن يهتم مدرس التربية الرياضية بتحضير الدرس وأن يضع في الاعتبار ما يلي :

1 . هدف درس التربية البدنية : تلعب كلمة (ماذا) دوراً كبيراً في إختبار وتنظيم المادة التعليمية ، نوع وطريقة توصيل وإكتساب المعارف والمعلومات ، التكوينات المستخدمة في الدرس ، على المدرس أن يفكر كذلك في الأهداف الفرعية التي تنبثق من الهدف العام للبرنامج وكيفية تنمية شخصية الطالب وعمله في الجماعة في كل درس أو في فترات معينة ، وكذلك في الطريقة المناسبة التي يختارها لإكتساب الطالب للمعارف وتنمية الصفات البدنية وتنمية إكتساب الدافعية والإتجاهات والمثل ، كل ما سبق هام جداً لتحضير الدرس الناجح من الناحية التعليمية وبذلك يمكن تقييم النتيجة التي وصل إليها الطلاب .

2 . يجب ألا يطغى هدف الدرس على المادة التعليمية بل على المدرس أن يذكر هدف الدرس للتلاميذ عند بداية درس التربية البدنية وأن يذكر فقط التمرينات البدنية التي ستدرس لهم في أجزاء الدرس والتي سيؤدونها ، حتى يمكن للتلاميذ أن يتعرفوا على النتائج المفروض أن يصلوا إليها خلال نشاطهم .

3 . يجب أن تكون الأهداف العامة منبثقة من المتطلبات الإجتماعية على أن تكون محددة وواضحة وأن توضع في الإطار العام الدراسي لتسهيل عملية الدرس على أن يقسم منها أهداف فرعية لفترات ثم لكل درس على أن تُعرف للتلاميذ بإستمرار .

4 . محتوى الدرس : ويتكون من تمرينات ، ألعاب ، مباريات ، معلومات رياضية نظرية ، تكوينات ، سلوك ، طريقة التدريس فيجب أن يكون الدرس تحت قيادة مدرس التربية الرياضية الذي يجب أن يبذل أقصى جهده لتحقيق أهداف الدرس إذ توجد علاقة وثيقة متبادلة بين هدف الدرس ومحتواه لأن هدف الدرس يعتمد بنسبة كبيرة على المحتوى التعليمي والتربوي .

5 . يجب على المدرس الإهتمام بالتمرينات البدنية المنوعة والخاصة بالأنشطة المختلفة والتي يحتويها البرنامج والمقسمة على أجزاء زمنية فمثلاً جري المسافات القصيرة في نشاط ألعاب القوى يحتاج إلى تعلم مهارة الجري وتثبيتها وإتقانها وهذا يحتاج إلى تنمية السرعة وسرعة رد الفعل والقوة المميزة بالسرعة وكذلك تحمل

السرعة كما يحتاج إلى تحسين المعارف الرياضية النظرية من الناحية التكنيكية للبدء والجري وقوانين المسابقة وقياس الزمن. وفي نفس الوقت يهتم الدرس بكل ما يرتبط بهذه التمرينات مثل القدرة على التركيز والعزيمة والإستعداد والمثابرة وقوة الإرادة .

6 . ولتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية يعتمد المدرس على الطريقة الفعالة التي تعتمد على نوع وطريقة تدريس الدرس وتقنين الحمل الجسماني الهادف والتكوينات المستخدمة بطريقة إقتصادية والنشاط الإبتكاري للطالب وإشراكه الفعلي مع الجماعة وإنتظامه في ممارسة نشاط رياضي حر .

7 . تلعب نفس شخصية المدرس وتأثيره على كل طالب وعلى الجماعات دوراً هاماً وذلك لتحقيق العلاقة بين الهدف والمحتوى وطريقة التدريس ، فعلى المدرس أن يثير في الطلاب حب النشاط والتدريب الذاتي وأن يبيث فيهم البهجة أثناء درس التربية الرياضية .

8. يجب التدريب على تكوين العلاقات الإنسانية فتصبح العملية التربوية ذات تأثير فعال في درس التربية البدنية ، وكذلك التركيز على العلاقة بين المدرس والطالب وتأثير الفصل والجماعة على الطالب وعلى علاقاته الجماعية (التعلم الجماعي ، إحترام الغير ، المساعدة ، المسؤولية ، النقد والنقد الذاتي ، العادات الصحيحة . البهجة عند التغلب على الصعوبات) .

وتذكر (هدى حسن ، نجلاء عبد الحميد ، 2016م ، ص 17،19) أن المفاهيم والمبادئ الحركية التي يجب علي الطالب أن يفهمها ويطبقها تتمثل بظهور المعايير والمؤشرات الآتية :

أ. يتعرف الطالب علي تأثير تطبيق مستويات المعرفة في تحسين الاداء المهاري .

ب. يحدد المبادئ الفسيولوجية التي تسهم في تحسين أداء المهارات المتخصصة.
ج. يستخدم مفاهيم ومبادئ الحركة في تحليل أدائة وأداء الاخرين في المهارات الحركية المتخصصة.

د. يحلل تسلسل الأداء المهاري الحركي للنشاط الرياضي المختار لتحسين الاداء

هـ. يطبق مبادئ فسيولوجية مختارة تساهم في تحسين أداء المهارات المتخصصة

- و. يتعرف علي المجموعات العضلية المستخدمة في أداء المهارات المختلفة .
- ز. يتعرف علي مبادئ الميكانيكا الحيوية وأثرها في تحسين نتائج التدريب .
- ح. يشرح المفاهيم المتعلقة بالتحمل العضلي (عدد مرات التكرار – فترات الراحة)
- ط. يحدد العلاقة بين العضلات وخصائصها .
- ي. يقارن بين الانشطة الهوائية واللاهوائية مع ذكر أمثلة لكل منهما .
- ك. يطبق خطط اللعب بكفاءة للأنشطة الرياضية المختارة
- ل. تعرف علي مفاهيم ومبادئ الحركة التي تساهم في تحسين الأداء المهاري .
- م. يحدد الأوقات الحاسمة في المباراة وكيفية التصرف فيها .
- ن. يشرح المبادئ الفسيولوجية التي تساعد على تحسين أداء المهارات الحركية المتخصصة .

- س. يستخدم المفاهيم والمبادئ الحركية في تحليل أدائه وأداء الآخرين .
 - ع. يطبق خطط اللعب بكفاءة للأنشطة الرياضية المختارة .
 - ف. يكتسب القدرة على القيادة والتبعية للآخرين خلال العمل في مجموعات .
 - ص. يتجنب التصرفات غير الآمنة خلال ممارسة الأنشطة البدنية .
 - ق. العمل بشكل إيجابي مع الآخرين في مختلف البيئات والجماعات .
- 2-2-14-3 رفع معدل اللياقة البدنية :

يجب أن نفهم قيمة توزيع الحمل والراحة في درس التربية البدنية كعامل أساسي في تكوين الدرس لأنه أساسي لمادة الدرس وهو تحميل الجسم وتحديد الشدة التي تخدم التنمية الجسمانية .

يجب على المدرس أن يخطط في كل درس بقدر الإمكان شدة الحمل وحجمه وهذا واجب صعب جداً علماً بأنه لا يمكن تحديده للمراحل السنوية أو للفصول أو لمقدار التمرينات لأن الكثير من العوامل تؤثر في نفس الوقت ، فأعطاء نفس الحمل لنفس الفصل يعطي تأثيراً مغايراً إذ توجد فرص فردية كثيرة في كل فصل وفي نفس الفصل ، تقع على المدرس إمكانية تقنين الحمل والراحة بطريقة

صحيحة لذلك يجب أن يكون المدرس مؤهلاً وأن تكون عنده قاعدة عريضة من المعلومات في العديد من المواد مثل بيولوجيا الرياضة ، علم التدريب الرياضي مع إتقان قواعد وطرق تنمية الصفات البدنية .

عند وضع الحمل في درس التربية البدنية يراعى عامةً متطلبين :

- 1 . عند تحضير الدرس بطريقة متدرجة حتى يصل الحمل عالياً .
- 2 . إستخدام طرق المتابعة حتى يمكن معرفة زيادة الحمل . تعتمد زيادة الحمل على الحجم والشدة .

والسؤال هنا ما هو كمية الحمل المناسب للطالب في درس التربية البدنية ؟ ولقد أثّرت هذه المشكلة في العديد من المؤتمرات والمجالات العلمية ، ووجد أنه في أغلب دروس التربية البدنية يكون الحمل قليلاً ، وهذا يحدث عند أداء جميع الأنشطة الرياضية .

وفي بحث أجراه (ديترش) بألمانيا وجد أن ربع الدرس يضيع في الانتظار وإعطاء الملحوظات ويحدث أداء حركي في ربع الدرس فقط أي في 10 دقائق أو أقل ويؤدي الطالب حوالي 3 دقائق في الجزء الرئيسي وهذا عبارة عن ربع الزمن الكلي ، وبناء على نتائج هذا البحث أهتم العلماء بالتغلب على قلة الحمل في الدرس وحاولوا تحسين الدرس كله وأصبحت كلمة (حمل أقل مما يجب) غير موجودة . ويؤدي الحمل الخاطئ إلى ضرر الطالب وهذا يحدث خاصة في التدريب المستمر وفي التدريب الدائري وفي التمرين بالأثقال أو عند تمرين جانب واحد من الجسم دون الجانب الآخر .

لقد ثبت علمياً أنه غالباً لا يتحقق تنظيم الدرس بحيث يصل جميع الطلاب إلى العمل بأقصى حمل أو حمل مثالي وهنا يجب الإهتمام عند تحضير الدرس أن يصل الحمل للحد الأقصى من مستوى الطالب مرات عديدة حتى يكون المثير قوياً . بجانب المطالب العامة بالنسبة لزيادة الحمل فانه يجب الإهتمام بتحضير الدرس ومراعاة تقنيته من بداية الدرس إلى نهايته .

عند متابعة الحمل البدني في درس التربية البدنية توجد صعوبة في تحديد الزيادة بالضبط وبطريقة علمية ، لذلك يجب تخطيط الحمل لكل درس على حدة

لتسهيل العملية مع مراعاة الطالب بعناية وبعد ذلك تحدث عملية نقد الدرس السابق، وعلى المدرس تسجيل ما يلاحظ بالعين المجردة نتيجة للحمل الذي يعطيه على أن يسأل كذلك الطالب عند حدوث أي تغيير ، هذا النوع من المتابعة يجب أن يكون مخططاً ولا يؤدي جزافاً ولكي يكون تكوين الحمل سليماً يجب وضع معايير للمستويات وتمارين إختبارية لكي يمكن للطالب أن يؤديها ويسجل مستواه كتابة كمتابعة ذاتية كما في التدريب الدائري ، وعن طريق ذلك يمكن معرفة القيم الصحيحة للحمل لكل فصل بطريقة إجرائية .

ولكي يكون التقييم موضوعياً ينصح بأداء طريقتين لمتابعة وتقييم الحمل :

قياس زمن الأداء الفعلي للطالب أثناء درس التربية البدنية وهذا يعني إيقاف الزمن إذا لم يؤد الطالب أي نشاط ، وان معرفة زمن أداء الطالب في الدرس وعلاقة ذلك بزمن الدرس الكلي أو أي جزء من أجزاء الدرس الثلاثة تمكن المدرس من مقارنتها بعضها البعض وتسجيل هذه النتائج تكون ذات فائدة للطالب والمدرس لأنها تساعد على تحضير الدرس بفاعلية وتمكن كذلك من تقسيم الحمل والراحة بطريقة موضوعية ، إن إحتساب زمن الأداء بإمسك المدرس بساعة ميقاتيه تعتبر دافعاً تربوياً للتلاميذ ومن الطبيعي أنها لا تعطي مقياساً زمنياً عاماً للدرس إذ تختلف تبعاً لنوع النشاط الممارس في الدرس والمحتوى ، وتطبيقاً لقاعدة (فاست) التي تنادي بزيادة حجم الحمل مع إعطاء مثير متوسط في بداية السنة التدريبية ثم تزداد قوة المثير ويقل الحجم في فترة المنافسات . يمكن الاستفادة من 25% إلى 50% من زمن الدرس لتمارين الحقيقي .

في بعض الأحيان تعطي القياسات الزمنية قيماً ضعيفة . لذلك يجب مراعاة الزمن الضائع الذي لا يتحرك فيه الطالب عند تحليل الدرس وذلك لمحاولة الإستفادة التربوية والتغلب على هذا النقص ، يجب على المدرس دائماً تسجيل حجم الحمل وليس درجته عند قياس زمن الأداء في الدرس ، أي لا يؤخذ في الإعتبار عند القياس نوع التمرين أو درجة صعوبته أو حمل عام أو خاص أو تقسيم الحمل ، فالتسجيل يسهم في زيادة فاعلية الدرس ويعمل على تطويره .

يعتبر قياس النبض طريقة من طرق المتابعة إذ أن النبض يرتبط بالحالة الصحية والتدريبية وكذلك بالنمو النفسي ويختلف من فرد لآخر كما يعطي المدرس مؤشراً عن الحمل البدني في درس التربية البدنية ، ويفضل أن يقاس النبض بطريقة بسيطة وذلك أن يقس النبض الزميل لزميله أو اللاعب لنفسه .

إلا أن الأخير غالباً ما يكون موضوعي ولو أنه تربوي ويجرب ولو مرة واحدة وخاصة إذا كان درس البيولوجي منصب على قياس النبض ، ويمكن قياس النبض من أماكن عديدة مثل مفصل اليد والرقبة أو الصدر قمة القلب ، ويؤخذ النبض مباشرة بعد الحمل (الأداء) إذ أن عدد ضربات القلب تهبط بعد ثوانٍ قليلة ، وينصح بأن يستغرق القياس 10 ثوانٍ أو 15 ثانية ، إذا قل زمن القياس عن ذلك يؤدي إلى خطأ في القياس وإذا زاد ربما يعوق تسجيل قيمة الحمل الحقيقية ، ومعرفة قيمة الحمل هامة جداً للمدرس لأنه من المهم أن يعرف ما إذا كان النبض بعد حمل معين يقع في مجال 140 ، 160 ، 180 نبضة أو أكثر من ذلك في الدقيقة وبهذا يمكن عمل مقارنات فردية ، ولكن هنا يجب مراعاة فترة الراحة ، إذا وجدت الفرصة لقياس النبض مرات عديدة في الدرس فمن المهم تحديد كل من زمن الأداء والتمرينات وتقنين الحمل بالضبط ما أمكن .

يجب على كل مدرس أن يتخذ احتياطاته وذلك بأن يقاس النبض بطريقة بسيطة ويتابع نشاط الطالب وإن حدث تغيير أن تُسجل القيم الحاصل عليها . ومن الخبرات السابقة وجد أنه يجب أن يكون عند المدرس المعلومات الخاصة بقياس النبض منعاً للأخطاء وإعطاء نتائج غير سليمة . في حالة ما إذا وجد إنحراف أساسي في القياس لطالب عن متوسط تلاميذ الفصل يجب على المدرس أن ينتبه لذلك وأن يخبر والديه والطبيب بهذه المعلومة .

أخذ قياس النبض أثناء الدرس يمكن أن يعطي قيماً بطريقة كلية .

وللحصول على معلومة دقيقة عن الحمل أثناء الدرس يجب اللجوء إلى الأجهزة القياسية الدقيقة التي تعطي قيماً بدقة وبسرعة وبدون تعقيد .

إن درس التربيته يحقق هدف بدني في المقام الأول وهو رفع معدل اللياقة البدنية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل والرشاقة والمرونة وكذلك تنمية المهارات

الحركية الأساسية وما يترتب عليها من تعليم وتنمية المهارات والقدرات الحركية الرياضية .

ويقصد بالصفات البدنية الصفات الوظيفية لأجهزة جسم الإنسان وترتبط إرتباطاً وثيقاً بالسمات النفسية والإرادية للفرد .

يقصد بالقوة العضلية القدرة على التغلب على مقاومات أو محاولة مواجهة هذه المقاومات عن طريق بذل الجهد العضلي .

والسرعة هي القدرة على أداء الحركات أو الانتقال في أقصر زمن ممكن .
والتحمل هو القدرة على التغلب على التعب أثناء الأداء الحركي لأقصى فترة ممكنة والرشاقة هي القدرة على التحكم في التوافقات الحركية والقدرة على ملائمة الأداء التوافقي الجيد للمواقف المتغيرة ، كما أنها القدرة على تغيير الجسم في المكان والهواء .

والمرونة تظهر في المدى الأمثل لحركة كمفاصل وأعضاء الجهاز الحركي .
وينتأسس تعليم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية وينبغي أن نميز بين المهارات الحركية الأساسية والمهارات الحركية الرياضية . فالمهارات الحركية الأساسية هي المشي والجري والوثب والقفز والتوازن والتسلق والتعلق والرفع والرمي وما إلى ذلك ، أما المهارات الحركية الرياضية فتتضمن كل المهارات الحركية التي تتطلبها عملية الممارسة الرياضية ويخضع فيها الأداء لقوانين رياضية محددة وتعليمات واضحة . ويرى (أبو النجا أحمد عزالدين ، 2001 م ، ص 87) ويتحدد التعلم الحركي الأساسي من خلال عمليتين مرتبطتين معاً هما : تنمية الصفات البدنية وتعلم وإكتساب المهارات الحركية ويكونان معاً جانبي النشاط الحركي للفرد .
وعملية تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية ما هي إلا عملية متحدة وتبدو في كل الأداءات الحركية كوحدة واحدة ، نظراً لأن الصفات البدنية تظهر في صورة من المهارات الحركية ، وهذا يعني أن هذه الصفات البدنية تظهر من خلال أداء المهارات الحركية كما أن المهارات الحركية الرياضية لا تؤدي إلا عند توافر صفات بدنية معينة ومن ناحية أخرى فإنه أثناء تعلم وإكتساب المهارات الحركية فإن الأجهزة

العضوية والوظيفية للإنسان (القلب ، الدورة الدموية ، العضلات وغيرها) تتحسن إلى أقصى مدى .

والمران الفردي ويمكن أن يكتسب الفرد المعلومات التطبيقية التي تسهم في الإرتقاء بميوله الرياضية وتشكل إتجاهاته الإيجابية نحو الرياضة من خلال الإرتباط الوثيق بين المعارف والمعلومات النظرية وبين الأداء العملي التطبيقي .

ويري الباحث من خلال الفترة الدراسية للطالب في التعليم العام التي تبلغ إحدى عشر عاماً ينبغي إكساب الطالب المعارف عن أهمية درس التربية البدنية والنشاط الرياضي خارج الدرس ، وفائدة الممارسة الرياضية المنتظمة ، والأنشطة المتعددة الهامة في أوقات الفراغ والدور الذي تلعبه رياضة المستويات العليا في النهوض بإسم الدولة والإتحادات المسؤولة عن الرياضة والتربية الرياضية في الوطن وأهم الأحداث الرياضية المحلية والدولية والقيم الإنسانية للدورات والبطولات الرياضية وخاصة الدورات المدرسية علي المستوي الإتحادي ، و في غضون سنوات الدراسة يمكن أن يسهم درس التربية البدنية في تعريف الطلاب العديد من الأنشطة البدنية وأغراضها ، وبذلك تصبح لديهم معارف واضحة عن الأداء الحركي المناسب لتنمية صفات بدنية معينة . كما ينبغي أن يلم الطلاب بالقوانين الرياضية الهامة للأنشطة الرياضية المختلفة واللوائح المنظمة للبطولات والمنافسات الرياضية ، كما يكتسب الطلاب العديد من المصطلحات العلمية الرياضية .

ويذكر (صالح عبد العزيز ، 2003م ، ص154) هذا بالإضافة إلى إكتساب الطلاب المعارف والمعلومات الواضحة عن عملية التدريب الرياضي وخاصة ما يتعلق بمفهوم حمل التدريب وفترات الراحة ، وكما يمكن إكسابهم معارف أساسية عن تنظيم وإدارة الدورات الرياضية والمنافسات ، ويسهم درس التربية البدنية في تعريف الطلاب بالقواعد الأساسية بصحتهم البدنية ووقايتهم الصحية والتغذية الصحية الأساسية عن الصحة البدنية ومضار التدخين والمشروبات الروحية والعادات الحركية الخاطئة وأخطاء القوام والقواعد الأساسية للإسعافات الأولية .

ومن ناحية أخرى يمكن إكساب الطلاب بعض المعارف عن التغذية المناسبة وخاصة قبل وبعد المنافسات الرياضية وكذلك الأهمية الصحية للممارسة الرياضة

المنتظمة ، وتري (ليلي يوسف مهران ، 2009م ، ص 65) وفي إطار الإمكانيات الخاصة بدرس التربية البدنية فإن عملية إكتساب المعارف والمعلومات النظرية التي تسهم في عملية الربط ما بين التفكير والسلوك ، وفي ضوء هذا كله ينبغي علينا أن نبذل المزيد من الجهد نحو الإهتمام بمجال إكساب الطلاب المعارف والمعلومات الرياضية والصحية عن طريق درس التربية البدنية وهو المجال الذي أهملناه لفترة طويلة . فللتمرين البدني مكانة هامة كشكل أساسي للنشاط التعليمي وفي دروس التربية البدنية نجد التمرين لازم لكل الأنشطة البدنية وإن النشاط العملي للتلاميذ يعتبر طريقة أساسية للتمرين البدني والرياضي لرفع المستويات ، لذلك يجب الإهتمام به في عملية الدرس للوصول لأداء حركي جيد ، في التمرين يجب إستخدام التكرار، وهنا يجب أن لا نفهم أن التمرينات المكررة يجب أن تؤدي بنفس الطريقة ولها نفس التأثير ولا إن التكرار هو العلامة المميزة للتمرين ، فالتمرين بمفهومه الصحيح وأدائه الصحيح ليس تكراراً سهلاً ولكن الحركات المكررة لنفس الواجبات الحركية تهدف إلى إتقان الحركات الأساسية والمعدلة نوعاً ، ولا يجب أن نتصور أن التدريب والتمرين ما هو إلا تكرار فقط ولا يعطي جديداً، ولكنه تثبيت لما وصل إليه الفرد في إتقان الحركة ، بدون التكرار لا يوجد تدريب ولكن التكرار المفيد هو الذي يعمل على إعادة نفس التمرين وإتقانه وتثبيته مع عدم الإرهاق .

والهدف الآخر للتمرين البدني في درس التربية البدنية هو الحث على رفع مستوى القدرات الرياضية وبالتالي رفع مستوى اللياقة البدنية .

وتتطلب عمليتي التكرار والحث على رفع المستوى من المدرس الإلمام بالواجبات الحركية كما تتطلب من الطالب سلوك وأداء حركي جيد . وهذا يسري على أداء الواجبات التي يحددها المدرس وكذلك المصطلحات المصاحبة للشرح والمعلومات والتي يجب التركيز فيها على الأهمية الإجتماعية لرفع المستويات الرياضية لكل طالب وفي الجماعة وبذلك فتخطيط التمرين في درس التربية البدنية بطريقة علمية عملية خلاقة تعتبر مظهراً هاماً للتمرين الواعي ، فالتمرين يجب أن تكون خطته طويلة المدى مع الإهتمام بأداء الطالب الحركي بطريقة فعالة عن طريق التوجيه الفعال للأهداف التربوية النفسية والدوافع الإيجابية للتدريب وذلك بأن

ينجح الطالب في التمرين حتى يكفل المدرس البهجة والفاعلية ، عندما يكون التدريب مركزاً تتشكل الميول الرياضية وتصبح ثابتة ، وبهذه الأسس السابقة يصبح التمرين كمصنفة تربوية ، ويتحدد أداء الطالب الحركي في التمرين أثناء الدرس بدون النظر سواء كان الهدف مباشراً لتثبيت مهارات حركية معينة أو إلى إتقان الصفات البدنية أو كان الهدف غير مباشر باستخدام الألعاب الصغيرة والمباريات التي تهدف إلى إتقان المهارات الحركية والصفات البدنية علماً بأن نشاط الطالب يكون موجهاً للعب والمسابقات وبهذا يحدد مصطلح التمرين ولو أنه يختلف عما هو موجود في علم الفسيولوجيا الطبي والصناعي فنجد أن تعلم المهارات تعتبر تمريناً، أما تحسين المستوى الفسيولوجي للجسم عن طريق الحمل فيعتبر عندهم (تدريب) فالتدريب هو نشاط رياضي خاص يختلف هدفه عن الهدف التربوي بمحتوى درس التربية البدنية ، فهو يتجه أساساً إلى الوصول إلى أعلى المستويات في نشاط رياضي معين ، فالتدريب يختلف عن التمرين والألعاب والمسابقات في درس التربية البدنية في الهدف الخاص والذي تشتق منه الواجبات والطرق المستخدمة ، بينما الصفات التربوية للتمرين هي نفسها للتدريب ، ولهذا يمكن القول أن التمرين يعتبر طريقة أساسية للتربية البدنية وتعتبر طرق التدريب كتنوع للتمرين .

وتري (هدى حسن ، نجلاء عبد الحميد ، 2016م ، ص 13،16) أن هنالك معايير ومؤشرات للياقة البدنية يجب أن يكون الطالب قد تعلمها من معلم التربية الرياضية وذلك في كل الصفوف ففي الصف الأول الثانوي يكون الطالب قادراً علي أن يحافظ على صحته ويعمل على الإرتقاء بمستوى اللياقة البدنية .

المؤشرات :

- أ. يطلق المبادئ والمفاهيم العلمية للتدريب لزيادة النشاط البدني وتحسين مستوى اللياقة البدنية .
- ب. يشارك في وضع خطة لتحسين اللياقة البدنية والحفاظ على صحته .
- ج. يضع جدولاً زمنياً لتحسين وتطبيق خطة اللياقة البدنية .
- د. يؤدي مجموعة متنوعة من الأنشطة الفردية والجماعية لتعزيز اللياقة البدنية .

هـ. يستخدم المواد المتاحة والتكنولوجيا لتقييم ومراقبة تحسين اللياقة البدنية.

وفي الصف الثاني الثانوي :

- أ. يحافظ على صحته ويعمل على الإرتقاء بمستوى اللياقة البدنية :
- ب. يتعرف على تأثير الأنشطة البدنية على الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية للفرد.
- ج. ينفذ خطة لتنمية لياقة البدنية الشخصية .
- د. يستخدم مجموعة متنوعة من الإمكانيات التكنولوجية المتاحة لتصميم وتعديل برامج اللياقة البدنية .
- هـ. يشارك بصورة مستمرة ومنتظمة في ممارسة الأنشطة البدنية التي تحافظ على مستوى اللياقة البدنية

وفي الصف الثالث الثانوي :

- أ. يحافظ على صحته ويعمل على الإرتقاء بمستوى اللياقة البدنية .
 - ب. يحدد الفوائد المستمدة من ممارسة مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية وعلاقتها باللياقة البدنية والصحة .
 - ج. يعرف الإحتياجات اللازمة لإتباع أسلوب حياة صحي .
 - د. يضع خطة للنهوض باللياقة البدنية (أهداف - مكونات - جدول زمني).
 - هـ. يطبق مبادئ التدريب لزيادة اللياقة البدنية .
 - و. يؤدي مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية التي تحافظ على مستوى اللياقة
- 2-2-15 توجه عمليات التعليم والتعلم في درس التربية الرياضية:

تذكر (عنايات محمد أحمد فرج ، 1998م ، ص 64) يعتبر درس التربية البدنية عملية تربوية تعمل على تحقيق أهداف وواجبات البرامج الجديدة تبعاً للأسس العلمية السليمة عن طريق النشاط المشترك الهادف للمدرس والطالب .

وعملياتنا التعليم والتعلم ماهما إلا عمليتين هامتين ذات جوانب متبادلة في عملية الدرس ، فإذا ركز المدرس مثلاً على تدريس الدرس بطريقة خاصة ، فإن الهدف الأساسي للدرس يغيب عن ناظره ، لذلك يجب على كل مدرس تربية رياضية عند تحضير الدرس أن يضع في إعتباره مايلي :

1. كيفية تكوين الدرس وأداء التمرينات بطريقة تمكنه من إثارة الطالب إلى عمل فعال مركز وتربوي .

2 . يهدف التعلم إلى إثارة عملية تعليم وتمارين الطالب على القيادة ولهذا نجد أننا عندما نتكلم عن التعلم فإننا نعني أيضاً عملية القيادة فالدور القيادي لمدرس التربية الرياضية له أهميته في عملية تربية وتعليم الناشئين أثناء درس التربية البدنية حيث تتيح برامج درس التربية البدنية للمدرس مسؤولية قيادية كبرى لإحتوائها على نواحي تعليمية وطرق تدريس وأهداف تعليمية وتربوية محددة ومخططة . فواجبه الأساسي هو قيادة عملية التدريس بأكملها وهذا يحدث أولاً بالانتبؤ الفكري لعملية قيادة الدرس وكيفية إعادة تخطيطه تبعاً للظروف المتاحة . كما يظهر دور المدرس القيادي في عملية توصيل المعلومات . كما أن من واجبه تدريس التمرينات البدنية والمعلومات النظرية الخاصة بالمهارات الحركية المعلمة أو عند تنمية الصفات البدنية ، وبمعنى أدق قيامه بتدريس كل محتوى البرنامج وبه إذ يصبح المدرس هو الموصل بين ما هو موضوع من أهداف تعليمية وتربوية في برامج التربية البدنية التي تتبع من أهداف المجتمع وبين قيادته للتلاميذ (من تعليم ، إرشادات ، تصحيح ، مساعدة) في النشاط التعليمي وكذلك عن طريق متابعة وتحليل النتائج التربوية التي وصل إليها الطلاب .

إن القيادة التربوية والنشاط الذاتي ليسا متضادين ولكنهما يكونان وحدة مزدوجة فيها تبادل علاقات ، فبدون النشاط الذاتي وتفاعل الطلاب النشاط الواعي مع أهداف ومحتوى الدرس لا تتكون الشخصية ومن جهة أخرى بدون قيادة المدرس لا يوجد في الدرس نشاط ذاتي ، ونوه هنا أن سلوك القيادة والنشاط الذاتي يتغير في عملية تدريس كل جزء من أجزاء الدرس المختلفة .

فمثلاً إذا قام المدرس بالقيادة عند أداء الطلاب لتمارين معين عن طريق العرض ، الشرح ، استخدام وسائل إيضاحية ، تصحيح المدرس المباشر ، فإن هذه القيادة الكلية في عملية إكتساب المادة الجديدة تزداد وضوحاً بينما نشاط الطلاب الذاتي يصبح في الخلفية (أي يتراجع) .

أما إذا أكتسب الطلاب الحركة الجديدة وأصبحوا قادرين على أدائها وتطبيقها فإن هذا يتطلب قدراً كبيراً من المعارف والقدرات والسلوك ، والذي يحتاج إلى متطلبات عالية ومستوى عالي وكذلك إلى قيادة ، فالطريق بين التعاون المشترك والتعاون المشترك للعمل الذاتي ليس حركة دائرية ولكنها أكثر من ذلك فهي تعتبر حركة لولبية ، فالوصول لمتطلبات المستوى العالي يحتاج إلى إعطاء إرشادات مجزأة ذات طابع خاص عن المراحل السابقة وهنا يعتمد على النشاط الذاتي للطالب بنسبة كبيرة ويحتاج كذلك دائماً إلى محتوى تعليمي أكثر تعقيداً .

ولكي نمي ذاتية الطلاب عن طريق النشاط الذاتي فلا يجب المغالاة في القيادة التربوية لكن الأمر يحتاج إلى تغيير في مستوى القيادة والتعاون في الدرس . ولكي يصبح الطالب قادراً على الأداء الذاتي فيسمح له بالقيادة الهادفة على أجزاء . لا يعتبر نشاط الطالب الجماعي والفردى للحصول على الذاتية مجرد إستخلاصات تستج من وحدة النشاط والتطور ، بل إن الذاتية في الفكر والسلوك والتعاون المسئول الواعي في العمل الجماعي ، والغيرة والحماس والنشاط الخلاق عند التعلم والنشاط الذاتي الرياضي الثقافي الفكري هم مميزات الشخصية المتطورة المتكاملة ، ودرس التربية البدنية به إمكانيات كبيرة لتمكينه هذه المميزات ، وتحدث التنمية الذاتية للطالب عن طريق ممارسته أنواع النشاط الفردي والجماعي والمواقف التجريبية تذكر (عنايات محمد أحمد فرج ، 1998م ، ص 88) يجب أن يتعلم الطلاب وينمون في كل درس بطريقة مركزة حتى تتحقق البرامج الموضوعية ولضمان مستويات عالية في التدريب الأساسي للطلاب ، فعملية التعلم هي العمل الأساسي للطالب في الدرس ، والجديد في عملية التعلم هو تنظيم النشاط بفاعلية وإبداع متزايد وأن يشعر الطلاب بالشعور والاكتفاء وأن يؤهلهم للحياة ، وهذا ينطبق بنسبة كبيرة على درس التربية البدنية فالتعلم فيه يصبح غالباً (تعلماً حركياً) وإذا أقتصر مفهوم التعلم على إكتساب المهارات الحركية والمعلومات والنشاط الذاتي والتمرين لتنمية الصفات البدنية لأصبح معنى التعلم بالنسبة لتنمية الشخصية قاصراً ، فمفهوم التعلم يجب أن يراعي جميع جوانب تنمية الشخصية ، التعلم يعني إكتساب معرفة ،

مهارات مناسبة وتدريب القدرات ، إكتساب الإتجاهات وأساليب السلوك والعادات المرغوبة .

يكتسب الطالب المعلومات في عملية التعلم في درس التربية البدنية ولكن ليس عن طريق التعلم المباشر لتكنيك الحركة الخاصة بالنشاط الرياضي ولا عن طريق إكتساب المعلومات المرتبطة بها ولكنه يكتسب كل هذا عند أدائه لبعض الحركات البسيطة السهلة والتي سبق أن أتقنها مثل : الحجل ، التسلق ، الزحف . الشد ، ثني الذراعين من الانبطاح المائل وفي الألعاب الصغيرة والمسابقات، وفي تكوين التشكيلات للتمرين وكذلك عند الإشتراك في الأعياد الرياضية .

وتهتم الدول المتقدمة بالتربية البدنية بمرحلة ما قبل المدرسة ، وهنا يمكن الإستفادة من القدرات الحركية المكتسبة للأنشطة الرياضية ما قبل المدرسة والبهجة الطبيعية عند أداء الحركات وإرتباطها بالألعاب والمسابقات في المراحل السنية المختلفة ، لذا يجب أن يفهم الطلاب في درس التربية البدنية أن التمرينات والألعاب والمباريات التي تستمر من مرحلة تعليمية إلى أخرى والمرتبطة بميولهم وحياتهم نابعة من الأهداف الإجتماعية ، ولكي نتوصل أن يؤدي الشباب متطلبات الوظيفة والحياة الإجتماعية بإتقان يجب أن ننمي في الطالب الدافع الأساسي للتعلم والإتجاهات المحددة لدرس التربية البدنية والنشاط الرياضي الذاتي ، بعد أن تبين أن درس التربية البدنية هو عملية مركبة للتعليم والتعلم وكذلك للتعليم والتربية ، لذا يجب أن نوضح بعض الحقائق والأسس التي تجعل درس التربية البدنية يختلف عن غيره من المواد الدراسية الأخرى ، إن التمرينات البدنية والألعاب والمسابقات هم المحتوى الأساسي للدرس والتي تبنى عليه عملية إكتساب المعارف ، ويختلف درس التربية البدنية عن غيره من المواد الدراسية الأخرى بأن سلوك الطالب الحركي يعتبر هدفاً أساسياً .

يذكر (ماجد زكي أحمد ، 2015م ، ص77) إن الأنشطة الرياضية التي يحتويها البرنامج والموزعة تبعاً للهدف التعليمي (التمرينات الأساسية ، ألعاب القوى، الجمباز ، ألعاب الميدان ، تمرينات) تصبح حركة أثناء درس التربية البدنية حتى تحقق واجباً محدداً .

عندما يؤدي الطالب لا ما إختاره له المدرس من تمارين بدنية أو ألعاب أو مسابقات فإن هذا يعتبر سلوكاً إرادياً يعمل على تنمية جسمه وقدراته البدنية للوصول لمستوى أفضل بدون أهداف ، فإذا حدث تقييم للتمارين البدنية من وجهة النظر إنها إثارة فسيولوجية (كعمل جسماني) أو من وجهة النظر الفنية للحركة فإنه يحدث إغفال للطابع السلوكي وأهميته التربوية والإجتماعية ، يمكن للسلوك الإرادي الحركي الواعي أن يؤدي ويطبق مع أهداف متنوعة فمثلاً : أثناء درس التربية البدنية يعطى للتلاميذ تكتيك خطوات الوثب الطويل ثم تكتيك التعلق في الهواء أو تكتيك الخطوات الأولى للجري في الوثب الطويل وهنا يركز عمل المدرس ونشاط الطالب التدريبي والتعليمي على التوصل لعمل الحركة الجديدة والصعبة والتأكد من إكتسابها عن طريق العرض ، الوضوح ، الشرح ، تصحيح الخطأ وكذلك عن طريق التجربة الأولى والتمرين المتدرج ويمكن أن يتحسن إتقان وثبيت تكتيك الحركات الجديدة في الوثب الطويل عن طريق إستمرار العملية التعليمية التي يقودها المدرس والمبنيّة على الدرس السابق ، وبهذا يتجه هدف تعلم الوثب الطويل إلى التركيز على تحسين المستوى للمهارة الحركية .

وهنا لا يتغير الطابع السلوكي للنشاط الحركي الرياضي ، ويمكن تلخيص ما سبق إن التمارين البدنية هي سلوك إرادي موجه تربوي في عملية الدرس وتخدم إكتساب المهارات الحركية والمعلومات الحديثة وإتقان الصفات البدنية وكذلك تحسين الإرادة والخلق ، وهكذا يمكن تنمية شخصية الطالب تنمية متكاملة ، يذكر (فانز مهنا، 2010 م ، ص 45) يحدث السلوك الحركي عند الأداء الحركي للأنشطة المختلفة والذي يهدف إلى رفع المستوى الجسماني والرياضي كإختبار المدرس مثلاً الجري مسافات طويلة لتنمية الجلد ، هنا يؤدي الطالب الشكل الأساسي للحركة بإتقان، ويحدث تفاعلات فسيولوجية نتيجة لسرعة التوقيت وزيادة حمل التدريب وعن طريق تبادل الحمل والراحة يحدث تكيف جديد .

ويري الباحث ان كل هذه الوظائف الفسيولوجية تُحسن بدون شك في الطابع السلوكي ، إذ يؤدي الطالب الحركة كعمل مملوء بالحياة ومقوي للإرادة ويبذل جهده في حل الواجبات التي يطلبها المدرس بنجاح ويعمل على تحسين مستواه الشخصي

وبالتالي مستوى الجماعة ويعتبر النشاط التدريبي والألعاب والمباريات بقواعدها وطريقة تنفيذها بالنسبة لمدرسي التربية البدنية الرياضية المجال المناسب للعمل الخلاق في العملية التعليمية والتربوية والتي يجب أن تهتم بتفاعل الطالب الفعال مع المادة التعليمية .

وحدة التعليم والتربية :

أشار (فوزي طه ، 2004م ، ص 69) درس التربية البدنية يهتم بالتدريب الجسماني وتحسين المستوى الرياضي واكتساب القدرات الرياضية والمعارف وتنمية الصفات البدنية ولصفات الإرادية وتحسين الصحة ، إن تحقيق الوحدة بين التدريب الجسماني والتربية يجب أن يوضع في برامج التربية البدنية من خلال الأهداف التربوية الآتية :

- أ. تثبيت الصفات الإرادية .
- ب. التربية للسلوك الجماعي .
- ج. تعميق البهجة في الحياة .
- د. زيادة الاستقلال والذاتية .
- هـ. مساعدة التربية العسكرية .

ويمكن تحقيق هذه الأهداف عندما يصبح مدرس التربية الرياضية مثلاً أعلى لتلاميذه بقوة إقناعه الشخصي وتمكنه من مادته ومن كافة الإمكانيات التربوية المتعلقة بالمادة التعليمية وكذلك نشاطه التعليمي المركز .

إن إرتباط درس التربية البدنية بالحياة في أي بلد لا يتطلب فقط إستمرار تداخل عملية التعليم والتعلم وإدخال المشاكل اليومية في العمل التعليمي والتربوي بل إن إرتباط الدرس بالحياة يعني :

- أ. معرفة أهداف وواجبات التعلم والتدريب كمتطلبات حقيقية تؤهل الشباب للدفاع عن الوطن .
- ب. أن تعمل المادة التعليمية على الاستفادة من ميول واتجاهات الطلاب وأن تدفعهم لمزاولة نشاط رياضي حر .

ج. التعلم والتمرين والتدريب وكذلك بذل الجهد للنمو البدني وتطوير الحركة الرياضية .

د. إشراك الطلاب بفاعلية أثناء درس التربية البدنية للجماعة والإهتمام بالأقسام المخصصة وأن يكفل إقامة حركة المباريات على جميع المستويات. ولكي يصبح الدرس عملياً ومرتبطاً بالحياة يجب أن يعتمد العمل التعليمي التربوي على جماعات الطلاب وعلى مدرس التربية الرياضية الذي يبذل الجهد لإيجاد الإمكانيات لعمل نشاط جماعي ولعمل تطلعات لدرس التربية البدنية والنشاط خارج درس التربية البدنية (داخل المدرسة وخارجها) حتى ينمو التفكير الجماعي وسلوك الطالب ، وأن يعمل المدرس على أن تتناسب الميول مع المتطلبات الاجتماعية ولهذا من الضروري أن يقتنع كل طالب بأنه لا يتعلم ويتدرب لنفسه فقط بل كذلك لباقي الطلاب أي الجماعة ، ويجب أن يشعر الطالب في الوقت نفسه أنه مسئول عن سلوكه وعن مستواه وأن يكون دائماً سواء في مجموعة تمرينات الفصل منظماً متواضعاً مستعداً للمساعدة مهتماً بالزملاء ، وهذا يؤدي إلى تنمية كل عضو في الفصل ويحقق جميع الطلاب أهداف وواجبات الدرس بأحسن مستوى ممكن ، أما بالنسبة لمدرس التربية الرياضية الذي يقوم بتدريس المادة لفصول عديدة فإن من واجبه أن يعمل مع رؤساء الفصول والمسؤولين في المدرسة عن النواحي التربوية وأن يتناقش معهم عن المشاكل التربوية ومستوى التحسن في كل فصل وفي الفرق الرياضية ويمكنه تنفيذ ذلك إذا إستعان بالعديد من المدرسين والطلاب لمساعدة كل طالب وتنمية العمل الجماعي .
العلمية والنظامية :

يذكر (أحمد اللقاني ، 2006م ، ص 87) تعتبر العلمية والنظامية من العلامات المميزة للدرس ومن هذا المنطلق يتجه درس التربية البدنية إلى التوفيق بين أهداف الدرس وواجباته وبين المتطلبات الواقعية للمجتمع تبعاً لأحدث المعلومات الخاصة بالعلوم الرياضية والتربوية .

لذا يجب ربط درس التربية البدنية والنواحي التعليمية والتربوية مع تنمية الشخصية بطريقة نظامية متدرجة كالتالي :

1. توصيل المعارف النظرية الرياضية الأساسية بطريقة تمكن من تطبيقها على أساس أحدث المعلومات في العلوم الرياضية .
 2. تنمية الذاتية في السلوك والتفكير عند تعلم الحركات الرياضية وعند التدريب على تنمية وإتقان الصفات البدنية والقدرات الرياضية .
 3. تكوين الدرس مع مراعاة طرق التدريس والتشكيلات المستخدمة حتى تتوافق مع القوانين العامة لعملية الدرس وكذلك القوانين الخاصة للتعلم الحركي والقدرات البدنية للوصول للمستوى ، وحتى تتحقق كل هذه المتطلبات العالية يجب على مدرس التربية الرياضية أثناء الدرس أن يعمل بطريقة نظامية وهذا يعني أن يكون تنظيم الدرس موحداً ومنطقياً وأن يكون مخططاً هادفاً .
- ومن الشروط الأساسية للنشاط القيادي النظامي هو إعادة تحضير خطة الدرس المنبثقة من البرنامج العام الدراسي ، والتي يراعى فيها التدرج المنظم لتعلم الأنشطة الرياضية المحددة و في نفس الوقت التدرج المنظم للعملية التربوية كلها أثناء درس التربية البدنية .
- التعليم والتعلم بطريقة متدرجة نظامية تعني المحافظة على قوانين التدريس وهي:
- أ. من المعروف إلى المجهول .
 - ب. من السهل إلى الصعب .
 - ج. من الممكن أدائه إلى الغير ممكن .
 - د. أي زيادة المتطلبات تدريجياً.
- الإستيعاب و الوضوح والاستمرارية :
- تذكر (إيلي زهران ، 1991م، ص87) يتميز درس التربية البدنية الجيد بإستيعاب الطالب للمادة وأن يكون العرض واضحاً و التدريب مستمراً ، وهذه الأسس الثلاث تؤثر في الدرس بنسبة كبيرة لأنها من أسس التدريب الرياضي التي يجب مراعاتها عند التخطيط لتعلم المهارات الحركية ، و قد رؤى حديثاً إستخدامها في جميع مراحل الدرس وكذلك تنمية شخصية الطلاب ، وهنا لا يجب الإهتمام بالنمو البدني ومميزات مراحل النمو فقط بل يهتم كذلك بالمستوى الذي وصل إليه الطلاب،

لا يجب إرهاق الطلاب بأهداف وواجبات زائدة أو بعمل قليل لأن هذا يؤدي إلى ظهور بعض المشاكل أثناء درس التربية البدنية .

إن اختلاف النمو والنضج واختلاف المستويات الرياضية في جميع مراحل الدراسة يؤدي ببعض الطلاب للوصول لمستويات جيدة بدون بذل جهد كبير ، بينما لا يصل الآخريين إلى المستوى المطلوب إلا بالتدريب والتمرين الشامل ولمدة طويلة ، هذه الحقيقة يجب أن يلاحظها مدرس التربية الرياضية وتتطلب منه ملاحظة فردية وخاصة بالنسبة للتلاميذ ضعاف المستوى وكذلك عند إعطاء متطلبات متنوعة للفصل، ولكي ينجح العمل الفردي والجماعي يجب حث كل طالب على العمل مع الزملاء حتى تصل مجموعته إلى أحسن مستوى في التدريب.

أما الوضوح فله أهمية كبرى في تعلم المهارات الحركية وإكتساب المعلومات أثناء درس التربية البدنية ، لا يجب أن ينحصر الوضوح في عرض وإظهار صورة مهارة حركية بطريقة صحيحة وواضحة أو توصيل تصورات حية عن جميع مظاهر التربية الرياضية المتعددة ولكن يجب توجيه الطلاب للتعمق النظري لسلوكهم وخبراتهم في جميع مراحل التعليم حتى يكونوا قادرين تدريجياً على معرفة الأشكال الخارجية والظواهر وكذلك كينونة الرياضة والتربية الرياضية ، والتدريس بوضوح يعني تحقيق إكتساب المعلومات بطريقة إقتصادية عن طريق الربط المستمر الواضح بالتعمق الفكري المستمد من الحياة ثم تعميم الظواهر والحقائق الملحوظة ، إذا زاد وأستمر ترسيخ إكتساب المعارف والقدرات والإتجاهات فإننا نكفل زيادة فاعلية الشخصية في درس التربية البدنية .

إن التدريس بطريقة سطحية غير مخططة أو إتجاه النشاط التعليمي إلى تنمية جانب واحد كالتدريب البدني أو عدم كفاية الطرق المستخدمة في التدريس كل هذا يؤدي إلى وجود فجوات ونقص في المعرفة والقدرات والسلوك وهذا لا يحقق هدف برامج التربية البدنية ، ومن أهم أسس العمل التعليمي والتربوي الناجح :

- أ. التثبيت الدائم للمعارف بتكرار وتدرج توصيل المعلومات .
- ب. تنمية القدرات الرياضية والصفات البدنية بالتدريب العميق والتطبيق الذاتي لما سبق تعلمه في درس التربية البدنية وفي النشاط الخارجي .

الأسس التعليمية :

يشير (محمد لبيب النجحي ، 1992م ، ص58) يعمل درس التربية البدنية على ربط المدرسة بالمجتمع ، أثناء الدرس يجب الإهتمام بعمليات الوضوح والاستيعاب والتدرج والاستماع كأسس مرتبطة بتكوينه وطرق تدريسه وقيادته ، فدرس التربية البدنية يدخل ضمن المواد الدراسية الأخرى في المدارس ويكمل العملية التعليمية والتربوية اليومية والتي يمكن تلخيصها في الآتي :

1. الوحدة بين النظري والعملي وربط الدرس بالحياة .
2. إستخدام كافة إمكانيات الدرس .
3. بناء الدرس على أسس علمية وتخطيط سليم بطريقة متدرجة .
4. إستيعاب الدرس وهذا يعني مراعاة المادة الموجودة وربطها بمتطلبات أعلى.
5. الوحدة بين المعلومات الهامة بطريقة إقتصادية .
6. نشاط الطالب الخلاق المستمر الفعال الواعي تحت القيادة الواعية للدرس .
7. تنمية الجماعة والعمل الفردي لكل طالب والتأكد من نجاحه فيما يؤديه وإعطائه متطلبات عالية .
8. التناسق بين عمليتي التعليم والتربية وربطهما بالمواد الدراسية المختلفة ومراعاة الوحدة بين درس التربية البدنية والنشاط الرياضي خارج درس التربية البدنية .

كل هذه الأسس لا يجب تفرقتها أو تقييمها كل على حدة فهي تعطي كمتطلبات أساسية للعمل القيادي إذ أن هذه الأسس تحتوي على قوانين عامة وخاصة متشابكة ومتعددة لذلك يجب تطبيقها متجمعة ، ومن الطبيعي مراعاة قوانين وطرق التدريس والتدريب (كقاعدة المحافظة على الصحة وتنوع حمل التدريب) والتي تتبع من القوانين الخاصة للتعليم والتربية ومن أسس تكوين الدرس وبنائه وتنظيمه وطرق التدريس المستخدمة.

أنواع طرق التعلم في درس التربية الرياضية :
أ . طريقة العرض :

وهناك نوعان من هذه الطريقة :

1. العرض (معلومات مرئية) .
2. الشرح (معلومات سمعية) .

العرض يعطي صورة مرئية للحركة فيعرف الطالب المسار الحركي المكاني للحركة الكاملة .

الشرح يتعرف الطالب على علاقات مفردات الحركة حتى ولو كانت قدرته على الاستيعاب قليلة وفيها لا يتم شرح الحركة والكشف عما فيها من علاقات .

ب . طريقة الإصلاح :

يتم إصلاح التمرين تحت قيادة المدرس وإجابة الطالب هو أداء ال طرق التدريس في التربية الرياضية :

1. طريقة الشرح اللفظي .
2. طريقة النموذج الحي والمعينات السمعية والبصرية .
3. الطريقة الجزئية .
4. الطريقة الكلية .
5. طريقة الوحدات .

أن كل الطرق يمكن استخدامها لتعليم المهارات الحركية في تدريس مادة التربية الرياضية وذلك بإتباع الخطوات الآتية :

1. الشرح اللفظي (المتعلم يسمع ويفكر) .
2. تقديم نموذج للحركة (المتعلم يشاهد ويفكر) .
3. قيام المتعلم بالحركة تحت إشراف المدرس (بالعدد ، بإصلاح الأخطاء ، المتعلم يمارس ويكتشف) .
4. تدريب المتعلم على الحركة أو تكراره لأدائها لتثبيت المهارة المكتسبة .
5. التقدم بالحركة وذلك بإضافة حركات أخرى مع زيادة الدقة في الأداء .

صفات الطريقة الجيدة في التربية الرياضية :

1. يجب أن تستثير دوافع الطالب .
 2. أن تكون الطريقة حلقة وصل بين المنهج والنشاط .
 3. أن يكون للطالب دوراً إيجابياً في الطريقة المتبعة .
 4. أن تراعي الأسس الفسيولوجية والنفسية للمتعلم .
 5. أن تحقق النتائج غير المباشرة من دروس التربية الرياضية ، مثل تعويد الطلاب على النظام والقيادة والطاعة .
 6. أن تكون الطريقة حلقة وصل بين المنهج والبيئة الإجتماعية .
 7. أن تكون الطريقة قادرة على توضيح وتفسير وتحسين أهداف وأغراض النشاط الموجود في المنهج .
 8. أن تضع في الاعتبار مستوى الطالب المهاري والتربوي .
- إن طرق التدريس كثيرة ولكل طريقة من طرق التدريس إيجابياتها وسلبياتها وعلى المعلم أن يختار ما يناسبه من طرق التدريس التي تناسب مادته ودرسه وطلابه .
- ومن أهم طرق التدريس الشائعة في منهج التربية الرياضية بكليات التربية
- أساس:
- أ . طريقة المحاضرة .
 - ب . طريقة الشرح اللفظي .
- ومن إيجابياتها :**
1. تناسب الأعداد الكبيرة من الطلاب بالمستوى الدراسي الواحد .
 2. توصيل المعلومة للطلاب على نطاق واسع في زمن محدد .
- ومن سلبياتها :**
1. لا تساعد على ترسيخ المعلومة للطالب .
 2. الشرح اللفظي غالباً لا يؤدي إلى تفاعل الطالب ويدعو إلى الملل والسأم ونقل الدافعية نحو المادة .
- الوسائل التعليمية :

تعرف الوسائل التعليمية على إنها أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم .

إن الوسائل التعليمية تقدم للتلاميذ خبرات حية وقوية التأثير، مما يبقي على أثر ما يتعلمه الطلاب وبالتالي التقليل من إحتمال نسيانه .

إن الوسائل السمعية والبصرية مهمة في تدريس مادة التربية الرياضية ، فهي تخلق تصوراً واقعياً وخبرات بديلة لزيادة قيم الخبرات المنهجية للتلاميذ ، وتتحصر قيمة هذه الوسائل في معاونتها المتعلم على إدراك الطبيعة الدقيقة للمهارات المرغوب فيها والوسائل التعليمية بمفهومها القديم تعني مواد وأدوات وأجهزة تنقل بواسطتها المعرفة من المعلم إلى المتعلم .

وتعني بمفهومها الحديث أنها بجانب نقل المعرفة فإنها تشتمل على التخطيط والتنفيذ والتقييم لمواقف العملية التعليمية وذلك بإستخدام أفضل الطرق لتعديل بيئة المتعلم .

أسس الإستخدام الجيد للوسيلة التعليمية :

1. تحديد الأهداف التعليمية التي تحققها الوسيلة بدقة .
2. معرفة خصائص الفئة المستهدفة من حيث المستوى العمري والذكائي والمعرفي .
- 3 . معرفة بالمنهج المدرسي ومدى إرتباط هذه الوسيلة وتكاملها مع المنهج .
4. تجربة الوسيلة قبل إستخدامها .
5. تهيئة أذهان الطلاب لإستقبال محتوى الرسالة وذلك عن طريق :
 - أ. توجيه مجموعة من الأسئلة إلى الدارسين تحثهم على متابعة الوسيلة .
 - ب . تلخيص لمحتوى الوسيلة مع التنبية إلى نقاط هامة لم يتعرض لها التلخيص.
 - ج . تحديد مشكلة معينة تساعد الوسيلة على حلها .
6. تهيئة الجو المناسب لإستخدام الوسيلة من حيث الإضاءة ، التهوية ، توفير الأجهزة .

أغراض الوسيلة التعليمية في درس التربية الرياضية :

1 . الوسائل السمعية :

وتتمثل في الشرح اللفظي واللغة المستخدمة والمصطلحات المتداولة ومن أمثلتها الإذاعة والتسجيلات .

2. الوسائل البصرية :

وتتمثل في الأجهزة المرئية والتي يجب أن تقدم النماذج الصحيحة وبصورة سهلة ومن أمثلتها الصور والرسومات التخطيطية .

3 . وسائل سمعية بصرية :

هناك نوعان من الوسائل السمعية البصرية :

أ . الوسائل السمعية البصرية الثابتة :

مثل الشرح ، اللوحة الوبرية ، جهاز عرض الشفافيات أو الرسوم التوضيحية ، والأفلام الثابتة والنماذج .

ب . الوسائل السمعية البصرية المتحركة :

مثل الأفلام المتحركة ، الناطقة ، التلفزيون التعليمي ، الأقمار الصناعية ، الفيديو التعليمي ، الحاسب الآلي .

4 . الوسائل العملية : (الشرح والعرض باستخدام النموذج)

من أكثر طرق التوصيل المستخدمة في مجال تقديم المهارات الحركية .

أمثلة لاستخدامات الوسائل التعليمية في دروس التربية الرياضية :
أولاً الأفلام :

1 . تظهر الحركات واضحة عندما نبطئ زمن مسار الحركة .

2 . تظهر تتابع الحركات بوضوح تام .

3 . مشاهدة الحركات التي تؤدي في وقت واحد وعندما يقوم المدرس بالشرح

والتوضيح تستخدم الأفلام بدون التسجيل الصوتي ، ويستخدم التسجيل الصوتي عندما يكون لدى الطلاب الاستعداد لاستقبال إخطارات أكثر دقة .

4 . توضيح المسار المكاني والزمني للحركة .

ثانياً : الفيلم الدائري :

من مميزاته :

1. تكرار أداء الحركة عدة مرات .

2. توقيف الحركة حتى يتمكن الطلاب من رؤية وضع معين .

ثالثاً : الصور والرسومات :

من مميزاته :

1. لتوضيح الحركة .

2. لتحديد المسار المكاني للحركة .

3. الصور المتتالية وهي الحركات المتضمنة في كتاب يمكن رؤيتها بتقليب

الصفحات بسرعة .

إستخدام أنواع كثيرة من الوسائل في درس التربية الرياضية منها :

السيورات ، لوحات الإعلانات ، اللوحات الممغنطة ، الصور بأنواعها ،

الملصقات ، أساليب الرسم ، التصوير ، المجسمات ، الوسائل العاكسة للأفلام

والشرائح ومكبرات الصوت ، التسجيل ، الإذاعة ، والتلفزيون ، وجميع هذه الوسائل

تقدم خدمة ممتازة لأغراض متعددة إذا ما إستخدمت بعناية أثناء التدريس .

إن الوسائل التعليمية لها تأثير جيد في الدرس ، حيث تأخذ مكاناً وسطاً بين

النموذج والشرح ، ويمكن عند عرض مهارة جديدة ربطها بمهارة سبق تعلمها لأن هذا

يسهل التصور الفني للحركة ويزيد المعلومات والخبرات ، وهكذا يجد الطالب اهتماماً

كبيراً في أداء الحركة الجديدة .

إن إختيار الوسائل المعينة السمعية والبصرية في درس التربية البدنية يتطلب

عناية في إستخدامها كطريقة للتدريس أكثر منها للتشويق لأنها تعتبر نموذج يقدم

للتلاميذ من خلاله خطوات تعليم المهارات الحركية وتهيئة أذهان الطلاب لها .

الطرق التعليمية في درس التربية البدنية :

بجانب وضع الواجبات وتحديدها فإن الطرق التعليمية لها أهمية كبرى

كجزء رئيسي في تقسيم العملية التعليمية والتربوية كعمليات القيادة وتحضير مادة

جديدة ، التثبيت ، التدرج ، المتابعة ، فهي بتتابعها تميز عملية الدرس ، ومن الخطأ

أن تؤخذ هذه العملية بدون إهتمام أو بدون تنظيم ، إذ يعتمد تكوين الدرس على

وظيفته التعليمية سواء في وحدة الدرس أو في أجزائه على مدار السنة ، ولكن ليس معنى هذا أن الدرس يتحدد منها فقط ولكن يمكن أن يكون لعديد من الدروس نفس الوظائف التعليمية ويمكن كذلك أن يكون لجزء من الدرس وظائف عديدة أخرى .
ويتميز الدرس بتنوع الوظائف التعليمية وإختلافها ، فمحتوى الدرس يعطي فرصة للعديد من التنوعات التي تسمح للمدرس بالتحرك والعمل بحرية في تحضير الدرس .
وكلمة علم التعلم تعتبر علمياً تعريفاً خاصاً ويعني التغلغل في العمل بالمادة التعليمية الجديدة عن طريق توجيه الهدف أو الإعادة أو الأداء .

ويري (Nigel farley,2010, p58) يجب وضع هدف لدرس التربية البدنية وهذا لا يعني تحديد أشياء من الدرس كأن تقول (نحن نريد اليوم) أو (بعد ذلك نتمرن على) بل يوجه الهدف للمادة كلها على أن يكون مناسباً وأساسياً وهادفاً كما في الألعاب والتمرينات الحديثة كالتدريب المركز لصفة التحمل ، وإذا كان الهدف معروفاً للتلاميذ وموجه بطريقة صحيحة ومخطط له في الدرس تخطيطاً طويل المدى فان هذا يضع الأساس لتعاون الطالب تعاوناً واعياً نشطاً.

عند تدريس درس التربية البدنية لا يتطلب الأمر فقط أن يكون الدرس مرحاً وهادفاً ولكن يجب أن يكون تلقائياً ، وأن تستمر عملية توجيه الهدف في الدرس كله ولا يركز فقط على الجزء التمهيدي ، فإذا كان الهدف تثبيت تمرين أو متابعة المستوى بأداء إختبارات ضابطة فإن العملية يجب أن تؤخذ بعق ، أثناء العملية التعليمية يمكن تكرار إجراءات معينة في الوظائف التعليمية .

ويبدأ كل درس بالتدفئة (الإحماء) كإعداد مميز له تأثير فسيولوجي ونفسي وتعتبر جزء من الدرس ولا تؤدي فقط لأهميتها الفسيولوجية ولكن يجب في نفس الوقت الاستفادة من محتواها بتضمينها النقاط الصعبة في المادة التعليمية على أن تكون التعليمات سهلة أو مقررّة ويمكن أن تكون مقدمة لمادة الدرس إذا أمكن ، نخرج من ذلك أن التدفئة بجانب أهميتها السابقة تساعد على التغلب على الوقت الضائع في الدرس وذلك لإشتراك جميع الطلاب في الأداء في وقت واحد ، ومن هذا يجب أن تكون المقدمة جزءاً رئيسياً ثابتاً وأن يكون الانتقال منها إلى الجزء الرئيسي إنسيابياً ويراعي ما يأتي :

1- لتحضير الدرس بمادة جديدة يجب الإهتمام بأداء النموذج الجيد ووضع الواجبات خطوة خطوة بإعطاء العديد من التمرينات في درس التربية البدنية وأن تقسم المادة تقسيماً دقيقاً مع مراعاة توزيع الزمن ، ويستحسن التركيز على الأهم وهي النقاط الهامة الحقيقية .

2. تثبيت المادة السابقة وإعطاء مادة جديدة : فهي المحور الذي يدور حوله درس التربية البدنية ويجب تخصيص أكبر جزء من الوقت لهذا حتى يمكن الوصول إلى تأثير التدريب بالنسبة لتنمية الصفات البدنية وتطوير المهارات الحركية ، يحدث إعطاء مادة جديدة والتدريب عليها في نفس الدرس كما يحدث في النشاط الخارجي وذلك بهدف تنمية القدرات والمهارات الحركية، محتوى الدرس هو الذي يحدد المفاضلة بين عملية التثبيت وإعطاء مادة جديدة .

3- يحدد التدريب عملية التدريس في التربية البدنية ، فهو يميز بجزء كبير في الدرس وفي كل درس . عملية التدرج مداها محدود نسبياً في درس التربية البدنية ففي المدرسة الثانوية يمكن إعطاء عدد محدد من التمرينات بطريقة متدرجة مثال درجات في الجمباز وأنواع ضربات الكرة في كرة القدم والوثبات في التمرينات .

4 - المتابعة والتقييم : يجب أن تحتوي العملية التعليمية على عملية المتابعة والتقييم إذ أن معرفة المدرس والطالب للمستوى الحالي مهم جداً لتنظيم عملية التعليم ، فعملية التقييم الفردي المستمر تعطي لكل طالب شعوراً بالتواجد العملي المستمر وتعطي الفرصة للطالب لمعرفة نجاحه وفشله ومقارنة مستواه بمستوى زملائه ، ولذلك يجب التأكد من تكرار وتثبيت مادة التعلم داخل مجموعات التمرينات وأن يعمل الطلاب على تثبيت مستواهم وتأتي عملية النقد والتقييم في نهاية الوحدة التعليمية .

وتذكر (عنايات محمد أحمد فرج ، 1998م ، ص 67) يجب التركيز هنا على الوظائف التعليمية أثناء الدرس وكذلك العمل التعليمي والتعليمي لتنمية الشخصية ، كما يجب الإهتمام بطرق التدريس والأشكال التنظيمية في الدرس والذي يؤثر على تكوين الدرس ، كما تؤثر على أداء الدرس طريقة العرض والنموذج

والتكرار والإعادة وتحديد الواجبات أو تكوين الأقسام تبعاً للمستويات أو تكوين الأقسام أو استخدام الوسائل التعليمية .
تنمية مستوى الطلاب :

يتحدد مستوى الدرس بمرحلة النمو التي يتواجد بها الطالب ، هذا يعني أن يتناسب محتوى الدرس (الأهداف والمحتوى وحمل التدريب والأشكال التنظيمية) مع سن الطلاب، يميز درس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية التنوع والتنظيم مع قليل من التوجيه وزيادة العاطفية (السرور والمرح) ، وتختلف المراحل الأخرى عن هذه المرحلة إذ يغلب عليها الواجبات المفرعة والتلقائية أي (العمل الذاتي) والتمرين المستمر واستخدام الوسائل التعليمية ، والعمل الفردي والمتابعة الذاتية مع مراعاة سن الطلاب أيضاً ، كما يمكن في جميع الصفوف عمل تقسيمات مؤقتة واستخدام العديد من طرق التدريس والأشكال التنظيمية والتمرين الذاتي وخاصة التمرينات الأساسية والألعاب الصغيرة ، وليس المقصود من هذا هو الوصول للنتائج في إعطاء دروس مشابهة من الفصل الأول للثالث ولكن المهم هو بذل الجهد لتحسين مستوى الطلاب في كل جزء من أجزاء الدرس للوصول لأحسن النتائج الممكنة ، تلعب الفروق الفردية دوراً كبيراً في إطار مرحلة النمو وغالباً ما يظهر إختلافاً كبيراً في الصفوف الدراسية في القدرات الجسمية والمعارف والسلوك وهذا يؤثر في إعداد الطلاب الأقوياء وضعاف المستوى المنتظمين وغير المنتظمين كما يلعب إتجاه غالبية الفصل وإهتمامهم بالرياضة دوراً كبيراً ، كل هذه العوامل يجب على المدرس أن يراعيها في إعداد كل جزء من الدرس، ليس معنى هذا أن يلتزم كل مدرس إجبارياً بالخطة بل على العكس من ذلك فيمكنه تحقيق متطلبات خطة التدريس إذا راعى كل مدرس عند تحضير درسه حالة كل فصل على حدة وبهذا تقع حرية إتخاذ القرار والمسئولية على المدرس وحده .

الإمكانات المادية وعلاقتها بالدرس :

تلعب الإمكانات المادية دوراً كبيراً في تحضير الدرس فتواجد وحالة الأماكن الرياضية مثل : الصالات الرياضية ، قاعات التمرينات ، أفنية المدارس ، الملاعب الرياضية ، حمامات السباحة ، وعدد من الأدوات الرياضية كالأجهزة والأدوات

اليديوية الصغيرة تجعل الدرس أكثر سهولة ويصبح مبهجاً ومفيداً لأنه إذا لم تتوفر هذه الإمكانيات المادية فهذا يتطلب تكوين مغاير للدرس ويكون غالباً أصعب بل ويتطلب من المدرس معرفة أعمق بالمادة .

ولا يجب التقليل من تأثير الإمكانيات المادية كما أنه من الخطأ أن نقول أن نوعية الدرس تعتمد فقط على الإمكانيات المادية ولكن يمكننا القول أنه يمكن التوصل لأداء درس تربية بدنية جيد إذا توافرت إمكانيات مادية بسيطة نسبياً، وتوافر الإمكانيات هام ويذكر (LUKY .EKELLEY ,2004 , p28) يجب أن يتناسب مع عدد الطلاب تدريس درسين أو ثلاثة دروس في الفناء أو الصالة في نفس الوقت حالة الأماكن الصحية بما فيها من إمكانيات خلع الملابس الأحوال الجوية ، ومن المعروف أن تخطيط الدرس يراعي إختلاف الأحوال الجوية في كل وقت من أوقات السنة وخاصة عند إختيار الأنشطة الرياضية فهي تؤثر في كل درس وداخل الدرس وتجبر المدرس على عمل تغييرات فورية أو عمل تخطيط سريع منوع (خاصة في الأحوال الجوية السيئة) فدرجة الحرارة تحدد إختيار مادة الدرس، ونذكر هنا عاملاً آخر يؤثر على تكوين الدرس وهو مكان درس التربية البدنية في الساعات الأولى من اليوم فانه يظهر على الطلاب الراحة وغالباً ما لا يكون عندهم سرعة رد الفعل ولا مرونة كافية ، لذلك يجب عند تحضير درسه مراعاة ذلك ومراعاة الحصص التالية لدرس التربية البدنية في الجدول الدراسي إذ غالباً ما تكون فترة الراحة بين الحصص قصيرة .

عندما يقع درس التربية البدنية في الجدول الدراسي بين حصتين أخيرتين يجب مراعاة القدرات الجسمية والنفسية للطالب عند تحضير الدرس .

إذا كان الدرس التالي يحتاج إلى مجهود ذهني فإن درس التربية البدنية يجب أن يتسم بالحيوية وأن يبدأ بحمل تدريب متوسط ولزمن قصير ويمكن وضع متطلبات جسمية وعقلية أثناء الدرس .

إذا كان درس التربية البدنية يلي أحد الدروس الأخرى الذي يحتاج إلى حمل ذهني قوي (مثل إمتحانات أو بعد العديد من الدروس المرهقة ذهنياً) يجب على المدرس تعويض التعب الذهني عن طرق حمل بدني متوسط مع البعد عن

الشرح لمدة طويلة وإدخال العديد من أشكال المسابقات والألعاب ، وفي الحالتين يجب إنهاء الدرس بتمارين مهدئة حتى لا يحدث أي ضرر أو هبوط لمستوى الطلاب في الدرس الذي يلي درس التربية البدنية ، إذا انتهى درس التربية البدنية في الوقت المناسب فإن زمن الراحة الواقع بين الحصتين يجب أن يكون كافياً للتهدئة الجسمية ، كما يجب على المدرس في الحالات الضرورية أن يكون قادراً على تغيير الدرس الذي سبق تخطيطه ويكتفي إما بإعطاء حمل آخر أو تقصير الدرس أو تغييره .

إذا وقع درس التربية البدنية في وسط الجدول المدرسي وكان الطلاب عندهم إرهاق ذهني فإن إعطاء درس جمباز يسمح بالاستفادة الأحسن لما له من تأثيرات جانبية ، أما إذا وقع الدرس في آخر حصة في الجدول المدرسي فإنه بدون النظر للمواد الأخرى السابقة يجب على المدرس تحضير الدرس تبعاً لوجهات النظر الفنية ، وغالباً ما تنتهي بحمل عال.

مكان الدرس في الجدول المدرسي وتوافر الإمكانيات المادية وبعد أماكن اللعب عن الفصل تعتبر عاملاً فاصلاً يسهم في تحديد زمن وأداء درس التربية البدنية لأنه يجب بذل الجهد لجعل زمن الدرس الفعلي (45 ق) ولكن غالباً ما تظهر صعوبات كثيرة جداً وتعوق الاستفادة القصوى ، فالزمن الذي يؤخذ من الفصل للملعب والعكس يجب أن يحسب له حساب .

2-2-16 توجه تحقيق الذات:

ذكر (زياد بركات ، 2008 م ، ص 222) مفهوم الذات هو بمثابة ما يحمله الفرد من أفكار عن نفسه وهو مجموعة الصفات التي تعتبر مهمة بالنسبة له والتي تتضمن مجالات عديدة منها الجسمية والاجتماعية والعقلية والانفعالية والاكاديمية وهو الاساس الذي ترتكز عليه الشخصية ويتكون مفهوم الذات من تجارب الفرد وتفاعله مع الافراد المحيطين به ومع بيئته الخارجية ويظهر هذا السلوك عندما يكون الشخص إجتماعياً ، فهناك عوامل إجتماعية عديدة لها أثر في فهم الذات لدي الأفراد ومن أكثر هذه العوامل أهمية الأهل والأقران والمعلمين وكذلك الأساليب التي

يستخدمها الاهد في التنشئة الإلئماعفة من ثواب ومدح وعقاب وذم ومفهوم الذات هو نئاج لما يمر به الفرد من ءارب وءبرات .

إن المرءلة الئانوفة هف من أهم مراحل ءفا الطالب فف بناء شءصففه الئف سئلازمه فف ءفاؤه وءءف فكون قادراً على قفاة نفسه فف سبفل الوصول إلى ءءقف سعاؤه وسعاؤه الأءرفن وئكون مءءمع صالح فئمع أفراؤه بصءة نفسفة سلفمة وبقرؤه على ءءءف المسئبل ، إن ءوجه ءءقف الذات فف ءرففة الرفاصففة له ءور أساسف ومهم فف بناء شءصففة الطالب وءب ءءصففة وئكران الذات وإمءلاك مفهوم ذات إفءابف عن نفسه وعلى معلم ءرففة الرفاصففة أن فعب أن الاهءمام بسلك طلاب المرءلة الئانوفة فعد مسألة مهمة فف بناء المءءمع وفءءل فف ذلك البفئة ءراسفة بمءءلف أشكالها وأنشءؤها المءءوعة .

وفذكر(علاوف ، 1999م ، ص 219) فعد موضوع الذات موضوعاً ءوهرافاً للءءف من ءراساء النفسفة والإءءماعفة وبعء أن ءءبلور لءف الفرد المفاهفم الشءصففة عن كفنونفه كما ءءعكس فف وصفه لذائه فئكون ما فعرف بإسم الذات الءف فئشكل منذ الطفولة عبء مراحل النمو المءءلفة على ضوء مءءءاء معفنة فكءسب الفرد ءلالها بصورة ءءرفءفة فكرؤه عن نفسه وماهف الا نءاء أنماط ءتنشئة الإءءماعفة وإءءاهاء المعلمفن ءو طلابهم وهذا ما أظهر ءبافن الطلاب وإءبالهم ءو ممارسة النشاط البءنف الرفاصفف فالبعض من الطلاب فقبل بلهفه وءماس كبفرفن على الممارسة والبعض عكس ذلك فالإءءاهاء الإفءابفة ءو النشاط البءنف ءمءل القوف الئف ءءرك الفرد ءو ممارسة نوع النشاط الءف ففضلة وفسءمر ففه بصورة منءمة .

والذاء مفهوم فئكون من ءارب الفرد وإءءكاهه بالواقع من ناءفة كما فئكون نءفة للعلاقاء والأءكام والنقءفرءا الئف فئلقاها الفرد من الأءرفن المءفطففن به ومن هنا نستطفق القول بأن الذات هف نءاج عملفة ءءاعل الإءءماعف بمعنف أنها لا ءظهر إلا عنء فكون الشءص إءءماعافاً وإذا ما ظهرت هذه العلاقاء فإن الفرد لا فسءطفق أن فكون مفهوماً سوافاً عن ذاته .

ويري (سعد عبد الرحمن ، 1998م ، ص 360) ومفهوم تقدير الذات قديم حديث ، فقد بدأ من بدايات الفلسفة اليونانية والرومانية مروراً بالعرب ومفكريهم من أمثال ابن سينا - الغزالي إلى مفكرى العصر الحديث مثل " جون لوك - هيوم - جيمس ميل " وكانت البداية الحقيقية له فى العصر الحديث على يد وليم جيمس ومنذ بدأ روجرز فى بلورة نظريته عن الذات أصبح المفهوم من أهم موضوعات علم النفس ويتكون الإتجاه النفسي عند الفرد ويتطور من خلال التفاعل المتبادل بين هذا الفرد وبيئته بكل ما فيها من خصائص ومقومات وتكوين الإتجاه النفسي بغض النظر عن كونه سالباً أو موجباً إنما هو دليل على نشاط الفرد وتفاعله مع البيئة لهذا توصلت عديد من الدراسات إلى أن تكوين الإتجاهات نحو ممارسة الرياضة بمدي إدراك مفهوم الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية لأنفسهم .

وطبقاً لرأي (Lois Carnes , 2012 ,p 69) هنالك أبعاد للإتجاهات

نحو النشاط البدني علي النحو التالي:

- أ . النشاط البدني كخبرة إجتماعية .
- ب . النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة .
- ج . النشاط البدني كخبرة جمالية .
- د . النشاط البدني كخبرة لخفض التوتر .
- هـ . النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي .

وهنا وفقاً لهذا المفهوم نجد أن معلم التربية الرياضية ذا توجه تحقيق الذات في العملية التدريسة التربويه يركز علي مفهوم الذات العام للطالب ونجده يحث الطلاب علي أهداف تتوافق مع قدراتهم المميزه فهناك طالب يمتاز بمهارات هجومية عالية في كرة القدم فنجد المعلم يوجهه أن يتمرن كثيراً ليصبح بطلاً رياضياً فيبدأ الطالب بفهم نفسه ويعي ذاته فعلي هذا التوجه تكون ممارسته للعبه محاولاً تحقيق هدفه .

معلم التربية الرياضية هو الذي يوجه الطلاب وفقاً لما يراه من إمكانياتهم في مختلف أنواع الانشطة ويشجعهم دوماً لتقديم أفضل ما لديهم وذلك من خلال المنافسات المحلية بين الفصول أو من خلال النشاط الخارجي حتي يكون الطلاب

مميزين ومتفوقين حتي يتحقق مفهوم الذات يطلب منهم أن يقوموا بتمارين صعبة ومهام رياضية صعبة ومعقدة هنا يستطيع الطالب أن يدرك مقدراته البدنية ، ويغرس فيهم مفهوم اللياقة البدنية التي تحتاج لكثير من التمارين الإستقلالية المنفردة لتظهر قيمة تحدي الذات وهذا ما يسمى بمفهوم الذات للكفاءة البدنية ويشجعهم علي المشاركة في مختلف الأنشطة حتي إن لم يكونوا متميزين فيها وذلك حتي يصلوا إلى فهم أعمق لأنفسهم بل يذهب من ذلك فيتحدث مع طلابه عن الصعوبات التي تواجههم ويساعدهم علي حلها وتجاوزها وهو دوماً معهم يشجعهم علي ممارسة أنشطتهم المفضلة ويكون التشجيع لجميع الطلاب حتي أولئك اللذين يحاولون القيام بأداء محاولات فاشلة ولم يوفقوا فيها يشرح لهم المهارات ويصحح الأخطاء ويحثهم علي تقديم أفضل ما لديهم .

يذكر (Carol&Paul , 2017, p69) فالطلاب لديهم إتجاهات موجبة نحو ذاتهم فهم يحبون الأنشطة الرياضية لأنها بدورها تساعدهم علي تخطي المواقف المختلفه بنجاح وإستغلال طاقاتهم أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي للوصول إلى أعلي المستويات من الأداء لذا مفهوم الذات الإيجابي نحو النشاط ضروري وهام للتوافق والنجاح في ممارسة الأنشطة الرياضية المتعددة ، وهذا يظهر بإقتدار في الدورات المدرسية وظهور أبطال من طلاب الثانويات علي المستوي القومي وطبقاً لعامل السن فطالب المرحلة الثانوية يتوجه نحو ممارسة النشاط الرياضي بقصد تقوية عضلاتهم وصلابتها وكسب لياقة بدنية عالية ليبدو أكثر تميزاً وقوة عن غيرهم بل يذهبون أبعد من ذلك نجدهم يحبون الرياضات التي تمتاز بطابع المغامرة والخطورة والتي تتخللها مواقف صعبة كالسباحة والجمباز والالعاب القتالية وهي أنشطة تحتاج إلى الكثير من الجرأة والشجاعة والأداء المهاري الجيد للسيطرة عليها وهي سبيل المراهق لكسب وإعجاب وتقدير غيره من الزملاء وجلب إنتباههم نحو الوصول إلى مكانه متميزة بينهم وهكذا يكون إتجاهه نحو المخاطرة مما يسمح له بالتعبير عن مقدراته ومهاراته لما في ذلك من دور في إشباع ما لديه من دوافع إجتماعية وذاتية مثل محاولة الفوز وما يرتبط بذلك من تحقيق الذات والشهرة والتفوق الرياضي .

كل ذلك واجب معلم التربية الرياضية وإن لم يكن ظاهراً في عملية التدريس إلا أنه يُدرس بالفعل كتوجهه لتحقيق الذات مما يكون له الأثر الواضح لإشباع حاجاته النفسية كالحاجة إلى الميول والانتماء والتآلف والتميز وحب الانتصار وغيرها وكل ذلك يعد خبرات إجتماعية مفادها تحقيق تطلعاته ذات الطابع الإجتماعي و العاطفي حتي أنه يتجه نحو ممارسة النشاط للمحافظة علي سلامة صحته ومظهره الجمالي وقد ذكر (ماسلو) في هرمية الحاجات إن المراهق يسعى إلى الحب والانتماء وإلى تأكيد الذات وتقديرها سواء كان ذلك بفضل سمات جسمية أو أخلاقية معينة أو أدوار أو مراكز يتمتع بها في المجتمع .

ولعل مقولة (ديكارت) إن الإتجاهات النفسية ماهي إلا رد فعل دفاعي لحماية (الأنا) فسواء كانت الإتجاهات النفسية إيجابية أو سلبية نحو النشاط البدني الرياضي فهي وسيلة المراهق لإشباع الحاجة إلى الحب والتقبل الإجتماعي والدفاع عن ذاته وحمايتها من النبذ والإحتقار فالدافع وراء سلوك الإنسان هو الرغبة في تأكيد الذات وتحقيقها مما يجعله يبذل كل الجهود من أجل ذلك .

فلذلك يري الباحث إن الذات البدنية لها الأهمية القصوي التي تدفع بدورها الطالب إلى أداء جهد معين لإظهار نفسه وتمثيلها خلال الممارسة الرياضية وتقاسم الأدوار مع زملائه حيث يتحدد في كثير من الأحيان دورة ومنصبه أثناء ممارسة رياضة معينة علي خصائصة وفقاً لخصائص الدور الذي يقوم به داخل الميدان .

وعلي معلم التربية الرياضية أن يعي أن العلاقات الإجتماعية بين الطلاب خلال دروس التربية الرياضية قد تسهم في تكوين طبيعة الإتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وكذا تحديد صورة لمفهوم الذات لديهم ، فتوجه معلم التربية الرياضية نحو قيمة تحقيق الذات قد يكون إلى حد كبير ذا قوة وجذب وتأثير كبير يفوق كل التوجهات الأخرى .

2-2-17 توجه البناء الإجتماعي :

إن السلوك الإنساني عموماً يعني كل ما يصدر عن الإنسان من نشاط سواء أكان داخلياً في شكل دوافع أو إنفعالات ومهارات وعمليات معرفية ودينامية ، أو خارجياً يشمل السلوك الظاهر تجاه الآخرين ، فلا يوجد شخص يعيش بمفرده في

عزلة عن الآخرين على نحو كامل ، فالواقع إن كل شخص في هذا العالم يعيش في وسط إجتماعي يؤثر في كل سلوك يصدر عنه مهما كان هذا السلوك يبدو خصوصياً في الظاهر ، وبعيداً عن ذلك الوسط ، كالأحلام ، والخيال ، والدوافع ، وعادات النوم والطعام ، فكلها سلوكيات تتبع من الواقع الإجتماعي وتهدف إلى التأثير فيه .

يذكر (Nigel farley,2010, P55) وتمثل خبرات ومطالب الفصل جزءاً من إهتمامات الطالب ، وتؤثر خبرات الحياة اليومية في نوع الخبرات المكتسبة داخل المدرسة وتتأثر بها ، أي أنه في كل موقف تتدخل الجماعات في قوة تأثيرها ، كما تساعد جماعة الفصل الفرد على أن يعالج صرعاته ، وكثيراً ما تواجه جماعة الفصل العديد من الصعوبات في حل المشكلات في الإتصال وأدوار العضوية ، وفي التخفيف من الإضطراب المتصل بهذه المشكلات ، لذلك فإن الآلية الأساسية في تنشيط جماعة الفصل هو تقييم الحالة الإنفعالية وتحليل المشكلات التي تتميز بها ، فالتهيئة من حيث الحاجة إليه ، ومن حيث طريفته وما يتصل به من إعتبرات يتأثر بمشاكل الجماعة ، ومن واجب المدرس أن يُقدر هذه المشاعر في توجيه النشاط ، كما أن عملية التعلم تبدو فعاليتها بالتأخي والتنظيم الإجتماعي للجهود داخل الفصل المدرسي ، فبالنسبة لكل مشكلة من مشكلات التعلم يجب تقسيم جماعة الفصل إلى جماعات من أصغر حجم ممكن ، تتمثل فيها كل المهارات الإجتماعية والتحصيلية التي يتعين توفيرها للجماعة في حل المشكلة ، ويتضمن ذلك إستمرار الدافع للتعلم .

التفاعل الإجتماعي داخل جماعة الفصل :

الإنسان بطبعه إجتماعي ، فهو لا يمكن له أن يعيش معزولاً عن بني جنسه ، وتواجده في المجتمع يفرض عليه أن يقوم بمجموعة من العلاقات مع أفراد مجتمعه ، حتى يتسنى له تبادل المصالح معهم ، فإذا إنعدم هذا التبادل بين أعضاء جماعة ما فإنهم يظلون معزولين ، ويذكر (مصطفى زيدان ، 1998م ، ص 79) فالفاعل من أبرز دعائم إجتماع الناس ، لأنه إذا أصيب نسيج العلاقات بين أفراد أو الجماعات تتعطل المصالح وتنشأ المشكلات ، ويحل التضارب والتشاحن محلاً

للتوافق والتعاون ، كما تحل القطيعة والعداوة محل التقارب والصدقة ، والتفاعل هو ثمرة الإتصال الإنساني الذي يكون عادة وفق قواعد معروفة ، فأى اتصال لا تتوفر فيه الخصائص التي تجعل له معنى لدى القائم به ، ومعنى لدى الغير ، لا يدخل في نطاق التفاعل الإجتماعي كما أن هناك تفاعل إجتماعي إيجابي مثل مظاهر الصداقة والإتحاد القائم على الإخلاص ، فتكون العلاقة موحدة ، وتكون غاية في ذاتها ، لأنها دليل القوة الإجتماعي ، فنجد كذلك التفاعل الإجتماعي السلبي الذي يقوم على عنصر الإختلاف وعدم التوافق ، من مظاهره الصراع والمعارضة ، وهي من عوامل الهدم في الحياة الإنسانية .

ويمتاز كل صف مدرسي بخصائص نوعية فريدة ، تمكن المربين من الحديث عن شخصية الصف ، وعن إختلاف هذه الشخصية بإختلاف المدرسين أو الطلاب كأفراد أو كجماعات مع معلمهم أو فيما بينهم تشكل نوعاً من نظام اجتماعي تلتئم فيه النشاطات الصفية المتنوعة ، ويرك فيه كل فرد من أفراد الدور الذي يترتب عليه القيام به .
مظاهر التفاعل الإجتماعي :

إن طبيعة النشاطات الرياضية في حصة التربية البدنية تفرض وجود تفاعل يهدف إلى قيام عملية إجتماعية بين الطلاب تنشأ من طبيعة إجتماعهم وتفاعل رغباتهم ، ومن إحتكاك بعضهم ببعض الآخر ، وأهم هذه العمليات الإجتماعية وأقواها شأناً في إستقرار الجماعة وإرساء العلاقات بين الطلاب إرساءاً سليماً هي :

أ - التعاون

هو عملية إجتماعية ، فالإنسان ولو إنه مسير بدوافع المصلحة الشخصية ، غير أن النظام الطبيعي يوحى له بتحقيق مصلحة الآخرين وهو بصدد تحقيق مصلحته .

وحول هذه الغاية تنظم جهود المعلمين ، وتوضع المناهج ، وتنسق العلاقات الإجتماعية داخل المدرسة ، بينها وبين البيئة التي تنتمي إليها ، ومن ذلك على سبيل المثال العمليات التي تتم داخل المدرسة من أجل تنظيم العلاقات

الإنسانية ، وتنمية الشعور بالمسؤولية عند الطلاب ، وتمكينهم من فهم أدوارهم وسط هذه العلاقات ، كل ذلك يتضمن السعي إلى هذه الغاية .

ب - التنافس

ويذكر (مصطفى زيدان ، 1998م ، ص 93) هو عملية إجتماعية منشطة للقوى والإمكانات الإنسانية ما دام في حدود المعقول ، إي ما لم تتحول إلى حسد وغيره وحب التملك وغير ذلك من العادات التي تقتضي على التنافس النزيه والنظيف، وهو يتولد عادة في إطار التعاون ، لأن هذه العملية هي محل التنافس ومبعثه ، والمجتمع هو الذي يدفع الفرد إلى التعاون أو التنافس ، وفقاً للأهداف والإتجاهات التي يصطلح عليها .

ج - الصراع

وهو من أخطر العمليات الإجتماعية لأنه يعبر عن إحتجاج أو نضال القوى الإجتماعية ، ومبلغ تصادمها ، وهو المظهر المتطرف للمنافسة الحرة ، ومظاهر الصراع كثيرة ، فقد يكون بين شخصين أو بين جماعتين ، فإذا كان الصراع بين قوتين غير متكافئتين ينتهي ذلك إلى التضارب والتشاحن ، أما إذا كان الصراع بين قوتين متكافئتين فينتهي عادة إلى التعاون بينهما .

د - التكيف

هو عملية إجتماعية على جانب كبير من الأهمية ، مؤداها أن يتكيف الإنسان مع البيئة الإجتماعية التي يعيش فيها ويصبح قطعة منها وعنصراً منسجماً من عناصرها ، فهدف إقامة الإنسان علاقات إجتماعية مع الغير هو التكيف مع البيئة التي يعيش فيها ، فإذا حدث ولم يحقق ذلك ، تظهر عليه بعض السلوكات السلبية كالإنطواء والعدوانية ، فنجده يمتنع عن التعامل مع محيطه بالتدرج ، وينصرف إلى الإهتمام بمواقفه ومشاكله ، مما يجعله سلبياً أو عكس ذلك في حالة السلوك العدواني فنجده يفرض ذاته ويعادي المجتمع .

والمدرسة في أساسها إجتماعية أنشأها المجتمع للإشراف على عملية التنشئة الإجتماعية ، لذلك فإن أي تصور لهذه المؤسسة يجب أن يراجع داخل هذا التصور الإجتماعي ، ولا شك أن هذا التصور الأساسي يملي علينا دراسة علاقة

الطالب بغيره من الطلاب ، وعلاقة الطالب بالمدرسين وعلاقة الطالب بالتنظيم العام بالمدرسة من حيث أنها الإطار الإجتماعي والتي لها من علاقات بما تحتويه من عناصر بشرية وما يوجد خارجها من تنظيمات إجتماعية أخرى .

العوامل المؤثرة في عملية التفاعل الصفي :

يري (Nigel farley,2010, p58) هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر في عملية التفاعل بين عناصر هذا النظام الإجتماعي ، أو التنظيم الصفي ، أهمها والتي أشارت نتائج البحوث والدراسات إلى صلتها الوثيقة بفاعلية العملية التعليمية هي :

أ. البنية الصفية

ب. تفاعل المعلم - الطالب .

ج. تفاعل الطالب - الطالب .

د. العوامل البيئية

1 - البنية الصفية :

إن أي وحدة أو جماعة إجتماعية لا تتكون من مجموعة من الأفراد يتفاعلون فيما بينهم على نحو عشوائي ، بل تقوم بينهم علاقات تنظيم حسب أنماط ثابتة ومستقرة ومتواترة ، ويمكن التنبؤ بها وما يصدق على الوحدة أو الجماعة الإجتماعية يصدق على جماعة الطلاب الذين يشكلون وحدة إجتماعية صفية متفاعلة ، وتؤثر البنية الصفية عادة في عملية التفاعل الصفي ، ومن العوامل ذات العلاقة الوثيقة بهذه البنية :

أ. حجم الصف أو عدد أفرادهِ .

ب. التكوين النفسي الإجتماعي له أو نوعية طلابهِ .

ج. أنماط التواصل الصفي .

حجم الصف :

ونقصد به عدد الطلاب المتدرجين فيه ، ويسود إعتقاد في معظم النظم التربوية السائدة في العالم مفاده أن الصفوف المدرسية ذات الحجم الصغير ، أو الأعداد

القليلة توفر بيئة أفضل بالنسبة للمتعلمين ، وتزيد من فاعلية التعلم والتي تتجسد في مستويات تحصيلية أفضل .

حيث أن الوقت الذي يصرفه المعلم مع كل طالب من تلاميذه يكون أكثر توافراً في الصفوف صغيرة الحجم ، وأن المزيد من الفرص تتوافر لدى الصفوف الصغيرة للمساهمة في النشاطات الصفية المتنوعة ويبدو أن مسألة حجم الصف تشكل أحد العوامل التي تؤثر في الروح المعنوية للمعلمين ، وفي مدى إقبالهم على مهنة التعليم لكن نقول أن تخفيض عدد تلاميذ الصف الواحد لا يؤدي بالضرورة إلى تحسين المستويات التحصيلية لهم ، بل لا بد لمعلم هذا الصف من تبني طرق وإستراتيجيات تمكنه من إستغلال الظروف التعليمية التي يوفرها الصف قليل العدد ، بحيث يغدو التعليم فردياً قدر الإمكان .

لذلك وبسبب تعدد المتغيرات التي تنطوي عليها عملية التعلم ، أي المتغيرات الخاصة بالطلاب وبطبيعة المادة الدراسية وبالإستراتيجيات التعليمية المتبعة وبخصائص المعلم وبالشروط التعليمية الأخرى ، تتفاعل بطريقة معقدة يصعب معها تحديد أثر حجم الصف على التعلم والتأثير على الأفراد على نحو دقيق .

لكن نقول أهم ميزة " الحجم " و الجماعة تلعب دوراً هاماً في تماسكها ، إذ أن الجماعات ذات الحجم الكبير لا تتسم بنفس جاذبية الجماعات الصغيرة الحجم وهذا راجع للصعوبات التالية :

أ. صعوبة وضع أهداف مشتركة .

ب. صعوبة الإتصال .

التكوين النفسي – الإجتماعي للصف :

قد يكون الإضطراب الإنفعالي الذي يعانيه المراهق ، وخاصة مشاعر القلق، سبباً في تأخر عملية التعلم عنده ، فهو يكون غير متزن ، لا يثبت على حال ، غير قادر على تركيز فكره في موضوع ما لمدة طويلة ، كما يصرف جزء من وقته في التحكم في إنفعالاته المضطربة ، وكنتيجة لذلك يضطرب عمله مهما كانت قابليته وإستعداده .

إن الطلاب يتباينون في العديد من الخصائص الإنفعالية والمعرفية والإجتماعية والثقافية ، وأن تباينهم من حيث هذه الخصائص يؤدي إلى تباينهم من حيث قدرتهم على التحصيل ، وبما أن النظم التعليمية القائمة تنزع إلى نوع من التعليم الجماعي ، فإن مسألة تصنيف الطلاب في مجموعات حسب ما يتمتعون به من قدرات واستعدادات ذات علاقة بالتعلم .

ويذكر (Nigel farley,2010, p58) وإذا كان تجانس طلاب الصف الواحد ، أو المجموعة التعليمية الواحدة يوفر ظروفاً تعليمية أفضل ، إلا أنه يقيم جداراً فاصلاً بين الطلاب المتباينين وبالتالي تقديرهم لذواتهم وإمكاناتهم على نحو غير واقعي ، كما أن المدرسة تعمل على إعداد الطالب للحياة العامة ، والتي تحدث معظم خبراتها في أوضاع غير متجانسة .

أما من حيث الآثار الإنفعالية لتجميع الطلاب حسب قدراتهم فقد أشارت بعض الدراسات أن هذا التجميع يعزز مفهوم الذات لدى الطلاب المتفوقين ، في حين يترك أثراً سيئاً لمفهوم الذات لدى الطلاب المتخلفين أو بطيئي التعلم .

أنماط التواصل الصفي :

وهو جوهر النشاطات الصفية على الإطلاق لأهميته البالغة في تحسين مستوى أداء الطلاب ، ويبدو أن التواصل النشط الوحيد في معظم صفوفنا المدرسية هو المعلم ، الأمر الذي يعني أن الإتصال ذو إتجاه واحد ، يشكل المربي فيه جهاز "إرسال" في حين يشكل الطلاب أجهزة "إستقبال" وهو يعتبر ظاهرة من ظواهر ديناميكية الجماعة ، وهو عنصر من عناصر التوجيه ، لهذا فهو عملية حيوية في مجال العلاقات بين المربي وأعضاء الجماعة العاملة معه لتحقيق هدف مشترك فعلى الإتصال تركز كافة عناصر العملية التعليمية ، ويتوقف عليه نجاحها، فكفاءة المربي تعتمد بدرجة كبيرة على مهارته في الإتصال ، ولهذا فالإتصال وسيلة لنقل المعلومات والتعليمات والأوامر والقرارات .

أي أن العلاقات تقوم بين الأفراد ، وأن أية قيود حيث لا يوجد تنظيم رسمي للاتصال ، وهذا النوع من الإتصال ينطبق على نوع القيادة الديمقراطية ، لكن يجب أن تؤدي إلى إتصالات زائدة عن الحد الذي ينتج عنه صعوبة تحديد ما هو غير

مناسب من الإتصالات ، كما أن هذا النوع من الإتصال الكامل ، أو كما يسمى أحياناً شبكة المسار الحر ينتشر في التنظيمات غير الرسمية .
وتتطلب عملية الإتصال هذه صفات كثيرة يجب أن تتوفر في المُربي ، كسعة الأفق والفهم الموضوعي لطبيعة العمل ، والإدراك التام للعلاقات الإجتماعية السائدة في المؤسسة ، وإمكانية الأفراد العاملين معه ، إلى غير ذلك من الصفات الشخصية والإجتماعية والعقلية ، وهذا من أجل تقوية العلاقات الإنسانية داخل الجماعة والإحتفاظ بتماسك الجماعة وإنسجامها ، وتدعيم العلاقات داخل الجماعة حتى لا يطغى فرد عن الآخر .

ب - تفاعل الأستاذ - الطالب :

إن تباين المعلمين من حيث الفاعلية وقدرتهم على التفاعل مع تلاميذهم في غرفة الصف ، لا يؤدي إلى تباين هؤلاء الطلاب إلى درجة التعلم فحسب ، بل يؤدي إلى تباينهم في سلوكهم الرشيد و أوضاعهم الإقتصادية والإجتماعية المستقبلية .
هذا يعني أن أثر المعلم في تشكيل مفهوم الذات أكاديمياً لدى الطلاب ، ويمكن أن يطور بعض الجوانب في شخصية الطالب ، وهناك العديد من العوامل التي تؤثر في عملية التفاعل أستاذ - طالب أهمها :

1. التكون الإدراكي للأستاذ وتقييم الطلاب .
 2. أثر الشكل الخارجي أو الجاذبية الجسمية .
 3. أثر المستوى الإقتصادي الإجتماعي للطلاب.
 4. أثر توقع الأستاذ وبذلك طريقة سلوكه نحو تلاميذه.
 5. أثر جنس الأستاذ.
 6. أثر الطلاب على تغيير سلوك الأستاذ ، لأنهم المصدر الأساسي لسمعته المهنية بين السلطات الإدارية والآباء والزملاء والطلاب الآخرين .
- ويذكر (أبو الفتوح ، 1978م ، ص 232) ولما كانت القيادة عنصراً هاماً في تكوين الجو الإجتماعي السليم إثناء حصة التربية البدنية وجب أن يفهم المُربي معنى القيادة فهماً صحيحاً فهي تعني مساعدة الطلاب على النمو الصحيح إلى أقصى

درجة ممكنة ، وتوجيههم توجيهاً مبنياً على غرض واضح في أذهان الجميع ، وعلى رغبة صادقة من الجميع في الوصول إلى الهدف .

ج - تفاعل الطالب - طالب :

إن علاقة الطلاب ببعضهم البعض عامل هام في سير عملية التعلم فالمراهق والطالب بصفة عامة كأى فرد بحاجة إلى أن يشعر بأنه مقبول ، يولى الإهتمام لذلك فهو يتوجه لجماعة الرفاق ، و أينما يوجد الإهتمام . وهناك نوع من التفاعل يقوم بين الطلاب أنفسهم قد لا يقل أهمية عن تفاعل المُدرّس مع الطالب ، وبخاصة من حيث أثره في إنشاء العلاقات الإجتماعية والصدقات ، والنحو الإجتماعي نظراً للدور الهام الذي تلعبه جماعة الأقران في المؤسسات التربوية التعليمية ، وأثرها الذي يتناول المجالات المعرفية والإنفعالية والإجتماعية على حد سواء ، مما يؤثر في أدائهم على نحو فعال .

وجماعات الأقران تمارس وظائف هامة في حياة الطالب فهي توفر له فرصة إكتساب مكانة خاصة به ، وتحقيق هوية متميزة ، كما تزود الطفل بفرصة إكتساب الشجاعة والثقة بالنفس ، كما قد تنشأ بين جماعات الأقران علاقات سلبية تعمل على تأخير النمو الإجتماعي ، وتصيب بعض الطلاب بالإنعزال أو الخوف العدوانى الذي يمارسه بعض الطلاب نحو بعض أقرانهم .

فجماعة الأقران تمارس أربعة وظائف هامة في حياة الطالب هي :

1. تتيح له ممارسة علاقات يكون فيها المساواة مع الآخرين .
2. توفر له فرصة إكتساب مكانة خاصة به وتحقيق هوية متميزة ، تمكنه من جعل نشاطه محور إهتمام أقرانه .
3. تشكل مصدراً وثيراً للمعلومات غير الرسمية التي لا تتناولها الموضوعات المدرسية كالألعاب والتقاليد الشعبية .
4. تزويده بفرصة إكتساب الشجاعة والثقة بالنفس ، نظراً للتأييد والدعم الذي يتلقاه من أقرانه ، الأمر الذي يساعده على الإستقلال الذاتى وعدم الإتكال على الآخرين .

ومما سبق يمكن القول أن هذه الجماعات تلعب دوراً رئيسياً في عملية التكيف للطلاب ، لأن تأثير الجماعة في معظم الأحيان عملية آلية طبيعية ، وكلما إزدادت أهمية الأقران بالنسبة للمراهق فإنهم يصبحون نماذج متزايدة القوة لسلوكه .

ولقد وجد (كولمن) من دراسته لطلبة المدارس الثانوية ، أنهم يكونون نظاماً قيمياً خاصاً بهم يتركز حول القدرات الرياضية والقيادة الإجتماعية ، وأن الأفراد الذين لا يمتلكون أية مهارة في إحدى هاتين الناحيتين يستبعدون بشكل عام من الجماعة .

د - العوامل البيئية :

وهي لا تقل أهمية في التأثير على عملية التفاعل الصفي ، وسير عملية التعلم ، وتتمثل أساساً في العوامل الأسرية والعوامل المدرسية .

ويري (صالح عبد العزيز ، 1986م ، ص 240) فالعوامل الأسرية تشمل الظروف المادية والمستوى الثقافي للأسرة والحالة الوجدانية والخلقية التي تسود الجو المنزلي ثم الرفقاء والأصدقاء ، وغيرهم ممن يحيطون بحياة الطالب فالفقر يتسبب في ضعف الصحة ونقص القوة والطاقة الحيوية للطالب مما يعوقه من متابعة الدراسة، كما أن الجو المنزلي وما يسوده من علاقات قد يكون له أثر في حياة الطالب ، ثم تأتي العوامل المدرسية والتي تتمثل أساساً في طرق التدريس ، المنهج الدراسي ، والوسائل التعليمية ، فمعلم التربية الرياضية الناجح هو الذي يشغل خصائص المراهقة ، ويهتدي بها في تدريسه ، وهو الذي يعلم أن الحركة وحب الإستطلاع أساسيان في عملية التعلم فهو يدرس الطلاب أن السلوك التخريبي يحد من قدرات الجماعة علي التعلم وأن العمل الجماعي هو الافضل لحل مشاكل الفصل أو الفريق ويعلمهم أن التحلي بالصبر مهم جداً خاصة مع أولئك اللذين يتعلمون مهارات جديدة وأن أهداف المجموعة أهم بكثير من أهداف الفرد وأن يتعلموا تحمل المسؤولية في حدود مجتمع الفصل الدراسي وأن يكونوا مختلفين في شتي المقدرات لكي يستطيعوا مساعدة الاخرين .

والمنهج المتمثل في الخبرات والمعلومات التي تقدمها المدرسة للطالب وتعمل على تطويره من الناحية الجسمية والمعرفية والإنفعالية ، والمنهج الفعال هو الذي يتكيف معه الطالب بسهولة وكذلك مع الظروف التالية :

أ. ملائمة للنمو النفسي - الإنفعالي للطالب حيث يكون واقعي بسيط مرن ، ذو فائدة .

ب.تخدم الأهداف التربوية ، حيث يمكن بواسطته إيصال الطالب إلى الهدف التربوي المنتظر .

ج. ملائم للنمو الفسيولوجي للطالب ويساعده على النمو الحسي الحركي السليم .
مفهوم الفريق الرياضي :

إنطلاقاً من تعريف الجماعة كما حددها علماء الاجتماع ، فإننا نستطيع أن نعطي تعريفاً للفريق الرياضي بناءً على أنه يمثل صورة من صور الجماعات المختلفة ، وعلى هذا فمفهوم الفريق الرياضي يشير إلى مجموعة أفراد يشتركون في المعايير والقيم ، تربطهم علاقات معروفة ومحددة بينهم ، هذه العلاقات تؤثر في سلوك كل فرد ، وتفاعله داخل الفريق .

ويدل بناء الفريق الرياضي على أنه مجموعة من المراكز المختلفة والأدوار التي تحدد طبيعة السلوك الفردي داخل الفريق إتجاه الآخرين ، وهذا المركز يفرض بالضرورة على الفرد القيام بدور معين لصالح الجماعة ، إذ أن اللاعبين والمدرسين تجمعهم أهداف مشتركة لا يستطيع القيام بها أيّ منهم بمفرده دون إشراك الآخرين مع الخضوع الجماعي للقوانين والشروط التي تسيّر الفريق .

ولتحقيق الهدف داخل الفريق ، لا بد أن يشعر كل فرد منه بمسؤوليته ، وبالدور الذي كلف به ، وهذه النقطة مرتبطة برغبة أعضاء الفريق في القيام بنشاطهم، أو عدم قدرتهم عليه ، وتعتبر الفروق في الدوافع والمهارات والقدرات بين أعضاء الفريق عاملاً مهماً في تطوير النظام المميز للأدوار التي يقوم بها كل عضو ، وتدل كلمة " مراكز " داخل الفريق الرياضي على موقع الفرد ومساهمته في بناء هذا الفريق، وهذه المراكز مرتبطة ومتكاملة فيما بينها بعلاقة محدودة .

فإذا تحدثنا عن اللاعبين والمدرسين ، فإن هذه العلاقات هي التي تجمع بينهم ، وترتبط أدوارهم ، ومن ثم فكل مركز من هذه المراكز يشكل جزءاً من أجزاء الفريق ، كما أن بناء وقيادة الفريق تتعدد أيضاً بدرجة التفاهم والرضا بين أعضائه ، إذ أن انخفاض درجة الرضا تؤدي بالضرورة إلى نقص الفاعلية والإيجابية في تحقيق

أهداف الفريق ، وكل هذه الأدوار والمراكز والمسؤوليات لأعضاء الفريق هي التي تحدد درجة تماسكه .

ويذكر (Nigel farley,2010, p98) وبعد تعرضنا للفريق الرياضي وما يتميز به من صفات خاصة الإجتماعية ، فإنه يتحتم علينا التعرض لدور القائد الذي يلعب هو بدوره عملاً جباراً في تكوين الفريق ، فما هي الصفات التي يتميز بها قائد الفريق ؟ وذلك دائماً في إطار النشاطات الرياضية فمن المعروف أن الأفراد الذين تتوافر فيهم الصفات الشخصية الأساسية ، يكونوا أقدر الأشخاص على إكتساب مزيد من المهارات التي تؤهلهم لإعمال القيادة وذلك لأن عوامل القيادة هي نتاج العوامل الفطرية وأخرى مكتسبة .

فالذكاء والثقة بالنفس وقوة الإرادة والنزاهة وسعة الصدر وضبط النفس ، والتضحية والإستقامة والعدالة والنشاط ، وفهم نفسية الناس ، والقدرة على تقويم النفس والغير ، وقوة الإقناع وسلامة التوجيه ، والمرونة والصبر وحسن المظهر والقدرة على المودة وعقد روابط الصداقة والأخوة ، كلها صفات تميز القادة ، وقد أوضح (ركس هارلو) نوعيات من القادة والصفات التي يتميزون بها :

أ. قوة الشخصية تتميز بقوة بدنية وأعصاب هادئة ، وثبات إنفعالي .

ب. الطموح الحافز والطموحية والدافعية للنجاح وقوة الإرادة .

ج. القدرة على الفصل في الأمور عدم التردد في القيام بعمل يراه مناسباً لتحقيق الأهداف .

د. الإستعداد وتقبل البذل والتضحية أن يكون مستعداً للتضحية في سبيل الجماعة ، وقد يدفع ثمن ذلك راحته ، وعدم وجود وقت فراغ لديه .

هـ. روح المخاطرة وهي القدرة على المخاطرة في كثير من كثير من الأحيان ، ليعطيه الفرصة لتحقيق طموحاته وأهدافه .

و. التزود بقوة بدنية عضلية وقوة التحمل واللياقة الصحية ، تقابل بها جهود وصعوبات الحياة .

الفريق الرياضي والتوازن النفسي – الإجتماعي للطالب :
قبل التطرق إلى الدور الذي يلعبه الفريق الرياضي في تحقيق التوازن النفسي –
الإجتماعي والتأثير على سلوك الفرد ، رأى الباحث ضرورة إدراك بعض الخصائص
الإجتماعية للنشاطات البدنية الرياضية ندرجها فيما يلي :
أ/ الضمير الجمعي :

وهي أهم خاصية في الرياضة ، إذ تكتسي طابعاً جماعياً ، بحيث يشترك
فيها عادة عدة أشخاص ، في علاقات وأدوار متكاملة ومترابطة لتحقيق أهداف
مشتركة في إطار جماعي .
ب/ النظام :

يحدد طبيعة القوانين في كل نشاط رياضي ، وصفة الإتصال المسموح بها
مع الزملاء ، والإحتكاك بالخصم ، وهذا ما يكسبها طابع مهم في تنظيم اللعب ،
بتجنب كل ما يتعارض مع تلك القوانين .
ج/ العلاقات المتبادلة :

تتميز النشاطات الرياضية بتلك العلاقات المتواصلة بين الزملاء في جميع
خطوط الفريق ، إذ تشكل كلا متكاملًا مجهود كل الأعضاء ، وهذا بدوره ناتج عن
التنظيمات والتنسيقات خلال معظم فترات المنافسة .
د/ التنافس :

بالنظر إلى الوسائل التي يتطلبها النشاط الرياضي كالكرة ، الميدان ، وكذلك
بالنظر للخصم والدفاع والهجوم والمرمى ، كل هذه العوامل تعتبر حوافز مهمة في
إعطائها صبغة تنافسية بحتة ، إذ يبقى اللاعب خلال فترة اللعب في حركة مستمرة
ومتغيرة لمراقبة تحركات الخصم ، وهذا ما يزيد من حدة الإحتكاك بالخصم ، لكن
في إطار مسموح به تحدده قوانين كل نشاط رياضي .
هـ/ التغيير :

يمتاز النشاط الرياضي بالتغيير الكبير والمتنوع في خطط اللعب وبنائه ،
وهذا مرتبط بالحالة التي تواجه الفريق خلال المنافسة ، أي حسب رأي طبيعة
الخصم والمنافسة .

و/ الإستمرار :

مما يزيد الإهتمام بالنشاط الرياضي ، وهو طبيعة البطولة فيه ، إذ يكون برنامج البطولة في الغالب مطول .

ز/ الحرية :

رغم إرتباط اللاعب بزملائه وبالهدف الإجتماعي ، إلا أنه يملك حرية كبيرة في اللعب الفردي ، والإبداع في أداء المهارات ، وهذا مرتبط بإمكانية وقدرات كل لاعب ، إذ أنه ليس مقيداً بأداء تقني ثابت ، بل لديه الحرية في التفاعل والتعرف حسب الوضعية التي يكون فيها أمام الخصم ، وهذا ما يكسب النشاط الرياضي طابعاً تشويقاً ممتعاً .

إن الممارسة الرياضية تؤثر على السلوك العام للفرد ، وتنمي إمكانية توافقه مع البيئة الإجتماعية ، وتخلق لديه روح التضامن والتعاون ، فيكون التأثير متبادلاً بين الفرد ومحيطه وهذا ما يتطلب عدم الفصل بين الجانب النفسي والجانب الإجتماعي لأن :

الكل هو تبادل ، وعمل متبادل ، فالتوافق الذي يجب أن يحققه الشاب مزدوج ، يجب أن يتكيف مع المجتمع الذي مازال لم يعرفه جيداً .
إن المراهق حساس جداً ، يسعى إلى الدخول دائماً في وسط إجتماعي يلبي له حاجاته ، فيبحث عن الإتصال المستمر لنيل إهتمام كافي و تعتبر حاجة الإعتراف به من طرف الآخرين مهمة جداً .

فجده يبحث عن كسب أصدقاء ، تربطه بهم حب وتضامن ، بل يمكن أن يشاركوه في نفس الوقت المشاكل ، فيما يمنحوه له استحيل إيجاده في وسطه العائلي في كثير من الأحيان ، لذا فرغبته في الإندماج لجماعة قد يجدها في الممارسة الرياضية حيث أن في الرياضة هناك إتجاه نحو الآخرين ، ويتمثل في البحث عن الجماعة ، يعني ذلك الإنضمام لوسط مجموعة أفراد منظمين ، ومكونين وحدة مشتركة.

هذا يسمح للمراهق الرياضي بتحسين صورته في مرآة الآخرين ، أي عند المُربي والمتفرجين والرفاق .

وبما أن المراهق يفتقر إلى التجربة الإجتماعية ، وحاجاته تزداد في هذه المرحلة من النمو ، ذلك بخلق صراعات بينه وبين محيطه المباشر ، وتكون نتيجة شعوره بالإحباط وتعدي على حرته ، وعدم تقديره ، هذا الشعور بالنقص يمكن إعتبره كسبب من الأسباب الرئيسية لكثير من المراهقين للتوجه نحو ممارسة الرياضة . ويرى (BOUET , 2003 , p 62) سلوكيات بعض الآباء والأقارب تجاه شاب يعاني من نقص جسمي أو نفسي ، هي التي قد تكون للشباب كقوة إنطلاق نحو وسيلة معينة لتجاوز هذه الانتقادات ، فيعمل كل ما في وسعه ليبرهن لهم مدى قيمته بممارسة الرياضة وتفوقه فيها أحياناً وذلك يمكنه من أن يستقر في وضع ضد إنتقادات الآخرين.

فالمراهق يبحث عن بديل داخل أسرته ، وهو ما يجده في الرياضة ، خاصة الجماعية منها ، حيث أنه في الفريق يتعلم كيفية التصرف كزميل لعب ، وأن المشاركة في جماعة تُعد كأحسن تدريب لمختلف أشكال الحياة الإجتماعية . فعندما يمارس الشاب كرة اليد وسط حالة ليست بجامدة ، لكنها حية ومتردة إلى ما لا نهاية ، ولا يتحرك في عالم مادي ، لكنه في عالم بشري إنساني . من هنا يمكن إعتبر الرياضة على أنها من بين أحسن أنماط الإنضمام الإجتماعي ، وتعلم معنى الحياة الإجتماعية المشتركة ، وكيفية إحترام قواعدها ، ويمكن أن تكون كعامل من عوامل التوازن والتوافق النفسي والإجتماعي . ولقد أشار (BOUET , 2003 , p 53) إلى مدى أهمية الجانب النفسي في الرياضة فالرياضة تظهر في مجملها كنسق واسع لترقية الأنا ، فهي تحقق في أعماقها نشاطاً نفسياً أكثر من النشاط البدني .

إن الرياضة تكمن أهميتها في تحضير الفرد نفسياً ، حتى يتوافق مع نفسه لبناء شخصية سوية كاملة ، ضرورية وموجهة في مرحلة المراهقة ، تسمح له بتحقيق ذاته ، وبالتالي الإعلاء من قيمة النفس والشعور بالحياة .

إنها بالنسبة لعدد كبير من الناس وسيلة للتعبير ، ذلك التعبير الذي لا يمكن تحقيقه في مكان أو موضع آخر ، فهي نشاط يتيح إمكانية التفتح نحو قيم

وأشخاص، وكذا إعطاء تصورات للنفس وبناء تجربة ذات معنى ، تجري فيها حقيقةً أموراً عديدة وأحداث متنوعة .

ومن هنا يتضح أن الرياضة يمكن أن تكون وسيلة للنجاح في الحياة ، وبلوغ السعادة والراحة النفسية ، وتظهر في المنافسات الرياضية الرغبة العالية للانتصارات والحصول على أرقام قياسية والفوز ، فهذا يفسر على أنه ليس تعبيراً عن تجاوز الذات فحسب ، بل تعبيراً عن تجاوز الغير والإحساس بالعظمة والسمو ، إن النزعة نحو سمو هي ميزة كل إنسان يريد تأكيد ذاته ، وقد يظهر ذلك بالخصوص أثناء المراهقة ، التي تتسم بالبحث عن الذات والأصالة ، لذا فالرياضة عبارة عن الإطار المناسب لكل فرد يرغب في بناء شخصيته .

حيث أنها تسمح للمراهق بتغييره وتوجيه سلوكه السيكولوجي ، وتخلق لديه رغبة في الإعتبار والهيبة، كون الرياضة حرية حقيقية.

كما أشار (BOUET , 2003 , p 83) إلى أن الرياضة يمكن أن تكون عبارة عن تأديب الغريزة العدوانية وإشباعها ، أما القيم التي ترتبط بهذه الوظيفة هي الرشاقة ، الشجاعة ، المجازفة ، إحتقار الخوف ، وبالرياضة يصبح المراهق أكثر رجولة.

وهذا يوضح دور الممارسة الرياضية في تقييد السلوكيات البدائية المكبوتة في أعماق الفرد ، ويتجلى لنا أيضاً أن الرياضة يمكن أن تكون وسيلة تعويضية ، خاصة في مرحلة المراهقة ، حيث يتعرض الفرد إلى مختلف أشكال الإحباط سواء كان ذو أصل إجتماعي أو نفسي ، مما يدفع به للبحث عن وسيلة تمنح له الرضا والإطمئنان ، فالرياضة يمكن أن تلعب دور النشاط التعويضي لدى الممارسين .

ويري الباحث إن الجماعة وحدة إجتماعية تتكون من مجموعة من الأفراد بينهم تفاعل إجتماعي متبادل ، ويتحدد فيها للأفراد أدوارهم ومكانتهم الإجتماعية ، ولهذه الوحدة الإجتماعية مجموعة من المعايير والقيم الخاصة بها ، والتي تحدد سلوك أفرادها ، وتشكل الجماعة اللارسمية على أساس الهدف المشترك ، والمصلحة المشتركة ، وشعور متفق وضمني بين أفرادها الذين يعيشون حياة وجدانية مشتركة .

وفي الجماعة المدرسية يُكون الطلاب فيما بينهم خطوطاً للإرتباط الإجتماعي (علاقات) تكون أساساً لعملية التفاعل الإجتماعي ، ونوعية هذه العلاقات وطبيعتها تؤدي إلى ما يسمى بالجو الإجتماعي ، حيث تشكل الجماعة وحدة إجتماعية يتم فيها التفاعل الإجتماعي بصفة مستمرة ودائمة ، وتتحدد فيها مكانة الأفراد ، خاضعين لقوانين سيرها ومعايير تنظيمها من أجل تحقيق أهداف إجتماعية معينة ، ومن أهم مزايا الجماعة تلبية الحاجات النفسية والإجتماعية ، وتبعد الأفراد عن التهميش والإقصاء .

يذكر (Nigel farley,2010, p58) فالجماعة كمؤسسة صحية ، تكون بمثابة القناة الفاعلة التي تسمح للفرد المنتمي لها تحقيق ذاته وتقويمها والتعبير عنها، وتوظيف إمكانياتها توظيفاً إجتماعياً بناءً .

وتشكل شبكة العلاقات المتداخلة الناجمة عن التفاعل الإجتماعي نوعاً من نظام إجتماعي تلتئم فيه النشاطات الصفية جميعها ، ويتأثر هذا التفاعل بالبنية الصفية وبالتفاعل بين المدرس والطالب ، والتفاعل بين الطالب والطالب ، إضافة إلى الظروف البيئية المحيطة .

فأي صف مدرسي يشكل بنية إجتماعية تتأثر بعدد من العوامل أهمها حجم الصف أو عدد الطلاب ، والتكوين النفسي الإجتماعي للصف الذي تحدده خصائص الطالب ، وأنماط التواصل اللفظية ، وغير اللفظية المستخدمة أثناء النشاط التعليمي وتتأثر عملية التفاعل بين المدرس والطلاب بعدد من العوامل بعضها يتعلق بخصائص المدرس ، الأمر الذي يشير إلى أثر خصائص المدرس في تحديد سلوك تلاميذه وبعضها يتعلق بخصائص سلوك الطالب ، ويلعب التفاعل بين الطلاب وبعضهم دوراً هاماً في التفاعل الصفّي نظراً لأهمية جماعات الأقران وأثارها في النمو النفسي الإجتماعي والمعرفي لأفراد هذه الجماعات دون أن ننسى الشروط البيئية المختلفة المحيطة بالطالب .

بالإضافة إلى كل الخصائص المعرفية وغير المعرفية التي يتمتع بها المدرس والطالب كإتساع المعرفة والإهتمامات والإتزان ، المودة ، الحماس ، والمعاملة

الإنسانية ، فإن أنماط السلوك التفاعلي السائدة في حصة التربية الرياضية تلعب دوراً فعالاً في عملية التعلم عند الطالب .

ويعتبر النشاط البدني والرياضي من الأنشطة الرياضية الهامة لدى الطلاب بالنظر إلى إهتمامهم الكبير وإقبالهم المتزايد على ممارسة لإستجابته للعديد من حاجياتهم الضرورية والتي تساعدهم على النمو الجيد المتزن ، فالممارسة الرياضية تجلب المتعة للمراهق بإشباعها لمختلف الحاجات التي يتطلبها للنمو ، والراحة والتحكم في عدوانيته، وتصريف طاقاته الكامنة بصفة مقبولة إجتماعياً ، كما تساعده على إكتشاف السعادة والسرور لتحقيق الراحة النفسية الكاملة ، فهي تُثمي التحكم في الذات وتخفف من توترات المراهقه الناجمة عن ضغوط الحياة اليومية ، فهي عامل من عوامل التوازن وإعادة التوافق مع النفس ومع المجتمع .

و تذكر (هدى حسن ، نجلاء عبد الحميد ، 2016م ، ص 12) هذا التوجه ينعكس علي الطالب في الاتي:

السلوك المسئول :

يثبت الطالب مسئوليته الشخصية في تحديد النشاط البدني والرياضي والسلوك الإجتماعي .

المؤشرات :

- أ. يساهم في قيادة الفريق أثناء متابعة النشاط وضبط تنفيذه .
- ب. يقدر أهمية الصدق بضبط النفس أثناء ممارسة النشاط البدني .
- ج. يشارك في مجموعة متنوعة من الانشطة التعاونية لتنمية مهارات العمل الجماعي .
- د. يحدد المخاطر المحتملة أثناء ممارسة الانشطة البدنية ويضع البدائل الآمنة .
- هـ. يحدد أخطار ومساوئ المنشطات .
- و. يخطط للإستفادة من الوقت بشكل فعال في وضع الأهداف والممارسة وإتمام المهام المطلوبة.
- ز. يستخدم التكنولوجيا بطريقة آمنة .

- ح. يثبت قدرته على العمل مع الاخرين خلال ممارسة الأنشطة الرياضية
ط. يظهر التصرف المسئول وضبط النفس لتجنب النزاع .
ي. يقاوم التأثيرات السلبية للأقران أثناء ممارسة النشاط البدني .
ك. يقدر الفروق الفردية بين زملاء في الأداء.

2-2-18 توجه التكامل البيئي :

يشهد العالم تطوراً سريعاً في مختلف الميادين العلمية و التكنولوجيا في جميع المجالات نتيجة الاهتمام بالبحوث العلمية والتربوية ، مما كان له أكبر الأثر في تقدم وانطلاق المستويات الرياضية العالمية كنتائج لتطبيقات البرامج العلمية المتعدد والمتنوعة .

وتمثل التربية أحد الأركان الرئيسة لعملية التربية ، وإحدى الركائز الهامة في إعداد جيل يحقق أقصى قدر من الإنجاز والتطوير ، ويحمل راية التقدم العلمي من خلال التنمية الشاملة المتزنة والمتكاملة للطاقات الكامنة لدى الطلاب ، وذلك وفقاً لقدراته وميوله ورغباته من خلال ممارسة موجهة ومقننه لأدائه للأنشطة الحركية والرياضية المحببة اليه وتنمية مدركاته المعرفية والمهارات الحركية والوجدانية والصحية والاجتماعية .

ف نجد أن فلسفة التربية تظهر بوضوح من خلال الخبرات ، والمعارف والمهارات والقيم ، التي ينظمها منهج التربية الرياضية في إطار تربوي متوافق مع التوجهات الفلسفية للمجتمع سواء تربوية أو إجتماعية أو رياضية ، حيث تشكل هذه التوجهات الإطار التربوي المستهدف وهو بمثابة القوى الموجهة لكافة الأنشطة مهما تعددت ، وتعد أساساً لبناء الشخصية السودانية المتكاملة القادرة على مواجهة تحديات المستقبل وإعداد جيل من المواطنين الاصحاء.

معلم التربية الرياضية هو الذي يغرس في نفوس طلابه خاصية ممارسة الرياضة طيلة العمر وهذه ثقافة نفتقدها في السودان لإعتبارات كثيرة إذ يجب علي المنهج أن يراعي ويشده غرس قيمة الرياضة في جميع مراحل العمر والعمل علي تحقيقها فيجب علي المعلم أن يركز علي الفرد من خلال سياق إجتماعي وأن يكون قادراً علي غرس روح البطولة فيه مما يجعل كثير من الطلاب يتوجهون للممارسة

الرياضة للمشاركة في البطولات المختلفة ولعل الدورات المدرسية أقرب مضمار يجعل الطالب يواصل تدريباته حتي في الإجازة المدرسية والمشاركة في تجمعات رياضية تنافسية كبري يستوجب من الطالب أن تكون معايير الأخلاقية الرياضية علي مستوي عالي وهنا يأتي دور معلم التربية الرياضية الذي يدرس القيم الرياضية وحرص الروح الرياضية في الطلاب .

يذكر (jewett,1996,p45) إن التكامل البيئي في التربية الرياضية هو دمج المجتمع في قالب رياضي يعتني باللياقة البدنية وتعريفه بكيفية المحافظه عليها وأن يكون كل فرد في الدولة قادراً علي خلق برنامج رياضي يلتزم به طيلة حياته ولعل دولة مثل الصين أصبح أحد توجهات الشعب ممارسة الرياضة اليومية وذكر (علي الصغير ، 2003م ، ص7) ويُترجم توجه التكامل البيئي نموذج المعاني الشخصية التي صاغته (جويت) حيث ينظر إلى التربية البدنية علي أنها تعلم شخص كيفية أن يوجه نفسه ذاتياً نحو النشاط البدني لتحقيق أهدافه الشخصية والمسلمة الأساسية في هذا النموذج هو أن الأفراد وفي جميع الأعمار يمتلكون أهداف خاصة بهم تدفعهم لممارسة النشاط البدني والمعاني المختلفة التي قد يمارس من أجلها النشاط البدني للوصول إلى معاني محددة عبر ممارسة النشاط البدني والمعاني المختلفة التي قد يمارس من أجلها النشاط البدني وهي :

أ. التطور الفردي إذ أن كل فرد قد يمارس النشاط البدني لزيادة أو المحافظة علي كفاءته الفسيولوجية .

ب. التكيف البيئي يمارس الفرد النشاط وفقاً للمعطيات البيئية المتوفرة من ملاعب أو أجهزة و أدوات .

ج. التفاعل الإجتماعي يتشارك الأفراد النشاط البدني مع آخرين وطالما كان النشاط الجماعي هو الحافز الأكثر لإستمرارية النشاط للفرد ، حتي في الأنشطة الفردية تكون التمارين جماعية .

وهذا التوجه يهتم بالبحث عن المعاني الشخصية للأفراد وهو يتداخل مع توجه تحقيق الذات إلا أنه يذهب أبعد من ذلك من حيث نظرتة للفرد نظرة تكاملية متحدة مع البيئة المحيطة في مكان وزمان محددين كما أنه يتداخل مع توجه إعادة البناء

الإجتماعي من أن التغيير الإجتماعي المخطط له يعتبر إستراتيجية ضرورية والقيمة هنا لا تعطي للحاجات الإجتماعية ولا الحاجات الفردية وإنما تتوجه القيمة نحو إعداد فرد متميز يمكن تحديد قيمته الفردية فقط في حدود مجتمع يرتبط به كلياً وعليه فإن عملية تخطيط المنهج ترتكز علي مطابقة المحتوي المناسب مع الطالب المناسب في الوقت المناسب .

ثقافة الدولة نحو النشاط الرياضي هي التي تقودنا إلى التكامل البيئي في التربية الرياضية فالسودان مثلاً لا تُعد برامج التربية الرياضية أحد موجّهات الدولة فنجد البيئة الرياضية فقيرة جداً في كل الولايات حتي الفئات التي تمارس النشاط تكاد تكون بيئتها الرياضية من ملاعب وأدوات أقل من المتوسط بكثير وهذا ينعكس علي المدارس فالثانويات تفتقر إلى الملاعب والصالات والأدوات لكن رغم ذلك يعمل معلم التربية الرياضية علي خلق بيئة تفاعلية بين الطلاب فنجده يقوم بتوجيه الطلاب إلى إيجاد توازن بين قدرات اللاعبين المهارية وإستخدام قدرات كل لاعب بما يتناسب وأهداف الفريق مما يخلق توازن بين إحتياجاتهم الخاصة كحب الظهور من خلال أداء مهارات تعلمها في الصف ليشيد بيها الجمهور وهدف الفريق هو الفوز وهو عمل مثمر وذا فائده سواء كان فردياً أو جماعياً بأستخدام أفضل التكتيكات التي درسوها و التي تتناسب ومتطلبات الفوز .

يجب علي معلم التربية الرياضية أن يعمل علي حل المشكلات التي تواجه الطلاب ويعلمهم أن يتشاركوا المشكلات التي تواجههم ليتساعدوا في حلها ويساعدهم بالإجابة علي تساؤلاتهم التي تختص بالمنشط وتكون إجابته ذات هدف ومضمون لهم و أن يضع خطة حتي يتمكن الطالب من إختيار المنشط المناسب له الآن وفي المستقبل وأن يتعلم مهارته ويقوم بمشاركه أقرانه في نفس المنشط حتي بعد التخرج من المدرسة من أجل تفاعل إجتماعي وشخصي ناجح يبني شخصيته ويجعله يمارس هوايته الرياضية في جميع مراحل حياته علي أن يجربوا أنشطه متنوعه ومفيدة وممتع له في بيئة دراسية مليئة بالأمان الجسدي والعاطفي بل يعلمهم كيفية الاستمتاع بالبيئة المحيطة من ملاعب خارجية أو حوض للسباحه أوصالة رياضية وكيفية المحافظه عليها خاصة في النشاط الخارجي .

معلم التربية الرياضية له دور كبير في تهيئة الطلاب ليمارسوا الرياضة بكافة أشكالها لذلك يجب أن يكون المنهج متوازن بحيث يستطيع الطلاب التعرف علي قدراتهم وقدرات الآخرين وذلك يتم عبر منهج متكامل منهج يراعي البيئات المختلفة لجميع بقاع الوطن المختلفة يراعي التحديات التي تواجه الطلاب من خلال مشاركتهم في الأنشطة التي تصاحبهم مدي الحياة و تذكر (هدى حسن ، نجلاء عبد الحميد ، 2016م ، ص 16) فالنشاط البدني أسلوب للحياة يتعلم الطالب إتخاذ النشاط البدني والرياضي أسلوب للحياة داخل وخارج المدرسة وذلك يظهر في الطالب علي النحو الآتي :

- أ. يختار الأنشطة التي تسهم في التعبير عن الذات والتفاعل الإجتماعي .
- ب. يختار الأنشطة التي تتناسب مع المرحلة العمرية التي يمر بها .
- ج. يفهم فوائد التدريب بالأحمال على المدى البعيد .
- د. يطور برنامج التدريب بالأحمال على أساس الإحتياجات الفردية .
- هـ. يشارك بفاعلية في الانشطة داخل وخارج المدرسة .
- و. يؤدي المهارات المتقدمة بكفاءة في أنشطة الترويح وأنشطة الممارسة على مدار الحياة .
- ز. يتعرف علي تحسين مستوى الأداء المهاري واللياقة البدنية في جميع مراحل الحياة .
- ح. يؤدي مجموعة من الأنشطة لتخفيف ومنع الإجهاد اليومي .
- ط. يُقيم الإحتياجات المتغيرة للنشاط البدني على مدار الحياة .
- ي. يشارك بصورة منتظمة في ممارسة الأنشطة التي تسهم في تحقيق الأهداف الشخصية للنشاط البدني وتعزز الصحة .
- ك. يشارك في تحديد الأنشطة البدنية الجديدة التي تحقق الأهداف الشخصية.

19-2-2 فلسفة ومرامي غايات التربية السودانية :

يذكر (التقرير الوطني المقدم لمركز التعليم في جنيف ، 2008 م ص 8) تمثل المنطلقات الأساسية والموجهات الحاكمة للنظام التربوي والتعليمي في السودان وكافة مؤسساته وعملياته وأنشطته وتستند إلى مورث السودان التربوي وهو مورث

قيمي وديني يستند موجهاته من الأديان السماوية وهداياها وتؤكد على ترسيخ العقيدة والقيم الدينية كقاعدة ، وتطلعت إلى التربية المتكاملة والتحديث وترتكز على أربعة مسائل أساسية متصله بالتربية وفلسفتها وأهدافها :

1-المعرفة فالمعرفة سيكون طابعها في القرن الحادي والعشرين الزيادة والتفجر والتغير الدائم . بدرجة تجعل الإحاطه بها أن تكون دائماً أمراً ممكناً وإنما السكن هو ان يهيأ المتعلم لمتابعة حركتها . والقدر على الوصول اليها . والإختبار منها . والتحقق من دقتها .

2-المجتمع هو الاخر سيكون مجتمعاً واسعاً مفتوحاً تتغير طبيعته وطبيعته قضاياه باستمرار ويلتزم فلسفة التربية ان تعين المتعلم على إكتساب المعرفة المستمرة حول المجتمع وحركة وقضاياه المتجددة .

3-الفرد فطبيعة الفرد كذلك وماهو متاح له في القرن الحادي والعشرين امر جديد حيث الغى عصر صناعة المعلومات والتطور العلمي والتقني كثيراً من الحدود القيود . واتيحت للفرد امكانيات جديده تحفز نموه الفكري والعقلي والوجداني والروحي والجسمي وتجددت تطلعات الإنسان السوداني في العصر الحالي .

4-القيم، حيث أصبحت المجتمعات والكيانات الخاصة في خصوصيتها وثقافتها وتقليدها مهدده بإجتياح من قيم عالمية فالقيم التي تنظر بها مجتمعاتنا إلى معايير الحق والخير والعدل في إطارها المحلي أو الوطني أو القومي وتستمدّها من مصادر دينية وثقافية وحضارية محلية ، وتلزم فلسفة التربية وأهدافها أن تعين المتعلم ليس فقط للتمسك بأصالته وبقيمة الدينية والثقافية وإنما يلزمها أن تعد المتعلم للتعامل الإيجابي الواعي والناقد مع هذه القيم الوافده والمطروحه على النطاق العالمي .

الأهداف العامة للتربية السودانية:

في ضوء المتغيرات التي يمر بها السودان والعالم من حوله ، وتأسيساً على توجهات الدولة ، تنشئة جيل مؤمن بربه ، منفعلاً بقضايا وطنه ، مُعداً إعداداً

قوياً لبناء السودان الغد ومتميز في شخصيته بين الشعوب ، وأن تهتدى تلك المؤسسات في وضع أهداف تعني بغايات التربية السودانية وأهدافها .

والتي منها الهدف الإستراتيجي العام هو (إستكمال بناء نظام تعليمي تربيوي جيد النوعية يوفر الفرص لكل أبناء السودان في المراحل المختلفة يؤهلهم للمساهمة في بناء أمة موحدة آمنة متحضرة متقدمة ومتطورة ، ويمكنهم من تحقيق مجتمع التميز قيماً وعلماً) وتتمثل الاهداف العامة في الاتي :

1/ العمل على ترسيخ العقيدة الدينية عند النشء وتربيتهم عليها ، وبناء سلوكهم الفردي والجماعي ، على هدى سيدنا محمد (ص)، بما يساعد على تكوين قيم إجتماعية وسياسية تقوم على السلوك السوي المرتكز على تعاليم السماء .

2/ تقوية روح الوحدة الوطنية في نفوس الناشئة وتنمية الشعور بالولاء للوطن وتعمير وجدانهم بحبه والبذل من اجل رقعته .

3/ بناء مجتمع الإعتماد على النفس والعمل على تفجير الطاقات الروحية والمادية الكامنه في البلاد وإشاعة الطموح لاستعادة دورنا الحضاري كأمة رائدة ذات رسالة.

4/ تنمية القدرات والمهارات الفردية ، وإتاحة فرص التدريب على وسائل التقنية الحديثة بما يمكن الافراد من التوظيف الامثل لامكانياتهم ، خدمة للتنمية الشاملة.

5/ إكتساب المتعلم مهارات التعليم الذاتي مدى الحياة والبحث والحصول على المعرفة من منابعها المتعددة والتعامل معها وإستخدامها ، وإكتسابه أنماط التفكير النافذ الإبداعي العلمي الموضوعي وتشجيع الإبداع وتنمية القدرات والمهارات وإتاحة فرص التدريب على وسائل التقنية الحديثة وتطويرها وتكييفها لخدمة الحق والخير والإصلاح ، وذلك عن طريق توظيف الأمثل للإمكانيات والتحقق الناجح للتنمية .

6/ تنمية الحس البيئي لدى الناشئة ، وتبصيرهم بأن مكونات البيئة من نعم الله التي يجب المحافظة عليها وتنميتها ، مع حسن توظيفها ، وتجنباً للجفاف والتصحر والكوارث البيئية الاخرى .

- 7/ تمكين المتعلم من الإستيعاب السليم لمفاهيم الشورى و الديمقراطية والسلام العادل والشامل وحسن المسؤولية والحرية ، وفهم الإنسان لنفسه وحقوقه وواجباته ضمن اطار السياسة التربوية والمصلحة الوطنية .
- 8/ تحقيق وتدعيم المشاركة والمسؤولية المجتمعية في تخطيط التعليم وتمويله وادارته بما يضمن تطبيق مبدأ المشاركة في التعليم ومبدأ تكافؤ الفرص التعليمية وتعميم خدماته .
- 9/ تأكيد الدور التربوي لمؤسسات المجتمع والاسرة ومسئوليتها في تطوير العملية التربوية وادراك الاسرة وأولياء الامور والمؤسسات والمجتمعات .
- 10/ إسهام التربية بشكل فاعل في التنمية البشرية وتعميق تفاعلها مع متطلبات التنمية المستدامة وتلبية حاجات سوق العمل والإنتاج الانيه والمستقبلية .
- 11/ فتح الجسور بين مراحل التعليم وحلقاته المختلفة من جانب وبينها وبين برامج التعليم غير النظامي . لإكتساب النظام التعليمي المرنة اللازمة .
- بناء الأنظمة التربوية والهياكل والتشريعات على درجة عالية من المرونة تجعلها تتجاوب مع المستجدات العالمية .

3-2 المبحث الثالث

المرحلة الثانوية

1-3-2 التعليم في المدرسة الثانوية:

يذكر (صالح عبد العزيز، 2002م، ص78) أن المدرسة هي الأداة التي تعمل مع الأسرة على تربية الطفل وهي أداة صناعية ناجحة حيث أن الأسرة لا تستطيع وحدها القيام بعملية التربية جميعاً لأن وقت الأسرة لا يسمح بالإشراف المستمر طول مرحلتها الطفولة والمراهقة لأن التربية عملية تخصص تحتاج إلى مربيين لهم خبراتهم ومعرفتهم بطبيعة الطفل وما يحتاج إليه من وسط مناسب وأدوات ومعلومات وقد ذكر (صالح عبد العزيز، 2002م، ص78) نقلاً عن (جون ديوي) وظائف المدرسة في الآتي:

أ. نقل تراث الأجيال الماضية لصغار الأجيال الحاضرة وهذا النقل من خصائص الإنسان فقط.

ب. الاحتفاظ بالتراث والعمل على تسجيل ما يجد.

ج. التبسيط فالمدرسة تبسط للطفل كل الأشياء فهي تهيئ بيئة مبسطة تختار للناشئة ما يمكن أن تستجيب لها من النواحي الهامة للحياة.

د. التطهير فالمدرسة تخلق للتلاميذ بيئة منتقاة خالية من عيوب المجتمع الأخلاقية ومن مظاهره الشائنة حتى لا تؤثر في أخلاقهم فهي تنشئ الطفل على معرفة الحقائق والفضائل والعمل بها والنمو بالمجتمع.

هـ. إقرار التوازن بين مختلف عناصر البيئة الاجتماعية وإتاحة الفرصة لكل فرد حتى يتحرر من قيود الجماعة والتي نشأ فيها ويتصل ببيئة أوسع منها إتصالاً ثقافياً وخلقياً.

إلى جانب ذلك تقوم المدرسة ببعض وظائف الأسرة فهي تشترك مع الأسرة في العناية بجسم النشء وصحته بما تقدمه له من البيئة الصحية والألعاب الرياضية المناسبة لعمره وهذه الألعاب تكون من خلال درس التربية الرياضية أو كما يسميها العامة حصة الألعاب أو الرياضة.

وتعتبر المرحلة الثانوية جزءاً من التعليم الإلزامي الذي يشكل الحد الأدنى لتقافة المواطن قبل إنخراطه في تدريب متخصص تساعد الطالب على اكتشاف ميوله وقدراته وذلك من خلال دراسة للاساسيات والمبادئ الاكاديمية والفنية وتزوده بالقدرات والمهارات التي يتطلبها كل تخصص وتؤهل المدرسة الثانوية الطالب لدخول الجامعات .

2-3-2 أهداف التعليم الثانوي بالسودان :

حددها (التقرير الوطني المقدم لمركز التعليم في جنيف ، 2008م ص22)

في الآتي:

1. أن تسهم المدرسة الثانوية في تعزيز وتنمية العقيدة والاخلاق الدينية ، وتبصيرهم بتعاليم الدين وتراثه ، وتربيتهم على الهدايه لبناء الشخصية المتكاملة المؤمنه ، العابده لله ، المتحررة والمسؤولة ، وأن تعمل على تركيز القيم الإجتماعية المؤسسة على دوافع العمل الصالح والتقوى .
2. أن تزود الطلاب باللون الثقافة العامة والدراسات الخاصة في الأداب ، والعلوم ، الفنون ، والمهارات والإتجاهات العلمية في التعليم النظري والتطبيقي والتقني والمهني، وبما يهيئ الطلاب لمواصلة الدراسة بالتعليم العالي . والمشاركة في الحياة العلمية في مختلف القطاعات .
3. أن تشجع البداع وتنمية القدرات والمهارات والإتجاهات المرغوب فيها ، وتتيح فرص التدريب على وسائل التقنية الحديثة وتطويرها وتكييفها لخدمة الحق والخير والإصلاح ، واعلاء قيمة العمل اليدوي .
4. أن تنمي التفكير العلمي لدى الطلاب وتشجيع روح البحث والتجريب والإطلاع وحب القراءة الحرة وتنمي مهاراتهم اللغوية لإكتساب المعرفة وتصنيفها ومواصلة التكيف الذاتي .
5. أن تسهم في تقوية روح الجماعة والولاء للوطن وتنمية الإستعداد للتعاون والشعور بالواجب والبذل للصالح العام والمحافظة علي الحق العام وتعمير الوجدان بحب الوطن والامة والإنسانية وتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم ورسالتهم الحضارية .

6. أن تعمق معرفة الطلاب بتاريخ الأمة وحضارتها ونظمها الإجتماعية والإقتصادية والسياسية السائدة بما يزكى فيهم روح الجهاد والدفاع عن العقيدة ومكاسب الامه بما يحقق تطلعات الامه في رسالتها الحضارية إلى حياة نقية طاهرة .

7. أن تعد الفتى والفتاة لحياة أسرية مستقرة وفق قيم وتعاليم الدين .

8. أن تنمي الوعي البيئي لدى الطلاب وتعرفهم بمكونات الطبيعة في الماء والارض والسماء لمعرفة نعمة الله فيها وجعلهم عناصر فاعلة في حفظها من الفساد وتنميتها وحسن توظيفها .

أن تمكن الطلاب من ممارسة الوان متعددة من النشاط التربوي ، تعينهم على إستمرار النمو السريع والتمتع البرئ وإستثمار أوقات الفراغ .
أصبح إنشاء نظام تعليمي تمتزج فيه الثقافة العامة والأكاديمية بالدراسات التقنية والتطبيقية المرتبطة بالحياة أمراً ضرورياً في عصرنا هذا ، فهي الوسيلة اللازمة لإعداد الناشئة لمواجهة الحياة المتطورة السريعة التغير .

وبهذا قد أصبحت المدرسة الثانوية نواة للتعليم الشامل مدرسة تجمع تحت إدارة واحدة وسقف واحد نوعاً من التعليم يزود بالاساسيات النظرية والعملية عالم الذرة والفتاة التي ستتقطع عن الدراسة بعد الثامنة عشر وقائد البحرية ورجل الأعمال وذلك على سبيل المثال . وهو يناسب ايضاً العباقرة والمتخلفين فالمعلمون في هذه المدرسة متخصصون في كل النوعيات وقادرون على تعليم الطلبة تعليم أنفسهم بأنفسهم وعلى تزويدهم بجميع الموضوعات المتقدمة التي تصلح ركيزة لمن يتابعون الدراسة بعد إنتهاء التعليم . وكذلك تزويدهم بالمواد العلمية والتقنية التي قد تنفعهم في حياتهم العملية في حال إكتفائهم بالدراسة الثانوية أو مواصلة التعليم بالجامعة .
يمكن تلخيص أهداف التعليم الشامل في الآتي :

1. مواجهة الفروق بين الطلاب من حيث القدرات والإستعداد والميول والإتجاهات التي تكون قد نكشفت في هذه المرحلة .

2. التغلب على صعوبة تحديد المستقبل المهني للتلاميذ في مرحلة مبكرة من التعليم وتوفير الفرص المتكاملة لهم في المدرسة الشاملة ليلبغ كل منهم نوع التعليم الذي تؤهله له قدراته .
3. إزالة الطبقة بين الطلاب والفوارق المصطنعة بين التعليم الفني من جانب والتعليم العام من جانب آخر الامر الذي كان يسبب التهافت علي نوع والعزوف عن النوع الاخر.
4. توفر التعليم المهني وفرص التوظيف لمن لا يرغب في مواصلة الدراسة بعد المرحلة الثانوية لسبب من الاسباب وايضاً لمن لا تؤهلهم قدراتهم على متابعة التعليم العالي أو تضطربهم الظروف للتوقف على الدراسة .
- وتحدد ملامح التعليم الشامل عن غيره من انواع التعليم بالمبادئ الاتية :
- 1-مبدأ الشمول ، بمعنى ان تضم المدرسة طلاباً من مختلف القدرات والإستعدادات ومن مختلف المستويات الثقافية والاجتماعية والإقتصادية .
وبمعنى آخر أن تقدم المدرسة أنواع من البرامج السياسية التربوية تتلاءم مع هذه القدرات وحاجات وأهداف الافراد والمجتمع .
 - 2-مبدأ التكامل ، بحيث تكون موضوعات الدراسة متكاملة مع أنواع النشاط التربوي من النواحي الفكرية والعلمية والتقنية على المستوى الافقي في كل سنة وعلى المستوى الرأسي طوال سنين الدراسة كذلك يكون التكامل في أن تهدف الدراسة إلى تمكين الطلاب من تطوير شخصياتهم من النواحي الجسمية والروحية والفكرية وتنمية مهاراتهم و إتجاهاتهم السليمة .
 - 3-مبدأ التفاعل ، مع المجتمع والتأثير فيه لاصلاحه وتجديده وتحقيق التقدم المطرد فيتأثر الطلاب بخير ما في المجتمع من قيم وفضائل وتطلعات كما يتمكنون من المساهمة في الخدمات الإجتماعية والنهوض بمتطلبات المواطنة و إبراز خصائص الوطن ومقوماته وإحياء قيمة معتقداته السامية .
 - 4-مبدأ تنظيم المجتمع المدرسي للمدرسة الشاملة وتنظيم البرامج التربوية والمناشط بما يوفر الحياة الإجتماعية السليمة في المدرسة ويجعل منها مجتمعاً يسوده التعاون والتضامن ويذخر بالنشاط والحياة تضمن التصور

المقترح للمدرسة الثانوية الشاملة إنشاء مدرسة موحدة . متعددة ومتنوعة التخصصات وقد إستقر رأي التربويين إلى إرجاء التخصص الى مرحلة عليا، واعطاء منهج مشترك للأغلبية العظمى من الدراسين ويؤجل الإنتقاء الى فترة يشعر فيها الفرد باستقلالة العقلي ، وتحرره من المؤثرات البيئية التي تكون معوقة لإكتشافه لنفسه ولحقيقة قدراته .

ومما سبق فإن التعليم الشامل (المدرسة الشاملة) تقوم على المرتكزات التالية:
أ. إبعاد التخصص من التعليم الثانوي ، وهذا يتماشى مع الإتجاه العالمي الذي يعتبر المرحلة الثانوية جزءاً من التعليم العام ، الذي يشكل الحد الأدنى لثقافة المواطن ، قبل التحاقه بتدريب متخصص .

ب. مساعدة الطالب على إكتشاف قدراته وميوله . ويتم ذلك من خلال دراسته لأساسيات و مبادئ العلوم الاكاديمية والفنية والدينية ، وتزويده بالمهارات التي يتطلبها كل تخصص .

ج. تأهل الطالب لدخول الجامعات والكليات والمتخصصة أو الإلتحاق بمعاهد التدريب .

د. قيام المناهج على أساس منهج المواد المنفصلة على أن نتكامل المعرفة بين المواد النظرية والتطبيقية ، مما يتطلب إدخال مقررات متناسقة لم تكن موجودة من قبل .

وقد روعي الآتي في مناهج المدرسة الثانوية :

- 1.التكامل بين المواد التي لها مفاهيم مشتركة .
- 2.إعداد المناهج بصورة تمكن طلاب الصفين الأول والثاني من الإلمام بأساسيات المواد الاكاديمية والفنية والإنسانية بصورة عامة، وكذلك تمكنهم من إكتشاف قدراتهم وميولهم وتوجيهها الى مختلف المجالات في الصف الثالث وفي المستقبل
- 3.ضرورة أن تجد مختلف الكليات النوعيات التي تؤهلها قدراتها لمواصلة الدراسة .
- 4.تقديم المقررات التي كانت تقدمها المدرسة الأكاديمية والفنية والدينية بنسب معقولة .

3-3-2 أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية :

تري(هدى حسن ، نجلاء عبد الحميد ، 2016م ، ص 12) تهدف التربية الرياضية الإرتقاء بمستوى الأداء الحركي للطالب من خلال أنشطة رياضية موجهة تحقق النمو الشامل المتكامل المتزن للطالب من جميع الجوانب وتطوير مهاراته في الانشطة المختارة وفقاً لميوله وإستعدادته وقدراته وتشجيعه على الإستمرار في ممارسة الأنشطة في الوقت الحر .

وذلك يساعد على:

- أ. إكتساب الثقافة الرياضية .
- ب. تنمية مكونات اللياقة البدنية .
- ج. إستخدام الحركة والرياضة للتعبير عن الذات والتفاعل الإجتماعي .
- د. الممارسة المستمرة والمنتظمة للأنشطة البدنية والترويحية على مدار الحياة .
- هـ. التوجيهات لقطاع البطولة من خلال المتخصصين في الإنتقاء الرياضي .
- و. إكتساب القوم السليم .
- ز. إكتساب العادات الصحية الشخصية والحركية والنفسية الصحيحة .

ويتحقق من خلال الأهداف الإجرائية التالية :

بعد دراسة منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ينبغي أن يكون الطالب قادراً على معرفة الأهداف المعرفية الآتية :

- أ. يعرف الأوضاع والحركات الصحيحة للمحافظة على القوام السليم .
- ب. يفهم أهمية التعلم بالممارسة والتدريب الذاتي ويطبقها .
- ج. يعرف مفاهيم ومبادئ التعليم في كيفية تطوير أدائه للمهارات الحركية .
- د. يعرف قواعد وقوانين اللعب في الانشطة التي يمارسها .
- هـ. يميز بين المواقف المختلفة للعب وينفذ انساب أداء مهارى لكل منها .
- و. يوضح العلاقة بين التغذية السليمة والتدريب المنتظم في رفع مستوى اداء المهارات .
- ز. يعرف اساليب التقويم المختلفة لأدائه الحركي .

الاهداف المهارية :

- أ. يؤدي المهارات الحركية والرياضية للنشاط المختار (الفردي والجماعي)
بإتقان .
- ب. يطور مكونات اللياقة البدنية من خلال القياس الفترى لمستوى اللياقة
البدنية .
- ج. يطبق المهارات الحركية للنشاط الجماعي المختار في مواقف تشبه مواقف
اللعب الحقيقي .
- د. يطبق قواعد وقوانين اللعب في النشاط الفردي والجماعي المختار .
- هـ. يكتسب القدرة على حماية نفسه من التشوهات القوامية .
- و. يمارس العادات الصحية والقوامية السليمة .
- ز. يؤدي مجموعة من المهارات الحركية بكفاءة .
- ح. يتقن أداء مجموعة من المهارات الحركية والرياضية المختصة .
- ط. يكتسب القدرة على صنع القرار وإتخاذة من خلال القياس المستمر
لمستوى ادائه المهاري .

الاهداف الوجدانية :

- أ. يهتم بالثقافة الرياضية ويطبقها .
- ب. يقدر أهمية النشاط الرياضي في شغل أوقات الفراغ .
- ج. يهتم برفع مستوى لياقته البدنية والصحية .
- د. يقدر دور النشاط البدني في تطوير السلوك و المسؤولية الشخصية .
- هـ. يحترم الفروق الفردية بين الطلاب في النشاط الرياضي .
- و. يلتزم بالروح الرياضية والسلوك الرياضي القويم داخل المقلب وخارجه .
- ز. يتكيف مع ذاته ومع الاخرين من خلال التبادل المستمر في القيام بدور
القائد والتابع .
- ح. يحترم الرأي والرأي الاخر .
- ط. يتعاون مع زملائه عند العمل في مجموعات .

بتحقيق الاهداف السالفة الذكر تكون مادة التربية الرياضية قد ساهمت بجانب المواد الدراسية الاخرى في إعداد المواطن الصالح المتكامل من جميع الجوانب .

2-3-4 مفهوم وخصائص مرحلة المراهقة 14-16 سنة:

عندما ينتهي الطالب من مرحلة الأساس ويدخوله إلى المرحلة الثانوية يكون قد أكمل 14 عام وهي بداية المرحلة الحقيقية للمراهقة وهي مرحلة ذات حساسية يمر بها الطالب نظراً للتغيرات السريعة والمتنوعة في نفس الوقت التي تطرأ على الطالب من جميع النواحي الجسمية والعقلية و الإنفعالية والإجتماعية فهي بمثابة جسر من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد ولهذا من الطبيعي ان يتعرض طالب المرحلة الثانوية لمشكلات عدة و متاعب قد تفوق غيرها ولذلك لكونه شخص غير متكيف لدوره الجديد في المرحلة الثانوية .

في هذا العمر 15-17 يطلق علماء النفس على هذه المرحلة مرحلة المراهقة وهي مرحلة من العمر تظهر فيها تغيرات عديدة وتحولات سريعة والتي من سماتها التأثير على المراهق عقلياً واجتماعياً ونفسياً ، حيث تطرأ على الجسم تحولات عميقة ويرتقى التفكير ويظهر تطور في السلوك الإجتماعي و تتبين ذاتية المراهق وسيقوم الباحث في هذا المبحث تحديد مفهوم المراهقة وخصائصها وعلاقته بالنفس الرياضي

2-3-5 مفهوم المراهقة :

يذكر (إبن منظور ، 1993 م ، ص 131) غلام مراهق : أي مقارب للحلم وراهق الحلم قاربه والمراهقه مصطلح لفترة من العمر وهي مشتق من الفعل اللاتيني (Adolexene) وتعني الإقتراب والدنو من النضج والإكتمال .

ويرى (محي الدين مختار ، 2001م ، ص 7) أن المراهقه مصطلح وصفي للدلالة على مرحلة نمو بين الطفوله والرشد وهي تكتسب أهميتها من حيث أنها المرحلة التي يتم فيها إعداد النشئ كي يصبح مواطناً يتحمل المسؤوليات و الإشتراك في المجتمع الكبير على بناء المجتمع ، ولعل هذه الفترة تخضع إلى العوامل الثقافية التي تحكم المجتمع ففي المجتمع السوداني تجد مفترق الطرق وتحديداً مستقبل

الطالب وبداية طريقه نحو المستقبل حيث أنها مرحلة ظهور القدرات والإستعدادات والصفات الشخصية .

وهناك آراء كثيرة عن الفترة العمرية لهذه المرحلة إلا إن (Dedesse,2000,p25) حددها بأنها مرحلة الفتوه وتتميز بالتحويلات الجسمية والنفسية تبدأ عند حوالي 13 سنة وتنتهي عن سن 18-20 سنة و ظهور المراهقه ومدتها يختلفان حسب الجنس والظروف البيئية والعوامل الإقتصادية وقد قسمها البعض الى ثلاثة مراحل :

1/ قبل المراهقه 10—12 سنة .

2/ المراهقه المبكرة 13—16 سنة .

3/ المراهقه المتأخرة 13—21 سنة .

ورغم إختلاف العلماء إلا أنهم اتفقوا أنها مرحلة إنتقاليه ما بين الطفوله والرشد وهي مرحلة حساسة وذلك لما يحدث فيها من تغيرات فسيولوجية وجسميه سريعة وما يترتب عليها من أثار انفعالية ويصيبها القلق والأزمات النفسية والإجتماعية والتي غالباً ما تخلق توتراً في علاقته مع من اكبر هم سناً وخاصة أسرته ، فهو يحاول إبراز ذاته وهذا يجعله يتقرب من جماعة الرفاق لأنه يشعر معهم بالأمن ووحده الهدف فتجدهم دوماً في جماعات .

2-3-6 خصائص مرحلة المراهقة (طالب الثانوي) :

الخصائص العقلية :

ويرى (مصطفى زيدان 1998،ص 157-158) يمكن ملاحظة هذه التغيرات في فترة المراهقه فيما يتصل بزيادة المعاني المرتبطة بمختلف ألفاظ اللغة التي يستعملها هو فيما يظهر من إهتمامه بالأمر الإجتماعية ومن معالجتها وفي قدرته على إدراك ما يقع في العالم من حوادث ماضية ومستقبلية .

أثبت بعض الدراسات ان الذكاء ينمو حتى من سن 12 سنة ثم يتعطل قليلاً في فترة المراهقه نظراً لحالة الإضطراب النفسي السائد في هذه المرحلة فعند الغالب العاديين يتوقف نمو الذكاء في سن 16 سنة والأذكيا عن 17 سنة وبالتالي تعتبر هذه الفترة التي يمكن فيها توصية المراهق تعليمياً ومهنياً له فقدرته على الإنتباه وقوة

الملاحظة تزداد وتصبح له قدرة فائقة في فهم العلاقات الكيفية للأشياء ويتشكل الجانب الذهني والعاطفي والخلقي ويصل مرحلة النضوج حيث تعتمد عملية التذكر عنده على القدرة وعلى الإستنتاج للعلاقات الجديدة من الموضوعات المتذكّرة ولا يمكن أن يتذكر موضوعاً إلا إذا فهمه تماماً وربطه بغيره مما سبق ان مر به في خبرته السابقة .
الخصائص الإنفعالية :

يذكر (محمد حسن علاوي ، 1994م ، ص148) أن المراهق في هذه الفترة يعاني من عدم ثبات إنفعالي ويظهر في :

- 1/ الإهتمام الشديد بالجسم والقلق للتغيرات المصاحبة للنمو .
- 2/ مرحلة إضطراب إنفعالي وحساسية شديدة للنقد وخاصة فيما يتصل بتغيرات الصوت ومظهر الجسم ومحاولة المراهق التكيف مع هذه التغيرات .
- 3/ يهتم أفراد هذه المرحلة بمظهرهم الشخصي ويحبون الملابس الزاهية وذلك لتعويض عيوب المظاهر الجسميه ، ويزداد الميل إلى الزى الموحد وزى الفرق الرياضية يتفق الباحث معه في أنهم غالباً ما يرتدون فائله عليها أحد الأبطال الرياضيين في المجال الذي يميل إليه خاصة صور ميسي ورونالد من لاعبي كرة القدم أو المصارعين .
- 4/ يزداد الميل للإنتباه إلى شله من نفس الجنس و تحتل الشله مركزاً ممتازاً في إتجاهات المراهق ويبين لها بالولاء الأول .
- 5/ يبدأ في التخلص من الأنانية الفردية التي كان يتركز فيها الفرد نحو نفسه حتى يحصل على مكانه في الجماعة .
- 6/ يتميز نموه الوجداني بحب الزعماء وأبطال التاريخ وهو يتخذهم مثله الأعلى خاصة لاعبي كرة القدم ويرى الباحث أنهم يفضلون أكثر مشاهير كرة القدم والسباحة والمصارعة والفنانين حتى أنهم يحلقون شعر رأسهم مثلهم في تقليد أعمى .
- 7/ يتميز نموه الوجداني بحب الزعماء وأبطال التاريخ فهو يتخذ منهم مثله الأعلى .
- 8/ الرغبة في محاكاة الأفراد اقوي من الرغبة في الإستجابات لتوجيهات الكبار .

9/ يتقلب في تصرفاته بين سلوك الكبار وتصرفات الصغار ويميل الى مشاركة الكبار في ألعابهم أو على الأقل تقليدهم .

10/ يزداد الإعتزاز بالنفس .

11/ يحتاج إلى الإشتراك في الأعمال التدريبية الخدمات العامة لإثبات إحترام الذات لتدعيم مركزه في المجتمع .

12/ يحتاج إلى وعي بالإتجاهات القومية حتى يكون حبه لزعماته عن إدراك ووعي يرى (محمد أحمد ، 2010م ، ص 5) تعتبر المراهقه مرحله عنيفه في الناحيه الإنفعاليه حيث يمتاز المراهق بالعنف والإندفاع كما يساوره من أن لآخر أحاسيس بالإنعزال والزهد ، ولقد اختلف الباحثون في تقسيم بواعث الإضطرابات الإنفعالية التي تسود حياته فهالك من يرجعها الى تغيرات إفرازات الغدد وهناك من يرجعها الى العوامل البيئية المحيطة بالمراهق فعلى أي حال تميز المراهقه بفترة قلق إنفعالي تصحبه التغيرات النفسية والجسمية والتي تؤدي به كذلك الى القلق الجنسي مثله كأى دوافع أخرى .

ويذكر الأستاذ (عبد السلام زهران، 1992م، ص315) إن عدم الثبات الإنفعالي للمراهق غير ثابت متجلباً في تحول سلوكه بين سلوك الأطفال وتصرفات الكبار وتغيير شعوره بين الحب والكره والشجاعة والخوف والإنشراح والإكتئاب وقد يظهر عليه الخجل والميول للإنطوائية والتمركز حول الذاتية نتيجة التغيرات الجسميه المفاجئة بالنفس في بداية هذه المرحلة ويكون الخيال خصباً مما يسمح بتحريض الرغبات التي لا يستطيع تحقيقها في الواقع كما يساعده على تخيل مستقبله ويستغرق المراهق في حلم اليقظة وينتابه القلق النفسي أحيانا فينفصل من عالم الواقع الى عالم غير واقعي .
الخصائص الإجتماعية :

يرى (جميل حمداوي ، 2013م ، ص 60) أن المراهق يبدأ في بناء علاقات إجتماعية أي لا يكتفي المراهق بتلك العلاقات الابويه التي كانت تربطه بالأسرة أو بعلاقات الصداقة والزماله التي كانت تشده الى المدرسة بل يدخل في علاقات حميميه مع الغير ويندمج في المجتمع ويحضر بجسده في هذا العالم بتجاربه الذاتية والموضوعية .

علاقة المراهق بالمدرسة :

ثمه مشكلات عده يعيشها المراهقون في هذه المرحلة في المدرسة وهيئة التدريس خاصة ويرى عادة في هذه المرحلة يكون مقصراً في واجباته المدرسيه والتأخير عن وقت الدراسة و التغيب المتكرر ، أو إستخدام العنف والشغب والقوة مع زملائه في الفصل الدراسي أو سب المدرسين ونشر الفوضى داخل الفصل لذا فواجب المدرسه أن تخلق متعلماً مراهقاً يتكيف مع المدرسة ويتأقلم مع أجوائها التعليمية و يمثل لتشريعاتها الانضباطية واحترام قانونها الداخلي . إذاً الهدف هو خلق التوافق النفسي لدى المراهق في علاقته مع مؤسسته التعليمية وفي هذا يقول (محمد نبيل النجحي ، 2005م ، ص 74) ولعل المؤسسات التربوية والتعليمية تعتبر أفضل مجال يمكن ان يساعد المراهق ويأخذ بيده لتسهيل عملية دمج في المجتمع على نحو تحقيق ذاته ويشعره بوجوده وكيونته وهو مطمحه الأساسي.

غير أن طبيعة التغير الجسماني المفاجئ الذي يعيشه الطفل من جهة وانخراطه في هذه السن من جهة ثانية في مؤسسات تعليمية جديدة تجعل المراهق بعيداً عن القدرة على إستيعاب وتمثيل مسارها وإبعادها مما قد يؤدي به إلى اضطراب السلوك وفقدان التوازن وعليه العلاقة التي تربط المراهق بالمدرسة قد تكون علاقة إيجابيه مثمره أساسها المحبة والصدقة والتعاون من جهة أو علاقة سلبية مشينة قوامها النفور والكراهية والإقصاء والتهميش والعدوانية والعنف والتطرف من جهة أخرى .

كما يمتاز عادة المراهقون بالتعصب والمناقشة لأرائه و قد يتخذ هذا التعصب سلوكاً عدوانياً كالنقد اللاذع وتأكيد المراهق لمكانته حيث يكون نقاشه لأقرانه على مستوى الألعاب والتحصيل الدراسي .

ويرى (مصطفى زيدان ، 1998 م ، ص 368) وتزداد أهمية الرفاق وتكوين علاقات وطيدة معهم في المدرسة أكثر من أي مرحلة أخرى فمن الصعب على المراهق أن يتخلى عن أصدقائه وزملائه الذين يضع فيهم ثقته التامه فيفضي إليهم بما يحدث في نفسه من خواطر و أفكار ومشاعر ويعبر لهم بكل حريه عن خطئه وآماله ونزعاته فهو في هذه المرحلة يعتقد أنه لا يجد فهماً كافياً من الكبار

الذين يحيطون به وأن هناك فجوة ثقافية واجتماعية بينه وبينهم تقف حائلاً دون أن يفهموه فهماً حسناً .

والمراهقون الذين يفشلون في تحقيق هذا الجانب في حياتهم (صحبة الرفاق) يميلون إلى العزلة فيتسمون بالخجل والإنسحاب من الجماعات . وينظر المراهق إلى معلمه أنه المثل الأعلى الذي يقتدي به في حياته وبالتالي فهو يتأثر بسلوكه داخل الفصل وخارجه كما يتأثر بمعاملته له فالمعلم المحبوب لديه هو ذلك الذي يوفر الجو الإجتماعي السليم المناسب في الفصل والقدر الكافي من الأمن والمادة المشوقة بالشكل الذي يسمح له بأكبر قدر ممكن من الإستقلال ويرى الباحث انه ما من معلم أقرب للمراهق من معلم التربية الرياضية فهو الذي يقودهم إلى حيث إستقلال الذات فهم يجدون في اللعب غايتهم .

4-2 المبحث الرابع

الدراسات السابقة

(1) أجري **1999 Chun- Ching Huang** ورقة دراسية منشورة بعنوان :
الإختلافات في تصورات المعلمين والطلاب في قيم برامج التربية الرياضية في
الجامعات الخاصة

Differences In Perceptions Of Teachers And Students Values Of The Physical Education Program In Private Universities In Tapei City Taiwan

هدف الدراسة : معرفة توجهات المعلمين اللذين يعملون في الجامعات الخاصة
وتوجه الطلاب نحو النشاط الرياضي .
عينة الدراسة : 42 معلم و 48 طالب مختارين بطريقة عشوائية من خمس جامعات
خاصة في تايوان .
منهجية الدراسة : المنهج الوصفي .
متغيرات الدراسة: إجادة المادة الدراسية ، تحقيق الذات ، التوجه الإجتماعي ، التعليم
والتعلم .
المعالجات الإحصائية : مقياس أنيس 1994م لقياس التوجهات القيمية .
أهم النتائج: هنالك إختلافات بين توجهات معلمي التربية الرياضية وقيم الطلاب في
عمليات التعلم وإجادة المادة الدراسية وتحقيق الذات .
المعلمين اللذين يتبنون توجه إعادة البناء الإجتماعي يركزون علي تدريس المسئولية
الإجتماعية والفردية عن طريق الانشطة البدنية .
كل معلمي التربية الرياضية يعتبرون ان المهارات الإجتماعية تتطور عبر تعليم
الانشطة البدنية أسرع .

(2) أجري Daniel Behets 2001م ورقة دراسية منشورة بعنوان :
التوجهات القيمية لمعلمي التربية الرياضية المتدربين ومعلمي التربية الرياضية
بالخدمة

Value orientation of physical education perservice and inservice teachers

هدف الدراسة :التعرف علي التوجهات القيمية للمعلمين المتدربين والمعلمين بالخدمة
والمقارنة بينهما .

عينة الدراسة :247 متدرب و637 معلم

منهجية الدراسة :المنهج الوصفي

متغيرات الدراسة : تحقيق الذات واجادة المادة الدراسية ،التربية الحركية ، اللياقة
البدنية ، البناء الإجتماعي ، التكامل البيئي.

المعالجات الإحصائية :مقياس أونيس للتوجهات القيمية .

أهم النتائج :هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين الجدد والقدامي.

تحقيق الذات عند المعلمين المتدربين كان التوجه الاكثر شيوعا بينما توجه اجادة
المادة الدراسية كان التوجه الاكثر شيوعا لدي المعلمين القدامي كما ظهر أن
إتجاهات معلمي التربية الحاصلين علي درجة الماجستير تركز علي التوجه
الإجتماعي .

(3) أجرت Lorna Gillespie دراسة 2003 م ورقة دراسية منشورة بعنوان :

تأثيرات التوجهات القيمية لمعلمي التربية الرياضية علي المنهج والاثار المترتبة
علي المهنة

Influences on Curriculum Value Orientations of Physical Education Teachers and Implications for the Profession

هدف الدراسة :معرفة الاثار المترتبة علي التوجهات القيمية بالمنهج الدراسي ومدى
تنفيذ المعلمين لها .

معرفة هل التطور الذي حدث في المنهج له علاقة بالتوجهات القيمية لمعلمي التربية
الرياضية في المدارس الثانوية.

عينة الدراسة : 25 معلم .

منهجية الدراسة : المنهج الوصفي

متغيرات الدراسة: إنقان درس التربية الرياضية وتحقيق الذات والمسئولية الإجتماعية
وعمليات التعلم والتكامل البيئي .

المعالجات الإحصائية : المقياس المصغر للتوجهات القيمية لأنيس 1994 م.

أهم النتائج: من المحتمل أن تساعد هذه الدراسة معلمي التربية الرياضية كيفية
التصرف بمهنية .

النظر بفكر ومعرفة أهمية التوجهات القيمية ومحاولة مناقشتها بين المعلمين للوصول
إلى نتائج ملموسة

(4) أجري على بن محمد الصغير ، 2003 م ، المملكة العربية السعودية جامعة
الملك سعود ، ورقة دراسية منشورة بعنوان :

التوجهات القيمية لمعلمي التربية البدنية بمنطقة الرياض التعليمية

هدف الدراسة : عرض التوجهات القيمية للتربية البدنية ومعرفة مدى أهمية كل
توجيه لدى معلمي التربية البدنية للمراحل الثلاث .

عينة الدراسة : 219 معلم ، 100 ابتدائي معلم ، 119 متوسط وثانوي .

منهج الدراسة : المنهج الوصفي

متغيرات الدراسة : إجادة المادة الدراسية للياقة البدنية ، تحقيق الذات ، عمليات
التعليم ، التكامل البيئي

المعالجات الإحصائية : أداة قياس التوجهات القيمية للتربية البدنية لدى معلمها من
إعداد (أنيس) وهو النسخة المختصرة .

أهم النتائج : توجيه المادة المدرسية إحتل أهمية عالية لدى المعلمين المستوى
التدريبي ليس له أثر في درجة أهمية توجيه إعادة البناء الإجتماعي وتوجيه تحقيقاً
الذات يظهر في المرحلة الثانويه أكثر من الابتدائية .

(5) دراسة ياسين على إسماعيل ، إيمان حمد شهاب 2004 م ، جامعة القاهرة
ورقة دراسية منشورة بعنوان:

إتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية تبعاً لحجم ممارسة الرياضة تجاه
مادتهم .

هدف الدراسة :

1/ التعرف على إتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو التربية الرياضية تبعاً لحجم
الممارسة .

عينة الدراسة : 150 معلم للتربية الرياضية بسنة 20,13% من حجم المجتمع
الاصلي ممارسين النشاط الرياضي بصفة قيميه .

منهج الدراسة : المنهج الوصفي

متغيرات الدراسة : اللياقة البدنية ، المكون المعرفي ، المكون النزوعي أو السلوكي ،
حب الذات ، إتجاه نحو أفكار .

المعالجات الإحصائية :

مقياس الإتجاهات مقياس التباين ، النسبة المئوية

أهم النتائج :

1/ هنالك فروق داله إحصائيا بالنسبة الى المدرسات الممارسات للرياضية بصفه
دائمة ولمن يمارسن الرياضة أحيانا .

2/ هنالك فروق في توجيه الكثير من المدرسين نحو ممارسة الرياضة .

(6) أجري أحمد آدم أحمد 2007 م ورقة دراسية منشورة بعنوان :

المدركات الخاطئة حول التربية الرياضية كما يراها بعض معلمي المرحلة الثانوية

ولاية الخرطوم

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على المدركات الخاطئة حول

التربية الرياضية كما يراها بعض معلمي المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم.

المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات.

عينة الدراسة : عدد 100 معلم ومعلمة وموجه 75 معلم 25 معلمة 25

موجه .

المعالجات الإحصائية : النسب المئوية .
أهم النتائج : هنالك العديد من المدركات الخاطئة لدي معلمي المرحلة الثانوية حول التربية الرياضية ودور معلم التربية الرياضية مما يتسبب في عدم تحقيق الاهداف المرجو تحقيقها في مجال التربية الرياضية .
أبرز المدركات الخاطئة لدي معلمي المرحلة الثانوية تدور حول مفهوم ومضمون وفلسفة التربية الرياضية .
حيث يري كثير من المعلمين أن حصة التربية الرياضية ماهي الا ترفية عن الطالب وإخراجه من الضغط الاكاديمي .
(7) قام نجاح مهدي شلشي وسوسن صالح خلف 2008 م ورقة دراسية منشورة بعنوان:

دراسة إتجاهات المعلمين والمعلمات نحو درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية بمحافظة بغداد .

هدف الدراسة :

- 1/ التعرف على نوعية الإتجاهات التي يملكها المعلمين والمعلمات بشكل عام نحو درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لمحافظة بغداد .
 - 2/ التعرف على أثر الفروقات الجنسية في كل الإتجاهات الإيجابية والسلبية .
 - 3/ التعرف على أثر الفروقات في عدد سنوات الخبرة التدريسية للقيمه في كل مجال من الإتجاهات الإيجابية والسلبية .
- عينة الدراسة :

معلمي ومعلمات بالطريقة العمديه عددهم 100 معلم .

منهج الدراسة : المنهج الوصفي .

متغيرات الدراسة : إتجاه المعلمين نحو درس التربية الرياضية سلبي أم ايجابي
إتجاهات المكون النفسي ، المكون العاطفي ، المكون النزوعي أو السلوكي .
المعالجات الإحصائية : إستمارة بطريقة ليكرت ، الوسط الحسابي والنسب المئوية .

أهم النتائج :

1/ تطابق نتائج الإتجاهات بمختلف أنواعها للمعلمين والمعلمات مع المستويات المعيارية لاداة القياس .

2/ عدم وجود فروقات معنوية بين إتجاهات المعلمين والمعلمات نحو درسي التربية الرياضية .

3/ وجود فروقات معنوية بين إتجاهات معلمي التربية الرياضية راجعه لعدد سنوات خبره .

(8) دراسة كنيوة مولود الجزائر جامعة منتوري 2008 م دكتوراة غير منشورة
بعنوان:

دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الاقسام النهائية من التعليم
الثانوي

هدف الدراسة :

1/ التعرف على بعض دوافع تلاميذ العلمي وتلاميذ الأدبي ومقارنتها ببعضها البعض .

2/ الفروق في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الطلاب تبعاً لمتغير التخصص الدراسي .

3/ الفروق في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الطلاب تبعاً لمتغير الجنس .

عينة الدراسة : 250 طالباً بسنة 15% من مجموع الطلاب وقسم الى طبقات باختبار العينة العشوائية الطبقية .

منهج الدراسة : الوصف التحليلي .

متغيرات الدراسة : التفوق الرياضي ، التوتر والمخاطرة ، دافع اللياقة البدنية ودوافع نفسية ، المسؤولية الإجتماعية .

المعالجات الإحصائية :

النسب المئوية ، المتوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري معامل ارتباط بيرسون ، الإكسل .

أهم النتائج :

1/ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ العلمي والأدبي في دوافع ممارسة التربية الرياضية البدنية والرياضية وذلك في الأبعاد التالية :

- الدوافع الإجتماعية .
- الدوافع النفسية .
- دوافع اللياقة البدنية .

2/ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع التوتر والمخاطرة و الدوافع القيميـه والجماليه ودوافع التفوق الرياضي .

(9) أجرى حيمود أحمد 2010 م الكويت رسالة دكتوراة غير منشورة بعنوان :
المكانه الإجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات
والإتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي .

هدف الدراسة :

دراسة خريطة العلاقات داخل الفصل لتحديد المكانة الإجتماعية الممنوحة ودراسة الإتجاهات النفسية نحو النشاط البدني الرياضي ومفهوم الذات لتلاميذ الصفوف الدراسية الثلاث بالمرحلة الثانوية وتحديد العلاقة بين المكانة الإجتماعية وكل من الإتجاهات النفسية نحو النشاط البدني الرياضي ومفهوم الذات لتلاميذ المرحلة الثانوية .

عينة الدراسة : عينة مقصودة من حيث المستوي الاكاديمي والجنس 108 طالب .
منهجية الدراسة : المنهج الوصفي .

متغيرات الدراسة : الخبرة الإجتماعية والتفوق الرياضي و اللياقة البدنية والخبرة الجمالية وخفض التوتر .

المعالجات الإحصائية : مقياس كنيون نحو التوجه الرياضي

أهم النتائج:

ان عملية التعلم خلال حصة التربية الرياضية والبدنية لاتعتمد فقط علي الإستعداد الجسمي والعقلي انا تعتمد بدرجة كبيرة علي المعلم وتوجهاته القيمية .

(10) أجري حسن علوان ، مصر ، دكتوراة غير منشورة ، 2010م دراسة بعنوان:
المنظومة القيمية لمعلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وعلاقتها بالجنس
والمؤهل العلمي والخبرة ومستوي المدرسة .

هدف الدراسة :هدفت هذه الدراسة إلى التعرف علي المنظومة القيمية لمعلمي التربية الرياضية و معرفة هل هنالك فروق داله إحصائياً بين قيم المعلمين من ناحية الخبرة أو الجنس والمؤهل العلمي ومحاولة معرفة هل لمستوي المدرسة دور في تقبل هذه القيم .
عينة الدراسة :225 معلم تم إختيارهم بالطريقة العشوائية .
منهج الدراسة : المنهج الوصفي .

متغيرات الدراسة : قيمة إجادة درس التربية الرياضية والإلتزام بأهدافه .
قيمة القيادة للجماعة ، قيمة رفع معدل اللياقة البدنية ، قيمة تحقيق الذات .
المعالجات الإحصائية :مقياس أنيس للتوجهات القيمية المكون من 90 سؤال .
أهم النتائج : وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود لمستوي الخبرة .
لايوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعود إلى متغيرات الجنس والمؤهل .
جاء ترتيب القيم علي النحو الاتي قيمة تحقيق الذات أولاً ويليها قيمة إجادة المادة الدراسية ثم القيادة الجماعية .

(11) أجري علي بن زيان 2012 م ، ورقة دراسية منشورة بعنوان :
التوجهات القيمية لاستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التلاميذ علي
المشاركة الفعالة (من وجهة نظر التلاميذ)

هدف الدراسة : الإطلاع علي العوامل المؤثرة في تحفيز الطلاب علي المشاركة في حصة التربية الرياضية وكشف الدور الحقيقي الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية في تحفيز الطلاب وتزويد المكتبة ببحوث جديدة.
عينة الدراسة : 57 معلم .
منهج الدراسة : المنهج الوصفي .
متغيرات الدراسة : اللياقة البدنية ، تحقيق الذات ، اجادة درس التربية الرياضية .
المعالجات الإحصائية: مقياس أنيس للتوجهات القيمية .
أهم النتائج:جاء توجه إجادة درس التربية الرياضية في المرتبة الأولى ويليه تحقيق الذات .

(12) دراسة بلقاسم دودو 2013 م ، الجزائر ورقة دراسية منشورة بعنوان:
دراسة تحليلية لإتجاهات التفوق الرياضي لدي مشتركى البطولة الوطنية للرياضة
المدرسية العاب جماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات

هدف الدراسة: التعرف علي إتجاهات التفوق الرياضي وذلك لبناء تصورات مستقبلية في اعداد وتطوير الاداء الرياضي علي مستوي المدارس والاندية ومن خلال ذلك محاولة بناء تصورات مستقبلية في إعداد وتطوير الاداء الرياضي علي مستوي المدارس والاندية ويتعزز هذا الامر من خلال ربطه بعامل التنشئة ودور الاسرة .

عينة الدراسة: 133 ذكور و 107 إناث من مختلف اللاعبين المشاركين في البطولة الوطنية في شتي الالعاب الجماعية .
منهج الدراسة: المنهج الوصفي الإرتباطي .
متغيرات الدراسة: توجهات المعلمين ، توجه ضبط النفس ، توجه الإحساس بالمسئولية ، توجه إحترام الاخرين .

المعالجات الإحصائية: مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي .
أهم النتائج : لا يختلف الذكور والإناث في إتجاهات التفوق الرياضي ، الوسط الإجماعي الاسرة والمدرسة لهما دور في التفوق الرياضي أسلوب التنشئة المتبع من قبل الوالدين له دور كبير في التفوق الرياضي.

(13) قامت أميمه كير وخديجة كشيده الجزائر جامعة الوادي 2015م ماجستير
غير منشورة بعنوان:

دورة مادة التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنه في بعديها الإجماعي والقيمي
لدى تلاميذ السنه الثالثه من التعليم الثانوي .

هدف الدراسة : الكشف عن دور حصص التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنه في بعديها الإجماعي والقيمي .

عينة الدراسة : 200 طالب من تلاميذ المرحلة الثانوية .

منهج الدراسة : المنهج الوصفي

متغيرات الدراسة : القيم التربوية ، اللياقة البدنيه ، درس التربية الرياضية

المعالجات الإحصائية : التحليل العاملي

أهم النتائج :

1/ توفر نسبي للإمكانات البشرية والمادية المتاحة لممارسة التربية البدنية في التعليم الثانوي من وجهة نظر الطلاب .

2/ يحمل الطلاب تصورات تقييمية إيجابية عن التربية البدنية هي نابعه من مفهوم براغماتي لأنها تعتبر السبب في تحقيق النجاح ونيل الشهادة .

3/ تساهم التربية في تعزيز قيم المواطنه وفي بعدها القيمي غير أن تعزيزها للبعد الأول كان جلياً وعميقاً .

(14) أجرى زقعار مختار وآخرون، الجزائر، 2017م ورقة دراسية منشورة بعنوان:

واقع حصّة التربية البدنية والرياضية بين الممارسة والترفيه

دراسة ميدانية لتلاميذ و أساتذة التربية الرياضية لبعض ثانويات جلق .

هدف الدراسة : معرفة اللبس والغموض الذي يحيط بحصة التربية الرياضية في الطور الثانوي وابرار الرؤية الحقيقية لاستاذ التربية الرياضية تجاه الحصة وكذا توجه الطلاب .

عينة الدراسة : 24 أستاذ و 600 تلميذ (270 ذكور و 330 إناث) .

منهج الدراسة : الوصفي .

متغيرات الدراسة : التربية البدنية ، الترفيه ، الممارسة الرياضية ، الممارسة التعليمية .

المعالجات الإحصائية : التوزيعات التكرارية والنسب المئوية .

أهم النتائج : يعتقد الطلاب ان حصة التربية الرياضية حصة ترفيهية .

يفضل الطلاب النشاط الخارجي .

المعلمين انفسهم يتعاملون مع الحصة علي اساس انها ترفيه ومنتفس للطلاب .

(15) .أجري Amy S.H &Ben-li Xu ورقة دراسية 2017م منشورة بعنوان :

مقارنة التوجهات القيمية لمعلمي التربية الرياضية بين هونج كونج وشنغهاي

Comparison of Physical Education Teachers Value

Orientations in Hong Kong and Shanghai

هدف الدراسة : معرفة خصوصية وعمومية التوجهات القيمية لمعلمي التربية

الرياضية تبعاً للثقافات المختلفة وعمل مقارنة بين عينيتين من قوميتين مختلفتين .

عينة الدراسة : 205 معلم من هونج كونج و197 من شنغهاي .

منهجية الدراسة :المنهج الوصفي .

متغيرات الدراسة : اللياقة البدنية ، تحقيق الذات ،عمليات التعليم والتعلم ، التكامل

البيئي ، إجابة تدريس درس التربية البدنية .

المعالجات الإحصائية : مقياس أنيس وجين 1993 م للتوجهات القيمية .

أهم النتائج : معلمي التربية الرياضية بشنغهاي كانت الافضلية في توجهاتهم لقيمة

تحقيق الذات بينما معلمي هونج كونج برز توجه المسؤولية الإجتماعية أكثر وكانت

النتائج بصورة كبيرة لصالح معلمات هونج كونج في المسؤولية الإجتماعية في

المدارس الابتدائية بينما معلمي هونج كونج كانت الافضلية لصالح توجه اجادة

المادة الدراسية بشكل واضح أكثر من معلمي شنغهاي .

1-4-2 الإستفادة من الدراسات السابقة:

تعتبر هذه الدراسات التي تم الاطلاع عليها من أجل الخلفية النظرية للدراسة

الحالية حيث تعد الدراسة الحالية من الدراسات الجديدة في السودان حيث قام الباحث

بالتعرف علي ما تم بحثه من علاقة بين المتغيرات وفروق بين المجموعات في هذا

المجال لتجنب التكرار وفهم جوانب الدراسة حتي يستطيع وضع الفروض وتحديد

مشكلة الدراسة وإختيار المنهج المناسب وكل العمليات الإحصائية التي تتناسب مع

الموضوع وأدوات الدراسة الحالية حتي يتمكن الباحث من مناقشة النتائج علي

ضوئها بعد الإنتقال من المجهول للمعلوم.

يتبين من الدراسات السابقة أغلبها تم علي فئة معلمين التربية الرياضية

كعينات للدراسة وهي فئة خاصة لها من الاهتمام ما يبني عليه المستقبل ففي

الدراسات العربية تراوح حجم العيني بين 50 و 200 معلم ويلاحظ عينة دراسته الحالية 100 معلم فقط وذلك لقله معلمي التربية الرياضية الذكور بالسودان وفيما يختص أدوات البحث تباينت الدراسات بين إعدادهم لأدوات خاصة وبين الإستعانه بمقاييس أجنبية معتمدة عالمياً وكان مقياس (Ennis & chin 1993) الأكثر إستخداماً وكان الباحث ينوي إستخدامه الا أن البيئة العالمية تختلف عن البيئة السودانية من إختلاط المرحلة الثانوية وتوفر الادوت والملاعب المختلفة وعدد معلمي التربية الرياضية الكافي كل ذلك جعل الباحث ينتقي من المقياس عدد 50 سؤال من مجمل 90 سؤال بمساعدة المحكمين والخبراء بواقع 10 أسئلة لكل متغير من جملة خمس متغيرات ، كما تباينت أهداف الدراسات ومتغيراتها فمنها ما سعي للتعرف علي القيم والاتجاهات وعلاقة المتغيرات ببعضها الا أن الدراسات الأجنبية كانت الاقرب للدراسة الحالية وكذا دراسة (علي بن محمود الصغير) ساعدت الباحث في الوصول إلى كيفية بناء البحث بصورة منظمة والخروج بنتائج واقعية يستفاد منها تماماً في بناء منهج تربية رياضية متكامل علي أسس حديثة .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

الفصل الثالث

3-إجراءات البحث

1-3 تمهيد:

في هذا الفصل سيتعرض الباحث إلى إجراءات البحث من منهج العينة ومجتمع البحث وعينة البحث وأدوات البحث .

2-3 منهج الدراسة:

ومن خلال هذه الدراسة التي تستهدف إختيار فروض سببيه ، أي ارتباط العله بالمعلول وفق نظرية ديناميكيه الجماعة ومن خلال الفرضيات التي طرحها الباحث في البحث والتي تساعد على تحديد أي من الطرق والإجراءات هي المناسبة و الملائمة لإختيار الحل المقترح للمشكلة ووفقاً لطبيعة الموضوع ومشكلة الدراسة حيث قام الباحث بإعتماد المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة والبحوث الوصفية عرفها (علاوي وآخرون ، 1999م ، ص46) بأنه أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافيه ودقيقه عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فتره أو فترات زمنية معينه معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج عمليه تم تفسيرها بطريقة موضوعيه وبما يستتج مع المعطيات العقلية للظاهره .

3-3 مجتمع الدراسة:

إنحصر المجتمع المستهدف علي معلمي التربية الرياضية ولاية الخرطوم والبالغ عددهم 108 معلم يعملون في ولاية الخرطوم .

الجدول رقم (1) يمثل مجتمع البحث

اسم المحلية	عدد المدارس	عدد معلمي التربية البدنية	عدد الطلاب
الخرطوم بحري	24	12	8724
شرق النيل	55	21	11381
الخرطوم	30	13	8844
جبل أولياء	24	15	8418
امدرمان	27	14	7696
كرري	30	14	6774
امبدة	24	19	9964
المجموع	214	108	61,801

المصدر المكتب الفني بوزارة التربية والتعليم الإتحادية

4-3 عينة الدراسة:

هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث ، وممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل ، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع . وقد تم اختيار العينة العشوائية البسيطة لأنها تتيح فرصاً متساوية لمفردات المجتمع المختارة بأن تكون ممثلة في العينة المختارة علماً بأن مجتمع الدراسة تغلب عليه صفة التجانس حيث أنهم يعملون في مجال التدريس.

ذكر (أحمد نشواتي ، 1997م ، ص 71) دلت أغلب الشواهد والدراسات التي أستخلصت من الأبحاث والدراسة التي تجري على مجموعات معينه (فئات) كمعلمي التربية الرياضيه إنها تجري على أغلب المجتمع ان لم يكن كله حيث أنها فئات لها خصائص تميزها عن غيرها حيث أنها الولاية الأكبر حيث التنوع السكاني وبها تمازج عرقي يمثل كل ولايات السودان و إنطلاقاً من طبيعة الدراسة وطلباً في موضوعية النتائج عمد الباحث إلى إختيار عينه مقصودة من حيث المستوى التعليمي والجنس ذكور فقط (الخرطوم ، والخرطوم بحري ، وأمدرمان) بمجموع عدد 108 معلم وهو مجتمع الدراسة الكلي حيث يبلغ عدد معلمي التربية البدنية الذكور 108 معلم فقط في كل ولاية الخرطوم ، حيث تم جمع 100 إستبانة وبذلك يكون عدد عينة الدراسة 100 معلم فقط في كل ولاية الخرطوم.

5-3 توصيف محور البيانات الأساسية لأفراد عينة الدراسة:

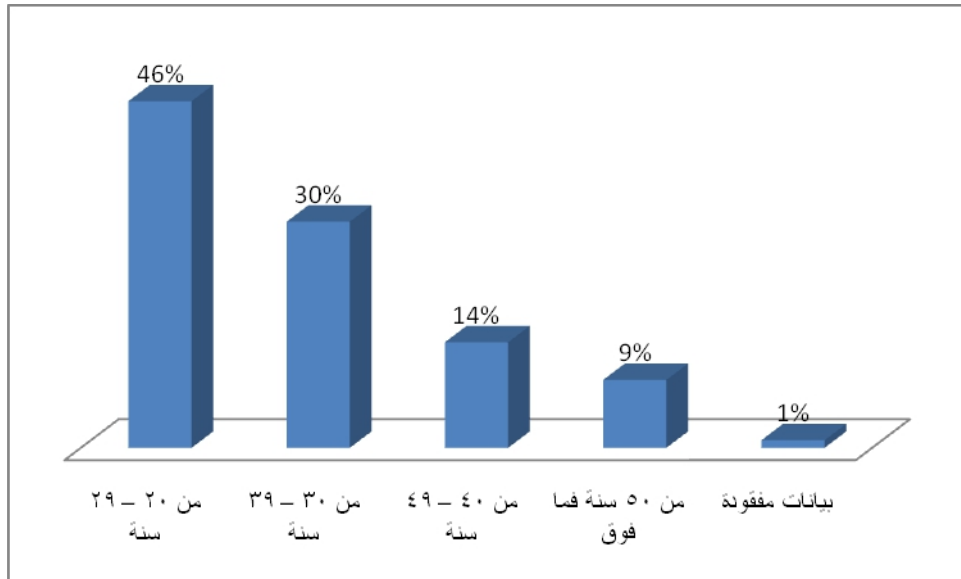
1/ الفئة العمرية:

جدول (1.3.1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الفئة العمرية

الفئة العمرية	العدد	النسبة المئوية
من 20 - 30 سنة	46	46%
من 30 - 40 سنة	30	30%
من 40 - 50 سنة	14	14%
من 50 سنة فما فوق	9	9%
بيانات مفقودة	1	1%
المجموع	100	100%

المصدر: إعداد الباحث من واقع بيانات الإستبانة 2018م

شكل (1.3.1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الفئة العمرية



المصدر: إعداد الباحث من واقع بيانات الإستبانة 2018م

الجدول (1.2.3) والشكل (1.2.3) يتضح بأن أغلب أفراد عينة الدراسة ينتمون إلى الفئة العمرية من 20 - 29 سنة وعددهم 46 بنسبة 46%، وعليه فإن الإجابات تم الحصول عليها من فئات عمرية مختلفة وهو مؤشر إيجابي.

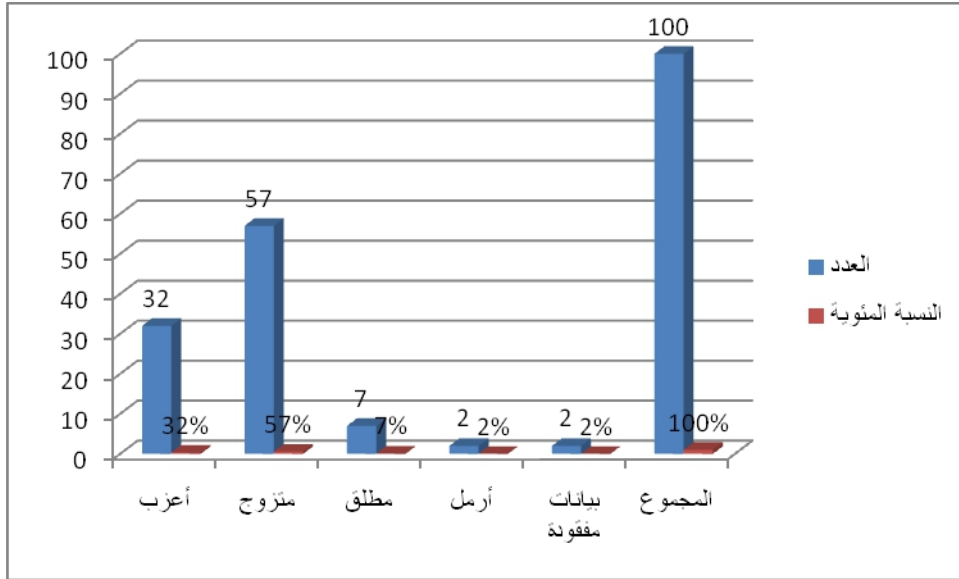
2/ الحالة الإجتماعية:

جدول (1.3.2) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الحالة الإجتماعية

الحالة الإجتماعية	العدد	النسبة المئوية
أعزب	32	32%
متزوج	57	57%
مطلق	7	7%
أرمل	2	2%
بيانات مفقودة	2	2%
المجموع	100	100%

المصدر: إعداد الباحث من واقع بيانات الإستبانة 2018م

شكل (1.3.2) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الحالة الإجتماعية



المصدر: إعداد الباحث من واقع بيانات الإستبانة 2018م

من خلال الجدول (2.2.3) والشكل (2.2.3) يتضح أن أغلب أفراد عينة

الدراسة متزوجون وعددهم 57 بنسبة 57%.

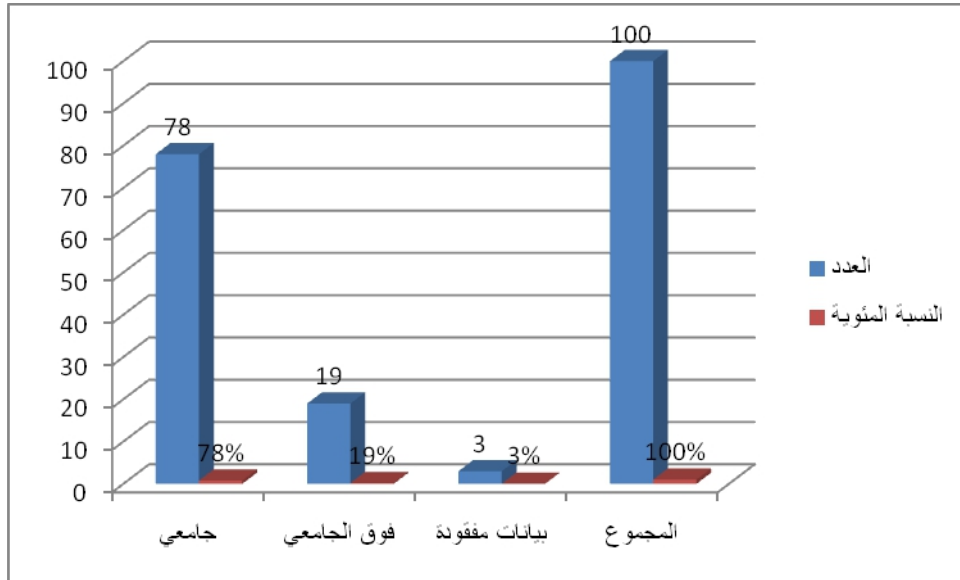
3 / المؤهل الأكاديمي:

جدول (1.3.3) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل الأكاديمي

المؤهل الأكاديمي	العدد	النسبة المئوية
جامعي	78	78%
فوق الجامعي	19	19%
بيانات مفقودة	3	3%
المجموع	100	100%

المصدر: إعداد الباحث من واقع بيانات الإستبانة 2018م

شكل (1.3.3) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل الأكاديمي



المصدر: إعداد الباحث من واقع بيانات الإستبانة 2018م

من خلال الجدول (3.2.3) والشكل (3.2.3) يتضح أن أغلب أفراد عينة الدراسة هم من حملة الشهادات الجامعية وعددهم 78 بنسبة 78%، مما يعني أن أفراد عينة الدراسة علي علم تام بأسئلة الإستبانة مما يعطي الباحث الضوء الأخضر للوثوق بالمعلومات التي تم الحصول عليها.

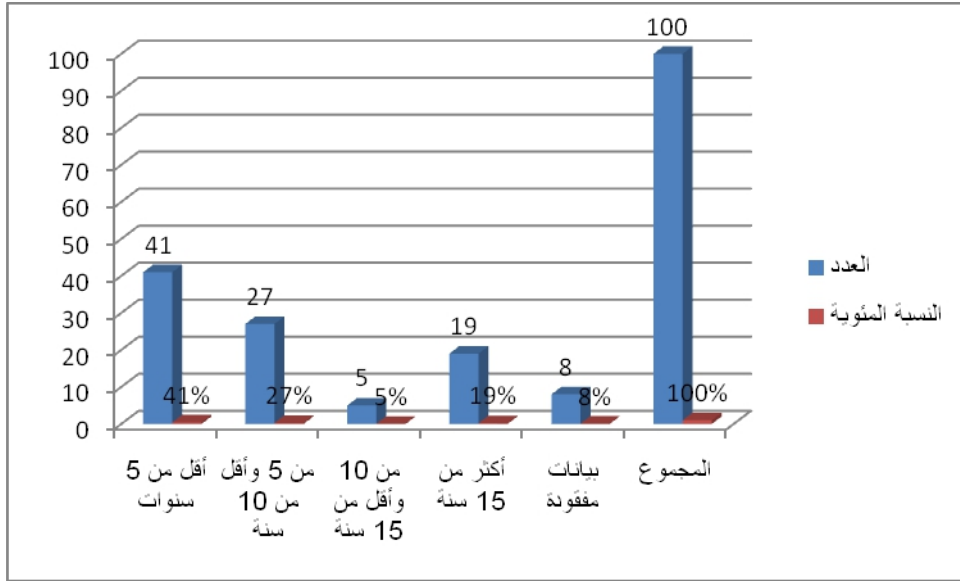
4 / سنوات الخبرة:

جدول (1.3.4) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	41	41%
من 5 وأقل من 10 سنة	27	27%
من 10 وأقل من 15 سنة	5	5%
أكثر من 15 سنة	19	19%
بيانات مفقودة	8	8%
المجموع	100	100%

المصدر: إعداد الباحث من واقع بيانات الإستبانة 2018م

شكل (1.3.4) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة



المصدر: إعداد الباحث من واقع بيانات الإستبانة 2018م

من خلال الجدول (4.2.3) والشكل (4.2.3) يتضح أن أغلب أفراد عينة الدراسة يمتلكون خبرة أقل من 5 سنوات وعددهم 41 بنسبة 41%.

3-4 أدوات الدراسة :

لكل دراسة أو بحث علمي مجموعه من الأدوات والوسائل التي يستخدمها الباحث ويطوعها للمنهج الذي يستخدمه ويحاول أن يلجأ إلى الأدوات التي توصله الى الحقائق التي يسعى للوصول اليها ولعل في هذه الدراسة كانت الإستبانة ومقياس (Ennis & Chen1993) للتوجهات القيمية هي الأدوات الأنسب لهذه الدراسة إن هذه الأدوات المذكورة سابقاً سوف تتيح للباحث معاشه مجتمع الدراسة الذي يمثل موضوع الدراسة وأن يتفاعل قدر الإمكان معه .

قام الباحث بتصميم إستبانة عباراتها منتقاه من مقياس (Ennis & Chen1993) حيث حوي هذا المقياس عدد 90 سؤال لعدد 5 محاور لكل محور 18 سؤال هذا المقياس موجه لمعلمي التربية الرياضية للذين تتوافر فيهم عدة شروط خاصة بالتربية الرياضية وهذه الشروط لا تتوفر لدي معلمي التربية الرياضية بالسودان وهي وجود منهج من مرحلة الأساس إلى المرحلة الثانوية حيث لكل فصل منهج خاص به وعدد كافي من معلمي التربية الرياضية بالمدرسة وعدد محدد من الحصص في الإسبوع للمعلم ووجود ملاعب وأدوات متكاملة بالمدرسة وأن تكون المدارس مختلطة هذه الظروف لا تنطبق علي الوضع في السودان فالمقياس لن تكون نتائج حقيقية في ظل الظروف الموجودة حيث يوجد معلم واحد لعدد كل مدرستين وكل مدرسة بها عدد 3 أنهر من 3 صفوف وعدد طلاب من 50-60 في الفصل الواحد مع عدم وجود ملاعب وأدوات .

وفق المعطيات أعلاه قام الباحث بتصميم هذه الإستبانة و عرضها على مجموعه من المحكمين من جامعة النيلين وجامعة السودان وجامعة وادي النيل وجامعة شندي و موجهي التربية الرياضية بالولاية (ملحق رقم 1) .

وقد راعي الباحث في وضع أسئلة الإستبانة الآتي :

1/ من حيث أهداف الدراسة كانت كل الاسئلة باللغة العربية الفصحى شملت كل جوانب الموضوع المتعلقة بالدراسة .

2/ كانت جميع أسئلة الإستبانة من النوع المغلق وكل إستبانة تكونت من قسمين قسم حوى المعلومات الأوليه الخاصه بالفرد قيد الدراسة والفصل الأخر حوى

مجموعة من الأسئلة المصوغه على شكل عبارات تتطلب الإجابة عنها الإختيار من
خمسه خيارات على طريقة (ليكرت Likert) .

3/ إستخدم الباحث أداة قياس التوجهات القيمية لمعلمي التربية البدنيه التي أعدها
(Ennis & Chen 1993) من عدد 90 سؤال وقام بترجمتها الى اللغة العربية
بواسطة خبير متخصص في الترجمة بقسم اللغة الإنجليزية جامعة شندي وقد تم
إختيار عدد 10 أسئلة من كل توجه من مجموعة 5 توجهات ليكون عدد الاسئلة
50 سؤال وخمس محاور .

3-5 مقياس الصدق الظاهري :

وهو يدل على المظهر العام للإستبانة وقد إعتمد الباحث في تحديد صدق
أدوات الدراسة لعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في التربية
الرياضية من جامعة السودان وجامعة النيلين وجامعة وادي النيل وجامعة شندي
بغرض التأكد من :

1/ التأكد من استقاء عناصر الإستبانة وتغطيتها لكل جوانب الموضوع .

2/ التأكد من وضوح اللغة التي صيغت بها الأسئلة وترابط العبارات وقدرتها على
التعبير الدقيق عما يريده الباحث من أفكار .

3/ التعرف على آراء الخبراء في الإستبانة ومدى تقبلهم للعبارات والأفكار التي بها
بإعتبار أنها أداة قياس .

إن تجريب الإستبانة بشكلها المبدئي ومحاولة إختبارها من أهم المراحل في
الدراسة لإجراء الدراسة الإستطلاعية حيث قام الباحث بإختيار محليتي الخرطوم
بحري و الخرطوم و أمدرمان حيث وزع عليهم الإستبانة في صورتها المبدئية وبلغ
حجم العينة المختارة 30 معلم مقسمين على 10 معلمين من منطقة بحري التعليمية
و 10 معلمين من منطقة الخرطوم و 10 معلمين من منطقة امدرمان التعليمية حيث
عرضت عليهم الإستبانة وكان الباحث يهدف إلى إكتشاف مدى وضوح الإستبانة
لإفراد العينة عند ملئها كما عرض الباحث الإستبانة على مجموعة من الموجهين
وخبراء التربية الرياضية وقد إستفاد الباحث من آرائهم و توجيهاتهم الثرة في بناء

الإستبانة وقد أوضحت هذه الدراسة الإستطلاعية التي قام فيها الباحث بسهولة ووضوح العبارات الموضوعية .

3-6 تقنين أداة البحث والصدق والثبات:

يشير الثبات (Reliability) الى أن الإداة تعطي النتائج نفسها أو قريباً منها إذا طبقت على نفس أفراد العينة عدة مرات عن نفس الظروف أو ظروفه متشابه لها تقريباً حيث قام الباحث بإيجاد ثبات الإستبانة عن طريق التجزئة النصفية حيث قام بتوزيع الإستبانة على عدد 30 من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم ومن خلال إعادة الإختبار بفاصل فترة زمنية مقدارها إسبوعين كانت النتائج كالآتي :

جدول رقم (5) يوضح درجة الصدق الذاتي للمقاييس المستخدمة

م	إبعاد المقياس	معدل الارتباط	مستوى الدلالة
1	إجادة المادة الدراسية	0,865546	0,51
2	توجه تحقيق الذات	0,753202	0,01
3	توجه عمليات التعلم	0,674214	0,01
4	توجه البناء الإجتماعي	0,75231	0,01
5	توجه التكامل البيئي	0,70231	0,01

الصدق والثبات للأستبانة:

تمت معرفة الصدق الظاهري للأداة تم قياس الصدق الداخلي من خلال مقياس الفا كرونباخ الموضح بالجدول (1.1.3):

جدول (1.1.3): يوضح قياس الصدق والثبات من خلال مقياس الفا كرونباخ

المعامل	القيمة	التفسير
الثبات	0.9612	عبارات الإستبيان تمتاز بدرجة ثبات عالية
الصدق	0.98	عبارات الإستبيان تمتاز بدرجة صدق عالية

المصدر: إعداد الباحث من واقع بيانات الإستبانة 2018م

الجدول (1.1.3) يوضح أن قيمة معامل الفا كرونباخ للثبات هي 0.9612 وهي أكبر من 0.5 مما يعني أن أسئلة الإستبانة تمتاز بدرجة ثبات عالية جداً، أي أن النتائج التي تم الحصول عليها تظل كما هي أو قريبة جداً إذا ما أعيد تطبيق

الإستبانة على نفس أفراد العينة، كما نلاحظ أن قيمة معامل الفا كرونباخ للصدق 0.98 وهي عبارة عن الجزر التربيعي لمعامل الثبات أيضاً هي أكبر من 0.5 مما يعني ان عبارات الإستبيان تمتاز بدرجة صدق عالية، أي أن أسئلة الدراسة تقيس ما يفترض البحث قياسه بالفعل.
الوسائل الإحصائية:

تم إستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) الذي يعد من أكثر الحزم الإحصائية دقة في النتائج كما إستخدم الباحث برنامج Microsoft Excel في عمليات الرسم البياني.
تحديد مستوي الموافقة:

تم تحديد مستوي الموافقة بناءً علي قيمة الوسط الحسابي من خلال مقياس ليكارت الخماسي، وكذلك تحديد النسبة المئوية لمستوي الموافقة علي كل عبارة من عبارات محاور الدراسة بناءً علي قيمة الوسط الحسابي كما هو موضح بالجدول (2.1.3) والجدول (3.1.3).

جدول (2.1.3): يوضح مستوي الموافقة بناءً علي مقياس ليكارت الخماسي

مستوي الموافقة	قيمة الوسط الحسابي
لا أوافق بشدة	1 - 1.79
لا أوافق	1.8 - 2.59
محايد	2.6 - 3.39
أوافق	3.4 - 4.19
أوافق بشدة	4.2 - 5

جدول (3.1.3): يوضح النسبة المئوية لعبارات الدراسة بناءً علي قيمة الوسط الحسابي

النسبة المئوية	نسبة الموافقة
80% - 100%	عالية جداً
65% - 79%	عالية
50% - 64%	متوسطة
35% - 49%	منخفضة
20% - 34%	منخفضة جداً

7-3 تطبيق الدراسة:

قام الباحث بتطبيق الدراسة بتاريخ يناير 2018م بولاية الخرطوم حيث قام بتوزيع الاستبيانات بطريقة مباشرة حيث إستعان بموجهي التربية الرياضية في مكاتب التعليم بالمحليات الثلاثة ، وقد إستغرق توزيع الاستبيانات فترة أسبوعين ، قام الباحث بعدها بجمع عدد 100 ستبانة من عدد 108 استبانة بنسبة 93% .

8-3 الأساليب الإحصائية:

إستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

1. المتوسط الحسابي.
2. النسبة المئوية.
3. الانحراف المعياري.
4. القيمة الاحتمالية لإختبار كاي.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة وتحليل وتفسير النتائج

الفصل الرابع
عرض ومناقشة وتحليل وتفسير النتائج

1-4 للإجابة على تساؤل الدراسة الأول: والذي ينص على:

ماهي التوجيهات القيمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم؟ قام الباحث باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي لإجابات العينة عن محاور الاستبيان (الخمسة) والجداول أدناه توضح ذلك:

جدول (1.1.4)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة علي أسئلة المحور الأول

م	الإسئلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوي الموافقة	النسبة المئوية	نسبة الموافقة	الترتيب
1	أقوم بتدريس الطلاب القواعد والإستراتيجيات الأساسية للأنشطة المختلفة	4.58	0.60	موافقين بشدة	91.6%	عالية جداً	2
2	أقوم بتشجيع الطلاب كي يستمتعوا بمهارات التعليم، الألعاب وأنشطة اللياقة البدنية	4.71	0.51	موافقين بشدة	94.2%	عالية جداً	1
3	أطلب من الطلاب أن يتمرّنوا علي الإنشطة التي درستها لهم في الفصل	4.35	0.84	موافقين بشدة	87.0%	عالية	6
4	أشرح للطلاب أن قوة وشدة مستويات التمارين التكرارية المثلي تعمل علي رفع معدل لياقتهم البدنية	4.33	0.71	موافقين بشدة	86.6%	عالية	7
5	أفرض علي الطلاب قضاء بعض من زمن الحصة في التدريب علي بعض الألعاب والمهارات ورفع معدل اللياقة البدنية	4.15	0.85	موافقين	83.0%	عالية	9
6	أقوم بتدريس الطلاب المبادئ والمفاهيم الأساسية للتمرينات الرياضية حتي يتعلموا كيف يعيشوا حياة صحية	4.58	0.68	موافقين بشدة	91.6%	عالية جداً	2
7	أدرس الطلاب الإثشاء الإيجابية لتدريب أجسادهم	4.44	0.66	موافقين بشدة	88.8%	عالية	4
8	أدرس الطلاب كيفية تنفيذ الإداء الصحيح للمهارات العلمية والإسس الحركية	4.48	0.57	موافقين بشدة	89.6%	عالية	3
9	أدرس الطلاب ليصبحوا مهرة وذوي لياقة بدنية جيدة لتحسين مهاراتهم ولياقتهم البدنية	4.42	0.70	موافقين بشدة	88.4%	عالية	5
10	أقوم بطرح المعلومات المناسبة من تشريح ووظائف أعضاء وعلم الحركة علي الفصل المناسب	4.25	0.75	موافقين بشدة	85.0%	عالية	8

المصدر: إعداد الباحث من واقع بيانات الإستبانة 2018م

من الجدول (1.1.4) نلاحظ ما يلي:

1. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الأولى بالنسبة للمحور الأول هي (4.58) بانحراف معياري (0.60) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون بشدة علي أنهم يقوموا بتدريس الطلاب القواعد والإستراتيجيات الأساسية للأنشطة المختلفة، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 91.6% وترتيبها العبارة الثانية من جملة عبارات المحور الأول.

2. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الثانية بالنسبة للمحور الأول هي (4.71) بانحراف معياري (0.51) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون بشدة علي أنهم يقوموا بتشجيع الطلاب كي يستمتعوا بمهارات التعليم، الإلعب وأنشطة اللياقة البدنية، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 94.2% وترتيبها العبارة الأولى من جملة عبارات المحور الأول.

3. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الثالثة بالنسبة للمحور الأول هي (4.35) بانحراف معياري (0.84) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون بشدة علي أنهم يطلبوا من الطلاب أن يتمرنوا علي الأنشطة التي درسوها لهم في الفصل، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 87% وترتيبها العبارة السادسة من جملة عبارات المحور الأول.

4. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الرابعة بالنسبة للمحور الأول هي (4.33) بانحراف معياري (0.71) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون بشدة علي أنهم يشرحوا للطلاب أن قوة وشدة مستويات التمارين التكرارية المثلي تعمل علي رفع معدل لياقتهم البدنية، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 86.6% وترتيبها العبارة السابعة من جملة عبارات المحور الأول.

5. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الخامسة بالنسبة للمحور الأول هي (4.15) بانحراف معياري (0.85) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون بشدة علي أنهم يفرضوا علي الطلاب قضاء بعض من زمن الحصة في التدريب علي بعض الألعاب والمهارات ورفع معدل اللياقة البدنية، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 83% وترتيبها العبارة التاسعة من جملة عبارات المحور الأول.
6. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة السادسة بالنسبة للمحور الأول هي (4.58) بانحراف معياري (0.68) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون بشدة علي أنهم يقوموا بتدريس الطلاب المبادئ والمفاهيم الأساسية للتمرينات الرياضية حتي يتعلموا كيف يعيشوا حياة صحية، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 91.6% وترتيبها العبارة الثانية من جملة عبارات المحور الأول.
7. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة السابعة بالنسبة للمحور الأول هي (4.44) بانحراف معياري (0.66) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون بشدة علي أنهم يدرسوا الطلاب الإشياء الإيجابية لتدريب أجسادهم، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 88.8% وترتيبها العبارة الرابعة من جملة عبارات المحور الأول.
8. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الثامنة بالنسبة للمحور الأول هي (4.48) بانحراف معياري (0.57) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون بشدة علي أنهم يدرسوا الطلاب كيفية تنفيذ الإداء الصحيح للمهارات العلمية والإسس الحركية، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 89.6% وترتيبها العبارة الثالثة من جملة عبارات المحور الأول.
9. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة التاسعة بالنسبة للمحور الأول هي (4.42) بانحراف معياري (0.70) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون بشدة علي أنهم يدرسوا الطلاب ليصبحوا

مهرة وذوي لياقة بدنية جيدة لتحسين مهاراتهم ولياقتهم البدنية، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 88.4% وترتيبها العبارة الخامسة من جملة عبارات المحور الأول.

10. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة العاشرة بالنسبة للمحور الأول هي (4.25) بانحراف معياري (0.75) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون بشدة علي أنهم يقوموا بطرح المعلومات المناسبة من تشريح ووظائف أعضاء وعلم الحركة علي الفصل المناسب، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 85.0% وترتيبها العبارة الثامنة من جملة عبارات المحور الأول.

إن النتائج أعلاه لا تعني أن جميع أفراد العينة متفقون علي تلك الإجابات، لذلك قام الباحث بإستخدام إختبار مربع كاي لتحديد الفروق هل هي فروق ذات دلالة إحصائية أم لا؟ والجدول (2.1.4) يلخص نتائج إختبار مربع كاي.

جدول (2.1.4)

نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات علي أسئلة المحور الأول

م	الإسئلة	قيمة مربع كاي	القيمة الإحتمالية	الفروق	لصالح
1	أقوم بتدريس الطلاب القواعد والإستراتيجيات الأساسية للأنشطة المختلفة	101.1	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين بشدة
2	أقوم بتشجيع الطلاب كي يستمتعوا بمهارات التعليم، الإلعب وأنشطة اللياقة البدنية	80.1	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين بشدة
3	أطلب من الطلاب أن يتمرنوا علي الأنشطة التي درستها لهم في الفصل	105.6	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين بشدة
4	أشرح للطلاب أن قوة وشدة مستويات التمارين التكرارية المثلي تعمل علي رفع معدل لياقتهم البدنية	69.8	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين بشدة
5	أفرض علي الطلاب قضاء بعض من زمن الحصة في التدريب علي بعض الإلعب والمهارات ورفع معدل اللياقة البدنية	42.8	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
6	أقوم بتدريس الطلاب المبادئ والمفاهيم الأساسية للتمرينات الرياضية حتي يتعلموا كيف يعيشوا حياة صحية	108.4	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين بشدة
7	أدرس الطلاب الإشياء الإيجابية لتدريب أجسادهم	78.0	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين بشدة
8	أدرس الطلاب كيفية تنفيذ الإداء الصحيح للمهارات العلمية والإسس الحركية	39.4	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين بشدة
9	أدرس الطلاب ليصبحوا مهرة وذوي لياقة بدنية جيدة لتحسين مهاراتهم ولياقتهم البدنية	70.0	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين بشدة
10	أقوم بطرح المعلومات المناسبة من تشريح ووظائف أعضاء وعلم الحركة علي الفصل المناسب	45.2	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين بشدة

المصدر: إعداد الباحث من واقع بيانات الإستهانة 2018م

من خلال الجدول (2.1.4) يمكن تفسير النتائج التالية:

1. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الأولى في المحور الأول (0.000) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يقوموا بتدريس الطلاب القواعد والإستراتيجيات الأساسية للأنشطة المختلفة.

2. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثانية في المحور الأول (0.000) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يقوموا بتشجيع الطلاب كي يستمتعوا بمهارات التعليم، الألعاب وأنشطة اللياقة البدنية.

3. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثالثة في المحور الأول (0.000) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يطلبوا من الطلاب أن يتمرنوا علي الأنشطة التي درستها لهم في الفصل.

4. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الرابعة في المحور الأول (0.000) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يشرحوا للطلاب أن قوة وشدة مستويات التمارين التكرارية المثلي تعمل علي رفع معدل لياقتهم البدنية.

5. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الخامسة في المحور الأول (0.000) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يفرضوا علي الطلاب قضاء

بعض من زمن الحصة في التدريب علي بعض الألعاب والمهارات ورفع معدل اللياقة البدنية.

6. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة السادسة في المحور الأول (0.000) وهي اقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يقوموا بتدريس الطلاب المبادئ والمفاهيم الأساسية للتمرينات الرياضية حتي يتعلموا كيف يعيشوا حياة صحية.

7. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة السابعة في المحور الأول (0.000) وهي اقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يدرسون الطلاب الإشياء الإيجابية لتدريب أجسادهم.

8. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثامنة في المحور الأول (0.000) وهي اقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يدرسون الطلاب كيفية تنفيذ الإداء الصحيح للمهارات العلمية والإسس الحركية.

9. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة السابعة في المحور الأول (0.000) وهي اقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يدرسون الطلاب ليصبحوا مهرة وذوي لياقة بدنية جيدة لتحسين مهاراتهم ولياقتهم البدنية.

10. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثامنة في المحور الأول (0.000) وهي اقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات

المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يقوموا بطرح المعلومات المناسبة من تشريح ووظائف أعضاء وعلم الحركة علي الفصل المناسب.

من الجدول (2.1.4) نلاحظ انه توجد فروق معنوية بين إجابات المبحوثين لجميع عبارات المحور الأولي وهذه الفروق لصالح الموافقين بشدة علي كل ما جاء في المحور الأول، أي أنها متحققة لصالح الموافقين علي أن توجه إجابة المادة الدراسية هو التوجه القيمي الذي يعطيه المعلم جل أهتمامه بناءً علي تنفيذ المنهج ولعل هذه القيمة متأصلة في المعلمين وصاروا يتناقلونها جيل بعد جيل وهذه النتيجة لصالح هذا التوجه إجابة المادة الدراسية تتطابق تماماً مع ماتوصل له (علي بن محمد الصغير) في دراسته حيث ذكر أنه في مجال التربية الرياضية يعتبر توجه إجابة المادة الدراسية من أكثر التوجهات شيوعاً في تصميم المنهج حيث ان التربية الحركية والرياضية واللياقة البدنية والتحليل الحركي هي نماذج تمثل هذا التوجه ويرى الباحث أن هذا التوجه لابنطبق فقط علي مادة التربية الرياضية بل كل المواد الدراسية الأكاديمية حيث يكون هدف المعلم أن يوجد مادته حتي يستطيع طلابه الوصول الي قدر كبير من محتوى المعرفه وقد ذكر (صلاح الدين عزمي ، 1994 م ، ص 48) أن الإهتمام بهذا التوجه قد ظهر في منتصف الخمسينات وحتى منتصف السبعينات فيما يعرف بالبناء المعرفي حيث عمد التربويون إلى تحليل المفاهيم الرئيسية في مجال موادهم المعينة وإقتراح أنماط منهجية منظمة تشكل البنية المعرفية للمادة وكانت الصور أكثر وضوحاً في مناهج الرياضيات والعلوم وهنا تحقق الفرض الثاني لهذه الدراسة وهو (إجابة المادة الدراسية أحد أهم التوجهات القيمية لدي معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية) فالمعلم ينظر إلى هذا التوجه كأداة لنقل الموروث الثقافي من جيل لآخر ولا يضع توجه إجابة المادة الدراسية أولوية فقط من التمكن من المادة الدراسية ولكنه يعكس فرضية أساسية تتعلق بالمعارف الإجر أن تتضمن المنهج وهنا يتدخل عامل الخبرة والمؤهل الأكاديمي فنجد أن المعلمين الذين خبرتهم أكثر من 5 سنوات وتأهيلهم فوق الجامعي كانت جميع إجاباتهم علي المحور الأول بنسبة 90% أوافق بشدة علي

جميع أسئلة المحور الأول وهذه دلالة إحصائية أن الخبرة والمؤهل لهما دور في التوجهات القيمة لدي معلمي مرحلة الثانوي بنسبة إيجابية لصالح المعلم المؤهل فوق الجامعي ذو الخبرة .

هذا التوجه إجابة المادة الدراسية يظهر جلياً في إهتمام معلمي التربية الرياضية بعنصر اللياقة البدنية والعمل علي رفعها من خلال درس التربية الرياضية والتمارين الحركية فيطلب من الطلاب أن يتمرّنوا علي المهارات التي درسها لهم خارج زمن الحصة حتي ترسخ المادة الدراسية شأنها شأن المواد الأخرى حرصاً منه علي إجابة المهارات الحركية والمعلم المتمكن يدرس للطلاب كيفية العمل العضلي ويشرح لهم وظائف العضلات وأجهزة الجسم أثناء النشاط الحركي ليصبحو مهرة وذوي لياقة بدنية عالية وأن التربية الرياضيّه منهج حياه كل هذه قيم لاتوجد في المنهج الموجود وإنما توجهات وأهداف تتبع من صميم عمل معلم التربية الرياضية .
ثانياً: عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني:

يختص محور الدراسة الثاني من محاور الدراسة علي مجموعة العبارات المتعلقة بتوجه تحقيق الذات، وذلك لمعرفة إتجاه آراء عينة الدراسة بخصوص كل عبارة من العبارات المتعلقة بهذا المحور، وتم ذلك من خلال حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل سؤال من أسئلة المحور الثاني كما في الجدول (3.1.4):

جدول (3.1.4)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة علي أسئلة
المحور الثاني

م	الإسئلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوي الموافقة	النسبة المئوية	نسبة الموافقة	الترتيب
1	أدرس الطلاب كيفية اختيار أهداف التوافق مع قدراتهم المميزة	4.19	0.71	الموافقين	83.8%	عالية جداً	2
2	أشجع الطلاب لتقديم أفضل ما لديهم	4.38	0.68	موافقين بشدة	87.6%	عالية جداً	1
3	اسمح لكل طالب بالتعبير عن مهارته الشخصية التي يفضلها في الفصل الدراسي	3.89	0.91	الموافقين	77.8%	عالية	7
4	أقوم بتشجيع الطلاب على ممارسة أنشطة جديدة لم يجربوها من قبل	3.77	0.91	الموافقين	75.4%	عالية	8
5	أدرس الطلاب أن القيام بمهام صعبة يجعلهم يدركون مقدراتهم	3.64	1.00	الموافقين	72.8%	عالية	10
6	أدرس الطلاب على العمل باستقلالية يمكنهم إكمال الحركات والمهارات ورفع معدل اللياقة البدنية	3.72	0.90	الموافقين	74.4%	عالية	9
7	تشتمل الأنشطة التي أدرسها لطلابي على شرح مقدرات معينة ومفيدة لهم	4.1	0.84	الموافقين	82%	عالية جداً	4
8	أقوم بمكافئة الطلاب حتى أولئك الذين يحاولون القيام بأداء ولم يوفقوا فيه	3.93	0.96	الموافقين	78.6%	عالية	6
9	أتحدث مع الطلاب حول همومهم ومساعدتهم على التدريب في الأنشطة المهمة بالنسبة لهم	4.16	0.87	الموافقين	83.2%	عالية جداً	3
10	أقوم بتشجيع الطلاب على المشاركة في مختلف الأنشطة حتى يصلوا إلى فهم أعمق لأنفسهم	4.06	0.94	الموافقين	81.2%	عالية جداً	5

المصدر: إعداد الباحث من واقع بيانات الإستبانة 2018م

من الجدول (3.1.4) نلاحظ ما يلي:

1. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الأولى بالنسبة للمحور الثاني هي (4.19) بانحراف معياري (0.71) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون بشدة علي أنهم يدرسون الطلاب كيفية اختيار أهداف التوافق مع قدراتهم المميزة، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 83.8% وترتيبها العبارة الثانية من جملة عبارات المحور الثاني.

2. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الثانية بالنسبة للمحور الثانية هي (4.38) بانحراف معياري (0.68) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون بشدة علي أنهم يشجعوا الطلاب لتقديم أفضل ما لديهم، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 87.6% وترتيبها العبارة الأولى من جملة عبارات المحور الثاني.

3. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الثالثة بالنسبة للمحور الثاني هي (3.89) بانحراف معياري (0.91) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يسمحوا لكل طالب بالتعبير عن مهارته الشخصية التي يفضلها في الفصل الدراسي، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 77.8% وترتيبها العبارة السابعة من جملة عبارات المحور الثاني.

4. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الرابعة بالنسبة للمحور الثاني هي (3.77) بانحراف معياري (0.91) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يقوموا بتشجيع الطلاب على ممارسة أنشطة جديدة لم يجربوها من قبل، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 75.4% وترتيبها العبارة الثامنة من جملة عبارات المحور الثاني.

5. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الخامسة بالنسبة للمحور الثاني هي (3.64) بانحراف معياري (1.00) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يدرسون الطلاب أن القيام بمهام صعبة يجعلهم يدركون مقدراتهم، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 72.8% وترتيبها العبارة العاشرة من جملة عبارات المحور الثاني.

6. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة السادسة بالنسبة للمحور الثاني هي (3.72) بانحراف معياري (0.90) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يدرسوا الطلاب على العمل باستقلالية يمكنهم إكمال الحركات والمهارات ورفع معدل اللياقة البدنية، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 74.4% وترتيبها العبارة التاسعة من جملة عبارات المحور الثاني.

7. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة السابعة بالنسبة للمحور الثاني هي (4.1) بانحراف معياري (0.84) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أن الأنشطة التي أدرسها لطلابي تشتمل على شرح مقدرات معينة ومفيدة لهم، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 82% وترتيبها العبارة الرابعة من جملة عبارات المحور الثاني.

8. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة السادسة بالنسبة للمحور الثاني هي (3.93) بانحراف معياري (0.96) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يقوموا بمكافئة الطلاب حتى أولئك الذين يحاولون القيام بأداء ولم يوفقوا فيه، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 78.6% وترتيبها العبارة السادسة من جملة عبارات المحور الثاني.

9. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة التاسعة بالنسبة للمحور الثاني هي (4.16) بانحراف معياري (0.87) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون بشدة علي أنهم يتحدثوا مع الطلاب حول همومهم ومساعدتهم على التدريب في الأنشطة المهمة بالنسبة لهم، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 83.2% وترتيبها العبارة الثالثة من جملة عبارات المحور الثاني.

10. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة العاشرة بالنسبة للمحور الثاني هي (4.06) بانحراف معياري (0.94) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يقوموا بتشجيع الطلاب على المشاركة في مختلف الأنشطة حتى يصلوا إلى فهم أعمق لأنفسهم، كما نجد أن نسبة الموافقة

علي هذه العبارة بلغت 81.2% وترتيبها العبارة الخامسة من جملة عبارات المحور الثاني.

إن النتائج أعلاه لا تعني أن جميع أفراد العينة متفقون علي تلك الإجابات، لذلك قام الباحث بإستخدام إختبار مربع كاي لتحديد الفروق هل هي فروق ذات دلالة إحصائية أم لا؟ والجدول (9.1.4) يلخص نتائج إختبار مربع كاي.

جدول (4.1.4) نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات علي أسئلة المحور الثاني

م	الإسئلة	قيمة مربع كاي	القيمة الإحتمالية	الفروق	لصالح
1	أدرس الطلاب كيفية اختيار أهداف التوافق مع قدراتهم المميزة	60.4	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
2	أشجع الطلاب لتقديم أفضل ما لديهم	66.0	0.000	ذات دلالة إحصائية	موافقين بشدة
3	اسمح لكل طالب بالتعبير عن مهارته الشخصية التي يفضلها في الفصل الدراسي	24.5	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
4	أقوم بتشجيع الطلاب على ممارسة أنشطة جديدة لم يجربوها من قبل	59.2	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
5	أدرس الطلاب أن القيام بمهام صعبة يجعلهم يدركون مقدراتهم	39.4	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
6	أدرس الطلاب على العمل باستقلالية يمكنهم إكمال الحركات والمهارات ورفع معدل اللياقة البدنية	66.2	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
7	تشتمل الأنشطة التي أدرسها لطلابي على شرح مقدرات معينة ومفيدة لهم	37.0	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
8	أقوم بمكافئة الطلاب حتى أولئك الذين يحاولون القيام بأداء ولم يوفقوا فيه	51.8	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
9	أتحدث مع الطلاب حول همومهم ومساعدتهم على التدريب في الأنشطة المهمة بالنسبة لهم	38.6	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
10	أقوم بتشجيع الطلاب على المشاركة في مختلف الأنشطة حتى يصلوا إلى فهم أعمق لأنفسهم	33.1	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين

المصدر: إعداد الباحث من واقع بيانات الإمتحانة 2018م

من خلال الجدول (4.1.4) يمكن تفسير النتائج التالية:

1. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الأولى في المحور الثاني (0.000) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يدرسوا الطلاب كيفية اختيار أهداف التوافق مع قدراتهم المميزة.
2. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثانية في المحور الثاني (0.000) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يشجعوا الطلاب لتقديم أفضل ما لديهم.
3. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثالثة في المحور الثاني (0.000) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يسمحوا لكل طالب بالتعبير عن مهارته الشخصية التي يفضلها في الفصل الدراسي.
4. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الرابعة في المحور الثاني (0.000) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يقوموا بتشجيع الطلاب على ممارسة أنشطة جديدة لم يجربوها من قبل.
5. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الخامسة في المحور الثاني (0.000) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يدرسوا الطلاب أن القيام بمهام صعبة يجعلهم يدركون مقدراتهم.

6. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة السادسة في المحور الثاني (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يدرسوا الطلاب على العمل باستقلالية يمكنهم إكمال الحركات والمهارات ورفع معدل اللياقة البدنية.
7. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة السابعة في المحور الثاني (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أن الأنشطة التي أدرسها لطلابي تشتمل على شرح مقدرات معينة ومفيدة لهم.
8. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثامنة في المحور الثاني (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يقوموا بمكافئة الطلاب حتى أولئك الذين يحاولون القيام بأداء ولم يوفقوا فيه.
9. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة التاسعة في المحور الثاني (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يتحدثوا مع الطلاب حول همومهم ومساعدتهم على التدريب في الأنشطة المهمة بالنسبة لهم.
10. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة العاشر في المحور الثاني (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يقوموا بتشجيع الطلاب على المشاركة في مختلف الأنشطة حتى يصلوا إلى فهم أعمق لأنفسهم.

من الجدول (4.1.4) نلاحظ انه توجد فروق معنوية بين اجابات المبحوثين لجميع عبارات المحور الثانية وهذه الفروق لصالح الموافقين والموافقين علي كل ما جاء في المحور الثاني، أي أنها متحققة لصالح الموافقين علي أن هنالك توجه لتحقيق الذات يري الباحث أن هذا التوجه تحقيق الذات Self-Actualization يعمل علي إيجاد درجة عالية من الدافعية لدي الطالب للتعلم وهي دافعية ذاتية تجعل الطالب يجتهد أكثر في المنشط الذي يفضله وهنا يأتي دور معلم التربية الرياضية في صقل مواهب الطلاب لتحقيق ذاتهم فالمنهج يصمم غالبا في ضوء تحقيق الذات علي اساس النمو الكامل للفرد حيث قيادة الذات وتنمية الإدارة الذاتية هذا إذا نظرنا للمنهج الحديث الذي يعني بعملية اكتشاف الذات وتكامل شخصية الطالب فنجد هذا التوجه القيمي يعطي المنهج الموجه نحو تحقيق الذات أولويه كبري لتحقيق الإستقلالية الفردية ولعل هذه النتيجة قد تطابقت تماما مع ما توصل له (علي بن زيان 2012م) في دراسته و(Lorna2003) وهذا ما أكده (علاوي،2004م ص76) في مجال التربية الرياضية يمكن تجسيد هذا التوجه من خلال الأنشطة الرياضية والتي تؤدي إلي تعزيز القدرات ومن خلالها يتم تقدير الفرد لذاته وصولا إلي تحقيق الذات ويتوجه الإهتمام هنا نحو تدريس الطلاب كيفية تولي مسؤولية أكبر عن أبدانهم في طوال حياتهم وتوعيتهم بأن عليهم مسؤولية إجتماعية تفرض أن يكونوا أكثر حساسية تجاه حقوق ومشاعر الآخرين ويرى(Hellison) أن حقوق الآخرين خطوة سابقة للمشاركة في النشاط الرياضي وحددها في السيطرة علي الذات وإحترام الزملاء والمشاركة في النشاط مع بذل الجهد المقدر والتوجيه الذاتي والإستقلالية والإهتمام بالآخرين ومساعدة الزملاء والإهتمام بمصالح الفريق ، لذا التشجيع والتعبير علي النفس ومكافئة الطلاب لا تتوافر في المنهج بل هو توجه قيمي يقوم به معلم التربية الرياضية تجاه طلابه حتي يصلوا الي فهم أعمق لأنفسهم من خلال مناقش يفضلونها أكثر .

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث:

يختص محور الدراسة الثالث من محاور الدراسة علي مجموعة العبارات المتعلقة بتوجه البناء الإجتماعي، وذلك لمعرفة إتجاه آراء عينة الدراسة بخصوص كل عبارة من العبارات المتعلقة بهذا المحور، وتم ذلك من خلال حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل سؤال من أسئلة المحور الثالث كما في الجدول (5.1.4):

جدول (5.1.4)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة علي أسئلة المحور الثالث

م	الإسئلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوي الموافقة	النسبة المئوية	نسبة الموافقة	الترتيب
1	أدرس الطلاب، أن السلوك الغير منضبط يحد من قدرات الآخرين على التعلم	4.12	0.91	الموافقين	82.4%	عالية جداً	4
2	أقوم بتدريس الطلاب أن خلق بيئة دراسية جيدة بالتحدث عن مشاكلهم افضل من التشاجر	4.12	0.91	الموافقين	82.4%	عالية جداً	4
3	أقوم بتدريس الطلاب كيفية العمل معاً لجعل الفصل الدراسي أفضل ما يكون	4.27	0.76	الموافقين بشدة	85.4%	عالية جداً	1
4	أتحدث مع الطلاب حول المشاكل التي تواجههم أحياناً مع زملاءهم وأعمل على مساعدتهم في حلها	4.24	0.80	الموافقين بشدة	84.8%	عالية جداً	2
5	أدرس الطلاب ليكونوا إيجابيين وداعمين عند حديثهم مع الآخرين	4.11	0.87	الموافقين	82.2%	عالية جداً	4
6	أقوم بتدريس الطلاب أن أهداف المجموعة في بعض الأحيان أكثر أهمية من الإحتياجات الفردية الخاصة بهم	4.14	0.86	الموافقين	82.8%	عالية جداً	3
7	أوجه الطلاب على تحمل المسؤولية في حدود مجتمع الفصل الدراسي	3.83	1.04	الموافقين	76.6%	عالية	8
8	أقوم بتدريس الطلاب أن الإختلافات الجسمية "وزن - طول" لها دور في اختلاف الإداء الرياضي.	4.07	0.94	الموافقين	81.4%	عالية جداً	6
9	أقوم بتدريس الطلاب على التفكير ملياً في القواعد وإن جميع الطلاب لديهم فرص متساوية للعب	4.08	0.81	الموافقين	81.6%	عالية جداً	5
10	أحث الطلاب بطريقة خاصة على سؤالي وسؤال زملاءهم عما تقوم به ولماذا تقوم به	3.94	0.86	الموافقين	78.8%	عالية جداً	7

المصدر: إعداد الباحث من واقع بيانات الإستبانة 2018م

من الجدول (5.1.4) نلاحظ ما يلي:

1. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الأولى بالنسبة للمحور الثالث هي (4.12) بانحراف معياري (0.91) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يدرسوا الطلاب، أن السلوك الغير منضبط يحد من قدرات الإخرين على التعلم، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 82.4% وترتيبها العبارة الرابعة من جملة عبارات المحور الثالث.

2. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الثانية بالنسبة للمحور الثالث هي (4.12) بانحراف معياري (0.91) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يقوموا بتدريس الطلاب أن خلق بيئة دراسية جيدة بالتحدث عن مشاكلهم افضل من التشاجر، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 82.4% وترتيبها العبارة الرابعة من جملة عبارات المحور الثالث.

3. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الثالثة بالنسبة للمحور الثالث هي (4.27) بانحراف معياري (0.76) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون بشدة علي أنهم يقوموا بتدريس الطلاب كيفية العمل معاً لجعل الفصل الدراسي أفضل ما يكون، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 85.4% وترتيبها العبارة الأولى من جملة عبارات المحور الثالث هذه هي القيمه الأكثر شيوعا اذ أن العمل الرياضي يعتبر في حد ذاته عمل جماعي (Team work) لذا يركز معلموا التربية الرياضية في أغلب المناشط التي تمتاز بالعمل الجماعي الي تنمية هذه الخاصية خاصة في الألعاب الجماعية .

4. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الرابعة بالنسبة للمحور الثالث هي (4.24) بانحراف معياري (0.80) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة لا يوافقون بشدة علي أنهم يتحدثوا

مع الطلاب حول المشاكل التي تواجههم أحياناً مع زملاءهم وأعمل على مساعدتهم في حلها، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 84.8% وترتيبها العبارة الثانية من جملة عبارات المحور الثالث.

5. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الخامسة بالنسبة للمحور الثالث هي (4.1) بانحراف معياري (0.87) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يدرسوا الطلاب ليكونوا إيجابيين وداعمين عند حديثهم مع الآخرين، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 82.2% وترتيبها العبارة الرابعة من جملة عبارات المحور الثالث.

6. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة السادسة بالنسبة للمحور الثالث هي (4.14) بانحراف معياري (0.86) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يقوموا بتدريس الطلاب أن أهداف المجموعة في بعض الأحيان أكثر أهمية من الإحتياجات الفردية الخاصة بهم، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 82.8% وترتيبها العبارة الثالثة من جملة عبارات المحور الثالث.

7. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة السابعة بالنسبة للمحور الثالث هي (3.83) بانحراف معياري (1.04) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يوجهوا الطلاب على تحمل المسؤولية في حدود مجتمع الفصل الدراسي، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 76.6% وترتيبها العبارة الثامنة من جملة عبارات المحور الثالث.

8. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الثامنة بالنسبة للمحور الثالث هي (4.07) بانحراف معياري (0.94) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يقوموا بتدريس

الطلاب أن الإختلافات الجسمية "وزن - طول" لها دور في اختلاف الإداء الرياضي، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 81.4% وترتيبها العبارة السادسة من جملة عبارات المحور الثالث.

9. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة التاسعة بالنسبة للمحور الثالث هي (4.08) بانحراف معياري (0.81) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يقوموا بتدريس الطلاب علي التفكير ملياً في القواعد وإن جميع الطلاب لديهم فرص متساوية للعب، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 81.6% وترتيبها العبارة الخامسة من جملة عبارات المحور الثالث.

10. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة العاشرة بالنسبة للمحور الثالث هي (3.94) بانحراف معياري (0.86) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يحثوا الطلاب بطريقة خاصة علي سؤالي وسؤال زملاءهم عما نقوم به ولماذا نقوم به، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 78.8% وترتيبها العبارة السابعة من جملة عبارات المحور الثالث.

إن النتائج أعلاه لا تعني أن جميع أفراد العينة متفقون علي تلك الإجابات، لذلك قام الباحث بإستخدام إختبار مربع كاي لتحديد الفروق هل هي فروق ذات دلالة إحصائية أم لا؟ والجدول (6.1.4) يلخص نتائج إختبار مربع كاي.

جدول (6.1.4)

نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات علي أسئلة المحور الثالث

م	الإسئلة	قيمة مربع كاي	القيمة الإحتمالية	الفروق	لصالح
1	أدرس الطلاب، أن السلوك الغير منضبط يحد من قدرات الإخرين على التعلم	32.5	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
2	أقوم بتدريس الطلاب أن خلق بيئة دراسية جيدة بالتحدث عن مشاكلهم افضل من التشاجر	35.5	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
3	أقوم بتدريس الطلاب كيفية العمل معاً لجعل الفصل الدراسي أفضل ما يكون	60.3	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين بشدة
4	أتحدث مع الطلاب حول المشاكل التي تواجههم أحياناً مع زملاءهم وأعمل على مساعدتهم في حلها	55.1	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين بشدة
5	أدرس الطلاب ليكونوا إيجابيين وداعمين عند حديثهم مع الإخرين	95.0	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
6	أقوم بتدريس الطلاب أن أهداف المجموعة في بعض الأحيان أكثر أهمية من الإحتياجات الفردية الخاصة بهم	78.3	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
7	أوجه الطلاب على تحمل المسؤولية في حدود مجتمع الفصل الدراسي	24.5	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
8	أقوم بتدريس الطلاب أن الإختلافات الجسمية "وزن - طول" لها دور في اختلاف الإداء الرياضي.	72.5	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
9	أقوم بتدريس الطلاب على التفكير ملياً في القواعد وإن جميع الطلاب لديهم فرص متساوية للعب	52.8	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
10	أحث الطلاب بطريقة خاصة على سؤالي وسؤال زملاءهم عما نقوم به ولماذا نقوم به	56.4	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين

المصدر: إعداد الباحث من واقع بيانات الإستهانة 2018م

من خلال الجدول (6.1.4) يمكن تفسير النتائج التالية:

1. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الأولى في المحور الثالث (0.02) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يدرسون الطلاب، أن السلوك الغير منضبط يحد من قدرات الآخرين على التعلم.
2. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثانية في المحور الثالث (0.000) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يقوموا بتدريس الطلاب أن خلق بيئة دراسية جيدة بالتحدث عن مشاكلهم أفضل من التشاجر.
3. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثالثة في المحور الثالث (0.000) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يقوموا بتدريس الطلاب كيفية العمل معاً لجعل الفصل الدراسي أفضل ما يكون.
4. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الرابعة في المحور الثالث (0.000) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يتحدثوا مع الطلاب حول المشاكل التي تواجههم أحياناً مع زملاءهم وأعمل على مساعدتهم في حلها.
5. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الخامسة في المحور الثالث (0.000) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات

- المبوحثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يدرسوا الطلاب ليكونوا إيجابيين وداعمين عند حديثهم مع الآخرين.
6. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة السادسة في المحور الثالث (0.000) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبوحثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يقوموا بتدرس الطلاب أن أهداف المجموعة في بعض الأحيان أكثر أهمية من الإحتياجات الفردية الخاصة بهم.
7. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة السابعة في المحور الثالث (0.000) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبوحثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يوجهوا الطلاب على تحمل المسؤولية في حدود مجتمع الفصل الدراسي.
8. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثامنة في المحور الثالث (0.000) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبوحثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يقوموا بتدريس الطلاب أن الإختلافات الجسمية "وزن - طول" لها دور في اختلاف الإداء الرياضي.
9. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة التاسعة في المحور الثالث (0.000) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبوحثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يقوموا بتدريس الطلاب على التفكير ملياً في القواعد وإن جميع الطلاب لديهم فرص متساوية للعب.

10. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة العاشرة في المحور الثالث (0.000) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم بحثوا الطلاب بطريقة خاصة على سؤالي وسؤال زملاءهم عما نقوم به ولماذا نقوم به. من الجدول (11.4.1) نلاحظ انه توجد فروق معنوية بين اجابات المبحوثين لجميع عبارات المحور الثالث وهذه الفروق لصالح الموافقين والموافقين بشدة علي كل معظم ما جاء في المحور الثالث، أي أنها متحققة ولصالح الموافقين علي أن هنالك توجه لتحقيق البناء الإجتماعي وهذا التوجه يعتبر مصدر أساسي في منهج التربية البدنية حيث يري (jewett , 1996 , p 54) أن الحاجات التي تخص الجماعة كفريق كرة القدم مثلاً لها أولوية علي حاجات الفرد فلا بد أن يكون محتوى المنهج ومن أهم أهدافه التشديد علي روح الجماعة والعمل الجماعي فتخطيط المناهج التي تخدم هذا التوجه يجب أن تتضمن مهارات خاصة كمهارة القيادة والمشاركة والتعاون مع الجماعة وحل المشكلات فهذا التوجه تكمن رؤيته التي يطرحها في حل المشكلات من خلال الإصلاح في إطار البنية الإجتماعية القائمة بأكثر مما يتعلق بإعداد المدارس الثانوية لخلق أبطال رياضيين يشاركو في منافسات ناجحة من خلال النشاط الخارجي سواء المحلي أو العالمي بل واكتساب جميع قطاعات المجتمع مستويات عليا من اللياقة البدنية وتعريفهم بكيفية المحافظه عليها ومعلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية هم من يقومون بهذا التوجه الذي يعزز بتطوير المعايير الاخلاقية في الرياضة وقد توصلت معظم الدراسات في هذا المجال إلىنتيجة مفادها أن توجه البناء الإجتماعي قد ظهر بقوة ضمن توجهات المعلمين القيمة الإ أن الترتيب أختلف من بيئة لأخري حيث في دراسة (Amy S.H &Ben-li Xu) مقارنة بين التوجهات شنغهاي وهونج كونج أحثل البناء الإجتماعي المرتبة الأولى لصالح شنغهاي حيث القومية الموجودة في شنغهاي تختلف تماماً عن القوميه في هونج كونج فهو مرتبط بطبيع البيئة البشرية التي يقاس فيها ويرى الباحث أن البيئة السودانية عاطفية نوعاً ما فهذا التوجه تجده ظاهراً عند معلمي

التربية الرياضية فهم يعملون علي حل أغلب مشاكل طلابهم وتدريسهم ان خلق البيئة الدراسية الصحية أفضل من التشاجر وأن السلوك الغير منضبط يحد من قابلية الجماعة علي التعلم وهذا يبدو واضحا جليا عند أداء وشرح المهارات في الملعب فمعلم التربية الرياضية دوماً يوجه طلابه في التفكير أن فرصهم متساوية في اللعب ويشجع العمل الجماعي لخلق صلات اجتماعية داخلية أو كانت خارجية من خلال النشاط الخارجي حيث يتعرف الطلاب علي أقرانهم في المدارس الإخري بل واحياناً الولايات الإخري مما يخلق تفاعلاً إجتماعياً يحتاجه الطلاب بشدة لنقل خبراتهم وإحتكاكهم بالإخريين .

رابعاً: عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع:

يختص محور الدراسة الرابع من محاور الدراسة علي مجموعة العبارات المتعلقة بتوجه عمليات التعلم، وذلك لمعرفة إتجاه آراء عينة الدراسة بخصوص كل عبارة من العبارات المتعلقة بهذا المحور، وتم ذلك من خلال حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل سؤال من أسئلة المحور الرابع كما في الجدول (7.1.4):

جدول (7.1.4)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة علي أسئلة
المحور الرابع

م	الإسئلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوي الموافقة	النسبة المئوية	نسبة الموافقة	الترتيب
1	أدرس الطلاب على حل المشكلات بتعديل الحركات والمهارات بناءً على متطلبات الموقف	4.16	0.73	الموافقين	%83.2	عالية جداً	5
2	أدرس الطلاب كيفية تطبيق المهارات المناسبة في المواقف المختلفة	4.18	0.77	الموافقين	%83.6	عالية جداً	4
3	أدرس الطلاب كيفية أداء المهارات المعقدة من خلال الجمع بين حركات بسيطة	4.14	0.73	الموافقين	%82.8	عالية جداً	6
4	أدرس الطلاب كيف تتدهور المهارات الحركية واللياقة البدنية مع التأكيد على أفضل السبل لتفادي ذلك	3.99	0.79	الموافقين	%79.8	عالية	8
5	أقوم بتدريس الطلاب كيفية استخدام كثير من المهارات السابقة لتطوير حركاتهم ومهاراتهم ومستوى لياقتهم البدنية	4.29	0.70	الموافقين بشدة	%85.8	عالية جداً	2
6	أقوم بتدريس الطلاب كيفية تصحيح أخطائهم	4.22	0.77	الموافقين بشدة	%84.4	عالية جداً	3
7	أقوم بتدريس الطلاب كيفية تطبيق ما فهموه في المهارات الأساسية لتطوير المهارات الخاصة بهم	4.76	4.03	الموافقين بشدة	%95.2	عالية جداً	1
8	اضع في تخطيطي للوحدات الدراسية ضرورة إضافة مهارات ومعارف جديدة لتلك التي تعلموها في السابق	4.16	0.69	الموافقين	%83.2	عالية جداً	5
9	أدرس الطلاب كيفية استكشاف مختلف البدائل والحلول وكيفية اختيار الإنسب	4.13	0.79	الموافقين	%82.6	عالية جداً	7
10	أشير إلى الطلاب أن طرق تعلم المهارة الجديدة مشابهة للمهارة السابقة	3.99	0.89	الموافقين	%79.8	عالية	8

المصدر: إعداد الباحث من واقع بيانات الإستبانة 2018م

من الجدول (7.1.4) نلاحظ ما يلي:

1. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الأولى بالنسبة للمحور الرابع هي (4.16) بانحراف معياري (0.73) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يدرسوا الطلاب على حل المشكلات بتعديل الحركات والمهارات بناءً على متطلبات الموقف، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 83.2% وترتيبها العبارة الخامسة من جملة عبارات المحور الرابع.
2. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الثانية بالنسبة للمحور الرابع هي (4.18) بانحراف معياري (0.77) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يدرسوا الطلاب كيفية تطبيق المهارات المناسبة في المواقف المختلفة، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 83.6% وترتيبها العبارة الرابعة من جملة عبارات المحور الرابع.
3. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الثالثة بالنسبة للمحور الرابع هي (4.14) بانحراف معياري (0.73) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يدرسوا الطلاب كيفية أداء المهارات المعقدة من خلال الجمع بين حركات بسيطة، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 82.8% وترتيبها العبارة السادسة من جملة عبارات المحور الرابع.
4. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الرابعة بالنسبة للمحور الرابع هي (3.99) بانحراف معياري (0.79) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يدرسوا الطلاب كيف تتدهور المهارات الحركية واللياقة البدنية مع التأكيد على أفضل السبل لتفادي ذلك، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 79.8% وترتيبها العبارة الثامنة من جملة عبارات المحور الرابع.
5. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الخامسة بالنسبة للمحور الرابع هي (4.29) بانحراف معياري (0.70) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يقوموا بتدريس الطلاب كيفية استخدام

كثير من المهارات السابقة لتطوير حركاتهم ومهاراتهم ومستوى لياقتهم البدنية، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 85.8% وترتيبها العبارة الثانية من جملة عبارات المحور الرابع.

6. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة السادسة بالنسبة للمحور الرابع هي (4.22) بانحراف معياري (0.77) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون بشدة علي أنهم يقوموا بتدريس الطلاب كيفية تصحيح أخطائهم، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 84.4% وترتيبها العبارة الثالثة من جملة عبارات المحور الرابع.

7. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة السابعة بالنسبة للمحور الرابع هي (4.76) بانحراف معياري (4.03) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون بشدة علي أنهم يقوموا بتدريس الطلاب كيفية تطبيق ما فهموه في المهارات الأساسية لتطوير المهارات الخاصة بهم، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 95.2% وترتيبها العبارة الأولى من جملة عبارات المحور الرابع.

8. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الثامنة بالنسبة للمحور الرابع هي (4.16) بانحراف معياري (0.69) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون بشدة علي أنهم يضعوا في تخطيطي للوحدات الدراسية ضرورة إضافة مهارات ومعارف جديدة لتلك التي تعلموها في السابق، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 83.2% وترتيبها العبارة الخامسة من جملة عبارات المحور الرابع.

9. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة التاسعة بالنسبة للمحور الرابع هي (4.13) بانحراف معياري (0.79) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يدرسوا الطلاب كيفية استكشاف مختلف البدائل والحلول وكيفية اختيار الإنسب، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 82.6% وترتيبها العبارة السابعة من جملة عبارات المحور الرابع.

10. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة العاشرة بالنسبة للمحور الرابع هي (3.99) بانحراف معياري (0.89) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يشيرون إلى الطلاب أن طرق تعلم المهارة الجديدة مشابهة للمهارة السابقة، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 79.8% وترتيبها العبارة الثامنة من جملة عبارات المحور الرابع.

إن النتائج أعلاه لا تعني أن جميع أفراد العينة متفقون علي تلك الإجابات، لذلك قام الباحث بإستخدام إختبار مربع كاي لتحديد الفروق هل هي فروق ذات دلالة إحصائية أم لا؟ والجدول (8.1.4) يلخص نتائج إختبار مربع كاي.

جدول (8.1.4)

نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات علي أسئلة المحور الرابع

م	الإسئلة	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الفروق	لصالح
1	أدرس الطلاب على حل المشكلات بتعديل الحركات والمهارات بناءً على متطلبات الموقف	117.1	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
2	أدرس الطلاب كيفية تطبيق المهارات المناسبة في المواقف المختلفة	109.6	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
3	أدرس الطلاب كيفية أداء المهارات المعقدة من خلال الجمع بين حركات بسيطة	67.7	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
4	أدرس الطلاب كيف تتدهور المهارات الحركية واللياقة البدنية مع التأكيد على أفضل السبل لتفادي ذلك	116.7	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
5	أقوم بتدريس الطلاب كيفية استخدام كثير من المهارات السابقة لتطوير حركاتهم ومهاراتهم ومستوى لياقتهم البدنية	60.0	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين بشدة
6	أقوم بتدريس الطلاب كيفية تصحيح أخطائهم	101.5	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين بشدة
7	أقوم بتدريس الطلاب كيفية تطبيق ما فهموه في المهارات الأساسية لتطوير المهارات الخاصة بهم	108.2	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين بشدة
8	اضع في تخطيطي للوحدات الدراسية ضرورة إضافة مهارات ومعارف جديدة لتلك التي تعلموها في السابق	78.1	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
9	أدرس الطلاب كيفية استكشاف مختلف البدائل والحلول وكيفية اختيار الأنسب	46.8	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
10	أشير إلى الطلاب أن طرق تعلم المهارة الجديدة مشابهة للمهارة السابقة	85.4	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين

المصدر: إعداد الباحث من واقع بيانات الإستهانة 2018م

من خلال الجدول (8.1.4) يمكن تفسير النتائج التالية:

1. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الأولى في المحور الرابع (0.000) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يدرسون الطلاب على حل المشكلات بتعديل الحركات والمهارات بناءً على متطلبات الموقف.
2. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثانية في المحور الرابع (0.000) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أن أقوم بتدريس الطلاب أنهم يدرسون الطلاب كيفية تطبيق المهارات المناسبة في المواقف المختلفة.
3. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثالثة في المحور الرابع (0.000) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يدرسون الطلاب كيفية أداء المهارات المعقدة من خلال الجمع بين حركات بسيطة.
4. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الرابعة في المحور الرابع (0.000) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يدرسون الطلاب كيف تتدهور المهارات الحركية واللياقة البدنية مع التأكيد على أفضل السبل لتفادي ذلك.
5. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الخامسة في المحور الرابع (0.000) وهي أقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يقوموا بتدريس الطلاب كيفية استخدام

كثير من المهارات السابقة لتطوير حركاتهم ومهاراتهم ومستوى لياقتهم البدنية.

6. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة السادسة في المحور الرابع (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يقوموا بتدريس الطلاب أن أقوم بتدريس الطلاب كيفية تصحيح أخطائهم.

7. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة السابعة في المحور الرابع (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يقوموا بتدريس الطلاب كيفية تطبيق ما فهموه في المهارات الأساسية لتطوير المهارات الخاصة بهم.

8. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثامنة في المحور الرابع (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يضعوا في تخطيطي للوحدات الدراسية ضرورة إضافة مهارات ومعارف جديدة لتلك التي تعلموها في السابق.

9. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة السابعة في المحور الرابع (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يدرسوا الطلاب كيفية استكشاف مختلف البدائل والحلول وكيفية اختيار الأنسب.

10. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثامنة في المحور الرابع (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات

دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يشيرون إلى الطلاب أن طرق تعلم المهارة الجديدة مشابهة للمهارة السابقة.

من الجدول (8.1.4) نلاحظ انه توجد فروق معنوية بين اجابات المبحوثين لجميع عبارات المحور الرابع وهذه الفروق لصالح الموافقين والموافقين بشدة علي كل ما جاء في المحور الرابع، أي أنها متحققة ولصالح الموافقين علي أن هنالك توجه لعمليات التعلم يعتبر التعلم من أهم محاور العملية التعليمية ، لذا فإنه يجب مراعاة الخصائص والميول والحاجات لطلاب هذه المرحلة حتى يتسنى للقائمين بعملية التعليم والخبراء وضع منهج يتناسب مع هذه الحاجات ويرى (علي بن محمود الصغير) أنه ينظر إلى المنهج في ظل هذا التوجه إلتطوير مستويات الإداء الفني في الإنشطة البدنية ليس كافياً للحكم علي فاعلية المنهج ، إذ لابد ان يمتلك معلمو التربية الرياضية خاصية القدرة عل التعلم الموجه ذاتياً أو القدرة علي حل المشكلات هذه الخاصية هي التي ستمكن الطلاب من التخطيط الذكي لسلوكهم فيما يتعلق بصحتهم البدنية وأنشطتهم الترويحية معاً والإساس الذي يقوم عليه هذا التوجه هو إنفجار المعرفة في التربية البدنية ظهرت العلوم المصاحبة كعلم التشريح وعلم وظائف الأعضاء وعلم النفس الرياضي والتعلم الحركي بل والتعمق في هذه العلوم . لذا يرى الباحث أن عمليات التعلم يجب أن تحتل أهمية عالية في المنهج بمعنى أن السؤال كيف نتعلم يجب أن يحتل أهمية أكبر من ماذا نتعلم وهنالك أهداف توصل لها الباحث من خلال التحليل الإحصائي في توجه التعليم والتعلم وهي إكساب الطلاب المهارات الضرورية لإكتساب القدرة علي حل المشكلات الحركية وتشجيعهم علي البحث عن التفوق في الأنشطة التي يختارون ممارستها بمحض إرادتهم والتركيز علي التكنولوجيا من أجل تطوير القدرات الفردية لتتواكب مع التغيرات السريعة .

خامساً: عرض ومناقشة نتائج المحور الخامس:

يختص محور الدراسة الخامس من محاور الدراسة علي مجموعة العبارات المتعلقة بتوجه التكامل البيئي، وذلك لمعرفة إتجاه آراء عينة الدراسة بخصوص كل عبارة من العبارات المتعلقة بهذا المحور، وتم ذلك من خلال حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل سؤال من أسئلة المحور الخامس كما في الجدول (9.1.4):

جدول (9.1.4) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة علي أسئلة

المحور الخامس

م	الإسئلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوي الموافقة	النسبة المئوية	نسبة الموافقة	الترتيب
1	أقوم بتوجيه الطلاب إلى إيجاد توازن بين قدراتهم الشخصية وأهداف الفريق	3.85	1.12	الموافقين	77%	عالية	3
2	اقوم بتدريس الطلاب كيفية استخدام مجموعة من طلاب الفصل لإخراج عمل مثمر وذا فائدة سواء كان عمل جماعي أو فردي	3.64	1.04	الموافقين	72.8%	عالية	7
3	أقوم بتدريس الطلاب كيفية أن يتشاركوا المشكلة التي تواجههم لتساعدهم في حلها	3.82	1.07	الموافقين	76.4%	عالية	4
4	أقوم بتدريس الطلاب كيفية التطلع نحو المستقبل وتعلم الأنشطة ليشاركوا بها مع الإخرين بعد التخرج من المدرسة	3.86	1.17	الموافقين	77.2%	عالية	2
5	أقوم بتدريس الطلاب كيفية الإستمتاع بالبيئة المحيطة وحمايتها عندما تكون في النشاط الخارجي	3.85	1.06	الموافقين	77%	عالية	3
6	أعمل على خلق بيئة فعلية تمكن الطلاب بالشعور بالإمان بدنياً وعاطفياً	3.86	1.14	الموافقين	77.2%	عالية	2
7	أدرس الطلاب كيفية طرح الإسئلة عن موضوع ما ذا معنى وهدف لهم	3.63	1.19	الموافقين	72.6%	عالية	8
8	أدرس الطلاب على استخدام المهارات المكتسبة في الصف لمساعدة فرقهم	3.74	1.08	الموافقين	74.8%	عالية	5
9	أضع خطة للفصل الدراسي تمكن الطلاب الإختيار بين مختلف الأنشطة حتى يتمكن الطالب من اختيار النشاط المناسب له	3.68	1.17	الموافقين	73.6%	عالية	6
10	اجعل تخطيطي للفصول الدراسية ينعكس على التركيز على التفاعل الإجتماعي والشخصي الناجح من أجل أداء فاعل	3.91	1.16	الموافقين	78.2%	عالية	1

المصدر: إعداد الباحث من واقع بيانات الإستبانة 2018م

من الجدول (9.1.4) نلاحظ ما يلي:

1. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الأولى بالنسبة للمحور الخامس هي (3.85) بانحراف معياري (1.12) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يقوموا بتوجيه الطلاب إلى إيجاد توازن بين قدراتهم الشخصية وأهداف الفريق، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 77% وترتيبها العبارة الثالثة من جملة عبارات المحور الخامس.
2. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الثانية بالنسبة للمحور الخامس هي (3.64) بانحراف معياري (1.04) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يقوموا بتدريس الطلاب كيفية استخدام مجموعة من طلاب الفصل لإخراج عمل مثمر وذا فائدة سواء كان عمل جماعي أو فردي، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 72.4% وترتيبها العبارة السابعة من جملة عبارات المحور الخامس.
3. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الثالثة بالنسبة للمحور الخامس هي (3.82) بانحراف معياري (1.07) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يقوموا بتدريس الطلاب كيفية أن يتشاركوا المشكلة التي تواجههم لتساعدهم في حلها، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 76.4% وترتيبها العبارة الرابعة من جملة عبارات المحور الخامس.
4. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الرابعة بالنسبة للمحور الخامس هي (3.86) بانحراف معياري (1.17) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يقوموا بتدريس الطلاب كيفية التطلع نحو المستقبل وتعلم الأنشطة ليشاركوا بها مع الآخرين بعد التخرج من المدرسة، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 77.2% وترتيبها العبارة الثانية من جملة عبارات المحور الخامس.
5. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الخامسة بالنسبة للمحور الخامس هي (3.85) بانحراف معياري (1.06) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يقوموا بتدريس الطلاب كيفية الإستمتاع بالبيئة المحيطة وحمايتها

عندما تكون في النشاط الخارجي، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 77% وترتيبها العبارة الثالثة من جملة عبارات المحور الخامس.

6. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة السادسة بالنسبة للمحور الخامس هي (3.86) بانحراف معياري (1.14) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يعملوا على خلق بيئة فعلية تمكن الطلاب بالشعور بالإمان بدنياً وعاطفياً، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 77.2% وترتيبها العبارة الثانية من جملة عبارات المحور الخامس.

7. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة السابعة بالنسبة للمحور الخامس هي (3.63) بانحراف معياري (1.19) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يدرسوا الطلاب كيفية طرح الأسئلة عن موضوع ما ذا معنى وهدف لهم، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 72.6% وترتيبها العبارة الثامنة من جملة عبارات المحور الخامس.

8. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة الثامنة بالنسبة للمحور الخامس هي (3.74) بانحراف معياري (1.08) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يدرسوا الطلاب على استخدام المهارات المكتسبة في الصف لمساعدة فرقهم، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 74.8% وترتيبها العبارة الخامسة من جملة عبارات المحور الخامس.

9. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة التاسعة بالنسبة للمحور الخامس هي (3.68) بانحراف معياري (1.17) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم يضعوا خطة للفصل الدراسي تمكن الطلاب الإختيار بين مختلف الأنشطة حتى يتمكن الطالب من اختيار النشاط المناسب له، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 73.6% وترتيبها العبارة السادسة من جملة عبارات المحور الخامس.

10. بلغت قيمة الوسط الحسابي للعبارة العاشرة بالنسبة للمحور الخامس هي (3.91) بانحراف معياري (1.16) وبناء علي مقياس ليكارت الخماسي فإن أفراد عينة الدراسة يوافقون علي أنهم اجعلوا تخطيطيهم للفصول الدراسية ينعكس على التركيز على

التفاعل الإجتماعي والشخصي الناجح من أجل أداء فاعل، كما نجد أن نسبة الموافقة علي هذه العبارة بلغت 78.2% وترتيبها العبارة الأولى من جملة عبارات المحور الخامس.

إن النتائج أعلاه لا تعني أن جميع أفراد العينة متفقون علي تلك الإجابات، لذلك قام الباحث بإستخدام إختبار مربع كاي لتحديد الفروق هل هي فروق ذات دلالة إحصائية أم لا؟ والجدول (10.1.4) يلخص نتائج إختبار مربع كاي.

جدول (10.1.4) نتائج إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات علي أسئلة المحور الخامس

م	الإسئلة	قيمة مربع كاي	القيمة الإحتمالية	الفروق	لصالح
1	أقوم بتوجيه الطلاب إلى إيجاد توازن بين قدراتهم الشخصية وأهداف الفريق	11.44	0.01	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
2	اقوم بتدريس الطلاب كيفية استخدام مجموعة من طلاب الفصل لإخراج عمل مثمر وذا فائدة سواء كان عمل جماعي أو فردي	4.77	0.189	ليست ذات دلالة إحصائية	
3	أقوم بتدريس الطلاب كيفية أن يتشاركوا المشكلة التي تواجههم لتساعدهم في حلها	9.5	0.023	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
4	أقوم بتدريس الطلاب كيفية التطلع نحو المستقبل وتعلم الأنشطة ليشاركوا بها مع الإخرين بعد التخرج من المدرسة	43.17	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
5	أقوم بتدريس الطلاب كيفية الإستمتاع بالبيئة المحيطة وحمايتها عندما تكون في النشاط الخارجي	12.39	0.006	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
6	أعمل على خلق بيئة فعلية تمكن الطلاب بالشعور بالإمان بديناً وعاطفياً	41.9	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
7	أدرس الطلاب كيفية طرح الإسئلة عن موضوع ما ذا معنى وهدف لهم	25.29	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
8	أدرس الطلاب على استخدام المهارات المكتسبة في الصف لمساعدة فرقهم	7.9	0.047	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
9	أضع خطة للفصل الدراسي تمكن الطلاب الإختيار بين مختلف الأنشطة حتى يتمكن الطالب من اختيار النشاط المناسب له	28.6	0.000	ذات دلالة إحصائية	الموافقين
10	اجعل تخطيطي للفصول الدراسية ينعكس على التركيز على التفاعل الإجتماعي والشخصي الناجح من أجل أداء فاعل	10.9	0.012	ذات دلالة إحصائية	الموافقين

المصدر: إعداد الباحث من واقع بيانات الإستبانة 2018م

من خلال الجدول (10.1.4) يمكن تفسير النتائج التالية:

1. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الأولى في المحور الخامس (0.01) وهي اقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يقوموا بتوجيه الطلاب إلى إيجاد توازن بين قدراتهم الشخصية وأهداف الفريق.

2. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثانية في المحور الخامس (0.189) وهي أكبر من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ليست ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أن هنالك غموض في إجابات المبحوثين حول العبارة " اقوم بتدريس الطلاب كيفية استخدام مجموعة من طلاب الفصل لإخراج عمل مثمر وذا فائدة سواء كان عمل جماعي أو فردي".

3. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثالثة في المحور الخامس (0.023) وهي اقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية مما يعني أنهم يقوموا بتدريس الطلاب كيفية أن يتشاركوا المشكلة التي تواجههم لتساعدهم في حلها.

4. بلغت القيمة الإحتمالية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الرابعة في المحور الخامس (0.000) وهي اقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يقوموا بتدريس الطلاب كيفية التطلع نحو المستقبل وتعلم الأنشطة ليشاركوا بها مع الإخرين بعد التخرج من المدرسة.

5. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الخامسة في المحور الخامس (0.006) وهي اقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يقوموا بتدريس الطلاب كيفية الإستمتاع بالبيئة المحيطة وحمايتها عندما تكون في النشاط الخارجي.

6. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة السادسة في المحور الخامس (0.000) وهي اقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يعملوا على خلق بيئة فعلية تمكن الطلاب بالشعور بالإمان بدنياً وعاطفياً.

7. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة السابعة في المحور الخامس (0.000) وهي اقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يدرسوا الطلاب كيفية طرح الأسئلة عن موضوع ما ذا معنى وهدف لهم.

8. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثامنة في المحور الخامس (0.047) وهي اقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يدرسوا الطلاب على استخدام المهارات المكتسبة في الصف لمساعدة فرقهم.

9. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة التاسعة في المحور الخامس (0.000) وهي اقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يضعوا خطة للفصل الدراسي تمكن الطلاب الإختيار بين مختلف الأنشطة حتى يتمكن الطالب من اختيار النشاط المناسب له.

10. بلغت القيمة الإحصائية لإختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة العاشرة في المحور الخامس (0.012) وهي اقل من مستوي الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين إجابات المبحوثين ذات دلالة إحصائية عالية، مما يعني أنهم يجعلوا تخطيطي للفصول الدراسية ينعكس على التركيز على التفاعل الإجتماعي والشخصي الناجح من أجل أداء فاعل.

من الجدول (10.1.4) نلاحظ انه توجد فروق معنوية بين اجابات المبحوثين لجميع عبارات المحور الخامس وهذه الفروق لصالح الموافقين علي معظم ما جاء في المحور الخامس، أي أنها متحققة لصالح الموافقين علي أن هنالك توجه نحو التكامل البيئي هذا التوجه يتداخل مع توجه تحقيق الذات إلأن يذهب إلأبعد من ذلك بل يحاول التداخل مع توجه البناء اجتماعي فهو يهتم في البحث عن المعاني الشخصية للأفراد فهو توجه ينظر إلالتربية البدنية علي أنها تعلم الطالب أن يعتمدعلي النشاط البدني كوسيط تحقق عبره أهداف شخصية وأن جميع الطلاب بمختلف الإعمار يمتلكون أهدافاً خاصة بهم تدفعهم لممارسة النشاط البدني للوصول إللمعاني محددة عبر ممارسة الألعاب ويجب أن يعرض المعلم من خلال هذا التوجه كيفية ممارسة الطلاب للنشاط الرياضي مدي الحياة في مختلف أعمارهم ويتفق كل من (Ennis & Chen,1993 , p148) و(Hellison & Lorna) علي أن هذا التوجه هدفه المحافظه علي معدل اللياقة البدنية والتكيف البيئي بهدف التعديل والسيطره علي البيئة الحركية بالتغيير في مكان الممارسة أو الإجهزة أو الإدوات وكذلك التفاعل إجتماعياً من خلال التواصل مع الإخرين غير ان توجه التكامل البيئي من خلال اجابات المبحوثين كان اضعف التوجهات وقد يعزي ذلك إلأن العبارات المخصصة لقياس هذا التوجه لم تمثلة كما ينبغي كما اظهر ذلك الجدول (10.1.4) وقد يعزي ذلك لعامل الترجمة مما أثر سلباً عي هذا المحور من خلال إستجابات المعلمين .

4-1-1 مناقشة وتحليل وتفسير النتائج الخاصة بسؤال البحث الأول:

من خلال تحليل نتائج محاور الاستبيان تم التوصل إلى النتائج التالية:

1. يتم تدريس الطلاب القواعد، الإستراتيجيات، المبادئ والمفاهيم الأساسية للتمرينات الرياضية للأنشطة المختلفة ليتعلموا كيف يعيشوا حياة صحية.
2. يتم تشجيع الطلاب لكي يستمتعوا بمهارات التعليم، الألعاب وأنشطة اللياقة البدنية من خلال الأنشطة التي درسوها في الفصل.
3. يتم تدريس الطلاب الإشياء الإيجابية لتدريب أجسادهم وطرح المعلومات المناسبة من تشريح ووظائف أعضاء وعلم الحركة علي الفصل المناسب.
4. يتم تدريس الطلاب كيفية تنفيذ الإداء الصحيح للمهارات العلمية والإسس الحركية ليصبحوا مهرة وذوي لياقة بدنية جيدة لتحسين مهاراتهم ولياقتهم البدنية.
5. يتم تدريس الطلاب كيفية إختيار أهداف التوافق مع قدراتهم المميزة لتقديم أفضل ما لديهم والسماح لهم بالتعبير عن مهاراتهم الشخصية التي يفضلونها في الفصل الدراسي.
6. يتم تشجيع الطلاب على ممارسة أنشطة جديدة لم يجربوها من قبل من خلال القيام بمهام صعبة يجعلهم يدركون مقدراتهم.
7. الحديث مع الطلاب حول همومهم ومساعدتهم على التدريب في الأنشطة المهمة بالنسبة لهم بمكافئة الطلاب حتى أولئك الذين يحاولون القيام بأداء ولم يوفقوا فيه.
8. يتم تدريس الطلاب على العمل بإستقلالية يمكنهم إكمال الحركات والمهارات ورفع معدل اللياقة البدنية.
9. الأنشطة التي يتم تدريسها للطلاب تشتمل على شرح مقدرات معينة ومفيدة لهم.
10. يتم تشجيع الطلاب على المشاركة في مختلف الأنشطة حتى يصلوا إلى فهم أعمق لأنفسهم.
11. يتم تدريس الطلاب كيفية العمل معاً وتحمل المسؤولية في حدود مجتمع الفصل الدراسي لجعله أفضل ما يكون.

12. الحديث مع الطلاب حول المشاكل التي تواجههم أحياناً مع زملاءهم وأعمل على مساعدتهم في حلها وتوضيح أن خلق بيئة دراسية جيدة بالتحدث عن مشاكلهم أفضل من التشاجر.
 13. يتم تدريس الطلاب ليكونوا إيجابيين وداعمين عند حديثهم مع الآخرين وأن السلوك الغير منضبط يحد من قدرات الآخرين على التعلم.
 14. التوضيح للطلاب أن أهداف المجموعة في بعض الأحيان أكثر أهمية من الإحتياجات الفردية الخاصة بهم والتفكير ملياً في القواعد وإن جميع الطلاب لديهم فرص متساوية للعب.
 15. تعريف الطلاب أن الإختلافات الجسمية الوزن والطول لها دور في اختلاف الإداء الرياضي.
 16. تعريف الطلاب كيفية تطبيق المهارات المناسبة في المواقف المختلفة وحل مشكلاتهم بتعديل الحركات والمهارات بناءً على متطلبات الموقف.
 17. تعريف الطلاب كيفية استخدام كثير من المهارات السابقة لتطوير حركاتهم ومهاراتهم ومستوى لياقتهم البدنية.
 18. التخطيط للوحدات الدراسية ضروري كما أن إضافة مهارات ومعارف جديدة لتلك التي تعلموها في الفصل السابق وكيفية تطبيق ما فهموه في المهارات الأساسية لتطوير المهارات الخاصة بهم.
 19. تدريس الطلاب كيفية إستكشاف مختلف البدائل والحلول وكيفية إختيار الإنسب ومن ثم تصحيح أخطائهم.
 20. توجيه الطلاب إلى إيجاد توازن بين قدراتهم الشخصية وأهداف الفريق على إستخدام المهارات المكتسبة في الصف لمساعدة فرقهم.
- وهذه النتيجة يؤكدها كل من (Eniss & Chen 1993) و تتفق مع دراسة (على بن محمود الصغير 2003م) وتشير إلى أن التوجهات القيمية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية هي إجابة مقرر التربية الرياضية بكل مكوناته رفع معدل اللياقة البدنية والتعلم الحركي و المهارات الحركية وفي درس التربية الرياضية تجد

المعلم جل أهتمامه التركيز على هذه المحاور ويعزى ذلك هذه القيمة متأصلة في المعلمين ويتناقلوها جيل بعد جيل ويعزى الباحث هذه النتيجة إلى :

1. الأصل في حصة التربية الرياضية هو تدريس المنهج أي درس التربية الرياضية بكل مكوناته وأهدافه بصورة علمية يستفيد منها الطالب وينقل هذا الموروث إلى الجيل الذي يليه أي تعلم كي تُعلم.

2. معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية رغم قلة الزمن والإمكانيات المادية إلا أنهم يؤدون دورهم في عملية التدريس وفقاً لمعطيات الموجهين في مكاتب التعليم بالالتزام بدرس التربية الرياضية أولاً حيث تعلم الطالب المهارات الحركية ورفع معدل اللياقة البدنية.

4-2 للإجابة على التساؤل الأول للدراسة والذي ينص على:

ما مدى أهمية التوجهات القيمة لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بالخرطوم؟
قام الباحث بتحليل إجابات عينة البحث عن محاور الاستبيان والجدول أدناه توضح ذلك:
المحور الأول: جدول (1.2.4) إجابة المادة الدراسية.

المجموع	بيانات مفقودة	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	المحور الأول: إجابة المادة الدراسية
100	2	0	1	3	32	62	العبرة الأولى: أقوم بتدريس الطلاب القواعد والإستراتيجيات الأساسية للأنشطة المختلفة.
%100	%2	%0	%1	%3	%32	%62	
100	0	0	1	0	26	73	العبرة الثانية: أقوم بتشجيع الطلاب كي يستمتعوا بمهارات التعليم، الألعاب وأنشطة اللياقة البدنية.
%100	%0	%0	%1	%0	%26	%73	
100	1	1	4	6	36	52	العبرة الثالثة: أطلب من الطلاب أن يتمرنوا علي الأنشطة التي درستها لهم في الفصل.
%100	%1	%1	%4	%6	%36	%52	
100	1	0	3	5	47	44	العبرة الرابعة: أشرح للطلاب أن قوة وشدة مستويات التمارين التكرارية المثلي تعمل علي رفع معدل لياقتهم البدنية.
%100	%1	%0	%3	%5	%47	%44	
100	2	0	6	11	43	38	العبرة الخامسة: أفرض علي الطلاب قضاء بعض من زمن الحصة في التدريب علي بعض الألعاب والمهارات ورفع معدل اللياقة البدنية.
%100	%2	%0	%6	%11	%43	%38	
100	0	0	3	2	29	66	العبرة السادسة: أقوم بتدريس الطلاب المبادئ والمفاهيم الأساسية للتمرينات الرياضية حتي يتعلموا كيف يعيشوا حياة صحية.
%100	%0	%0	%3	%2	%29	%66	
100	4	0	2	3	42	49	العبرة السابعة: أدرس الطلاب الأشياء الإيجابية لتدريب أجسادهم.
%100	%4	%0	%2	%3	%42	%49	
100	1	0	0	4	43	52	العبرة الثامنة: أدرس الطلاب كيفية تنفيذ الإداء الصحيح للمهارات العلمية والإسس الحركية.
%100	%1	%0	%0	%4	%43	%52	
100	4	0	2	6	38	50	العبرة التاسعة: أدرس الطلاب ليصبحوا مهرة وذوي لياقة بدنية جيدة لتحسين مهاراتهم ولياقتهم البدنية
%100	%4	%0	%2	%6	%38	%50	
100	0	0	3	10	46	41	العبرة العاشرة: أقوم بطرح المعلومات المناسبة من تشريح ووظائف أعضاء وعلم الحركة علي الفصل المناسب
%100	%0	%0	%3	%10	%46	%41	

المحور الثاني: جدول (2.2.4) توجه تحقيق الذات.

المجموع	بيانات مفقودة	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	المحور الثاني: توجه تحقيق الذات.
100	2	0	2	11	51	34	العبارة الأولى: أدرس الطلاب كيفية اختيار أهداف التوافق مع قدراتهم المميزة.
%100	%2	%0	%2	%11	%51	%34	
100	3	0	1	8	41	47	العبارة الثانية: أشجع الطلاب لتقديم أفضل ما لديهم.
%100	%3	%0	%1	%8	%41	%47	
100	1	0	9	20	43	27	العبارة الثالثة: أسمح لكل طالب بالتعبير عن مهارته الشخصية التي يفضلها في الفصل الدراسي.
%100	%1	%0	%9	%20	%43	%27	
100	2	1	9	22	46	20	العبارة الرابعة: أقوم بتشجيع الطلاب على ممارسة أنشطة جديدة لم يجربوها من قبل.
%100	%2	%1	%9	%22	%46	%20	
100	1	2	12	25	39	20	العبارة الخامسة: أدرس الطلاب أن القيام بمهام صعبة يجعلهم يدركون مقدراتهم.
%100	%1	%2	%12	%25	%39	%20	
100	1	2	7	25	48	17	العبارة السادسة: أدرس الطلاب على العمل باستقلالية يمكنهم إكمال الحركات والمهارات ورفع معدل اللياقة البدنية.
%100	%1	%2	%7	%25	%48	%17	
100	0	0	5	16	43	36	العبارة السابعة: تشتمل الأنشطة التي أدرسها لطلابي على شرح مقدرات معينة ومفيدة لهم.
%100	%0	%0	%5	%16	%43	%36	
100	1	1	8	19	40	31	العبارة الثامنة: أقوم بمكافئة الطلاب حتى أولئك الذين يحاولون القيام بأداء ولم يوفقوا فيه
%100	%1	%1	%8	%19	%40	%31	
100	1	0	6	13	39	41	العبارة التاسعة: أتحدث مع الطلاب حول همومهم ومساعدتهم على التدريب في الأنشطة المهمة بالنسبة لهم
%100	%1	%0	%6	%13	%39	%41	
100	1	0	10	11	41	37	العبارة العاشرة: أقوم بتشجيع الطلاب على المشاركة في مختلف الأنشطة حتى يصلوا إلى فهم أعمق لأنفسهم
%100	%1	%0	%10	%11	%41	%37	

المحور الثالث: جدول (3.2.4) توجه البناء الإجتماعي.

المجموع	بيانات مفقودة	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	المحور الثالث: توجه البناء الإجتماعي.
100	3	0	7	14	36	40	العبارة الأولى: أدرس الطلاب، أن السلوك الغير منضبط يحد من قدرات الإخريين على التعلم.
%100	%3	%0	%7	%14	%36	%40	
100	1	0	8	12	39	40	العبارة الثانية: أقوم بتدريس الطلاب أن خلق بيئة دراسية جيدة بالتحدث عن مشاكلهم افضل من التشاجر.
%100	%1	%0	%8	%12	%39	%40	
100	1	0	4	7	46	42	العبارة الثالثة: أقوم بتدريس الطلاب كيفية العمل معاً لجعل الفصل الدراسي أفضل ما يكون.
%100	%1	%0	%4	%7	%46	%42	
100	0	0	5	8	45	42	العبارة الرابعة: أتحدث مع الطلاب حول المشاكل التي تواجههم أحياناً مع زملائهم وأعمل على مساعدتهم في حلها.
%100	%0	%0	%5	%8	%45	%42	
100	1	1	7	6	51	34	العبارة الخامسة: أدرس الطلاب ليكونوا إيجابيين وداعمين عند حديثهم مع الإخريين.
%100	%1	%1	%7	%6	%51	%34	
100	0	1	4	13	44	38	العبارة السادسة: أقوم بتدريس الطلاب أن أهداف المجموعة في بعض الإحيان أكثر أهمية من الإحتياجات الفردية الخاصة بهم.
%100	%0	%1	%4	%13	%44	%38	
100	0	0	18	10	43	29	العبارة السابعة: أوجه الطلاب على تحمل المسؤولية في حدود مجتمع الفصل الدراسي.
%100	%0	%0	%18	%10	%43	%29	
100	1	8	10	10	44	36	العبارة الثامنة: أقوم بتدريس الطلاب أن الإختلافات الجسمية "وزن - طول" لها دور في اختلاف الإداء الرياضي.
%100	%1	%8	%10	%10	%44	%36	
100	0	0	6	11	52	31	العبارة التاسعة: أقوم بتدريس الطلاب على التفكير ملياً في القواعد وإن جميع الطلاب لديهم فرص متساوية للعب
%100	%0	%0	%6	%11	%52	%31	
100	0	0	10	10	56	24	العبارة العاشرة: أحث الطلاب بطريقة خاصة على سؤالي وسؤال زملائهم عما نقوم به ولماذا نقوم به
%100	%0	%0	%10	%10	%56	%24	

المحور الرابع: جدول (4.2.4) توجه عمليات التعلم.

المجموع	بيانات مفقودة	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	المحور الرابع: توجه عمليات التعلم.
100	1	1	2	8	57	31	العبارة الأولى: أدرس الطلاب على حل المشكلات بتعديل الحركات والمهارات بناءً على متطلبات الموقف.
%100	%1	%1	%2	%8	%57	%31	
100	1	1	3	7	54	34	العبارة الثانية: أدرس الطلاب كيفية تطبيق المهارات المناسبة في المواقف المختلفة.
%100	%1	%1	%3	%7	%54	%34	
100	0	0	4	9	56	31	العبارة الثالثة: أدرس الطلاب كيفية أداء المهارات المعقدة من خلال الجمع بين حركات بسيطة.
%100	%0	%0	%4	%9	%56	%31	
100	2	1	5	10	60	22	العبارة الرابعة: أدرس الطلاب كيف تتدهور المهارات الحركية واللياقة البدنية مع التأكيد على أفضل السبل لتفادي ذلك.
%100	%2	%1	%5	%10	%60	%22	
100	0	0	1	11	46	42	العبارة الخامسة: أقوم بتدريس الطلاب كيفية استخدام كثير من المهارات السابقة لتطوير حركاتهم ومهاراتهم ومستوى لياقتهم البدنية.
%100	%0	%0	%1	%11	%46	%42	
100	0	1	2	9	50	38	العبارة السادسة: أقوم بتدريس الطلاب كيفية تصحيح أخطائهم.
%100	%0	%1	%2	%9	%50	%38	
100	1	0	1	7	47	44	العبارة السابعة: أقوم بتدريس الطلاب كيفية تطبيق ما فهموه في المهارات الأساسية لتطوير المهارات الخاصة بهم.
%100	%1	%0	%1	%7	%47	%44	
100	0	0	3	8	59	30	العبارة الثامنة: اضع في تخطيطي للوحدات الدراسية ضرورة إضافة مهارات ومعارف جديدة لتلك التي تعلموها في السابق.
%100	%0	%0	%3	%8	%59	%30	
100	2	0	4	13	47	34	العبارة التاسعة: أدرس الطلاب كيفية استكشاف مختلف البدائل والحلول وكيفية اختيار الأنسب
%100	%2	%0	%4	%13	%47	%34	
100	1	1	8	10	52	28	العبارة العاشرة: أشير إلى الطلاب أن طرق تعلم المهارة الجديدة مشابهة للمهارة السابقة
%100	%1	%1	%8	%10	%52	%28	

المحور الخامس: جدول (5.2.4) توجه التكامل البيئي.

المجموع	بيانات مفقودة	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	المحور الخامس: توجه التكامل البيئي.
100	0	0	18	17	27	38	العبارة الأولى: أقوم بتوجيه الطلاب إلى إيجاد توازن بين قدراتهم الشخصية وأهداف الفريق.
%100	%0	%0	%18	%17	%27	%38	
100	2	0	18	23	33	24	العبارة الثانية: أقوم بتدريس الطلاب كيفية استخدام مجموعة من طلاب الفصل لإخراج عمل مثير وذا فائدة سواء كان عمل جماعي أو فردي.
%100	%2	%0	%18	%23	%33	%24	
100	6	0	16	16	31	31	العبارة الثالثة: أقوم بتدريس الطلاب كيفية أن يتشاركوا المشكلة التي تواجههم لتساعدهم في حلها.
%100	%6	%0	%16	%16	%31	%31	
100	1	1	17	19	20	42	العبارة الرابعة: أقوم بتدريس الطلاب كيفية التطوع نحو المستقبل وتعلم الأنشطة ليشاركوا بها مع الآخرين بعد التخرج من المدرسة.
%100	%1	%1	%17	%19	%20	%42	
100	1	0	16	16	34	33	العبارة الخامسة: أقوم بتدريس الطلاب كيفية الإستماع بالبيئة المحيطة وحمايتها عندما تكون في النشاط الخارجي
%100	%1	%0	%16	%16	%34	%33	
100	0	1	18	13	30	38	العبارة السادسة: أعمل على خلق بيئة فعلية تمكن الطلاب بالشعور بالإمان بديناً وعاطفياً
%100	%0	%1	%18	%13	%30	%38	
100	1	2	22	17	28	30	العبارة السابعة: أدرس الطلاب كيفية طرح الأسئلة عن موضوع ما ذا معنى وهدف لهم
%100	%1	%2	%22	%17	%28	%30	
100	1	0	19	17	34	29	العبارة الثامنة: أدرس الطلاب على استخدام المهارات المكتسبة في الصف لمساعدة فرقهم
%100	%1	%0	%19	%17	%34	%29	
100	1	1	22	17	27	32	العبارة التاسعة: أضع خطة للفصل الدراسي تمكن الطلاب الإختيار بين مختلف الأنشطة حتى يتمكن الطالب من اختيار النشاط المناسب له
%100	%1	%1	%22	%17	%27	%32	
100	0	0	20	18	23	39	العبارة العاشرة: اجعل تخطيطي للفصول الدراسية ينعكس على التركيز على التفاعل الإجتماعي والشخصي الناجح من أجل أداء فاعل
%100	%0	%0	%20	%18	%23	%39	

4-2-1 عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني للدراسة :

في هذا الجزء قام الباحث بإستعراض ومناقشة نتائج محاور الدراسة كل علي حدة ولتحديد مستوي الموافقة بناءً علي قيمة النسبة المئوية لأسئلة الإستبانة تم إستخدام مقياس ليكارت الخماسي، وكذلك تحديد نسبة الموافقة من خلال النسبة المئوية.

لمعرفة مدى أهمية كل عبارة من عبارات محاور الاستبانة حسب آراء عينة البحث ، وقد تفاوتت نسب أهمية الإتجاهات القيمية من محور لآخر وقد جاءت أهم الإتجاهات القيمية في العبارات التالية: العبارة الثانية في المحور الأول بنسبة موافقة (73%) والتي تشير إلى أقوم بتشجيع الطلاب كي يستمتعوا بمهارات تعليم الألعاب وأنشطة اللياقة البدنية ، تلتها العبارة الأولى للمحور الأول بنسبة موافقة (62%) والتي تعني أقوم بتدريس الطلاب القواعد والإستراتيجيات الأساسية للأنشطة المختلفة ثم جاءت العبارة الأولى في المحور الرابع بنسبة موافقة (57%) والتي أشارت إلى أدرس الطلاب على حل المشكلات بتعديل الحركات والمهارات بناءً على متطلبات الموقف ، ثم بعد ذلك العبارة الثالثة بنسبة موافقة (52%) والتي تعني أطلب من الطلاب أن يتمرّنوا علي الأنشطة التي درستها لهم في الفصل ومن ثم العبارة السادسة: بنسبة موافقة (66%) والتي تعني أقوم بتدريس الطلاب المبادئ والمفاهيم الأساسية للتمرينات الرياضية حتي يتعلموا كيف يعيشوا حياة صحية. أما العبارة الثامنة: بنسبة موافقة (52%) والتي تعني أدرس الطلاب كيفية تنفيذ الإداء الصحيح للمهارات العلمية والأسس الحركية. ومن ثم العبارة التاسعة: بنسبة موافقة (50%) والتي تعني أدرس الطلاب ليصبحوا مهرة وذوي لياقة بدنية جيدة لتحسين مهاراتهم ولياقتهم البدنية. وبعدها العبارة الخامسة: بنسبة موافقة (51%) والتي تعني أدرس الطلاب ليكونوا إيجابيين وداعمين عند حديثهم مع الآخرين. ومن ثم العبارة التاسعة: بنسبة موافقة (51%) والتي تعني أقوم بتدريس الطلاب على التفكير ملياً في القواعد وإن جميع الطلاب لديهم فرص متساوية للعب ، وفي العبارة العاشرة: بنسبة موافقة (56%) والتي تعني أحث الطلاب بطريقة خاصة على سؤالي وسؤال زملاءهم عما نقوم به ولماذا نقوم به ، أما المحور الرابع: توجه عمليات التعلم. العبارة الأولى:

بنسبة موافقة (57%) والتي تعني أدرس الطلاب على حل المشكلات بتعديل الحركات والمهارات بناءً على متطلبات الموقف. ومن ثم العبارة الثانية: بنسبة موافقة (54%) والتي تعني أدرس الطلاب كيفية تطبيق المهارات المناسبة في المواقف المختلفة. وبعدها العبارة الثالثة: بنسبة موافقة (56%) والتي تعني أدرس الطلاب كيفية أداء المهارات المعقدة من خلال الجمع بين حركات بسيطة. ومن ثم العبارة الرابعة: بنسبة موافقة (60%) والتي تعني أدرس الطلاب كيف تتدهور المهارات الحركية واللياقة البدنية مع التأكيد على أفضل السبل لتفادي ذلك. وتأتي العبارة السادسة: بنسبة موافقة (50%) والتي تعني أقوم بتدريس الطلاب كيفية تصحيح أخطائهم. ومن بعدها العبارة الثامنة: بنسبة موافقة (59%) والتي تعني اضع في تخطيطي للوحدات الدراسية ضرورة إضافة مهارات ومعارف جديدة لتلك التي تعلموها في السابق. ثم العبارة العاشرة: بنسبة موافقة (52%) والتي تعني أشير إلى الطلاب أن طرق تعلم المهارة الجديدة مشابهة للمهارة السابقة ، ويؤكد هذه النتيجة كل من (Amy S.H & Ben – Li Xu 2012) و (Lorana Gillespie 2003)

ويعزي الباحث ذلك أن توجه إجادة المادة الدراسية من خلال تعلم المهارات الحركية ورفع معدل اللياقة البدنية يعد أهم التوجهات في تدريس مادة التربية الرياضية بالنسبة لمعلمي المرحلة الثانوية.

3-4 للإجابة على التساؤل الثالث للدراسة والذي ينص على:

ماهو ترتيب التوجهات القيمية لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم ، قام الباحث بإيجاد النسبة المئوية لإجابات العينة في محاور الاستبانة في الجداول (1.1.4) و (3.1.4) و (5.1.4) و (7.1.4) و (8.1.4)

(1-4-1) النسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة علي أسئلة المحور الأول

م	الإسئلة	مستوي الموافقة	النسبة المئوية	نسبة الموافقة	الترتيب
1	أقوم بتدريس الطلاب القواعد والإستراتيجيات الأساسية للأنشطة المختلفة	موافقين بشدة	91.6%	عالية جداً	2
2	أقوم بتشجيع الطلاب كي يستمتعوا بمهارات التعليم، الألعاب وأنشطة اللياقة البدنية	موافقين بشدة	94.2%	عالية جداً	1
6	أقوم بتدريس الطلاب المبادئ والمفاهيم الأساسية للتمرينات الرياضية حتي يتعلموا كيف يعيشوا حياة صحية	موافقين بشدة	91.6%	عالية جداً	2
8	أدرس الطلاب كيفية تنفيذ الإداء الصحيح للمهارات العلمية والإسس الحركية	موافقين بشدة	89.6%	عالية	3

جدول (3.1.4) النسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة علي أسئلة المحور الثاني

م	الإسئلة	مستوي الموافقة	النسبة المئوية	نسبة الموافقة	الترتيب
1	أدرس الطلاب كيفية اختيار أهداف التوافق مع قدراتهم المميزة	الموافقين	83.8%	عالية جداً	2
2	أشجع الطلاب لتقديم أفضل ما لديهم	موافقين بشدة	87.6%	عالية جداً	1
3	أتحدث مع الطلاب حول همومهم ومساعدتهم على التدريب في الأنشطة المهمة بالنسبة لهم	الموافقين	83.2%	عالية جداً	3

جدول (5.1.4) النسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة علي أسئلة المحور الثالث

م	الإسئلة	مستوي الموافقة	النسبة المئوية	نسبة الموافقة	الترتيب
1	أقوم بتدريس الطلاب كيفية العمل معاً لجعل الفصل الدراسي أفضل ما يكون	الموافقين بشدة	85.4%	عالية جداً	1
2	أتحدث مع الطلاب حول المشاكل التي تواجههم أحياناً مع زملائهم وأعمل على مساعدتهم في حلها	الموافقين بشدة	84.8%	عالية جداً	2
3	أقوم بتدريس الطلاب أن أهداف المجموعة في بعض الأحيان أكثر أهمية من الإحتياجات الفردية الخاصة بهم	الموافقين	82.8%	عالية جداً	3

جدول (7.1.4) النسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة علي أسئلة المحور الرابع

م	الإسئلة	مستوي الموافقة	النسبة المئوية	نسبة الموافقة	الترتيب
1	أقوم بتدريس الطلاب كيفية استخدام كثير من المهارات السابقة لتطوير حركاتهم ومهاراتهم ومستوى لياقتهم البدنية	الموافقين بشدة	85.8%	عالية جداً	2
2	أقوم بتدريس الطلاب كيفية تصحيح أخطائهم	الموافقين بشدة	84.4%	عالية جداً	3
3	أقوم بتدريس الطلاب كيفية تطبيق ما فهموه في المهارات الأساسية لتطوير المهارات الخاصة بهم	الموافقين بشدة	95.2%	عالية جداً	1

جدول (8.1.4) النسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة علي أسئلة المحور الخامس

م	الإسئلة	مستوي الموافقة	النسبة المئوية	نسبة الموافقة	الترتيب
1	أقوم بتوجيه الطلاب إلى إيجاد توازن بين قدراتهم الشخصية وأهداف الفريق	الموافقين	77.0%	عالية	3
2	أقوم بتدريس الطلاب كيفية التطلع نحو المستقبل وتعلم الأنشطة ليشركوا بها مع الآخرين بعد التخرج من المدرسة	الموافقين	77.2%	عالية	2
3	أعمل على خلق بيئة فعلية تمكن الطلاب بالشعور بالإمان بدنياً وعاطفياً	الموافقين	77.2%	عالية	2
4	اجعل تخطيطي للفصول الدراسية ينعكس على التركيز على التفاعل الإجتماعي والشخصي الناجح من أجل أداء فاعل	الموافقين	78.2%	عالية	1

حيث يلاحظ من الجداول أعلاه أن ترتيب التوجيهات القيمة لدى معلمي

التربية الرياضية جاء على النحو التالي حسب المحاور:

1. توجه إجادة المادة الدراسية.

2. توجه تحقيق الذات.

3. توجه البناء الاجتماعي.

4. توجه عمليات التعلم.

5. توجه التكامل البيئي.

وهذه النتيجة يؤكدتها كل من (Eniss & Chen 1993) و تتفق مع دراسة (على بن محمود الصغير 2003م) وتشير إلى أن التوجهات القيمية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية هي إجابة مقرر التربية الرياضية بكل مكوناته رفع معدل الرياضة البدنية والتعلم الحركي والمهارات الحركية ودرس التربية الرياضية حيث نجد أن المعلم جل أهدافه التركيز على هذه المحاور ويعزى ذلك لأن هذه القيمة متأصلة في المعلمين ويتناقلوها جيل بعد جيل ويعزى الباحث هذه النتيجة إلى :

1. معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية رغم قلة الزمن والإمكانيات المادية إلا أنهم يؤدون دورهم في عملية التدريس وفقاً لمعطيات الموجهين في مكاتب التعليم بالالتزام بدرس التربية الرياضية أولاً حيث تعلم الطالب المهارات الحركية ورفع معدل اللياقة البدنية.
2. معلمي التربية الرياضية يركزون على مفهوم الذات للطالب ونجدهم يحثون الطلاب على أهداف تتوافق مع قدراتهم المميزة بالتمرين المكثف ليصبح بطلاً رياضياً مما يجعل الطالب يفهم نفسه ويعي ذلك فعلى هذا التوجه تكون ممارسته للعبة محاولاً تحقيق هدفه.
3. وفي إعادة البناء الاجتماعي يتضح لنا دور المعلم في إعداد التكوين الاجتماعي للصف وتشكيل شبكة علاقات بين أفراد الفريق ويجعل الطالب يساهم في قيادة الفريق بمسؤولية ويشارك في مجموعات متنوعة لتنمية مهارات العمل الجماعي.
4. الأصل في حصة التربية الرياضية هو تدريس المنهج أي درس التربية الرياضية بكل مكوناته وأهدافه بصورة علمية يستفيد منها الطالب وينقل هذا الموروث إلى الجيل الذي يليه أي تعلم كي تُعلم.
5. يتعلم الطالب أن النشاط البدني أسلوب للحياة داخل وخارج المدرسة وذلك يتم عبر منهج متكامل يراعي البيئات المختلفة لجميع بقاع الوطن والتحديات التي تواجه الطلاب من خلال مشاركتهم للأنشطة التي تصاحبهم مدى الحياة لتحقيق أهدافهم الشخصية.

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات

النتائج والتوصيات

5-1 النتائج:

في حدود إجراءات الدراسة وفي ضوء أهدافها ونتائج التحليل الإحصائي تحققت أهداف الدراسة المتمثلة في معرفة التوجه – القيمة لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم مرتبة حسب نسبة أهميتها:

- 1 . توجه إجادة المادة الدراسية .
- 2 . توجه تحقيق الذات .
- 3 . توجه البناء الإجتماعي .
- 4 . توجه عمليات التعلم .
- 5 . توجه التكامل البيئي .

5-2 التوصيات :

- إعتماداً علي النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة يوصي الباحث بما يلي:
- 1 . يفضل تعديل المنهج الحالي لمادة التربية الرياضية للمرحلة الثانوية لخلوه من التوجهات القيمة .
 - 2 . ضرورة تشجيع موجهي التربية الرياضية للمعلمين بإظهار القيم أثناء العملية التدريسية .
 - 3 . علي القائمين علي أمر مناهج التربية الرياضية الإطلاع علي محتوى هذه الدراسة عند وضع منهج جديد أو تطوير المنهج الحالي .
 - 4 . وضع إستبانة هذه الدراسة كأداة لقياس التوجهات القيمة لمعلمي التربية الرياضية بالسودان .
 - 5 . عمل دراسة مشابهة لمعرفة ماهي التوجهات القيمة لمعلمات التربية الرياضية بالسودان .

ملخص الدراسة :

لا تقتصر تربية الأفراد على مرحلة عمرية معينة ، بل هي ممتدة طوال حياة الإنسان مستمرة في مجتمع دائم التغير ، حيث يوفر للأفراد فرصاً تعليمية متنوعة مدى الحياة وإكتساب الخبرات المختلفة المباشرة منها وغير المباشرة .
والتربية الرياضية إحدى المواد الأساسية في الخطة الدراسية لمرحلة التعليم الثانوي وتشكل مع المواد الدراسية الأخرى التي يدرسها الطالب مقررًا مترابطاً يكمل بعضه بعضاً ، لذا فالمتوقع من هذه المادة أن تقوم بدور فاعل في تحقيق أهداف العملية التعليمية لدى الطلاب ، حتى يؤديوا واجباتهم في خدمة مجتمعهم بقوة وثبات .
إن أحد الأهداف من تدريس مادة التربية الرياضية هو تنمية عناصر اللياقة البدنية ، وبخاصة ما يرتبط منها بصحة الطلاب والمحافظة عليها ، وتطوير مهاراتهم الحركية والرياضية بما يعزز مشاركتهم في الأنشطة الرياضية طوال مراحل حياتهم ، هذا بالإضافة إلى تنمية الإتجاهات الإيجابية والمفاهيم المعرفية المرتبطة بممارسة النشاط الرياضي ، وتعتبر هذه الأهداف هي الركائز الأساسية في تدعيم قدرات الأفراد بدنياً ونفسياً و عقلياً .

ومن هذا المنطلق قام الباحث بعمل هذه الدراسة ، وذلك في ضوء الأهداف التي رسمتها سياسة التعليم بالسودان ، وحددت الغاية منها في تزويد الطلاب بالقيم التربوية وإكسابهم المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الإتجاهات السلوكية البناءة ، وتهيئة الطلاب ليكونوا مواطنين نافعين في بناء مجتمعهم ولما كان المعلم هو الداعم الأول للعملية التعليمية والتربوية وغرس التوجهات القيمية لدى الطلاب كان لابد من معرفة هذه التوجهات فكانت هذه الدراسة بعنوان :

التوجهات القيمية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم
جاءت الدراسة في خمسة فصول الفصل الأول إحتوي خطة الدراسة وتم إستعراض مشكلة الدراسة وأهميتها والحاجة إليها لمعرفة التوجهات القيمية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ولاية الخرطوم وهي هدف الدراسة وللتحقق من هذه الدراسة وضع الباحث التساؤلات الآتية :

1. ماهي التوجهات القيمية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ولاية الخرطوم.

2. ما مدي أهمية كل توجه لدي معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ولاية الخرطوم .

3. ماهو ترتيب هذه التوجهات القيمة لدي معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ولاية الخرطوم .

وتضمن الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة في ضوء مسح أجراه الباحث علي المراجع والكتب والدراسات السابقة وإستطلاع آراء العلماء والخبراء في هذا المجال وتناول الباحث شرحاً وتفصيلاً كل ما يتعلق بمعلم التربية الرياضية ومنهج التربية الرياضية والمرحلة الثانوية بالسودان وطالب المرحلة الثانوية والدراسات السابقة والمرتبطة ، وشمل الفصل الثالث الإجراءات التطبيقية للدراسة حيث كان مجتمع الدراسة هو عينة الدراسة عدد 108 معلم تربية رياضية بولاية الخرطوم موزعين علي 214 مدرسة لعدد 61.801 طالب ذكر ، في هذا الفصل تم تصميم إستبانة منتقاه من مقياس (Ennis & Chen 1993) العالمي للتوجهات القيمة بطريقة ليكرت وتم تحكيمها للتتناسب مع البيئة السودانية وكانت ذات صدق وثبات عاليين في الفصل الرابع قام الباحث بالعمليات الإحصائية لنتائج الإستبانة مستخدماً المقاييس المئوية الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي عبر البرنامج الإحصائي (Spss) وقام بمناقشة النتائج علي ضوء الفروض وتوصل الباحث في الفصل الخامس إلى معرفة ماهي التوجهات القيمة لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ومعرفة مدي أهميتها و ترتيبها لدي معلمي التربية الرياضية بولاية الخرطوم مرتبة حسب نسبة أهميتها :

1 . توجه إجادة المادة الدراسية .

2 . توجه تحقيق الذات .

3. توجه البناء الإجتماعي .

4. توجه عمليات التعلم .

5. توجه التكامل البيئي .

و أوصى الباحث بالإتي :

1. تغيير المنهج الحالي لمادة التربية الرياضية للمرحلة الثانوية لخلوه من التوجهات القيمة .

2. ضرورة تشجيع موجهي التربية الرياضية للمعلمين بإظهار القيم أثناء العملية التدريسية .

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر:

1. إبن منظور و ابو الفضل جمال الدين ومحمد بن مكرم ،(1993م) ، لسان العرب ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، بيروت .
ثانياً: المراجع العربية :
2. إبراهيم سالم جبار ،(2008م) ، القيم التربوية ، الطبعة الأولى ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .
3. إبراهيم محمد عطا ،(1992م) ، المناهج بين الاصاله والمعاصرة ، مكتب النهضة المصرية .
4. ابو النجا احمد عز الدين ،(2001م) ، معلم التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، مكتبة شجر الدر المنصورة ، مصر .
5. احسان محمد الحسن ، (2005م) ، علم الاجتماع الرياضي ، الطبعة الأولى، دار وائل للنشر و التوزيع ،الاردن .
6. أحمد اللقاني أحمد ، (2002م) ، مشكلات الطفولة والمراهقة ، الطبعة الثانية ، دار الافاق الجديدة ، بيروت .
7. احمد بو سكرة ، (2005م) ، مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني ، دار الطوريبه ،الجزائر .
8. أحمد نشواتي ،(1997م) ، مناهج البحث العلمي ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، بيروت ، لبنان .
9. اسامة كامل راتب ،(2000م) ، علم النفس الرياضي ، الطبعة الثالثة ،دار الفكر العربي .
10. أمين الخولي ،(1996م) ، أصول الترية البدنية والرياضية المهنة والاعداد البدني، القاهرة ، دار الفكر العربي .
11. امين انور الخولي ، محمود عبد الفتاح عدنان ، وعدنان دروين (1994م) ، التربية الرياضية المدرسية ، ط3، دار الفكر العربي ،القاهرة .

12. امين انور الخولي ومحمد الحماحي ،(1989م)، أسس بناء التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
13. انور عقل ، (2002م) ، تطوير تقويم اداء الطالب، الطبعة الأولى ، دار النهضة بيروت لبنان.
14. بدوي عبدالعال بدوي ، (1999م) ، كيف تكون معلماً ناجحاً في التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، مكتبة الامان ،مصر .
15. حسن احمد الشافعي ،(2004م) ، النقد في التربية البدنية والرياضية ، الاسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .
16. حسن احمد الشافعي ، سوزان احمد مرسي ،(2013م) ، تطبيقات مبدئية للعلاقة العامة في التربية البدنية والرياضية ، الطبعة الأولى ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية .
17. حسن سيد معوض ، (1978م) ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية .
18. حمدي ابو الفتاح احمد ،(2006م) ، تنمية القيم والاتجاهات لدى الطلاب ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
19. رفعت عبد الله جاسم ، (2007م) ، التوجيهات القيمية للذات والآخر ، مطبعة جامعة البصرة ، العراق .
20. زياد بركات ، (2008 م) ، المدخل إلى العلم النفس، الطبعة الرابعة ، دار المعارف الجامعية ، القاهرة .
21. زينب على عمر ،(2008م) ، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
22. سالم مهدي محمود ، (2013م)،إتجاهات حديثة في طرائق واستراتيجيات التدريس خطوة على طريق تطوير اعداد المعلم ، الطبعة الأولى ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
23. سالم مهدي محمود ، (2006م)، إدارة الصف المدرسي ، دار المعرفة الجماعية ، الاسكندرية .

24. سالم مهدي محمود ،(2000م)، التربية والمدرسة والمعلم قراءة إجتماعية ثقافية ، دار الوفا لدنيا للطباعة والنشر ، الاسكندرية .
25. سامي محمد ملحم ،(2010م) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، الطبعة الثالثة ، دار المسيره ، عمان .
26. سعاد جبر سعيد ،(2008م)، القيم العالمية وأثرها في السلوك الإنساني ، الطبعة الأولى ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ، الأردن.
27. سعد عبد الرحمن ، (1998م) ، علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الثانية ، دار المعارف الجامعية ، القاهرة .
28. سعود هلال محمد ، (2007م) ، إستراتيجيات تدريس القيم ، عمان ، الاردن .
29. صالح عبد العزيز ، التربية وطرق التدريس ، الطبعة الثانية عشر، دار المعارف ، القاهرة ، بدون تاريخ .
30. صالح عبد العزيز ،(2003م)، نموذج التدريس الهادف أسسه وتطبيقاته ، دار الحربي للنشر والتوزيع، عين ميله ، الجزائر .
31. صلاح الدين عزمي أحمد ،(1994م) ، التوجيهات القيمية في محتوى مناهج الدراسات الإجتماعية ، دار المينا للطباعة والنشر .
32. عادل الفاضي ،(1995م)، البحث العلمي في التربية الرياضية ، دار المعارف الجامعية ، القاهرة .
33. عبد الفتاح لطفي ،(1994م) ، المرجع في طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة ، دار الكتب الجامعية .
34. عبد الواحد وافي ،(2003م) ، طرق تدريس حصة التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، دار الافاق الجديدة ، بيروت .
35. عصام الدين متولي عبد الله ، بدوي عبد العال بدوي ،(2009م) ، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق ، الطبعة الأولى ، مصر ، دار الوفاء .

36. عطاء الله احمد ، (2006م) ، أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، .
37. عمر عبد الحكيم ،(2002م)، درس التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، مكتبة الرائد العلمية ، ، عمان .
38. عنايات محمد احد فرج ،(1998م) ، مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي ، القاهرة .
39. غسان محمد الصادق وسامي الصغار ، (1988م)، التربية البدنية ، دار الكتاب والنشر ، جامعة الموصل .
40. فائز مهنا ،(2010م)، التربية الرياضية الحديثة ، الطبعة الأولى، دار طلاس للدراسات والترجمة ، دمشق .
41. فرج عمر عبوري واخرون ،(2005م)، دور المدرسة الاساسية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ ، مركز البحوث والتطوير التربوي ، الجمهورية اليمنية .
42. فؤاد عبد اللطيف ،(2010م) ، التربية و طرق التدريس، الطبعة الرابعة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
43. فؤاد عبد اللطيف أبوحطب ،(1994م) ، درس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية .
44. فوزي طه إبراهيم ورجب احمد الكزح ،(2005م)، المناهج المعاصرة ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .
45. ليلى زهران ، (1991م)، الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، دار زهران للنشر .
46. ليلى يوسف مهران ،(2009م) ، سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية ، الطبعة الخامسة ، مكتبة الانجلومصرية ، القاهرة .
47. ماجد زكي أحمد ،(2015م) ، تعلم القيم وتعليمها ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن.

48. مجدي عزيز ،(2004م) ، تربية المواطنة من منظور اسلامي ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
49. محسن حمص ، (1998م) ، التربية العملية وطرق التدريس ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
50. محمد إبراهيم شحادة ،(1998م) ، أساسيات التمرينات البدنية ، الطبعة الأولى ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .
51. محمد الحاج خليل ،(2010م) ، أهداف التعليم والتعلم مع التركيز على تعليم الإتجاهات والقيم وتعلمها ، الطبعة الأولى ، دار الشروق ، الاردن .
52. محمد الحمامي ، (1990م) ، أسس بناء منهج التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، القاهرة .
53. محمد امين المفتي ،(1989م) ، سلوك التدريس ، الطبعة الثانية ، مؤسسة الخليج العربي ، القاهرة .
54. محمد حسن علاوي ،(1999م) ، مدخل في علم النفس الرياضي ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر ، مصر .
55. محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي ابوالوفاء ،(2005م) ، مناهج التربية البدنية والرياضية المدرسية الموجهة في مواجهة انعكسات العصر ، الطبعه الأولى ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
56. محمد سعيد عزمي ،(2004م) ، إستخدام اسلوب تحليل النظم لتطوير منهج التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية.
57. محمد سعيد عزمي ،(2006م) ، الإتجاهات المعاصرة للتربية ، الطبعة الثانية ، جامعة القدس المفتوحة ، فلسطين .
58. محمد علاف ،(1991م) ، الموجه في الاحصاء الوصف والاستدلالي في العلوم النفسية والتربوية والإجتماعية ، الطبعة الأولى ، دار الامل للطباعة والنشر والتوزيع ، الجزائر .

59. محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطر ، (1992م) ، النظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
60. محمد لبيب ، (2007م) ، الأسس الاجتماعية للتربية البدنية ، مكتب الانجلو المصرية ، القاهرة .
61. محمد مزمل البشير وآخرون ، (2005م) ، المدخل الى المناهج وطرق التدريس ، الرياض ، دار اللواء للنشر والتوزيع .
62. محمد نبيل النجحي ، (2008م) ، القيم الاخلاقية ، الطبعة الأولى ، دار المعرفة الجامعية كلية الاداب ، جامعة الاسكندرية .
63. محمود عوض بسيوني ، وفصل ياسين الشاطي ، (1992م) ، نظريات وطرق تدريس التربية البدنية ، الطبعة الثانية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
64. محي الدين مختار ، (2008م) ، تطور التعليم في السودان ، الطبعة الأولى ، دار جامعة الخرطوم للنشر ، الخرطوم .
65. محي الدين مختار ، (2001م) ، مشكلات الطفولة والمراهقة ، الطبعة الثانية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
66. مروان أبوحويج ، (2006م) ، ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
67. مصطفى أمين ، (1926م) ، تاريخ التربية ، دار الفكر العربي القاهرة .
68. مصطفى كامل زنكلوجي ، (2007م) ، أضواء على مناهج التربية البدنية ، دار الوفاء للطباعة والنشر الاسكندرية .
69. مصطفى زيدان ، (1998م) ، طرق تدريس التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، مصر ، دار الفكر العربي .
70. معيوف السبيعي ، (2009م) ، الكشف على الموهوبين في الانشطة المدرسية ، الطبعة الأولى ، دار البازوري للنشر ، الاردن .

71. مكارم حلمي ابو هرجه ،(2002م)، مدخل الى التربية البدنية ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
72. منذر هاشم الخطيب ، (2007م) ، المناهج التربوية ومناهج التربية الرياضية ، الاكاديمية الرياضية العراقية ، جامعة بغداد .
73. موجي محمد أيات ،(2004م)، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء، القاهرة.
74. ناهد محمد سعيد ونيلى رمزي فهميم ،(2004م)، طرق التدريس في التربية الرياضية ، الطبعة الثانية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
75. نزهان حسين العاص ،(2013م) ، التربية البدنية المدرسية ، الطبعة الثانية ، دار الامل للنشر ، الاردن.
76. هدي حسن ونجلاء عبد الحميد ،(2016م)، وثيقة التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، القاهرة .
77. وزارة التربية الوطنية ،(2006م)، الجمعية الوطنية للمناهج ، مناهج التربية البدنية والرياضية ، السنة الثالثة ثانوي ، مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد ، الجزائر ، مارس .
78. وزارة التربية والتعليم ،(2008م)، تطور التعليم في السودان ، التقرير الوطني المقدم لمركز التعليم في جنيف ، الدورة 48 ، المؤتمر العالمي للتربية ، جنيف ، .
- ثالثاً: الرسائل والمجلات العلمية :
1. غزالي عبد القادر ،(2015م)، إدراك مفهوم الذات وعلاقته بتكوين الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي لدي تلاميذ المرحلة الثانوية ، المجلة الاكاديمية للدراسات الإجتماعية والانسانية، العدد 13 ، الشلف ، الجزائر .

2. على بن محمد الصغير ،(2003م)، التوجهات القيمية لمعلمي التربية البدنية بمنطقة الرياض التعليمية ، ورقة دراسية منشورة ، مجلة جامعة الملك سعود ، العدد 42 ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.
3. أميمه كير وخديجة كشيده الجزائر، دور مادة التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنه في بعدها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ السنه الثالثه من التعليم الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الوادي، الجزائر.
4. نجاح مهدي شلشي وسوسن صالح خلف، (2008م) ، دراسة اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية بمحافظة بغداد ، ورقة دراسية منشورة ، مجلة جامعة بغداد العلمية ، العدد58 ، العراق .
5. كنيوة مولود ، (2008م)، دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الاقسام النهائية من التعليم الثانوي، دكتوراة غير منشورة ، جامعة منتوري، الجزائر .
6. ياسين على إسماعيل ، إيمان حمد شهاب، (2004م) ، إتجاهات مدرسي ومدرسات التربية الرياضية تبعاً لحجم ممارسة الرياضة تجاه مادتهم ، ورقة علمية منشورة ، مجلة جامعة القاهرة ، العدد 78 ، القاهرة.
7. بلقاسم دودو ،(2013م) ، دراسة تحليلية لإتجاهات التفوق الرياضي لدي مشتركى البطولة الوطنية للرياضة المدرسية العاب جماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات، ورقة دراسية منشورة، المجلة العلمية العدد45 .
8. حيمود أحمد، (2008م) ، المكانه الإجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات وإلإتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة الكويت ، الكويت .

9. زقعار مختار واخرون ، (2017م)، واقع حصة التربية البدنية والرياضية بين الممارسة والترفيه دراسة ميدانية لتلاميذ و أساتذة التربية الرياضية لبعض ثانويات جلق .
10. ورقة دراسية منشورة ، المجلة العلمية ، العدد 69 ، الجزائر ، الجزائر.
11. علي بن زيان ،(2012م) ، التوجهات القيمية لاستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التلاميذ علي المشاركة الفعالة (من وجهة نظر التلاميذ)، ورقة دراسية منشورة، المجلة العلمية، العدد 57، جامعة الجزائر .
12. حسن علوان ، (2010م) ، المنظومة القيمية لمعلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وعلاقتها بالجنس والمؤهل العلمي والخبرة ومستوي المدرسة ، دكتوراة غير منشورة ، جامعة حلوان ، مصر .
13. أحمد آدم أحمد ، (2007م) ، المدرجات الخاطئة حول التربية الرياضية كما يراها بعض معلمي المرحلة الثانوية ولاية الخرطوم ، ورقة دراسية منشورة ، مجلة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .
14. DanielBehet,(2001),Value orientation of physical education per service and in-service teachers, ResearchQuarterly for exercise and sport.
15. Amy S.H &Ben-li Xu,(2009), Comparison of Physical Education Teachers Value Orientations in Hong Kong and Shanghai, New Horizons .
16. Lorna Gillespie ,Influences on Curriculum Value Orientations of Physical Education Teachers and Implications for the Profession ,University of Waikato, Australian
17. Journal of Teacher Education,(2003), This Journal Article is posted at Research Online.
- 18.Chun- ChingHuang ,(1999), Differences In Perceptions Of Teachers And Students Values Of The Physical

Education Program In Private Universities In Tapei City

Taiwan ,Physical Education Curriculum Framework.

رابعاً: المراجع باللغة الإنجليزية:

1. Paul W. Darst and Carol Casten,.(2017),**Lesson Plans for Dynamic Physical Education for Secondary School Students** , 8th Edition, Human Kinetics , New York ,U.S.A .
2. Hellison ,D.Teaching, (2000) **Responsibility Through Physical Education Activity**,Champaign , La ,Human Kinetics ,1994.
3. Dedesse ,**American Behaviorl Teenage** ,Hemisphere Publishing Corporation , USA .
4. Ennis , (1993), **Curriculum Theory as Practiced Value Orientations**HeltRinehart andWinston , N.Y.
5. Halla&joens,(1997),**Physical Education Teacher** 2nd ed , Boston .
6. Jewett , N,(1996), **The Status Physical Education Curriculum Theory** Macmillan , New York ,U.S.A .
7. Bouet ,(2003),**Social Science and Physical Education** , st.Lous Time Mirror , mosby .
8. Ennis & Chen, (1993),**Teaching Value Laden Curricula In Physical Education**, Human Kinetics, New York ,U.S.A.
9. Lois Carnes ,(2012), **Quality Lesson Plans for Secondary Physical Education** ,Human Kinetics ,London .
10. LukyE.Kelley, (2004), **Developing the Physical Education Curriculum**, Human Kintics Publishrs, Newzland .

المسـلاح

ملحق رقم (1)

VOI-2: Ennis & Chen, 1993

Value Orientation Inventory

Below you will find groups or sets of statements that describe goals for students in physical education. Because of limitations in class time, facilities, equipment, and scheduling, etc., we often have to make hard choices about which goals are most important for students in our physical education classes.

Please read the items in each set and rank them from 5 (most important) to 1 (least important). Although some items in the various sets may seem similar, they express different goals that physical educators believe are important. Your rankings will be used by your school district to plan staff development sessions and other support services to assist you in accomplishing your goals for students in physical education.

Directions:

1. Carefully read all of the statements in each set before answering.
2. Consider the importance of each statement to you when planning and teaching students in your physical education classes.
3. Assign your priority (5 to 1) by ranking each statement.
4. Place a "5" next to the statement that is **most** important in your planning and teaching, a "4" next to the statement that is second most important and so on through number "1" which is the statement of **least** importance when compared to the others.
5. Please give **each** of the statements in the set a **different** number, even when this is difficult.

SET I:

1. I teach students rules and strategies for efficient performance in games and sport.
2. I guide students to find a balance between their personal abilities and the goals of the team.
3. I teach students that disruptive behavior limits others' abilities to learn.
4. I teach students to select goals consistent with their unique abilities.
5. I teach students to solve problems by modifying movements and skills based on the demands of a given situation.

BE SURE TO USE A DIFFERENT NUMBER (5-1) FOR EACH ITEM IN THE SET VOI-2: 1992 Ennis & Chen, 1993 2 SET II:

6. I teach students to use class content to work productively alone and in group situations.
7. I teach students to work together to solve class problems.
8. I teach students the processes associated with learning new skills.
9. I teach students to select tasks that they value and enjoy.
10. I teach students to move effectively when performing skill and fitness tasks.

SET III:

11. I teach students that differences in body size, height, and weight can lead to differences in performance.
12. I encourage students to be the best they can be.
13. I teach students to balance their own needs with those of their classmates.
14. I require students to practice the skill, sport and fitness activities that I introduce in class.
15. I evaluate students based on their effort in class.

SET IV:

16. I teach students the basic concepts necessary for effective performance in games, sport or fitness activities.
17. I urge students to be patient with others who are learning new skills or strategies.
18. I teach students to appreciate efficient performance in skill, sport and fitness activities.
19. I teach students challenging activities that may foster lifetime participation.
20. I teach students to complete tasks so they will learn responsibility. VOI-2: 1992 Ennis &

Chen, 1993 3 **BE SURE TO USE A DIFFERENT NUMBER (5-1) FOR EACH ITEM IN THE SET**

SET V:

21. I allow each student to express personal preferences for class activities.
22. I teach students to think carefully about the rules to be sure that all students have an equal chance to play.
23. I plan classes so that students can select from different activities to find those that are meaningful to them.
24. I teach students to apply their understanding of basic movement, skill and fitness concepts to the development of their own sport and exercise program.
25. I include grade-appropriate information about moving and exercise from such areas as anatomy, kinesiology, and exercise physiology.

SET VI:

26. I teach students to use the abilities of every member on their team.
27. I encourage students to participate in a variety of activities to gain a greater understanding of themselves.
28. I teach students skills so they will enjoy playing sports and games.
29. I teach students to observe their partners' movements and offer feedback to improve performance.

30. I talk with students about problems they sometimes have with their classmates and help them to work out solutions.

SET VII:

31. I sequence tasks so that students can understand how each physical activity contributes to their fitness or skill performance.

32. I teach students to be positive and supportive when speaking with other students.

33. I teach students games, sport, and fitness activities so they can participate with others.

34. I teach students to select activities that are important to them.

35. I teach students to share their knowledge to solve group problems.

BE SURE TO USE A DIFFERENT NUMBER (5-1) FOR EACH ITEM IN THE SET VOI-2: 1992 Ennis & Chen, 1993 4 SET VIII:

36. I teach students that group goals, at times, are more important than their own individual needs.

37. I encourage students to enjoy learning skills, games and fitness activities.

38. I teach students to look to the future and learn activities for participation after they finish school.

39. I reward students who try to perform even when they are not successful.

40. I teach students how to correct their own mistakes.

SET IX:

41. I plan so that students must combine several movements or skills to solve movement problems.

42. I teach students to work together to make our class a better place to be.

43. I teach students about principles and concepts of exercise and movement that everyone needs to know to lead a healthy life.

44. I teach students to make decisions about activities they would like to learn for the future.

45. I teach students to take responsibility for their own actions.

SET X:

46. I plan so that classes reflect an emphasis on social interaction, personal success and effective performance.

47. I teach students to appreciate the benefits of movement, skills, and fitness in an active, healthy lifestyle.

48. I plan units so that students add new performance skills and knowledge to those that were learned in earlier units.

49. I encourage students to experience new activities that they have never tried before.

50. I teach students to be aware of differences in ability in our class and help others who need assistance. VOI-2: 1992 Ennis & Chen, 1993 5 **BE**

SURE TO USE A DIFFERENT NUMBER (5-1) FOR EACH ITEM IN THE SET

SET XI:

51. I teach students to enjoy and protect the natural surroundings when we have class outside.
52. I challenge students to learn new things about themselves.
53. I teach students to use many forms of feedback to improve their movement, skill and fitness performance.
54. I teach students to create a better class environment by talking through problems rather than fighting.
55. I teach students to become skilled and fit.

SET XII:

56. I teach students the most effective way to perform specific movements and skills.
57. I teach students to work independently on activities.
58. I teach students that gradually increasing task difficulty will lead to improved performance.
59. I teach students to try new activities to find ones that they enjoy.
60. I plan so that lines, teams and squads in my classes include a mixture of boys and girls.

SET XIII:

61. I teach students to work positively with other students of different sexes, races or abilities.
 62. I teach students to find activities that they enjoy doing or find useful.
 63. I point out to students ways in which a new skill is similar to a skill we have already learned.
 64. I include activities that represent specific interests and abilities of students in my classes.
 65. I teach students to perform exercise skills and movement fundamentals correctly. VOI-2: 1992 Ennis & Chen, 1993 6
- BE SURE TO USE A DIFFERENT NUMBER (5-1) FOR EACH ITEM IN THE SET**

SET XIV:

66. I teach students to test themselves to identify their own strengths and weaknesses.
67. I create a class environment where students can feel physically and emotionally safe.
68. I teach students to monitor and improve their own performance based on specific criteria.
69. I guide students to assume responsibility within our class community.
70. I teach students why skills are best performed using specific techniques.

SET XV:

71. I plan group activities so that students from different cultural backgrounds will learn to appreciate each other.

72. I require students to spend class time practicing games, skill and fitness activities emphasized in the daily objectives.
73. I talk with students about their concerns and help them participate in the activities they feel are most important.
74. I balance my curriculum so that students learn about their own capabilities as well as the capabilities of others.
75. I teach students to apply skills in appropriate game and exercise situations.

SET XVI:

76. I teach students to explore many alternatives to discover the right way to perform.
77. I teach students to ask questions about content that is meaningful to them.
78. I teach students about the positive effects of exercise on their bodies.
79. I teach students to try difficult tasks to better understand their own abilities.
80. I teach students that when they create rules that are not fair for everyone, they should stop and decide how to change them to make them fair for all.

BE SURE TO USE A DIFFERENT NUMBER (5-1) FOR EACH ITEM IN THE SET

SET XVII: VOI-2: 1992 Ennis & Chen, 1993 7 81. I teach students to develop their own rules that are fair and safe for all.

82. I teach students to perform complex skills by combining simple movements.
83. I teach students to select the best option or strategy to balance their needs with those of their team.
84. I teach students to work independently to complete movement, skill and fitness tasks.
85. I plan so that students exercise at optimal frequency, intensity, and duration levels to improve their fitness.

SET XVIII:

86. I plan so that students are practicing skills, games or fitness tasks.
87. I teach students how to break down movement, skill and fitness tasks to emphasize the most critical components for learning.
88. I teach students to question me and other classmates about what we are doing and why we are doing it in a particular way.
89. I teach students to use skills learned in class to help their team.
90. I plan so that students may select the most challenging and relevant tasks from among several options.

ملحق رقم (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعه شندي
كلية الدراسات العليا

الأستاذ/.....المحترم

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته

الموضوع : استبانة

إشارة إلى الموضوع أعلاه يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان :

التوجهات القيمية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بولاية
الخرطوم

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وذلك بغرض الإرتقاء بالبحث العلمي في هذا المجال ، وحتى تتحقق الفائدة المرجوه من الدراسة أضع بين يديكم هذه الإستبانة والتي أحاول عبرها الإستفادة من آرائكم من خلال تفضلكم للإجابة الصريحة والدقيقة مع كتابة أي تعليقات ترونها ضرورية والباحث علي ثقة في توخيكم الدقة و العناية العلمية وتقديم ما يهم البحث العلمي ،ويتقدم لكم الباحث بأسمى آيات الشكر والتقدير علي ما تقدمونه من وقت وجهد للإجابة علي أسئلة الإستبانة ويؤكد لكم أن البيانات التي ستدلون بها ستعامل بسرية تامة ولإغراض البحث العلمي فقط.

مع خالص احترامي

الباحث

أولاً البيانات الشخصية :-

الرجاء التكرم بوضع علامه (√) أمام الخيار المناسب :

(1) العمر :-

- (أ) أقل من 30 سنة () (ب) 30 وأقل من 40 سنة ()
(ج) 40 وأقل من 50 سنة () (د) 50 سنة فما فوق ()

(2) الحالة الإجتماعية :-

- (أ) متزوج () (ب) غير متزوج ()
(ج) مطلق () (د) أرمل ()

(3) المؤهل الأكاديمي :

- (أ) جامعي () (ب) فوق الجامعي ()

(4) سنوات الخبرة :

- (أ) أقل من 5 سنوات () (ب) 5 وأقل من 10 سنوات ()
(ج) 10 وأقل من 15 سنة () (د) 15 سنة فأكثر ()

سوف تجد أدناه مجموعة من العبارات التي تصف أهدافاً للطلاب في مادة التربية الرياضية وستواجهك بعض الصعوبات حول اختيار الأهداف التي هي أكثر أهمية للطلاب في حصص التربية البدنية بسبب ضيق القيود الزمنية للحصة ومدى توفر الأدوات والملاعب وما إلى ذلك .

يرجى قراءة هذه البنود في كل فئة وتصنيفها من أوافق بشدة و أوافق ومحايد ولا أوافق ولا أوافق بشدة حسبما تراه من أهمية ، وقد تبدو بعض البنود متشابهة لكنها توضح أهدافاً مختلفة ومهمة يؤمن بها معلم التربية البدنية .

المحور الأول

لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	العبارة
					(1) أقوم بتدريس الطلاب القواعد والاستراتيجيات الأساسية للأنشطة المختلفة .
					(2) أقوم بتشجيع الطلاب كي يستمتعوا بمهارات التعليم ، الألعاب ، وأنشطة اللياقة البدنية.
					(3) أطلب من الطلاب أن يتمرنوا على الأنشطة التي درستها لهم في الفصل.
					(4) أشرح للطلاب أن قوة وشدة مستويات التمارين التكرارية المثلى تعمل على رفع معدل لياقتهم البدنية.
					(5) أفرض على الطلاب قضاء بعض من زمن الحصة في التدريب على بعض الألعاب والمهارات ورفع معدل اللياقة البدنية .
					(6) أقوم بتدريس الطلاب المبادئ والمفاهيم الأساسية للتمرينات الرياضية حتى يتعلموا كيف يعيشوا حياة صحية .
					(7) أدرس الطلاب الأشياء الإيجابية لتدريب أجسادهم .
					(8) ادرس الطلاب كيفية تنفيذ الاداء الصحيح للمهارات العملية و الأسس الحركية .
					(9) أدرس الطلاب ليصبحوا مهرة وذوي لياقة بدنية جيدة لتحسين مهاراتهم ولياقتهم البدنية .
					(10) أقوم بطرح المعلومات المناسبة من تشريح و وظائف أعضاء وعلم الحركة على الفصل الدراسي المناسب.

المحور الثاني					
لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	العبارة
					(11)أدرس الطلاب كيفية اختيار أهداف تتوافق مع قدراتهم المميزة.
					(12)أشجع الطلاب لتقديم أفضل ما لديهم.
					(13) أسمح لكل طالب بالتعبير عن مهارته الشخصية التي يفضلها في الفصل الدراسي.
					(14) أقوم بتشجيع الطلاب على ممارسة أنشطة جديدة لم يجربوها من قبل.
					(15) أدرس الطلاب أن القيام بمهارات صعبة يجعلهم يدركون مقدراتهم .
					(16) أدرس الطلاب على العمل باستقلالية يمكنهم من إكمال الحركات والمهارات ورفع معدل اللياقة البدنية .
					(17) تشتمل الأنشطة التي أدرسها لطلابي على شرح مقدرات معينة ومفيدة لهم .
					(18) أقوم بمكافئة الطلاب حتى أولئك الذين يحاولون القيام بأداء ولم يوفقوا فيه .
					(19) أتحدث مع الطلاب حول همومهم ومساعدتهم على التدريب في الأنشطة المهمة بالنسبة لهم .
					(20) أقوم بتشجيع الطلاب على المشاركة في مختلف الأنشطة حتى يصلوا إلى فهم أعمق لأنفسهم .
المحور الثالث					
					(21) أدرس الطلاب ، أن السلوك الغير منضبط يحد من قدرات الآخرين علي التعلم .
					(22) أقوم بتدريس الطلاب أن خلق بيئة دراسية جيدة بالتحدث عن مشاكلهم أفضل من التشاجر.
					(23)أقوم بتدريس الطلاب كيفية العمل معاً لجعل الفصل الدراسي أفضل ما يكون .

لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	العبارة
					(24) أتحدث مع الطلاب حول المشاكل التي تواجههم أحياناً مع زملائهم وأعمل على مساعدتهم في حلها .
					(25) أدرس الطلاب ليكونوا إيجابيين وداعمين عند حديثهم مع الآخرين.
					(26) أقوم بتدريس الطلاب أن أهداف المجموعة في بعض الأحيان أكثر أهمية من الاحتياجات الفردية الخاصة بهم .
					(27) أوجه الطلاب على تحمل المسؤولية في حدود مجتمع الفصل الدراسي.
					(28) أقوم بتدريس الطلاب أن الاختلافات الجسمية " وزن - طول " لها دور في اختلاف الأداء الرياضي .
					(29) أقوم بتدريس الطلاب علي التفكير ملياً في القواعد وان جميع الطلاب لديهم فرص متساوية للعب .
					(30) أحث الطلاب بطريقة خاصة على سؤالي وسؤال زملائهم عما نقوم به ولماذا نقوم به.
المحور الرابع					
					(31) أدرس الطلاب على حل المشكلات بتعديل الحركات والمهارات بناء على متطلبات الموقف .
					(32) أدرس الطلاب كيفية تطبيق المهارات المناسبة في المواقف المختلفة .
					(33) أدرس الطلاب كيفية أداء المهارات المعقدة من خلال الجمع بين حركات بسيطة .
					(34) أدرس الطلاب كيف تتدهور المهارات الحركية واللياقة البدنية مع التأكيد علي أفضل السبل لتفادي ذلك .
					(35) أقوم بتدريس الطلاب كيفية استخدام كثير من المهارات السابقة لتطوير حركاتهم ومهاراتهم ومستوى لياقتهم البدنية.
					(36) أقوم بتدريس الطلاب كيفية تصحيح أخطائهم.

لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	العبارة
					(37) أقوم بتدريس الطلاب كيفية تطبيق ما فهموه في المهارات الأساسية لتطوير المهارات الخاصة بهم .
					(38)أضع في تخطيطي للوحدات الدراسية ضرورة إضافة مهارات ومعارف جديدة لتلك التي تعلموها في السابق .
					(39)أدرس الطلاب كيفية استكشاف مختلف البدائل والحلول وكيفية اختيار الأنسب .
					(40)أشير إلى الطلاب أن طرق تعلم المهارة الجديدة مشابهة للمهارة السابقة .
					المحور الخامس
					(41) أقوم بتوجيه الطلاب إلى إيجاد توازن بين قدراتهم الشخصية وأهداف الفريق.
					(42) أقوم بتدريس الطلاب كيفية استخدام مجموعة من طلاب الفصل لإخراج عمل مثمر وذا فائدة سواء كان عمل جماعي أو فردي .
					(43) أقوم بتدريس الطلاب كيفية أن يتشاركوا المشكله التي تواجههم لتساعدهم في حلها.
					(44) أقوم بتدريس الطلاب كيفية التطلع نحو المستقبل وتعلم الأنشطة ليشاركوا بها مع الآخرين بعد التخرج من المدرسة .
					(45) أقوم بتدريس الطلاب كيفية الاستمتاع بالبيئة المحيطة وحمايتها عندما تكون في النشاط الخارجي .
					(46) أعمل على خلق بيئة فعلية تمكن الطلاب بالشعور بالأمان بدنياً وعاطفياً.
					(47) أدرس الطلاب كيفية طرح الأسئلة عن موضوع ما ذا معنى وهدف لهم .
					(48) أدرس الطلاب على استخدام المهارات المكتسبة في الصف لمساعدة فرقتهم.

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
(49) أضع خطة للفصل الدراسي تمكن الطلاب الاختيار بين مختلف الأنشطة حتى يتمكن الطالب من اختيار النشاط المناسب له .					
(50) أجعل تخطيطي للفصول الدراسية ينعكس على التركيز على التفاعل الاجتماعي والشخصي الناجح من أجل أداء فاعل .					

قائمة المحكمين

الدرجة العلمية	الاسم	م
أ. مساعد - جامعة النيلين	د. عبد العظيم جابر طمبة	1.
أ.مساعد - جامعة وادي النيل	د. حاتم الفحل أحمد	2.
أ.مساعد - جامعة وادي النيل	د. عزيزة بكري محمد	3.
أ.مشارك - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	د. عمر حلواني عمر	4.
أ.مشارك - جامعة شندي	د. أونسة محمد عبد الله أونسة	5.
أ.مساعد - جامعة النيلين	د. معمر آدم بشير	6.