



جمهورية السودان

جامعة شندي

كلية الدراسات العليا والبحث العلمي

السمات الشخصية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى

الطالب الجامعي بالمجمعات السكنية

(دراسة ميدانية – للمجمعات السكنية لطلاب جامعة شندي (محليتي شندي

والمتمة))

بحث لنيل درجة ماجستير في علم النفس التربوي

إشراف :

دكتورة / أماني محمد ناير إدريس

إعداد الطالبة:

فاطمة عبيد محمد عمارة

1438هـ - 2017م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الآية

قَالَ تَعَالَى:

﴿ أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونَ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَكِنْ تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ ﴿٤٦﴾ ﴾

صدق الله العظيم

سورة الحج، الآية : (46)

الإهداء

إلى التي غرست في قلبي الصبر والمثابرة والعطاء ومن تحت قدميها جنات الخلد والرحمة إلى معني الحب ومعني التقاني إلى بسمة الحياة وسر الوجود إلى من كان في دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي فهذه أمنيتك مصحوبة بصفاء دعواتك أترجمها لك لعلها تنال رضاك

أهمي الغالية ...

إلى من جرع الكأس فارغاً ليستقيني قطرة حب إلى من كلت أنامله ليقدم لنا لحظة سعادة إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم إلى القلب الكبير إلى من كلفه الله بالهبة والوقار إلى من علمني العطاء بدون انتظار إلى من أحمل اسمه بكل افتخار

إلى روم أبي العزيز ...

إلى الذين أناروا لي طريق حياتي وكانوا شموعاً تحترق من أجلي ، إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله ، إلى من بهم أكبر وعليهم أعتمد ، إلى الذين كانوا في طريقي وما زالوا شجرة تجود لي بظلها دون فخر وامتنان علمتموني معنى الصبر وعلمتموني بأن المرء لا يعيش ليموت بل يضحي بنفسه لإسعاد الآخرين

إلى أخواني وأخواتي...

إلى من هم مصدر فخري واعتزازي، إلى الأخوان الذين لم تدهم أمني . . إلى من تحلو بالإخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء إلى ينابيع الصدق الصافي إلى من معهم سعدت ، وبرفتهم في دروب الحياة الحلوة والحزينة سرت ، إلى من كانوا معي علي طريق النجاح والخير ، إلى من عرفت كيف أجدهم وعلموني أن لا أضيعهم

إلى أصدقائي...

إلى التي رعت هذا البحث منذ أن كان فكرة إلى أن صار واقعا ملموساً

إلى روم دكتورة حواء لها الرحمة والمغفرة

الشكر والتقدير

الشكر أجزله لله فاطر السماوات والأرض ممهد لي الطريق ومسهل لي ما أصبو إليه القائل في

كتابه العزيز (ولئن شكرتم لأزيدنكم)

يتقدم الباحث بالشكر من بعد الله سبحانه وتعالى

لجامعة شندي ممثلة في كلية الدراسات العليا التي أتاحت لي الفرصة لنيل الدرجة العلمية

والشكر للدكتورة: أماني الناير التي رعت البحث ولم تبخل بفكرها وجهدها ووقتها

فكانت خير معين والشكر موصول لأسرة مكتبة جامعة السودان المركزية وأسرة جامعة

شندي المركزية أخص وإلي كل من تعاون معي وأسهم في تسهيل مهمتي وساعدني في إخراج

وطباعة هذا البحث ولم يسع المجال لذكرهم والحمد والشكر لله من قبل ومن بعد وآخر

دعوانا إن الحمد لله رب العالمين.

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة على التعرف على سمات الشخصية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلاب الجامعات بالمجمعات السكنية بمحليتي شندي والمتممة و اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على تحليل المحتوى وتكونت عينة الدراسة من (140) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تطبيق الاستبانة على طلاب وطالبات جامعة شندي بمختلف كلياتهم بالمدن الجامعي (مدينة الزهراء للطالبات ، كامل إبراهيم للطالبات ،محمد عثمان سرور للطالبات ، أبو القاسم البدوي للطالبات ، عوض عمر السمانى للطلاب ، إسماعيل احمد إبراهيم للطلاب ، إبراهيم محمود سمساعه للطلاب وتكونت أدوات الدراسة من الاستبانة سمات الشخصية وقد قامت الباحثة بالمعالجة الإحصائية لبياناتها مستخدمة معامل الفا كرونياج

أوضحت نتائج الدراسة ما يلي: -

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات والتوافق النفسي لدي طلاب المدن الجامعية)، وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوكيدية والتوافق النفسي لدي طلاب المدن الجامعية، وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاستقلال والتوافق النفسي لدي طلاب المدن الجامعية ، وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العدوانية والتوافق النفسي لدي طلاب المدن الجامعية ، وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين السيطرة والتوافق النفسي لدي طلاب المدن الجامعية ، وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المسؤولية والتوافق النفسي لدي طلاب المدن الجامعية.

وتم تفسير النتائج على ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة للدراسة وعلى ضوء ما توصلت اليه الدراسة وأوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات والمقترحات واهمها ضرورة التعرف على العوامل التي تؤثر بصورة سلبية على سمات الشخصية لدى طلاب المدن الجامعية في محليتي شندي والمتممة والعمل على ايجاد الحلول العلمية والعملية لها مما يساهم في تحقيق التوافق النفسى لديهم .

Abstract

The present study aims at recognizing the characteristics of personality and its relation to the psychological compatibility to university students at residential complex the problem of study based on many different questions these questions can be summarized as follows:

To what extent the personality characteristics is connected to the psychological compatibility to students at university residence or hostels could this relationship be statistically measured.

The researcher has followed the analytical descriptive method which analyzes the content the case study consisted of (140) students those students have been chosen randomly the questionnaire has been applied on Shendi University students with its different colleges at hostels (Alzahraa hostile for girls Kamal Ibrahim for girls –Awed Omar Elsamani for boy – Lsmail Ahmed Ibrahim for boy – Ibrahim Mahmoud Samsaia for boy) the study tools consisted of the questionnaire the personality characteristics and the researcher processed the statistical data using the alpha –chromium coefficient the study result clarified and explained the following :

There is a statistically significant relationship between self –esteem and psychological compatibility to students at university residents (hostel)
,There is a statistically significant relationship between assertiveness and psychological compatibility to students at university residents .(hostel),There is statistically significance between the independence and psychological compatibility to students at university residence (hostel) ,There is statistically significant between aggression and the psychological compatibility to students at university residence (hostel) ,There is a statistical significance between control and the psychological compatibility to students at university residence (hostel) ,There is a statistically significance between responsibility and psychological compatibility to university residence students (hostel) .

These results are explained in the light of the study theoretical framework and the previous studies and in the light of the study findings and the researcher continued with a set of recommendations and suggestions .

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والعرفان
د	المستخلص
هـ	Abstract
و	فهرس الموضوعات
ح	فهرس الجداول
ي	فهرس الأشكال
ل	فهرس الملاحق
الفصل الأول : الإطار العام	
1	المقدمة
3	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
4	أهمية الدراسة
4	أهداف الدراسة
5	فروض الدراسة
6	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني :الإطار النظري	
8	المبحث الأول : سمات الشخصية
20	المبحث الثاني : التوافق النفسي
29	المبحث الثالث : طلاب جامعة شندى والخصائص والمتغيرات الفسيولوجية والبيولوجية ومشاكل الطلاب وأسبابها
32	المبحث الرابع: الدراسات السابقة

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية	
37	منهج الدراسة
37	مجتمع وعينة الدراسة
34	أدوات الدراسة
34	مقياس سمات الشخصية
34	مقياس التوافق النفسي للطلاب
37	تحليل البيانات الشخصية لأفراد العينة
الفصل الرابع : الدراسة الميدانية	
43	المبحث الأول : عرض وتحليل بيانات الدراسة الميدانية
73	المبحث الثاني : اختبار ومناقشة الفرضيات

الفصل الخامس : الخاتمة

91	أولاً : النتائج
94	ثانياً: التوصيات
95	قائمة المصادر والمراجع
99	الملاحق

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	فهرس الجدول
38	جدول عينة الدراسة	(1/3)
38	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع	(2/3)
39	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير العمر	(3/3)
43	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الأولى	(1/1/4)
44	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثانية	(2/1/4)
45	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثالثة	(3/1/4)
46	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الرابعة	(4/1/4)
47	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الخامسة	(5/1/4)
48	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السادسة	(6/1/4)
49	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السابعة	(7/1/4)
50	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثامنة	(8/1/4)
51	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة التاسعة	(9/1/4)
52	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة العاشرة	(10/1/4)
53	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الحادية عشر	(11/1/4)
54	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثانية عشر	(12/1/4)
55	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثالثة عشر	(13/1/4)
56	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الرابعة عشر	(14/1/4)
57	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الخامسة عشر	(15/1/4)
58	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السادسة عشر	(16/1/4)
59	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السابعة عشر	(17/1/4)
60	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثامنة عشر	(18/1/4)
61	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة التاسعة عشر	(19/1/4)
62	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة العشرون	(20/1/4)
63	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الحادية والعشرون	(21/1/4)
64	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثانية والعشرون	(22/1/4)
65	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثالثة والعشرون	(23/1/4)
66	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الرابعة والعشرون	(24/1/4)

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
67	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الخامسة والعشرون	(25/1/4)
68	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السادسة والعشرون	(26/1/4)
69	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السابعة والعشرون	(27/1/4)
70	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثامنة والعشرون	(28/1/4)
71	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة التاسعة والعشرون	(29/1/4)
72	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثلاثون	(30/1/4)
73	نتائج مربع كأي لدلالة الفروق لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الأولى	(1/2/4)
74	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الأولى	(2/2/4)
76	نتائج مربع كأي لدلالة الفروق لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الثانية	(3/2/4)
77	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الثانية	(4/2/4)
79	نتائج مربع كأي لدلالة الفروق لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الثالثة	(5/2/4)
80	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الثالثة	(6/2/4)
82	نتائج مربع كأي لدلالة الفروق لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الرابعة	(7/2/4)
83	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الرابعة	(8/2/4)
85	نتائج مربع كأي لدلالة الفروق لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الخامسة	(9/2/4)
86	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الخامسة	(10/2/4)
88	نتائج مربع كأي لدلالة الفروق لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية السادسة	(11/2/4)
89	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية السادسة	(12/2/4)

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
38	التوزيع البياني لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع	(2/3)
39	التوزيع البياني لأفراد عينة الدراسة وفق متغير العمر	(3/3)
43	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الأولى	(1/1/4)
44	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثانية	(2/1/4)
45	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثالثة	(3/1/4)
46	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الرابعة	(4/1/4)
47	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الخامسة	(5/1/4)
48	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السادسة	(6/1/4)
49	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السابعة	(7/1/4)
50	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثامنة	(8/1/4)
51	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة التاسعة	(9/1/4)
52	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة العاشرة	(10/1/4)
53	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الحادية عشر	(11/1/4)
54	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثانية عشر	(12/1/4)
55	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثالثة عشر	(13/1/4)
56	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الرابعة عشر	(14/1/4)
57	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الخامسة عشر	(15/1/4)
58	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السادسة عشر	(16/1/4)
59	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السابعة عشر	(17/1/4)
60	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثامنة عشر	(18/1/4)
61	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة التاسعة عشر	(19/1/4)
62	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة العشرون	(20/1/4)
63	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الحادية والعشرون	(21/1/4)
64	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثانية والعشرون	(22/1/4)
65	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثالثة والعشرون	(23/1/4)
66	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الرابعة والعشرون	(24/1/4)
67	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الخامسة والعشرون	(25/1/4)
68	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السادسة والعشرون	(26/1/4)

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
69	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السابعة والعشرون	(27/1/4)
70	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثامنة والعشرون	(28/1/4)
71	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة التاسعة والعشرون	(29/1/4)
72	التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثلاثون	(30/1/4)
75	الشكل البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الأولى	(1/2/4)
78	الشكل البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الثانية	(2/2/4)
81	الشكل البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الثالثة	(3/2/4)
84	الشكل البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الرابعة	(4/2/4)
87	الشكل البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الخامسة	(5/2/4)
90	الشكل البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية السادسة	(12/2/4)

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
99	مقياس التوافق النفسي (الصورة الأساسية)	.1
105	مقياس سمات الشخصية (الصورة الثانية)	.2
107	الصورة النهائية لمقياس سمات الشخصية والتوافق النفسي	.3
110	قائمة المحكمين	.4

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

❖ المقدمة

❖ مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

❖ اهداف الدراسة

❖ اهمية الدراسة

❖ فروض الدراسة

❖ مصطلحات الدراسة

❖ حدود الدراسة

الفصل الاول

الإطار العام

مقدمة :

مفهوم الشخصية كأحد المفاهيم الهامة في الدراسات الإنسانية بصفة عامة والدراسات النفسية بصفة خاصة ، باعتباره أحد المفاهيم التي يكتنفها الغموض والتعقيد أضف إلى ذلك كونه من المفاهيم التي حظيت باهتمام ودراسة من قبل الكثير من فروع العلوم الإنسانية والتي بينها علم النفس والاجتماع والطب والفلسفة والخدمة الاجتماعية وغيرها . مع اختلاف طفيف في وجهات النظر والأهداف والأساليب المتبعة في كل منها ، ولكنها تتفق جميعها في أن محور دراستها هو الإنسان وذلك بغية التوصل إلى الصورة الصحيحة والتمكاملة لخصائص الشخصية ومكوناتها وديناميتها .

ومن خلال محاولة علماء النفس لتعريف الشخصية ووصفها برزت العديد من التعريفات للشخصية وذلك حسب النظرية او الموفق النظري الذي يستند إليه العالم أو الحالة التي يقوم بدراستها (عبد الله ، 2000 ، ص11) ، لذا فإن مفهوم الشخصية تطور وتعقد لدى علماء النفس ، حيث عدّ جوردان البورت أكثر من (خمسين) تعريفاً للشخصية وهذا يؤكد على عدم وجود اتفاق بين أصحاب نظريات الشخصية حول الاستخدام الصحيح لهذا المصطلح .

هذا التعدد في المفاهيم خلق نوع من الاختلاف في نظرة علماء النفس للشخصية في حين اعتبرها البعض سمات ، راي البعض الآخر بأنها أنماط ، بينما قال آخرون بأنها عوامل ، وفي هذا الصدد عرّف جوردان البورت الشخصية بأنها " التنظيم الدينامي داخل الفرد لتلك النظم السيكو فيزيقية التي تحدد أسلوبه الفريد في الواقع مع البيئة ، بينما يرى كاتل أن العنصر الأساسي في بناء الشخصية هو السمة (هول ، لندري ، 1978 ، ص345) .

أما إيزنك فقد عرّف مفهوم الشخصية بأنه " المجموع الكلي للأنماط الفعلية والممكنة للكائن الحي والتي تحدد بالوراثة والبيئة ، وهي تنشأ وتنمو من خلال

التفاعل الوظيفي للأجزاء المكونة التي تنظم فيها هذه الأنماط السلوكية ، (جابر ، 1990: ص329).

كذلك فإن الإنسان يعيش في بيئة متنوعة ومتشابكة في العلاقات من خلال ما نقوم به من سلوكيات يومية تصف بالتنوع والتغيير نظرا لتنوع حاجات ومطالب الأفراد اليومية ، وعاده يقوم الفرد بصور مختلفة من السلوك لمواجهة دوافعه المختلفة ، بهدف تحقيق قدر عالي من التوافق النفسي والاجتماعي ، فالإنسان عندما يجوع ، يبحث عن الطعام لتحقيق التوازن الجسدي وعندما يشعر بالبرد يبحث عن الملابس الثقيلة ليحترق بالدفء. هذا السلوك عرفه علماء النفس بالتوافق النفسي و هو عبارة عن "إشباع الفرد لحاجاته النفسية ،وتقبله لذاته، واستمتاعه بحياة تقل فيها التوترات والصراعات النفسية، واستمتاعه بعلاقات اجتماعية حميمة، ومشاركته في الأنشطة الاجتماعية ، وتقبله لعادات وتقاليد وقيم مجتمعه" . والتوافق مصطلح نفسي استعاره علماء النفس من مصطلح التكيف وهو مصطلح بيولوجي يشير إلى تأثير الكائن الحي ببيئته التي يعيش فيها وسعيه الحثيث للتطابق معها ، وقد تمت استعارة هذا المصطلح من علم الحياة لوصف العملية السلوكية التي يسعى الفرد من خلالها للاستجابة إلى ظروف بيئته الاجتماعية وإشباع حاجته الأساسية . (نمري ، 1996 : ص 10) . ويعتمد التوافق النفسي لدى الإنسان بصفة عامة على السمات الشخصية التي يتمتع بها الفرد والتي تؤهله إلى الانسجام مع التطورات والبيئية والتوافق معها من أجل تحقيق أهدافه ، أو الانسحاب وعدم التكيف مما يخلق نوع من العزلة لديه .

يعتبر التعليم الجامعي من أهم المراحل التعليمية، وهو ينال بمستوياته المختلفة كثيرا من العناية والاهتمام في معظم دول العالم، لما يؤديه من دور هام في مجال التنمية البشرية والاجتماعية والاقتصادية، حيث تتفاعل الجامعات مع المجتمع، في بحث حاجاته وتوفير متطلباته وذلك من خلال تكريس جهودها في إعداد الطلاب والطالبات من الشباب الذين تعتمد عليهم الشعوب في نهضتها وبنائها. لذا فقد وجد طلاب الجامعات اهتمام كبير في مختلف المجالات الصحية

والنفسية من أجل توفير المناخ الملائم الذي يساعد على بناء شخصية الطالب بالصورة السوية التي تؤهله إلى تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية. ومن خلال عمل الباحثة كمشرفة في المدن الجامعية لاحظت إن انتقال الطلاب (ذكور، إناث) من البيئة المدرسية التي تكاد تكون شبه مغلقة أو محدودة إلى البيئة الجامعية المنفتحة والتي تتميز بعلاقاتها الاجتماعية المتعددة يشكل تحدي كبير للعديد من الطلاب تبرز من خلاله أهمية السمات الشخصية التي يتمتع بها الطالب والتي تلعب دور هام وبارز في تكيف الطالب مع البيئة الجديد ونجاحه فيها. لذا فإن هذه الدراسة محاولة للتعرف على سمات الشخصية لطلاب الجامعات في المدن الجامعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لديهم.

مشكلة الدراسة :

منذ بدء الحياة على الارض والفرد الانساني في تفاعل مستمر وتواصل دائم للتوافق مع البيئة والظروف التي تحيط به. وكثيرا ما ينجح الفرد في أن يتوافق، ولكنه يفشل احيانا في المواجهة مع تلك الظروف، وهذا الفشل يؤدي الى تولّد حالات واضطرابات نفسية لديه تنعكس سلبا على سلوكه وتعامله مع الاخرين ، فالطلاب الجامعيين يواجهون بيئة جديدة خصوصا في المدن الجامعية تختلف بشكل او بآخر عن البيئات السابقة مما يتطلب مهارات وسمات شخصية من أجل التفاعل مع هذه البيئة الجديدة والتوافق النفسي فيها ومن هنا تبرز مشكلة هذه الدراسة والتي تتمثل في دراسة اثر سمات الشخصية (تقدير الذات ، التوكيدية ، الاستقلال ، العدوانية ، السيطرة ، والمسئولية) وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية بمحليتي شندي والتممة.

تم بناء هذه الدراسة على عدد من التساؤلات الرئيسية التالية:

1. بعض السمات الشخصية تؤثرعلى التوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية؟
2. هل هناك اختلاف في درجات التوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية باختلاف درجاتهم على مقياس التوافق سمات الشخصية كما يقاسيها الاختبار المستخدم في الدراسة؟

3. ما مدى ارتباط سمات الشخصية بالتوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية وهل يمكن قياس هذه العلاقة إحصائياً ؟

4. ما هو أثر اختلاف بعض المتغيرات الديموغرافية والاجتماعية على سمات الشخصية والتوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية في محليتي شندي والمتمة ؟
أهداف الدراسة :-

هدف البحث إلى تحقيق جملة من الأهداف والتي من أبرزها ما يلي :

1. التعرف على سمات الشخصية (تقدير الذات ، التوكيدية ، الاستقلال ، العدوانية ، السيطرة ، والمسئولية) واثرها في تحقيق التوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية .

2. التعرف على أهم وأبرز السمات الشخصية التي تسهم في تحقيق التوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية .

3. التعرف على مستوى التوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية والعوامل المؤثرة في ذلك .

4. التعرف على اثر التوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية على مستوى التحصيل الأكاديمي .

أهمية الدراسة:-

تكمن أهمية هذا البحث في العديد من الجوانب النظرية و التطبيقية والتي يمكن أن نلخصها فيما يلي :

أ. الأهمية النظرية :

1. يعتبر هذا البحث من البحوث المهمة التي تتناول موضوع علاقة السمات الشخصية بالتوافق النفسي للطلاب ، كما تتمثل أهمية البحث في محاولة القاء الضوء على سمات الشخصية التي تؤثر بصورة إيجابية أو سلبية على التوافق النفسي .

2. تساهم الدراسة في التعرف على بعض أسباب التوافق النفسي، انطلاقاً من الحاجة إلى القيام بدراسات يمكن أن يستفاد منها في تحسين الخدمات التربوية والأكاديمية والاجتماعية والنفسية المقدمة لطلاب المدن الجامعية.

3. توفر قدرا من المعلومات التي تعزز فهم الأسباب المؤثرة على إمكانيات توافق الطلاب نفسياً.

4. سيقدم البحث مرجعاً للباحثين و الدارسين و الطلاب و المهتمين بالجوانب النفسية والسلوكية .

5. سد النقص المرجعي في هذا المجال بالمكتبات السودانية .

6. الخروج ببعض النتائج وتقديم بعض التوصيات التي يمكن أن تساهم في تعزيز مستوى التوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية في محليتي شندي والمتمة
ب. الأهمية التطبيقية :

1. التمهيد لدراسات مستقبلية للتعرف على العوامل التي تساعد الطلاب الجامعيين على تحقيق قدر أكبر من التوافق النفسي، من وجهة نظر الطلاب أنفسهم ، ومن وجهة نظر المسؤولين المشرفين الاجتماعيين على المدن السكنية .

2. جمع أكبر قدر من المعلومات التي تسهم في التعرف على السمات الشخصية المؤثرة على زيادة إمكانية التوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية في محليتي شندي والمتمة.

3. إلقاء الضوء على الطلاب الذين يعانون من سوء التوافق النفسي في المدن الجامعية بهدف التعرف على السمات الشخصية التي كانت سبباً في ذلك.

4. تطوير أفكار إيجابية عن أساليب متطورة للإرشاد والعلاج النفسي للطلاب الذين يعانون من مظاهر سوء التوافق في المدن الجامعية من أجل رفع المعاناة النفسية التي تواجههم ، والارتقاء بمستوى تحصيلهم الأكاديمي.

فروض الدراسة :-

1. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات والتوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية .

2. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوكدية والتوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية .

3. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاستقلال والتوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية .

4. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العدوانية والتوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية .

5. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السيطرة والتوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية .
6. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المسؤولية والتوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية.

مصطلحات الدراسة:-

السمة: هي أي خصلة أو صفة ذات دور نسبي، يمكن أن يختلف فيها الأفراد فتميز بعضهم عن بعض أي أن هناك فروق فردية فيها ، وقد تكون السمات وراثية أو مكتسبة ، ويمكن أن تكون جسمية أو معرفية أو إنفعالية أو متعلقة بمواقف اجتماعية (عبد الخالق ، 1990 ، 67) .

الشخصية :

مفهوم الشخصية في الإصطلاح : هي جملة السمات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية التي تميز الشخص عن غيره (زهران، 1997 :ص 55)
التعريف الاجرائي:

هو استقرار الدرجات التي تحصل عليها المفحوصين بعد تطبيق مقياس الشخصية **التوافق :** التوافق كما جاء في لسان العرب يعني: الملاءمة، ووافق الشيء والتوافق: التآلف والتقارب، وهو نقيض التنافر والتصادم (الهاشمي، 2003)، والتوافق: سلوك موجه للتغلب على العقبات والصعوبات، والآليات التي يتعلمها الإنسان في صراعه مع الحياة، والتي يسعى من خلالها إلى إشباع حاجاته، وإرضاء دوافعه، وتخفيف توتراته؛ ليحقق لنفسه الشعور بالتوازن، والرضا، وهو مسألة شخصية، تعمل فيها خبرة الشخص، والمواقف التي تحيط به (العناني، 2005).

التعريف الاجرائي :-

هي مجموع الدرجات التي يتحصل عليها المفحوصين بعد تطبيق مقياس التوافق النفسي.

التوافق النفسي : هو إشباع الفرد لحاجاته النفسية ،وتقبله لذاته، واستمتاعه بحياة تقل فيها التوترات والصراعات النفسية، واستمتاعه بعلاقات اجتماعية حميمة، ومشاركته في الأنشطة الاجتماعية ، وتقبله لعادات وتقاليده وقيم مجتمعه (صيام ، 2010 ، 8) .

المدن الجامعية : بعد اعلان التوسع في التعليم العالي وانشاء المؤسسات التعليمية وزيادة فرص القبول ومضاعفت عدد الجامعات بدأ الصندوق القومي لرعاية الطلاب

مسيرته في سبتمبر عام 1991م بقرار جمهورى للقيام بخدمات الطلاب وهو السند الحقيقى لاستقرار الجامعات وأصبحت الرؤية : الريادة والتميز في رعاية طلاب التعليم العالى وضع الصندوق اهداف اجتماعية وتربوية منها ترقية البنية الجامعية والعمل على استقرار الطلاب وصياغة شخصية الطالب الجامعى على نهج الاخلاق السليمة والاسهام في تنمية القيم وتزكية السلوك الايجابى وسط الطلاب ومن الخدمات التي يقدمها الصندوق لطالب الجامعى السكن متمثل في المدن الجامعية بموصفات هندسية تستوعب التطور المعمارى واحتياجات الاعداد الكبيرة من الطلاب المدن الجامعية هي عبارة عن أوعية سكنية يقوم فيها الصندوق القومي لرعاية الطلاب بدور تنسيقي واسع بين فئات المجتمع ، يساعد على استيعاب مشكلة سكن الطلاب وذلك من خلال سياسة عامة تركز على تخطيط مشاريع المدن الجامعية من أجل توفير السكن لجميع الطلاب والطالبات بالقرب من قاعات الدراسة وتوفير الخدمات من كهرباء ومياه والمساجد والمسارح والميادين والمكتبات وكذلك الكافتريات مما جعلها مدن جامعية متكاملة ومهيئية بالخدمات الأساسية وكذلك الكفالة والرعاية الاجتماعية والنفسية وتشمل الكفالة والدعم الاجتماعى ودعم الوجبة والوجبة المجانية والاسعاف و وحدة الارشاد النفسى والوحدة العلاجية وترحيل الطلاب من المدن الجامعية الى الجامعة وكذلك تسليف الطالب الجامعى بدون فوائد عن طريق البنك تسليف الرسوم الدراسية او رسوم السكن او مصاريف جيب وتحتوى على المناشط والحسابات وإدارة السلامة الطلابية .

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الاول : سمات الشخصية

المبحث الثاني : التوافق النفسي

المبحث الثالث : طلاب جامعة شندى والخصائص والمتغيرات الفسيولوجية والبيولوجية

ومشاكل الطلاب وأسبابها

المبحث الرابع : الدراسات السابقة

الفصل الثانى

المبحث الأول

سمات الشخصية

تمهيد :-

يشمل الاطار النظري ثلاثة مباحث وهى الشخصية تعريفها وخصائص الشخصية و ثم سمات الشخصية والتوافق النفسي مراحلها ونظريات التوافق والعوامل المؤثرة في التوافق النفسي للطلاب الجامعة وتناول الباحث في المبحث الثالث طلاب جامعة شندي والخصائص والمتغيرات الفسيولوجية والبيولوجية ومشاكل الطلاب .

الشخصية :-

يعيش الفرد في بيئة مادية واجتماعية يؤثر فيها ويتأثر بها .وهو يكون مع هذه البيئة وحدة متكاملة ولذلك نجد انماط سلوكه وشخصيته عامة نتاج ذلك التفاعل الديناميكي بين عدة قوى وعوامل ،بعضها يرجع الى تكوين الفرد البيولوجي وبعضها يرجع الى مقومات مجاله السلوكي وتعتبر شخصية الفرد المحصلة النهائية هذا التفاعل خورى (1996 ، ص18)

تعريف الشخصية :-

قد يبدو لفظ الشخصية بسيطا ومفهوما لا يحتاج لتعريف او ايضاح نتجه لشيوعه ولكن الامر ليس كذلك اذا تعلق بالناحية العلمية ،لأنه مفهوم الشخصية يشمل كافة الخصائص والصفات الجسمية والعقلية والوجدانية والخلقية في حالة تفاعلها وتكاملها في شخص معين ويعيش في بيئة اجتماعية معينة تنتج سلوك متميز يختلف من شخص معين وكان ذلك سببا تباينت فيه المفاهيم التعاريف في معالجتها لمعنى الشخصية من حيث طبيعتها وخصائصها وعملياتها وتطورها ، وان بلورة تعريف الشخصية من جميع جوانبها يقضى استعراض ودراسة التعاريف المختلفة التي وضعت للشخصية ولتكن البداية الناحية اللغوية فقد يساعد ذلك فى تحديد معنى المصطلح نفسيا .

ويرجع الاصل فى كلمة شخصية الى لفظ شخص وهو مأخوذ من كلمة persona

وهي كلمة لاتينية واصل الكلمة كان اصطلاحاً مسرحياً حمل مضمونها يشمل عدة معاني هي الممثل وهو القناع لا ان فلوريد البورت اتي بتعريف اخر يقول ان الشخصية هي استجابات الفرد المميزة للمثيرات الاجتماعية ونوعية تكيفه خصائص بيئته الاجتماعية (يونس، 2002، ص 297) كما ان توجد العديد من التعريفات التي صاغها علماء النفس ويمكن رصد اهم التعريفات للشخصية وهي :-

تعريف جوردون البورت (ALL port)

يرى ان الشخصية هي التنظيم الدينامي داخل الفرد لتلك الاجهزة النفسية والجسمية التي تحدد خصائص سلوكه وفكرة

تعريف ايزنك (EYSENCK) :-

يرى ايزنك ان الشخصية هي ذلك التنظيم الثابت والدائم الى حد ما لطباع الفرد ومزاجه وعقلة وبنيته الجسمية والذي يحدد توافقه الفريد لبيئته

تعريف ريموند كاتل (CATTELL)

يعرف كاتل الشخصية بانها هي ما يمكننا من التنبؤ بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين. (فاروق-1998م ص 107)

تعريف جيلفورد :-

شخصية الفرد هي النموذج الفريد الذي تتكون منه سماته ويركز هذا التعريف على مبدأ الفروق الفردية وعلى مفهوم السمة .

كما أن تعريف الشخصية لدى مدرسة التحليل النفسي هي التنظيم الدينامي المتكامل لخواص الفرد الدينية والعلمية والفكرية.

عرف نعيمة (2002، ص 46) الشخصية على انها نظام نفسي وعصبي يتميز بالتعميم والتمركز ويخص الفرد ولديه القدرة على نقل العديد من المنبهات المتعادلة وظيفياً ، وجاء التهامي في عام 2008م بتلخيص بعض التعريف للشخصية وركزت هذا التعريفات على التأثير على الآخرين حيث يرى بعض العلماء انها ما يمكن التنبؤ بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين ، وقد عرفها اخرون بانها مدى قدرة على التأثير في الآخرين وقد اعتبرها البعض الاخر نوع من الاستجابة حيث يرونها على انها انماطاً سلوكية متنوعة يستجيب بها الفرد للمثيرات التي

تواجهه وقد تأخذ صورة الحركات التعبيرية او اساليب الانفعالية او طرق التفكير و مواجهة المثيرات والمواقف المتعددة او غير ذلك من الاستجابات وبالتالي تشمل الاستعدادات والدوافع والنزعات والعادات الاجتماعية والانشطة الحياتية للفرد .

كيف نحدد مفهوم الشخصية ؟ ان الطريقة العملية التي نستطيع ان نتعرف بها على الشخصية هي ان نبدأ في ملاحظة سلوك الشخص على مدى فترة من الزمن فنحن عندما نلاحظ سلوك الشخص فأنا نلاحظ اتجاهات طويلة المدى واهدافا عامة ومستويات للطموح وانماط معينة من السلوك، كذلك فأنا سوف نلمس أن له فلسفة حياة خاصة به philosophy of life وعلى ذلك فنحن ندرك الشخص كنظام سيكولوجي يتأثر فيه السلوك الحاضر بالسلوك الماضي والحاضر يؤثر في سلوك المستقبل . سوف تدلنا ملاحظتنا على أن كل شخص عبارة عن تنظيم فريد في ذاته، فلا شك أنه لا يوجد شخصان يسلكان سلوك موحد خلال اى فترة زمنية حتى التوأم العينية لا تسلك سلوكا موحدًا.(العيسوي 2005- ص57) .

ف نجد للشخصية مكونات فيما يلي المكونات العقلية وتختص بالجانب المعرفي للفرد كالذكاة والقدرات العقلية وهي تحدد ثقافته وطرق تفكيره اما المكونات الجسمية هي خاصة بطول ووزن الشخص ومدى انتظام افراز الغدد والهرمونات والامراض المزمنة التي يعانى منها وقوته المناعية والمكونات الانفعالية وتختص بمزاج الشخص واستجاباته للمواقف الانفعالية وتعتبر مؤشرا لتوازن النفسي الانفعالي والمكونات النزوية وتختص بميول الشخص وقيمه المكتسبة من البيئة والتنشئة الاجتماعية (التهامي ، 2008، ص170)

اما الشخصية عند سيجمند فرويد لها ثلاثة عناصر وهي :-

1-الذات الدنيا (الهوا)

2-الذات الوسطى (الانا)

3-الذات الاعلى (الانا الاعلى)

الخصائص العامة للشخصية :-

1-التوافق

2-الشعور بالسعادة مع النفس والآخرين

3-تحقيق الذات

4-القدرة على مواجهة مطالب الحياة

5-التكامل النفسي

6-العيش في سلام مع النفس والآخرين ((الثقة بالحياة والتمتع بها وعدم الاعتداء على
الآخرين))

السمات الشخصية

يعتبر مفهوم سمات الشخصية من المفاهيم الاساسية فى دراسات الشخصية أن لم يكن اكثرها استخداما بين الباحثين وقد افترض هذا المفهوم وجود استعدادات معينة عند الفرد عامة وشاملة تطبع سلوكه بطابع خاص وتشكله وتلونه وتعين نوعه وكيفيته اثناء تفاعله مع بيئته، وتعتبر هذه الاستعدادات من اهم مكونات الشخصية، يلاحظ ان لهذه الفكرة جانبان:- الاول وجود استعداد مستقل عن الظروف الخارجية للبيئة والثاني العمومية او الثبات والاتساق في السلوك الفردي الناتج عن السمات ويرتبط هذان الجانبان ببعضهما البعض ارتباطا وثيقا .

الشخصية هنا عبارة عن نظام دينامي لمختلف سمات الفرد وتقوم هذه النظرية على أساس تحديد السمات العامة للشخصية التي تكمن وراء السلوك فنجد بعض السمات مكتسبة وبعضها لا تحتاج الى تعليم او تدريب (زهرا ن 2005-ص56) ويرى أصحاب تلك النظرية ان ثمة سمات الشخصية تميز كل فرد وتلك السمات ثابتة نسبيا ويمكن ملاحظتها ،ويمكن التمييز بين الافراد في ضوء تلك السمات المميزة ومن ابرز أصحاب تلك النظريات العالمان ريموند كاتل وجوردون البورت (التهامي 2008 - ص172) .

فقد رأى البورت ان للشخصية نوعين من السمات العامة والخاصة ،فالسمات العامة يشترك فيها عدد كبير من الناس مثل حب السيطرة او الانطواء وهى توجد في الجميع بنسب متفاوتة ، في حين ان السمات الخاصة تخص فردا معينة تميزه عن غيره .

اما كاتل فهو يقسم سمات الشخصية لثلاثة أنواع :-

أ- السمات المعرفية وتتمثل في القدرات المعرفية للفرد وأساليب استجاباته السلوكية للمواقف الصعوبات التي تواجهها.

ب- السمات الدينامية وهى السمات التي ترتبط بالنزوع في الاتجاهات والقيم والدوافع.

ت- السمات المزاجية وهى خاصة بالشكل والمثابرة غيرها .

واقترح ايزيك وجود ثلاث ابعاد أساسية للشخصية وهى الانبساط والعصابية والذهانية

اما الباحث اخذ بعض سمات الشخصية التي تؤثر في تحقق التوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية وهي (تقدير الذات ، التوكيدية والاستقلالية والعدوانية والسيطرة والمسئولية)

شخصية تقدير الذات :-

هو حسن تقدير المرء لذاته وشعرة بجدارته وكفاءته . او تقدير الذات هو موقف داخلي يقوم على القول ان للفرد قيمة انه متفرد وذو أهمية نسبة الى ان تقدير الذات مفهوم متعدد الجوانب لذلك قسم كوبر سميت تقدير الذات الى قسمين :-

1-التعبير الذاتي وهو ادراك الفرد لذاته ووصفة لها

2-التعبير السلوكي وهو يشير الى الأساليب السلوكية التي تفصح عن تقدير الفرد لذاته الشخصية التوكيدية :-

هي ان الشخص يستطيع الحصول على مراده وتحقق أهدافه بهدوء وبطريقة مؤدبة دون جرح مشاعر الاخرين او استفزازهم ، أنطوان الشرتوني الشخصية الاستقلالية :-

تعرف بانفتاحها على الاخرين والمجتمع ككل فهي لا تنتمي فقط الى وطن بل الى الإنسانية اجمع ومن اهم سمات هذه الشخصية عدم بناء القيود والحواجز مع الاخرين والتعامل معهم بالتساوي وتتمتع الشخصية الاستقلالية بحب الذات وتعامل مع نفسها بصورة طيبة و لا يعنى ذلك ان أصحاب الشخصية الاستقلالية لا مشاكل لديهم ولكنهم يعرفون كيف يتخطونها بشكل ذكي ومتحرر .

الشخصية العدوانية :-

فهو أناني بطبعة لا يحصل على مبتغاه الا بالشراسة والعنف والقهر وبالألفاظ الوقحة البذيئة والشخص العدواني يسلك الطرق المؤدية الى أهدافه بغض النظر عن شرعيتها فهو لا يهمله شى في سبيل مصلحة الخاصة .

الشخصية المسيطرة :-

فهي تعمل على السيطرة والهيمنة على الاخرين ومحاورهم وشخصيتهم وافكارهم حيث ترى هذه انها الأفضل في كل شى ولذلك هي الاحق بتولي زمام الأمور ومن ابرز علامات الشخصية المسيطرة تحتقر هذه الآراء وتحط من قدرها

حيث تعتقد هذه الشخصية التي جعلت نزعة السيطرة تتحكم بها ان اراء الاخرين كلها تافهة وانها لا ترتقى الى اراءها وتفكيرها وهذا الامر يقع هذه الشخصية في الكثير من المشاكل .

الشخصية المسؤولة :-

المسؤولية الشخصية هو التزام للذات وهو ما يعنى وضع حد لألقاء اللوم على الاخرين والاعتراف والقبول بأن (انا مسؤول) انه واجبي الفردي لأنى سمتي حسن الخلق والسلوك الصحيح بغض النظر عن نشأتى واي نوع من التكيف تلقيته ولأنه يتحمل العديد من المهام والمسؤوليات لذلك تواجه قضايا العلاقات وغيرها من المشاكل .

تعريف السمة:-

تعددت تعاريف علماء النفس للسمة مثلما تعددت تعاريف الشخصية فمنهم من نظر للسمة على انها خاصية او خصلة تميز الفرد جسديا او عقليا او انفعاليا وهنالك من نظر اليها باعتبارها استعداد عصبيا نفسيا او بمعنى اشمل استعداد داخليا يحدد الكيفية التي يسلك بها الفرد . اما بالنسبة للتصنيفات فمنها ما اهتم بها فى شكل ابعاد اساسية وتنظر تصنيفات اخرى للسماة على انها مجموعة من الخصائص الفردية او العامة.

من هذه التعريفات :-

يعرف جوردن البورت (GAIIBORT) السمة كما جاء في كتابة (الشخصية) أنها نظام عصبي خاص بالفرد يعمل على جعل المثيرات المتعددة متساوية وظيفيا ، كما يعمل على اصدار وتوجيه اشكال متساوية من السلوك التكيفي والتعبيري وتلك السمة من وجهة نظر البورت هي عبارة عن نزعة او استعداد عام يطبع سلوك الفرد بطابع خاص . اما كاتل عرف السمة بانها مجموعة ردود افعال واستجابات يربطها نوع من الوحدة .

وجاء جيلفورد GUILFERD بتعريف اخر للسمة يقول انها طريقة متميزة ثابتة نسبيا يتميز بها الفرد عن غيره من الافراد (معوض:2006،ص 455) ، كما جاء تعريف السمة هي الصفة او الخاصية الجسمية والعقلية او الانفعالية او الاجتماعية

المورثة او المكتسبة التي يتميز بها الفرد وتعبّر عن استعداد ثابت نسبيا لنوع معين من السلوك (زهران:2005،ص56) كما عرفها مره اخرى بانها الصفة الجسمية او العقلية او الانفعالية او الاجتماعية الفطرية او المكتسبة التي يتميز بها الفرد وتعبّر عن استعداد ثابت نسبيا لنوع معين من السلوك.(زهران:1977،ص59)

وذكر د/ احمد عزت فى كتابه (اصول علم النفس) السمة لغة" هى العلامة المميزة وفى علم النفس هى صفة ثابتة تميز الفرد عن غيره فهي بهذا المعنى الشامل تضم المميزات الجسمية والحركية والعقلية والوجدانية والاجتماعية اى انها تضم الذكاء والقدرات والاتجاهات والميول والعادات . ويميز احيانا بين السمة و القدرة فالقدرة هى ما يستطيع الفرد اداءه والسمة هى أسلوبه المميز فى الاداء اى كيفية استجابية(راجح: 1999م،ص460) كما يرى كاتل السمة على انها بناء عقلي ودالة للسلوك الظاهري المنتظم المتكرر الحدوث وقد تمكن كاتل من تحديد السمات الاصلية او المصدرية source traits التي يعتبرها الاساس الفعلي للبناء الكلى لشخصية الانسان وعلية فان السمة الاصلية او المصدرية تصبح هى المتغير المستقل الذى يحدد موضوع السلوك الظاهري للفرد فى مواقف حياته اليومية بحيث تتناسق وحدات هذا السلوك فيبدو كما لو كان كلا مستقلا بذاته وبهذا يصبح مفهوم السمة المصدرية عند كاتل يشبه الى حد كبير مفهوم القدرة من حيث علاقتها بسلوك متناسق مترابط منطقيا بحيث يبدو دائما كما لو كان كلا مستقلا بذاته .

ويقترح الباحث هذا التعريف:-

السمة هي خاصية او صفة ذات دوام نسبي،يمكن ان يختلف فيه الافراد فيتميز بعضهم عن بعض أي ان هناك فروقا فردية فيها وقد تكون السمة وراثية او مكتسبة ويمكن ان تكون كذلك جسمية او معرفية او انفعالية او متعلقة بمواقف اجتماعية .

معايير تحديد السمة :-

وضع البورت ثمانية معايير لتحديد السمة وهى :-

1-ان السمة أكثر وجود اسمى ، يعنى انها عادات على مستوى اكثر تعقيدا

2- السمة اكثر عمومية في العادة ، فعادتان او اكثر تنظمان وتتقسمان معا لتكوين السمة

3- السمة دينامية او على الأقل تلعب دورا دفعيا محركا في كل سلوك يقوم به الفرد
4- وجود السمة قد يتحدد تجريبا او احصائيا وهذا يتضح في الاستجابات المتكررة للفرد في المواقف المختلفة او في المعالجات الإحصائية على نحو مافى الدراسات العلمية عند ايزنك وكاتل وغيرهما

5- السمات مستقلة نسبيا فقد ترتبط ببعضها ارتباطا موجبا الى درجة ما
6- ان الأفعال والعادات غير المنسقة مع سمة ما ، ليست دليلا على عدم وجود هذه السمة فقد تظهر سمات متناقضة أحيانا لدى الطالب

7- سمة الشخصية اذا نظرنا اليها سيكولوجيا قد لا يكون لها الدلالة الخلقية ذاتها فهي قد تتفق أولا تتفق

8- ان السمة قد ينظر اليها على ضوء الشخصية التي تحتويها او على ضوء توزيعها بالنسبة للمجموع العام من الناس اى أن السمات اما ان تكون فريدة او عامة مشتركة .

خصائص السمات:-

حقيقة السمات وصدقها واكد بقول انا السمة نظام فسيولوجي عصبي داخل الفرد ذاته

1- الاستدلال علي السمات :- من المتحيل ان تلاحظ السمة او الميول بقصد مباشرة

وانما نستطيع ان نستدل ع وجودها او نستتيط غيابها

2- السمة وقابلية السلوك علي التغير :- لا توجد نظرية لسمات صادقة الا اذا وضعت باعتبارها بداية قابلية التغير في سلوك الفرد إضافة ال توظيفها أسباب ذلك

3- العلاقة التبادلية بين السمات :- هناك العديد من السمات المرتبطة بصورة إيجابية

بعضها البعض واذا حصل فرد ما علي قدر عالي او منخفض في سمة مثال علي

ذلك المثابرة عند اذن يمكننا التوقع ان يحصل علي نفس القدرة في سمة أخرا مثل

الصلابة، إضافة الي ان هنالك سمات اخرا مرتبطة بصورة عكسية أي ان درجة

عالية في السمة تنبه بدرجة منخفضة في سمة اخرا

4- السمة والعمر الزمني :- ان السمات تتغير وتتبدل في سياق عملية النمو حتي تحدث تغير في الشخصية ككل ، مع ذلك هناك سمات معينة تكون اكثر استغرا ثبات لدي الطلاب مثل السلوك الاجتماعي

5- تعديل السمات بالتعلم: - اكد البورت علي عدم كفاية مبدا المسير استجابة والتأثير علي مبدا المشاركة لكائن الحي في عملية التعلم لان السمات ليس نتائج اجمالي في عملية التعلم فحسب وانما هناك عوامل اخري مثل الذكاء والحال المزاجية الانفعالية وبنية الجسم ووظائفه الحيوية والداخلية

6- الدافعية والسمات : - ان الوحدات البنائية لشخصية أي السمات يجب ان تدرك علي انها ديناميكية أي دفاعية بحيث ان السمات لها قوة دفعيه (راجح 1979،ص461).

نظريات السمات :-

تقف نظريات السمات وسط بين نظريات السلوكية ونظريات التحليل النفسي فهي تختلف عنها في انها لم تستند في بنائها على دراسة الفرد الواحد وانما اعتمد البحث فيها على اعداد كبيرة من الافراد باستخدام أسلوب التحليل العملي ولم تحصر تعاملها مع المرضى في العلاج وانما تعاملت مع الشخصية السوية لأعداد كبيرة من الافراد في مواقف عدة (الشماع 1977 ،ص16) من الصعب عرض جميع نظريات السمات في هذه الدراسة ولذلك ستكتفى الباحثة بعرض اهم هذه النظريات واشهرها (نظرية البورت - ونظرية كاتل - نظرية ايزيك) .

نظرية البورت ALLPORT THEORY :-

قال البورت ان السمات هي خصائص متكاملة للشخص وهي تشير الى خصائص نفسية وعصبية واقعية تحدد كيفية سلوك الشخص ، ولقد ميز البورت بين ثلاثة أنواع من السمات وهي :-

1- سمات رئيسية وهي السمات المسيطرة على الفرد .

2- سمات مركزية وهي اكثر شيوعا وهي تمثل الميول الذي يتميز به الفرد وكثيرا ما تظهر ويكون استنتاج سهل .

3- السمات الثانوية وهى الصفات التي تعمل في أوقات وأوضاع محددة جدا مثل تفضيل شخص معين لنوع من الأطعمة وهى اقل أهمية في وصف الشخصية (عبدالله 2000 ص 201)

نظرية السمات عند كاتل :-

ويعرفها كاتل بانها اتجاه استجابى عريضى ودائمي نسبيا . كما قام كاتل بخفض قائمة السمات بطريقة منظمة الى عدد قليل يمكن معالجته بواسطة الطريقة الإحصائية والتي تعرف باسم التحليل العاملى ،وقد تمخض عن ذلك سمات متعددة تجسدت في اختبارات عن عوامل الشخصية (احمد 2003 . ص 449) . وقد صنف كاتل السمات بأكثر من طريقة من ابرز التصنيفات التالية :-

- العمومية وهى سمات فردية وسمات مشتركة .
 - الشمولية وهى سمات المصدر والسطح .
 - من حيث النوعية وهى سمات القدرة وسمات المزاج والسمات الدينامية والدفاعات الفطرية (هي استعداد فطرى نفسى وجسمي يتيح لصاحبه الاستجابة لشي معين
- نظرية ايزنك للسمات :-**

تعتبر نظرية ايزنك قفزة من المستويات اعلى في العمل العملي والعلمي الى مستويات اعلى . فاستخدم ايزنك ثلاثة ابعاد للسمات وهى الانبساط والعصابية والذهانية .

تقييم نظريات السمات بصورة عامة:

مزايا نظريات السمات: -

- 1-أوضحت نظرية السمات أن السمات الشخصية للفرد مستقرة نسبياً بمرور الزمن وان سمات الشخصية ثابتة نسبياً في المواقف والأحداث.
- 2-أوضحت أن الفروق الفردية تكون نتيجة الاختلافات في قوة وعدد وترايب السمات التي ، يمتلكها الفرد إذ لا يوجد شخصيتان متماثلتان. كما أن الفروق بين الأفراد هي فروق كمية وليست كيفية.

3-أوضحت أن الفروق الفردية تكون نتيجة الاختلافات في قوة وعدد وترابط السمات التي ، يمتلكها الفرد إذ لا يوجد شخصيتان متماثلتان. كما أن الفروق بين الأفراد هي فروق كمية وليست كيفية.

4- تعتبر نظرية السمات البناء المركزي في مفهوم الكثير من العلماء الذين تطرقوا إلى دراسة الشخصية.

المأخذ على نظريات السمات:

1- اهتم معظم علماء السمات بالسمات المزاجية والخلقية وأهملوا السمات الجسدية والعقلية في حكمهم على شخصية ما.

2-اعتماد نظرية السمات على التحليل الإحصائي يعني تحديد السمات بطريقة كمية وإعطاء ، وصف كمي لها وهذا يعني انها أهملت تحديد السمات بطريقة كيفية.

المبحث الثاني التوافق النفسي

المقدمة :-

للإنسان عدة حاجات يحاول أن يشبعها ليحصل على البقاء والاستمرار وهي الحاجات الفسيولوجية الأولية وعدم إشباعها يؤدي إلى توتر وعدم توازن والإنسان يسعى لإعادة هذا التوازن بإشباع هذه الحاجات ،وهي القاعدة التي تقوم عليها نشاطات الفرد في مرحلة نموه الأولى ، وفي أثناء نموه تظهر له حاجات أخرى غير الحاجات الأولية وهي الثانوية مثل الفهم والمعرفة وغيرها من الحاجات وقد تعترض الفرد في محاولاته لإشباعها عقبات تحول دون تحقيق أهدافه والأساليب التي يستخدمها الفرد للوصول إلى ذلك الهدف تكون مختلفة بتعدد المواقف والعقبات ويصل إلى التوازن يكون قد وصل إلى التوافق

مفهوم التوافق

التوافق هو الأسلوب الذي يسلكه الفرد ليحدث التوازن مع عالمه المحيط به، وقد عرفه مجموعه من العلماء في محاوله للوصول إلى كنهه ومعناه. (المليجي، 1973، ص:386) عرفه بأنه الأسلوب الذي بواسطته يصبح الشخص أكثر كفاءة مع بيئته وهي مترادفات تقابل المصطلح الإنجليزي conformity (فهومي، 1979، ص:34) والتوافق عملية ديناميكية مستمرة تتناول السلوك والبيئة الطبيعية والاجتماعية بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته . والتوافق هو حاله تكون فيها حاجات الفرد من ناحية ومتطلبات الفرد من ناحية أخرى مشبعة تماما اما أيزنك يعرفونه على انه القدرة التي يتمتع بها الفرد على التوازن مع نفسه ومع السياق الاجتماعي الذي يعيش فيه من مختلف نواحيه الأسرية والمهنية الاقتصادية والسياسية والدينية .يوضح عيسوي (1981) بان هناك تعاريف مختلفة للتوافق النفسي تبعا لافتراض الكمال المطلق يصبح الشخص المتكيف هو الشخص الذي يبلغ دربه الكمال في كل نشئ .ويضيف هنري (1983) بان عملية التوافق عملية غير واعية أي أننا غير مدركين للسبب الحقيقي لكثير من السلوكيات . ومرسى (1985) يرى أن مفهوم التوافق مستمدا من علم الحياة البيولوجية و يدل

على إن الكائن الحي يحاول أن يوائم بين نفسه والبيئة التي يعيش فيها من أجل البقاء.

عرفه زهران (1997، ص:31) على انه عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك والبيئة الطبيعية والاجتماعيين بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته وهذا التوازن يتضمن إشباع حاجات الفرد وتحقيق متطلبات البيئة.

ويوضح Walter ولتر و Leon ليون (1976: 1) انه من الصعب تعريف التوافق فكثيرا من المعاني يمكن ان تعطى للتوافق او عدم التوافق فهناك من استخدم مقدرة الانسان للانسجام مع احتياجاته والبيئة لمقياس التوافق بينما اخر يعتبر مماثلة سلوك الفرد لما يطلبه او يأمر به المجتمع .

ومما سبق فان مقدرة الفرد علي التعامل مع المعطيات المحيط به سلبية كانت او ايجابية بيئة كانت او في تعامله مع الاخرين فهي تعد توافق.

عوامل لها أثر فعال في إحداث عملية التوافق :

1. إشباع الحاجات الاولية والشخصية
2. توفير العادات والمهارات التي تسير إشباع الحاجات لدى الفرد
3. معرفة الإنسان بنفسه
4. تقبل الإنسان لنفسه
5. المرونة

التوافق ضرورة ملحه تفرضها حوجه الإنسان لمواجهة ضروريات الحياة البيئية والتي تحوى إشباع حاجات الإنسان من طعام وشراب وتكوين علاقات إنسانيه تحمل الخصائص التي توفر الحياة لاسيما وان الأفراد بأدوارهم المختلفة والمجتمع هو الذي ينظم استخدام هذه البيئة بقواعد وعادات سلوكية مشبعة وتقاليد وأعراف لا بد من الامتثال لها والخضوع لما تفرضه (ناهد 1998، ص:66).

مما سبق ذكره عن التوافق ترى الباحثة ان التوافق هو قدرة الفرد على مواجهة ما يتعرض اليه من مشاكل وازمات وقدراته على حلها وان يكون في حالة تواؤم مع نفسه ومع مجتمعة الذي هو جزء منه والذي يعيش فيه ويتفاعل معه، أي أن تكون العلاقات جيدة وحسنة بين الفرد والبيئة بحيث يستطيع من خلالها اشباع حاجاته مع

قبول ما تفرضه عليه البيئة من مطالب ان التوافق عملية دينامية مستمرة تواجه تغير ظروف البيئة والتغير في حاجاته الفرد والمسيرة مع الأوضاع الاجتماعية السائدة في المجتمع. ان التوافق لا يتم الا من خلال التفاعل
أبعاد التوافق:

وأُتفق كل من هيو .م. بل 1960مصطفى فهمي 1971وكمال الدسوقي (1979).علي ان للتوافق بعدين هما التوافق الشخصي والاجتماعي ؛

التوافق الشخصي :

التوافق الشخصي هو حالة من التوازن الداخلي ،التوازن الذي يكون القاعدة الصلبة التي يحقق عن طريقها الفرد التفاعل السليم مع البيئية وصولا إلي التوافق معها.

التوافق الشخصي هو الحالة التي يتعلم فيها الفرد كيفية التغلب علي الاحباطات الكثيرة ،وذلك عن طريق تغير سلوكه أو عن طريقة معالجة للمشكلة ليكون أكثر فعالية مع الظروف المؤثرة في العمل أو التعليم حتي يحقق أهدافه ، ويخفف من حدة التوتر النفسي والإحباط الناجم عن وجود العوائق في سبيل أهدافه وبالتالي عجزه عن الإشباع ،وبذلك يعيد حالة الاتزان والانسجام ويمهد السبيل أمام استمرار نمو الحياة (المليجي، 1973، ص:385).

والتوافق الشخصي أن يكون الفرد راضيا عن نفسه غير كارها لها أو نافرا منها أو ساخطا عليها أو غير واثق فيها كما تتسم حياة النفسية بالخلو من التوترات والصراعات التي تقترن بمشاعر الذنب والضيق والشعور بالرتاء لذات (فهمي،1974،ص:23) .

والتكيف الشخصي هو نتيجة للتوازن وظائف النفس ،وهذا يعني أن تقوم الأجهزة النفسية بوظائفها بدون صراعات شديدة . (كفافي، 1974: 205)،
والتوافق الشخصي يقوم علي أساس شعور الفرد بالأمن الشخصي ويتضمن الاعتماد علي النفس ، والإحساس بالحرية الشخصية والشعور بالانتماء والخلو من الميول الانسحابية والأعراض العصائية (الخطاب،1986، ص206).

- وأیضا هو مجموعة من الاستجابات المختلفة التي تدل علي تمتع الفرد وشعوره بالأمن الشخصي ويتمثل في اعتماده علي نفسه أحساسة بقيمة الذاتية وشعور بالانتماء والتحرر من الميول إلي الانفراد والخلو من الأعراض العصابية (إبراهيم، 1986ص368)،ومما سبق يتضمن التوافق الشخصي الأبعاد الآتية :
- 1- **الاعتماد علي النفس** : يظهر في أنشطة الطالب واعتماده علي نفسه دون الاستعانة بغيره ودون أ يطلب منه ، وقدرته علي توجيه سلوكه دون الخضوع لأحد.
 - 2- **الإحساس بالقيمة الذاتية** : هو شعور الطالب بتقدير غيره له و قدرته علي القيام بما يقوم به الآخرون وشعوره بأنه مقبول منهم.
 - 3- **الشعور بالحرية الذاتية**: يعني شعور الطالب بأنه قادر علي توجيه سلوكه ،وأن له الحرية في أن يقوم بتوجيه سلوكه والتخطيط لمستقبله.
 - 4- **الشعور بالانتماء**: المقصود به أن يحس الطالب بأنه مرغوب فيه من أسرته وزملائه في المؤسسة التعليمية مما يؤدي به لتكوين علاقات حسنة مع المؤسسة التربوية ويشعر بالفخر لانتمائه لها.
 - 5- **التحرر من الميول الانفرادية**: المقصود بها تحرر الفرد من أي ميول ذاتي ويمكن القول أن الطالب المتحرر من أي ميل انفرادي هو الطالب الذي لا يميل إلي الانطواء ، ومثل هذا الطالب لاستبدل النجاح الواقعي في الحياة والتمتع بالنجاح التخيلي أو المتوهم وما يتبعه من تمتع جزئي غير دائم والطالب الذي يميل إلي الانفراد يكون حساسا معزولا.
 - 6- **الخلو من العصابية**: أن الشخص المتوافق هو الذي لا يشكو من الأعراض العصابية ومظاهر الانحراف النفسي وعدم النوم نتيجة للأحلام المزعجة والشعور الدائم بالتعب .
- ونجد أن الإنسان في حياته يحاول دائما أن يشبع حاجاته ودوافعه وفي نفس الوقت يحاول أن يوجد علاقة منسجمة مع الوسط أو البيئه التي يعيش فيها بجانبها الفيزيائي والاجتماعي، وهذا التكيف أو التوافق يتطلب تنوعا في السلوك يتناسب مع الظروف المختلفة التي يفرضها الواقع فهو يتطلب تغيرا وثباتا في علاقة معينه ويمكن القول أن التكيف قوة مرنة.

التوافق الاجتماعي:-

التوافق الاجتماعي هو انسجام بين سلوك الفرد وحاجات، وما يحدث في البيئة الاجتماعية من حوله من تغير ، بحيث يتوافق سلوكه مع القيم الاجتماعية واتجاهات أجماعه من حوله .فالتوافق الاجتماعي هو عملية تكيف سلوك الأفراد والجماعات لمواجهة ما يطرأ علي المجتمع من غير (فهمي،1979،ص21). وكذلك هو سلوك اجتماعي واستجابات أو تنبيه أو تأثير اجتماعي أو اتجاهات اجتماعيه من حيث تقسيم الناس إلي منطويين علي أنفسهم أو متجهين إلي العالم الخارجي (المبارك 1996،ص44). والتوافق الاجتماعي كذلك هو أن يستطيع الفرد تكوين علاقات مع المحيطين به ويشعر بالسعادة لوجوده مع الناس أكثر مما إذا كان بمفرده وأن يجد سهولة في أن يطلب مساعدة الناس إذا أقتضي الأمر وأن يقدم العون والمساعدة للآخرين عند الاستطاعة. (عوض، 1977،ص5)، كما أن التوافق الاجتماعي يقوم علي أساس شعور الفرد بالأمن الاجتماعي والالتزام بأخلاقيات المجتمع والامثال بقواعد الضبط الاجتماعي والتكامل الاجتماعي السليم والعمل لخير أجماعه . (زهران ، 1977 ،ص5)

والتوافق الاجتماعي هو عملية انسجام الفرد وتكوين علاقات اجتماعية جيدة مع المحيطين به بحيث يشعر بأخلاقيات المجتمع ويمتثل لقواعد الضبط و التكامل الاجتماعي السليم (المبارك،1996 ص144).

وهو كذلك مجموعه من الاستجابات المختلفة التي تدل علي شعور الفرد وتمتعه بالأمن الاجتماعي والتي تعبر عن علاقات الفرد الاجتماعية ،كما يتمثل في معرفة الفرد للمهارات الاجتماعية المختلفة والتحرر من الميول المضاد للمجتمع والعلاقات الأسرية الطيبة في محيط البيئة المحلية . وعلاقته بالمدرسة ورضاه عنها وعن الدروس والاساتذه و طرق تدريسهم وعلاقاتهم مع الطلبة وغيرها ،وإتباعه للمعايير أو المستويات ألاجتماعيه واكتسابه لها (المليجي 1986 ،ص368).

فاستجابات الطلاب واتجاهاتهم الايجابية ورضاهم عن دروسهم وأساتذتهم وطرق التدريس التي يستخدمونها تخلق علاقة طيبة في المحيط التعليمي ،وتزيد شعور الطالب بالأمن الاجتماعي في ذلك المحيط ،الشئ الذي يؤدي إلي تفاعل

ايجابي مع متغيرات البيئة التعليمية المحيطة ، والتوافق الاجتماعي يأتي عندما يتفاعل الفرد مع المجتمع والبيئة من حوله ،وإذا اصطدمت رغبات الفرد مع المجتمع بحيث أدى ذلك إلي خلق عقبات في سبيل أرياء دوافعه كما في حالات الصراع النفسي أو المشكلات الخلقية ،فان الفرد من اجل استعادت الانسجام مع غيره من الأفراد علي أن يعدل من سلوكه،أما بإتباع التقاليد والخضوع لها وللتزامات الاجتماعية أو يغير من عاداته واتجاهاته ليوائم الجماعة التي يعيش معها (المليجي ،1973، ص369).

الطالب يعيش في مجتمع ينظر لعلم النفس نظره حزره وقد تكون اتجاهات المجتمع تجاه علم النفس ودراسته سالبه أو غير واضحة، لان هناك عزوف عن كل ما يقدم من آراء وخبرات في علم النفس (الطحان، 1987،ص146) مما يؤدي لعدم انسجام وتوافق مع الغير مما يحدث صراعا بين أن يحتفظ الطالب باتجاهاته الإيجابية نحو علم النفس أو أن يغير هذه الاتجاهات لينسجم مع المجتمع.

والتوافق بهذا المعني أن يساير الفرد الجماعة ويغير من سلوكه واتجاهاته وعاداته انسجم معها، ويبيدي درجة المرونة لتعديل سلوكه وفق الإطار الجماعي، لان التوافق يدل على مدي مرونة الفرد في تغيير أنماط سلوكه حني يؤلم بين ما يحدث في نفسه من تغيرات مختلفة وبين الظروف البيئة المحيطة به.

ويقاس التوافق الاجتماعي عموما كسلوك اجتماعي أو استجابات اجتماعيه أو من الناحية الآخري كتنبيه أو إثارة أو تأثير اجتماعي أو كاتجاهات اجتماعية أو من حيث تقسيم الناس إلي مهتمين بذواتهم في داخل أنفسهم ومتجهين إلي العالم الخارجي علي أساس القيم التي تسود حياتهم أو تجذب اهتمامهم وأي قيم الحاجات الإنسانية يسطر عليهم (الدسوقي، 1979،ص387).

ومما سبق تتضح أن التوافق الاجتماعي ينتج نتيجة لتفاعل الفرد مع المجتمع من حوله وإيجاد صيغة من التوازن بين الفرد والمجتمع بحيث يقبل الفرد المعايير المجتمعية وأخلاقياته ومسايره المجتمع وكيفية سلوكه لمواجهة ما يحدث من تغير في المجتمع .

والتوافق الاجتماعي هو خلاصة عمليات التعلم والاكساب والتقاليد التي يمارسها الفرد خلال تفاعله مع أجماعه التي يعيش فيها (فهيمى 1979، ص24)، وكلما استطاع الفرد إن يكتسب عادات واتجاهات بناءة كلما كان أكثر توافقا واتزاناً ولا بد أن يتفرد في إثناء نموه وتفاعله و أن يكتسب اتجاهات نحو ذاته وعمله ودراسته ونحو الآخرين ،هذه الاتجاهات التي تلعب دورا كبيرا في الوصول إلي التوافق.

التوافق النفسى :-

هو حالة الانسجام بين الفرد وبيئته ويبدو ذلك في قدرته على إرضاء اغلب حاجاته ويغير الفرد سلوكه وعاداته تغيرا يناسب هذه الظروف الجديدة حتى يستطيع من خلالها معايشة الحالة وانسجامها مع الظروف المحيطة بيها والتوافق معها ، وان يكون دائما مستعدا لها وله القدرة على التفاهم والانسجام واجداث الترابط والتألف مع الاخرين (الرحو -2005 ص 368)

التوافق النفسى للطلاب :-

هو حالة الاتزان الداخلي للفرد بحيث يكون الفرد راضيا عن نفسه متقبلا لها مع التحرر النسبي من التوترات والصراعات التي ترتبط بمشاعر سلبية عن الذات وحالة الاتزان الداخلي للفرد وتمكنه من التعامل مع الواقع والبيئة بطريقة سليمة تحقق للفرد ذات النسبة (إبراهيم 2011م).

العوامل المؤثرة في التوافق النفسى للطلاب الجامعة :-

حدد لازاروس lazars مجموعة من العوامل تتدخل بصورة مباشرة في التأثير على التوافق النفسى نجملها فيما يلى :-

1-الراحة النفسية : يرى ان الشخص غير المرتاح من الناجية النفسية ، رأى في حالات الاكتئاب والانقباض والقلق المزمن لا يمكن ان يكون شخصا متوافقا.

2-الكفاية في العمل : يرى ان الشخص الذى يعانى من سوء التوافق تقل كفاءته الإنتاجية ويعجز أيضا عن استغلال مهاراته فيقل مستوى الطالب الدراسي

3-الاعراض الجسمية : يرى الباحث ان الشخص الغير متوافق يعانى من إصابة عضوية او من اى مرض جسدى

4-التقبل الاجتماعي : يرى الباحث ان الفرد يستطيع ان يحقق التقبل الاجتماعي عن طريق السلوك الذى يسلكه وتقره الجماعة التي يعيش معها ويرضى عنه المجتمع الذى ينتمى اليه (حسين -مصطفى - 2006 ص59)

مراحل التوافق :-

تنمو شخصية الفرد وتتطور داخل اطار ثقافي اجتماعي حيث يولد مزودا بالعديد من الاستعدادات الجسمية والنفسية والعصبية تظهرها المؤثرات المختلفة مثل البيئة المادية والاجتماعية والثقافية ومن اهم المؤثرات البئية **فالتعامل الذى يتم انما يتم على أساس التأثير بهذه المؤثرات** وتتحقق الحاجات النفسية عن طريق اتباع تلك المؤثرات سواء كانت إيجابية او سلبية .

نظريات التوافق النفسي :-

يعتبر التوافق من المصطلحات الغامضة والمركبة الى حد كبير وذلك لانه يرتبط بالتصور النظرى للطبيعة الإنسانية ويتعدد النظريات والاطر الثقافية المتباينة (شازلى ، 2001:ص25)

نظرية الأنماط :- يرى ابوقراط ان الامزجة تعوا الى أربعة أنماط وهى :-

- المزاج الدموي : يظهر الشخص فيه نشاطا وحركيا
- المزاج الصفراوي : يغلب عليه الشرة وقلة الشرود وشدة الانفعال.
- المزاج السوداوي : وينسب الى الدم المتخثر في الطحال ويتميز أصحابه بسرعة الاكتئاب وبط الاستثارة .
- المزاج البلغمي : يتميز أصحابه بالبلادة والبط والضعف والانفعالات الهادئة .

النظرية النفسية :-

أ- يرى فرويد ان عملية التوافق غالبا يكون لاشعورية اى ان الافراد لا يعون الأسباب الحقيقية لكثير من سلوكهم

ب- يرى يونج ان أساس التوافق يكمن في استمرار النمو الشخصي كما اكد على ضرورة اكتشاف الذات الحقيقية واهمية التوازن في الشخصية السوية المتوافقة

ت- يرى ادلر ان الطبيعة الإنسانية تعد أساسا انانيا وخلال عملية التربية فان بعض الافراد ينمن وادبهم اهتمام جماعي قوى ، ينتج عنه روية الاخرين مستجيبين

لرغباتهم ومسيطرين على الدافع الأساس للمنافسة دون مبرر ضد الآخرين طلبا
للسلطة (محمد، محمد الجاسم 2004، ص 24-25)

النظرية السلوكية :-

ان التوافق حسب النظرية السلوكية يتحقق من خلال مايلي :

- زيادة ادراك الفرد لجميع الفروق التي تودى الى خلق سلوك شاذ والتي تمنع السلوك المطلوب من الحدوث
- معالجة سلوك الفرد والغروق ذات العلاقة وتسجيلها وذلك لإيجاد السلوك البديل والسوى
- اكتساب الفرد لمجموعة من العادات المناسبة والفعالة في معاملة الآخرين والتي سبق ان تعلمها وادت الى خفض التوتر عنده واشبعت دوافعه .

النظرية الاجتماعية :-

يرى ان هناك علاقة بين الثقافة وأنماط التوافق.

النظرية البيولوجية :-

يرى ان الجميع شكال الفشل في التوافق تنتج عن امراض تصيب انسجة الجسم وخاصة المخ .

النظرية الإنسانية :-

يرى ان الانسان اعتبره كائنا فاعلا يستطيع حل مشكلاته وتحقيق التوازن والانسجام.

المبحث الثالث

طلاب جامعة شندى والخصائص والمتغيرات الفسيولوجية والبيولوجية ومشاكل الطلاب أسبابها

مقدمة :-

أنشئت جامعة شندى في عام 1994م بالقرار الجمهورى رقم (67) وهى هيئة علمية ذات شخصية اعتبارية ولها تنسيق وتكامل بين المجتمع والصندوق القومى لرعاية الطلاب وهو ماوى للطلاب الجامعى .

تعريف طالب جامعة شندى بالمجمعات السكنية :-

الطالب الجامعى ياتى لهذه المرحلة بعد اجتاز مرحلة المراهقة بكل ماتحمله من مشكلات ودخل في مرحلة جديدة فصار له العديد من العواطف الاجتماعية والإنسانية . ويتسم الطالب الجامعى بخصوبة تفكيره العقلى ويتعامل مع تخصصات جديدة وعلوم جديدة فيستطيع اجتيازها هي مرحلة تمتاز بالعمق والقدرة على الاستعاب اكثر من أسلوب التلقين والتلقى الذى كان في مرحلة السابقة . كما يأتى الطالب الجامعى يحمل معه عاداته وتقاليده وطريقة أسلوب حياته الذى اكتسبه من بيئته السابقة ويجب عليه ان يتحمل مسئولياته الخاصة من اعاشة ذاتية وضبط مواعيد المحاضرات وتنظيم وقته وكذلك المذكرة والميزانية ويجد نفسه له حرية التصرف ولذلك كثير منهم يستخدم هذه الحرية بالطريقة الخاطئة مما يؤدى الى حرمانه من الامتحان . ولذلك نجد الطالب الجامعى في السنة الأولى مشتت الذهن ويعيش حالة قلق كثير ما يرتبط بالامتحان والخوف من الفشل لذلك كان على الصندوق القومى لرعاية الطلاب الذى يآوى طلاب الجامعة من توفير بعض الأشخاص لتوجيه الطالب الى الطريق الصواب فكانت الرعاية الاجتماعية والمرشد النفسى وكفالتة المادية والدعم الاجتماعى ودعم الوجبة والوجبة المجانية والاسعاف وترحيل الطلاب من الجامعة للمدن الجامعية والوحدات الصحية العلاجية وكذلك اقامت المناشط وتقديم كل الخدمات السكنية من كهرياء ومياه والمساجد والمسارح والميادين والمكتبات وكذلك الكافتريات مما جعلها مدن جامعية متكاملة ومهيئية بالخدمات الأساسية، ليعيشوا الطلاب في استقرار نفسى واكاديمي . برغم ذلك نجد بعض المشاكل الطلابية (المصدر الصندوق القومى لرعاية الطلاب).

الخصائص والتغيرات الفسيولوجية والبيولوجية للطالب الجامعي :-

تتمثل الخصائص الفسيولوجية في استمرار النمو نحو النضوج الكامل مع التخلص من الاختلال في التوافق العضلي العصبي كما ان المناعة ضد الامراض العضوية الخطيرة تكون في هذه الفترة اقوى منها في المراحل السابقة كما يزداد الطول والوزن وتتغير نسب العلاقات بين أجزاء الجسم المختلفة حيث تبلغ أوجه نضوجها وتتضح قوة الجسم وتحاول الغرائز التعبير عن نفسها بالإضافة الى التغيرات الأخرى في الشكل والصوت . كما ان التغيرات العامة تتأثر بالكثير من العوامل البيئية والوراثية والتي من بينها انتقال الصفات الوراثية عبر الأجيال والإفرازات الغددية ونوع التغذية ودرجة صحته ثم البيئة الثقافية والجغرافية على سبيل المثال يؤثر في لون البشرة ولون الشعر تشكل هيئة الوجوه والمعالم الخارجية اما البيئة والاحوال النفسية فتؤثر على نمو الغدد وظيفيا ومقدار الإفرازات والهرمونات التي تفرزها الغدد لذا يختلف الشباب عن بعضهم البعض في درجة النمو الجسمي ويترتب عليها تكوين شخصية الطالب الاجتماعية .

مشاكل الطلاب واسبابها :-

هموم الطلاب ومشكلاتهم من الأمور التي يجب الايغفل عنها أي باحث في موضوع الحياة الجامعية . وبما انى على صلة وثيقة بطلبة الجامعة وبحكم ارتباط عملي بهؤلاء الطلاب حاولت ان التمس بعض المشكلات التي تعترضهم ايماننا منى بان معرفة المشكلة نصف الحل ، وبما ان الطلبة هم المادة الخام لصناعة مستقبل الامة فيجب ان لانهمل هذه المادة بل ان تعطى اهتماما كبير . نجد طلاب الجامعة يعانون من مشاكل جمة ومختلفة وربما يكون بعضها نتجه مشكلات صغيرة نظرا لصغر سنهم وقلة خبرتهم للحياة يرونها مشكلات عويصة قد لايستطعون التعامل معها وإيجاد الحلول لها ومن اهم المشكلات هي مشاكل اكااديمية وأخرى اسرية ومشاكل اجتماعية ومشاكل اقتصادية ومشاكل صحية وأخرى عاطفية .

من ابرز المشاكل الدراسية الضغوط من الاهل التي تفرض على الطالب دراسة التخصص الذى يرغب الاهل فيه لانهم يرونه التخصص المناسب مستقبلا لرفع اسم الطالب ورفع اسم العائلة وكذلك المشاكل الصحية التي يعانى منها الطالب عضوية

(بدنية) وأخرى نفسية ناتجة عن الاضطرابات والنفسية وضغوط الحياة . اما المشكلة التي توارق المجتمع والجامعات والصندوق القومي لرعاية الطلاب العنف الطلابي الناتج من اتجاهات او العنصرية القبيلية (عبد الوهاب : 2010م) كذلك يمكن ان يكون العنف فرديا يصدر من فرد .

المبحث الرابع الدراسات السابقة

بما ان هذه الدراسة تهتم بسمات الشخصية وعلاقتها بالتوافق النفسى لدى الطالب الجامعى بالمجمعات السكنية . يتناول هذا الفصل الدراسات التي أجريت حول الموضوع هذه الدراسة سواء كانت مباشرة او غير مباشرة ، وتقوم الباحثة بعرض هذه الدراسات حسب الاسبقية الزمنية والتعليق عليها تم تعرض اهم النقط التي استفادة منها الباحثة من هذه الدراسات . ومما تجد الإشارة اليه هنا ان الباحثة قد بذلت مجهودا مقدرا بزيارة المكتبات التي يتوقع ان تجد بها دراسات سابقة ذات علاقة بموضوع الدراسة الحالية فلم تجد دراسات مباشرة على حدود علم الباحثة فاكتفت بهذه الدراسات التي سيتم عرضها هنا وهذا ما يفسر قدم تواريخ بعضها وبعد البعض الاخر عن موضوع الدراسة .

1/ دراسة عمر بن على نمرى عام 1996م جامعة الخرطوم قسم علم النفس بعنوان بعض سمات الشخصية وعلاقتها بالتوافق النفسي .

دراسة ارتباطية على عينة من طلاب جامعة قطر فاختر الباحث عينة من التقنين وعددهم (186) طالب من طلاب جامعة قطر بمختلف المستويات الدراسية في مختلف الكليات واخذ الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتوصل في بحثه على النتائج الاتية وهى وجود علاقة طردية بين التوافق النفسى والمتغيرات التالية وهى تقبل الذات وضبطها والميل الاجتماعى وتحمل المسؤولية والتسامح والاتجاه نحو العمل والميل الاجتماعى ومدى ارتباطها بالتوافق النفسى الجيد والشخصية الصحية .

2/ دراسة مواهب الطيب عبد الله عام 2000م جامعة الخرطوم كلية الدراسات العليا كلية التربية قسم علم النفس بعنوان التوافق النفسى والاجتماعى لدى الطلاب المكفوفين

دراسة حالة طلاب الجامعات الحكومية بولاية الخرطوم وفيها استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي واختارت عينة عشوائية لعدد (102) طالب من ثلاثة جامعات حكومية بولاية الخرطوم وتوصلت الباحثة الى النتائج التالية :- ان التوافق النفسى والاجتماعى للطلاب المكفوفين يتسم بالإيجابية كما عدم وجود فرق في التوافق النفسى

والاجتماعي باختلاف الجامعة ما عدا في التوافق الصحي وعدم فروق في التوافق النفسي والاجتماعي بين طلاب الولايات وطلاب العاصمة الجامعيين
3/ دراسة محمد عبد العزيز الطالب عام 2001 م جامعة الخرطوم كلية الدراسات العليا قسم علم النفس بعنوان علاقة القدرة على التفكير الابتكاري ببعض سمات الشخصية والتحصيل الدراسي

في هذه الدراسة اخذ الباحث المنهج الوصفي توصل اليه الباحث للنتائج الاتية: وهي هناك ارتباط موجب بين القدرة على التفكير الابتكاري والفصامية والانبساطية وكذلك ارتباط بين القدرة على التفكير الابتكاري والذهانية وعلاقة موجبة بين القدرة على التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي

4/ دراسة صالحى سعيدة عام 2013م بعنوان تأثير سمات الشخصية والتوافق النفسي على التحصيل الاكاديمي للطلبة الجامعيين جامعة الجزائر كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية.

اتبعت الباحثة في دراستها الحالية المنهج الوصفي المقارن كما اعتمدت على عينة من طلاب وطالبات منتمين الى كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس وعلوم التربية وعددها (400) طالب وطالبة تم اختيار العينة بصفة عشوائية كما توصلت الباحثة الى النتائج التالية وهي هناك فروق في سمات الشخصية حسب الجنس فيما يختص بالسمة العصابية وهي تؤثر على التحصيل الاكاديمي للطلبة كما ان هناك تأثير سمة العصابية والانبساطية على التوافق النفسي للطلبة ، وان النتائج التي توصلت لها الباحثة ترتبط ارتباطا وثيقا بالعوامل والجوانب النفسية والاجتماعية والأكاديمية التي يعيشها الطلبة الجامعيين .

5/ دراسة الجموعى (2013): القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطالب الجامعي .

هدفت الدراسة الكشف عن القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطالب الجامعي بجامعة الوادي ، لتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن مقياس القيم الاجتماعية ومقياس

التوافق النفسي والاجتماعي ، طبق على عينة بلغت (205) طالباً من طلبة السنة الثانية والثالثة بمعهد العلوم الاجتماعية بجامعة الوادي حيث اختيروا بطريقة عشوائية .
توصلت الدراسة إلى أن القيم الاجتماعية لدى الطالب الجامعي متوسطة ، وترتبط للتوافق النفسي والاجتماعي ، كما تبين وجود علاقة بين القيم الاجتماعية المتوفرة والتوافق الأسرى والتوافق الذاتي والانفعالي ، وتبين أن القيم الاجتماعية لا ترتبط بالتوافق الصحي ، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في القيم الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس .
الدراسات الغربية :

6/دراسة (كنيثيا وباول 1995) (Cynthia et Paul) :

التي تم فيها بحث علاقة بين التدين والتوافق من خلال استخدام بطارية التدين الشخصي واستبيان التكيف لطلاب الجامعة وذلك على عينة مكونه من 500 طالب تراوحت أعمارهم (16 - 17) سنة من ثلاثة جامعات مختلفة وكان من تهم نتائج الدراسة وجود علاقة دلالة إحصائية موجبة بين التدين والتوافق .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الدرجات على مقياس التدين الشخصي
7/ دراسة ديفيزتر (1996م) divester :

موضوعها قياس العلاقة بين التوافق الإجتماعي والقيم لدى المراهقين ، حيث وثق العينة إلى ثلاثة مجموعات (متوافقة ، عدوانية ، انسحابية) ، وكان من نتائج الدراسة ما يلي

يعطى أفراد المجموعة المتوافقة أهمية كبيرة للقيم مثل مجارات الأصدقاء والحياة الأسرية والنشاط الاجتماعي والدين ، لا يعطون أهمية لقيمة الأسرة .

المجموعة العدوانية يعطون أهمية لقيم الإثارة وعدم مجارات الأصدقاء الحرية الفكرية والجسمية ولا يهتمون بقيم النشاط الديني والحياة الأسرية والعبادات .

أما أفراد المجموعة الانسحابية فإنهم يعطون أهمية لقيم العزلة والحياة الأسرية ومجارات الأصدقاء وفي المقابل تقل لديهم قيم القيادة والدين والإثارة (جابر 2006م) .

النفسي والمنهج الوصفي التحليلي . وكذلك دراسة مواهب الطيب عبد الله بعنوان التوافق لالنفسي والاجتماعي لدى الطلاب المكفوفين بالجامعات الحكومية بولاية الخرطوم فاخترت الباحثة عينة عشوائية وعددها (102) طالب وطالبة مستخدمة المنهج الوصفي التحليلي واستخدمة مقياس التوافق النفسي والاجتماعي كذلك دراسة الجموعى اما دراستى محمد عبد العزيز وصالحى سعيدة واستخدمو مقياس سمات الشخصية كل الدراسات كان اختيار العينة عشوائية .

نقاط الاتفاق مع الدراسات السابقة :-

مجتمع الدراسة في كل الدراسات هو الطالب الجامعي
استخدمت كل الدراسات المنهج الوصفي التحليلي ما عدا دراسة صالحى
سعيدة استخدمت المنهج الوصفي المقارنى
نقاط الاستفادة من الدراسات السابقة :-

- ❖ اتاحت الدراسات السابقة للباحثة اختيار انسب المناهج في الدراسة حيث يعتبر المنهج الوصفي من انسب المناهج لانة يستند الى وصف الظاهرة الطبيعية و الاجتماعية .
- ❖ استفادة الباحثة من كيفية ترتيب الخطوات التي تقود لتحقيق الأهداف .
- ❖ كما وقفت الباحثة على الدراسات السابقة في محاورها المختلفة المتمثلة في
- ❖ اهداف الدراسات السابقة
- ❖ مجتمع الدراسة وحجم العينة
- ❖ أدوات الدراسات السابقة
- ❖ استفادة الباحثة من الدراسات السابقة بمعرفة كثير من أنواع المقاييس والاختبارات .

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

- ❖ منهج الدراسة
- ❖ مجتمع وعينة الدراسة
- ❖ أدوات الدراسة
- ❖ مقياس سمات الشخصية
- ❖ مقياس التوافق النفسي للطلاب

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد :-

يقوم الباحثة في هذا المبحث بعرض إجراءات الدراسة المدنية والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة .

أولاً : منهج الدراسة

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي؛ لتناسبه مع طبيعة الموضوع وأهداف الدراسة، حيث " يتناول دراسة أحداث وظواهر وممارسات قائمة موجودة متاحة للدراسة والقياس كما هي دون تدخل الباحثة في مجرياتها، وتستطيع الباحثة أن تتفاعل معها وتحللها " (الاغا ، 2002 ، 43) .

ثانياً : مجتمع

قامت الباحثة بإجراء الدراسة المدنية على مجتمع الدراسة الذي يتمثل في طلاب المجمعات السكنية لطلاب جامعة شندى البالغ عددهم .

المجموع	الطالبات	الطلاب
6560	4516	2044

عينة الدراسة:-

تتركز هذه الدراسة على مسح آراء بعض طلاب المدن الجامعية ، اختارت الباحثة عينة عشوائية تتكون من (140) طالب وطالبة من مختلف شرائح مجتمع البحث ؛ للاستفادة من آرائهم في أهم علاقة بعض السمات الشخصية بالتوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية وسوف توزع عينة الدراسة على المدن الجامعية على النحو التالي :

جدول (1/3)
جدول عينة الدراسة

العدد	المدينة الجامعية
20	مدينة الزهراء الجامعية
20	مدينة عوض عمر السمانى
20	مدينة كامل ابراهيم
20	ابوالقاسم عبدالرحمن البدوى
20	اسماعيل احمد ابراهيم
20	محمد عثمان سرور
20	محمود سمساعة
140	المجموع

أولاً : تحليل البيانات الشخصية لأفراد العينة :
1/النوع :

جدول رقم (2/3)

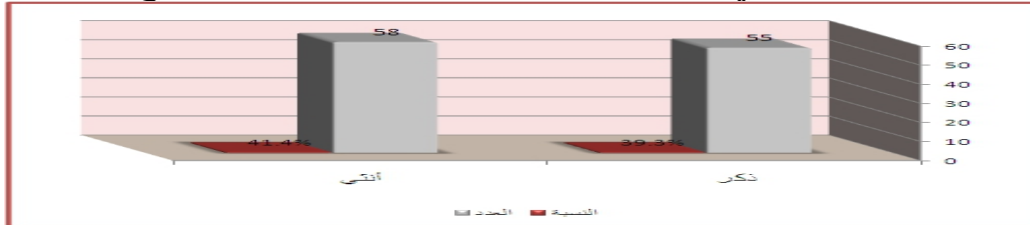
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع

النسبة	التكرار	النوع	الرقم
39.3%	55	ذكر	1
41.4%	85	أنثى	2
100%	140	المجموع	

المصدر: إعداد الباحث من نتائج الدراسة التطبيقية 2017 م

شكل رقم (1/3)

الشكل البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع



المصدر: إعداد الباحث من نتائج الدراسة التطبيقية 2017 م

يتضح من الجدول والشكل البياني أعلاه أن هنالك (58) فرداً وبنسبة (41.4%) أنواعهم إناث ، وأن هنالك (55) فرداً وبنسبة (39.3%) أنواعهم ذكور.

8/ دراسة عطا وآثر وبانو (Atta, Ather, & Bano, 2013) : الذكاء العاطفي
وسمات الشخصية لدى معلمي الجامعات وعلاقته بمتغير الجنس .

هدفت الدراسة إلى الكشف على العلاقة بين السمات الشخصية والذكاء العاطفي لاختلاف تغير الجنس ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثون المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من 163 محاضراً ومساعداً بجامعة سارغودا وجامعه جي سي لاهور ، واستخدم الباحثون لقياس الذكاء العاطفي إعداد ونق ولو 2002م ومقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية اعداد كوستا وماكرى 1992م .
توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط موجبة بين الانبساط ويقظه الضمير والانفتاح على الخبرة والطيبة مع الذكاء العاطفي ، وعلاقة سالبة بين العصايبية والذكاء العاطفي وتبين انه لا توجد فروق بين جنسين في عوامل الانفتاح على الخيرة والطيبة ، لكن ظهرت فروق لصالح الإناث في عامل الانبساط .

9/ دراسة نجين وآخرون (Nguyen, allen, & fraccastoro . 2005) :

الجنس كمتغير وسيط بين السمات الشخصية والأداء الأكاديمي :
هدفت الدراسة إلى الكشف عما إذا كان الجنس له دور وسيط في العلاقة التنبؤية بين السمات الشخصية والأداء الأكاديمي لدى عينة من طلبة الكليات ، ولتحقيق الأهداف استخدم الباحثون المنهج الارتباطي ، وكانت عينة الدراسة عبارة عن 179 طالب و 189 طالبة يدرسون بجامعة سوثرن ، واستخدم الباحثون مقياس العوامل الخمسة الكبرى المطورة من قبل جولديبيرج ، واستخدمت علامات ميثاق إدارة الأعمال ومعدل علامات كل طالب (GPA) كمؤشر للتحصيل .

أظهرت النتائج إن هناك ارتباطاً موجباً بين سمة يقظة الضمير والأداء الأكاديمي لدى الجنسين ، وارتباطاً موجباً بين الاتزان الانفعالي والأداء الأكاديمي لدى الذكور فقط ، ارتبطت سمة الانبساطية عكسياً مع الأداء الأكاديمي لدى الجنسين .

تعقيب على الدراسات السابقة :-

الملاحظ انه لا توجد دراسات باسم البحث على حسب علم الباحث في السودان ما عدا دراسة عمر بن علي نمري عام 1996م فاختر الباحث عينة عشوائية من طلاب جامعة قطر عددها (186) طالب واستخدم مقياس التوافق

جدول رقم (3/3)

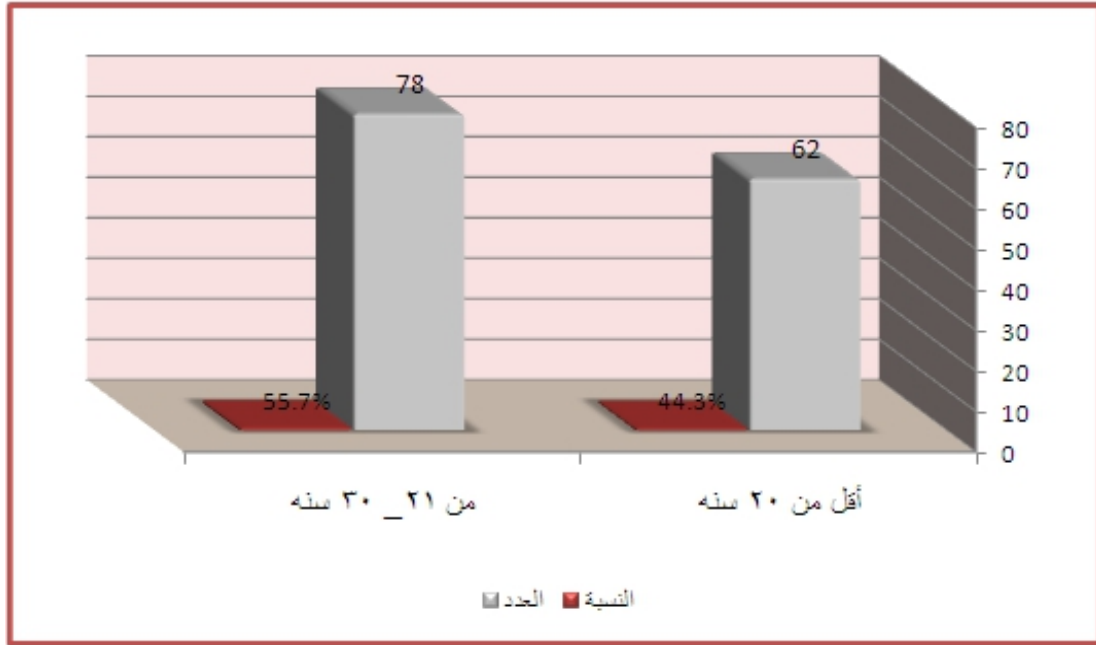
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق متغير العمر

الرقم	العمر	التكرار	النسبة
1	أقل من 20 سنة	62	%44.3
2	من 21_30	78	%55.7
3	30 سنة فأكثر	—	—
المجموع		140	%100

المصدر: إعداد الباحث من نتائج الدراسة التطبيقية 2017 م

شكل رقم (2/3)

الشكل البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة وفق متغير العمر



المصدر: إعداد الباحث من نتائج الدراسة التطبيقية 2017 م

يتضح من الجدول والشكل البياني أعلاه أن هنالك (78) فرداً وبنسبة (55.7%) أعمارهم من 21_30 سنة ، وأن هنالك (62) فرداً وبنسبة (44.3%) أعمارهم أقل من 20 سنة .

ثالثاً : أدوات الدراسة :-

الأدوات التي استخدمتها الباحثة في هذه الدراسة .

- 1- مقياس ايزنك لسمات الشخصية اعتمدت الدراسة على أربعة ابعاد من المقياس
- 2- مقياس (mmpi) اختبار منسوتا متعدد الأوجه للشخصية وأضافت الباحث وبعدين من المقياس

أصبحت ستة مقياس فرعية مستقلة تصف كل منها سمة من سمات الشخصية .

مقياس سمات الشخصية :-

ذكر نبيل سيفان (2004) ان البورت يشير الى ان هنالك ثلاثة معايير

مستخدمة لاكتشاف سمات الشخصية وهي :-

المعيار الأول : عدد المرات او عدد مرات التكرار التي يستخدم فيها شخص ما نوعا معينا من التكيف او التوافق .

المعيار الثاني :- سلسلة المواقف التي يستخدم فيها نفس النمط .

المعيار الثالث :- شدة تفاعلاته للمحافظة على نمطة السلوكي المفضل .

يرى عدس وقطامي (2002) ان العديد من محاولات تقييم شخصية الافراد تعتمد على دقة الملاحظة عند الاختصاصيين الذين يقومون بهذه العملية وعلى قدرتهم في استخلاص الاحكام الصائبة ، ويمكن قياس سمات الشخصية من خلال عدة طرق منها (موازين التقدير واختبارات الحصر واختبار منسوتا المتعدد الاوجة ومقياس كاتل للشخصية ومقياس السمات الخاصة بأسلوب الحياة واختبار ايزنك للشخصية ومقياس بروفيل الشخصية المعدل لجوردين البورت المقياس الأخير هو الذي اعتمده الباحثة في قياس الشخصية .

مقياس التوافق النفسي :-

يمكن قياس التوافق النفسي بالاساليب التالية

- 1- الملاحظة :- وهي تأتي من مصدرين اساسين هما :-

❖ الدراسات المدنية :-

وتشمل ملاحظة الافراد اثناء توافقهم مع المواقف الطبيعية والطارئة والمثال الحى على هذه الملاحظات ما قام به عالم النفس والتوجه التحليلي برينوبتكهيم

(1960م) حيث قدم حسابات وتحليلات سيكولوجية للفروق السيكولوجية والفيريكية غير العادية التي تعرض لها المسجونون واشكال التوافق التي قاموا بها وقد كان هو نفسه سجيناً عايش الخبرة بنفسه

❖ الدراسات التجريبية :-

وهي تختلف عن الدراسات الميدانية في ان المجرى يصطنع المواقف ، فتأتى ابسط من مثيلاتها في الحياة الطبيعية وتكون معتدلة الشدة .

2-الاختبارات والمقاييس والاختبارات والاستشارات التي تقيس التوافق النفسى . وفيما يلى مثال لبعض تلك الاختبارات والمقاييس

قائمة (بل) للتوافق التي وضعها هيو بل عام 1934م وترجمت للعربية عام 1960م بعنوان اختبار التوافق للطلبة ويتكون من (160) بندا وفي النسخة الامريكية وفي النسخة العربية (140) بندا اعدھا محمد عثمان نجافى .

تم تصميم الإستبانة بشكل خاص لجمع البيانات بالاعتماد على الدراسات السابقة والمراجع للمواضيع المتعلقة بموضوع الدراسة وأراء عدد من أعضاء هيئة التدريس ذوى الخبرة في هذا المجال، وكذلك بعض أصحاب الخبرة في مجال علم النفس التربوي ، وذلك لتحديد فقرات الاستبانة ، وقد تم تحكيم الاستبانة من قبل ذوى الخبرة.

تم توجيه الإستبانة إلى عينة تتكون من 140 فرد من طلاب وطالبات الداخليات وتتكون الإستبانة من جزأين :

الجزء الأول : يتضمن المعلومات الشخصية للمبحوثين (النوع ، العمر) وذلك للوقوف على أنواع وأعمار المبحوثين.

الجزء الثاني يتضمن أسئلة الفرضيات كلا علي حده.

عبارات الإستبانة :

تم توجيه عبارات الإستبانة على طلاب وطالبات الداخليات (عينة الدراسة) وقد احتوت الإستبانة على (30) سؤال و على كل فرد من عينة الدراسة تحديد إجابة واحدة في كل سؤال وفق مقياس ليكرت الخماسي (أوافق بشدة ، أوافق ، محايد ، لا أوافق ، لا أوافق بشدة).

وقد تم توزيع عبارات الإستبانة على فرضيات الدراسة الست ، وقد اشتملت كل فرضية على عدة عبارات.

صدق وثبات الإستبانة :

تم اختبار ثبات عبارات الإستبانة عن طريق معامل ألفا كرونباخ الاحصائي وقد كانت النتيجة 0.62 من 1 وهذا يدل على ثبات عبارات الإستبانة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

لتحقيق أهداف الدراسة وللتحقق من فرضياتها ، تم استخدام الطرق والإجراءات الإحصائية التالية:

— العرض البياني والتوزيع التكراري للإجابات.

— النسب المئوية.

— الوسيط.

— اختبار مربع كاي لاختبار فرضيات الدراسة.

ولتطبيق الطرق والأساليب الإحصائية المذكورة أعلاه علي البيانات التي تم الحصول عليها من إجابات العينة تم استخدام برنامج التحليل الإحصائي (Spss) والذي يعد من أكثر الحزم الإحصائية دقة في النتائج كما تم استخدام برنامج Microsoft Office Excel 2007 في عمليات الرسم البياني .

تطبيق أداة الدراسة:

وزعت الإستبانة على عينة الدراسة وتم تفرغ البيانات في جداول أعدها الباحث لهذا الغرض ، حيث تم تحويل المتغيرات الاسمية (أوافق بشدة ، أوافق ، محايد ، لا أوافق ، لا أوافق بشدة) إلى متغيرات كمية (1 2 3 4 5) على الترتيب . واعد الباحث الجداول والأشكال البيانية اللازمة لكل سؤال في الإستبانة.

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية

المبحث الأول : عرض وتحليل بيانات الدراسة الميدانية

المبحث الثاني : اختبار ومناقشة الفرضيات

الفصل الرابع

المبحث الأول

تحليل وعرض بيانات الدراسة الميدانية

العبرة الأولى: أنا محبوب بين زملائي

جدول رقم (1/1/4)

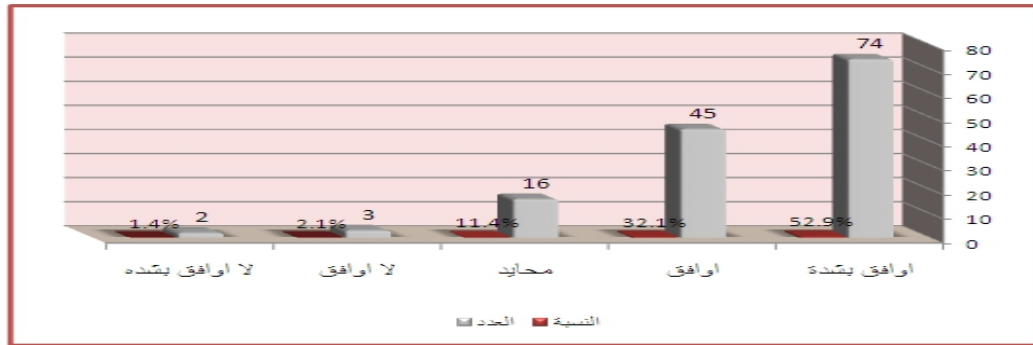
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبرة الأولى

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	74	%52.9
.2	أوافق	45	%32.1
.3	محايد	16	%11.4
.4	لا أوافق	3	%2.1
.5	لا أوافق بشدة	2	%1.4
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (1/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبرة الأولى



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (74) فرداً بنسبة (52.9%) وافقوا بشدة على العبرة ، وأن هنالك (45) فرداً بنسبة (32.1%) وافقوا، وأن هنالك (16) فرداً بنسبة (11.4%) محايدين ، وأن هنالك (3) أفراد بنسبة (2.1%) لم يوافقوا ، وأن هنالك (2) من الأفراد بنسبة (1.4%) لم يوافقوا بشدة، ويتضح من خلال ذلك أن أنا محبوب بين زملائي .

العبرة الثانية: أنا إنسان مخلص في علاقاتي مع الناس

جدول رقم (2/1/4)

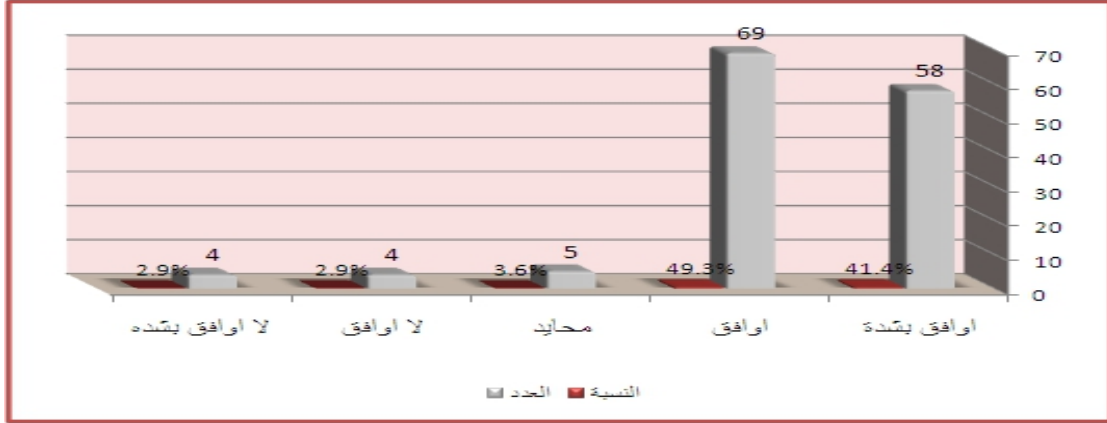
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثانية

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	58	%41.4
.2	أوافق	69	%49.3
.3	محايد	5	%3.6
.4	لا أوافق	4	%2.9
.5	لا أوافق بشدة	4	%2.9
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (2/1/4)

التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثانية



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (69) فرداً بنسبة (%49.3) وافقوا على العبارة ، وأن هنالك (58) فرداً بنسبة (%60.7) وافقوا بشدة، وأن هنالك (5) أفراد بنسبة (%3.6) محايدين ، وأن هنالك (4) أفراد بنسبة (%2.9) لم يوافقوا ، وأيضاً هنالك (4) أفراد بنسبة (%2.9) لم يوافقوا بشدة، ويتضح من خلال ذلك أن أنا إنسان مخلص في علاقاتي مع الناس .

العبرة الثالثة: مذهري ليس جميل مثل كثير من الناس

جدول رقم (3/1/4)

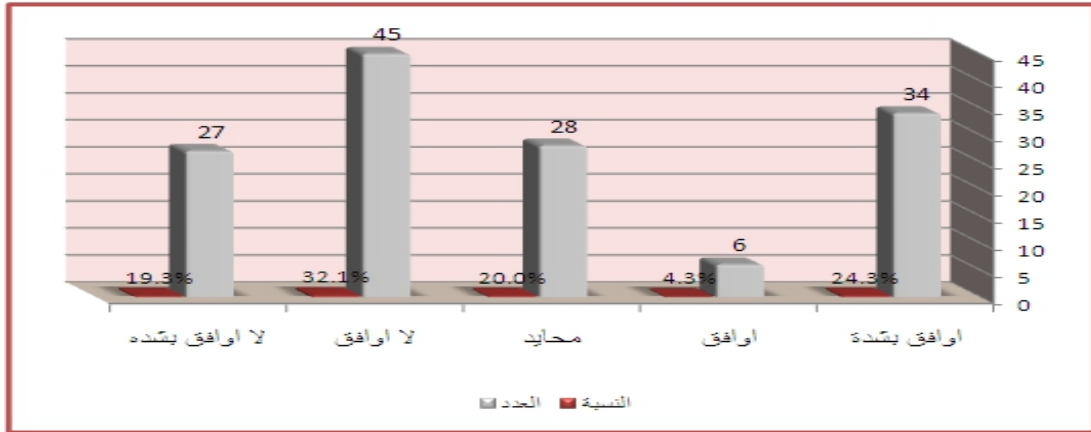
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثالثة

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	34	%24.3
.2	أوافق	6	%4.3
.3	محايد	28	%20
.4	لا أوافق	45	%32.1
.5	لا أوافق بشدة	27	%19.3
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (3/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثالثة



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (45) فرداً بنسبة (32.1%) لم يوافقوا على العبارة ، وأن هنالك (34) فرداً بنسبة (24.3%) وافقوا بشدة، وأن هنالك (28) فرداً بنسبة (20%) محايدين ، وأن هنالك (27) فرداً بنسبة (19.3%) لم يوافقوا بشدة ، وأن هنالك (6) أفراد بنسبة (4.3%) وافقوا، ويتضح من خلال ذلك أن مذهري ليس جميل مثل كثير من الناس .

العبارة الرابعة : يصعب علي التحدث أمام الآخرين

جدول رقم (4/1/4)

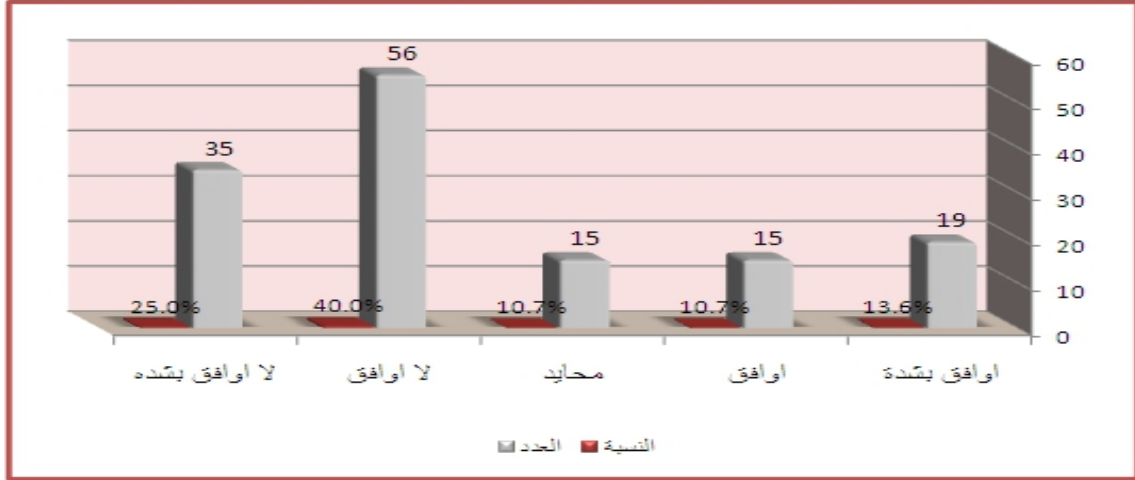
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الرابعة

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	19	%13.6
.2	أوافق	15	%10.7
.3	محايد	15	%10.7
.4	لا أوافق	56	%40
.5	لا أوافق بشدة	35	%25
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (4/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الرابعة



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (56) فرداً بنسبة (40%) لم يوافقوا على العبارة ، وأن هنالك (35) فرداً بنسبة (25%) لم يوافقوا بشدة، وأن هنالك (19) فرداً بنسبة (13.6%) وافقوا بشدة ، وأن هنالك (15) فرداً بنسبة (10.7%) وافقوا ، وأيضاً هنالك (15) فرداً بنسبة (10.7%) محايدين ، ويتضح من خلال ذلك أن يصعب علي التحدث أمام الآخرين .

العبرة الخامسة : يمكنني اتخاذ القرارات في مواقف دون مشقة

جدول رقم (5/1/4)

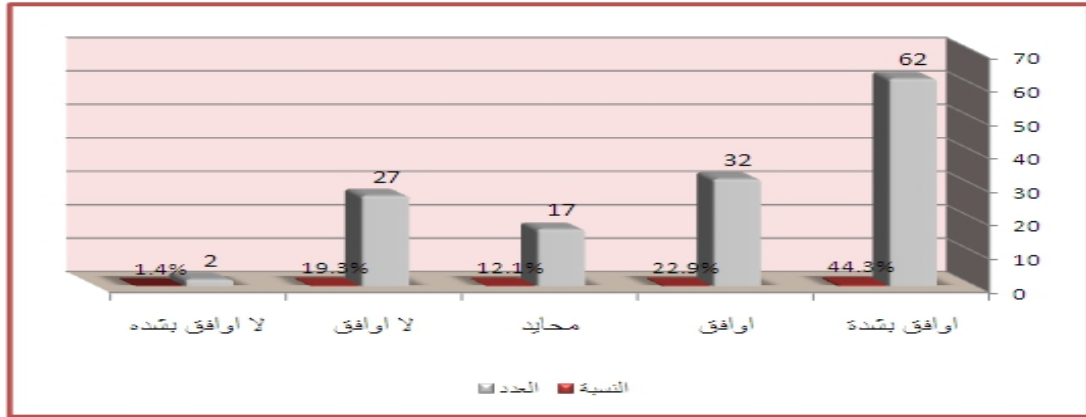
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الخامسة

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	62	%44.3
.2	أوافق	32	%22.9
.3	محايد	17	%12.1
.4	لا أوافق	27	%19.3
.5	لا أوافق بشدة	2	%1.4
المجموع		140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (5/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الخامسة



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (62) فرداً بنسبة (44.3%) وافقوا بشدة على العبارة ، وأن هنالك (32) فرداً بنسبة (22.9%) وافقوا، وأن هنالك (27) فرداً بنسبة (19.3%) لم يوافقوا، وأن هنالك (17) فرداً بنسبة (12.1%) محايدين ، وأن هنالك (2) من الأفراد بنسبة (1.4%) لم يوافقوا بشدة ، ويتضح من خلال ذلك أن يمكنني اتخاذ القرارات في مواقف دون مشقة .

العبارة السادسة : أنا إنسان بشوش ومرح

جدول رقم(6/1/4)

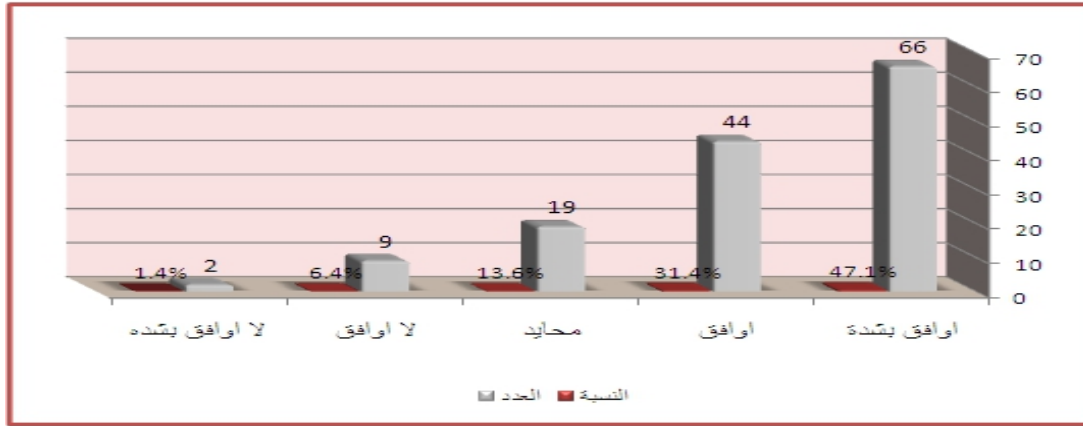
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة السادسة

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	66	%47.1
.2	أوافق	44	%31.4
.3	محايد	19	%13.6
.4	لا أوافق	9	%6.4
.5	لا أوافق بشدة	2	%1.4
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (6/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة السادسة



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (66) فرداً بنسبة (47.1%) وافقوا بشدة على العبارة ، وأن هنالك(44) فرداً بنسبة (31.4%) وافقوا، وأن هنالك(19) فرداً بنسبة (13.6%) محايدين ، وأن هنالك (9) أفراد بنسبة (6.4%) لم يوافقوا ، وأن هنالك(2) من الأفراد بنسبة (1.4%) لم يوافقوا بشدة ، ويتضح من خلال ذلك أن أنا إنسان بشوش ومرح.

العبرة السابعة: أبادر بمساعدة أصدقائي

جدول رقم (7/1/4)

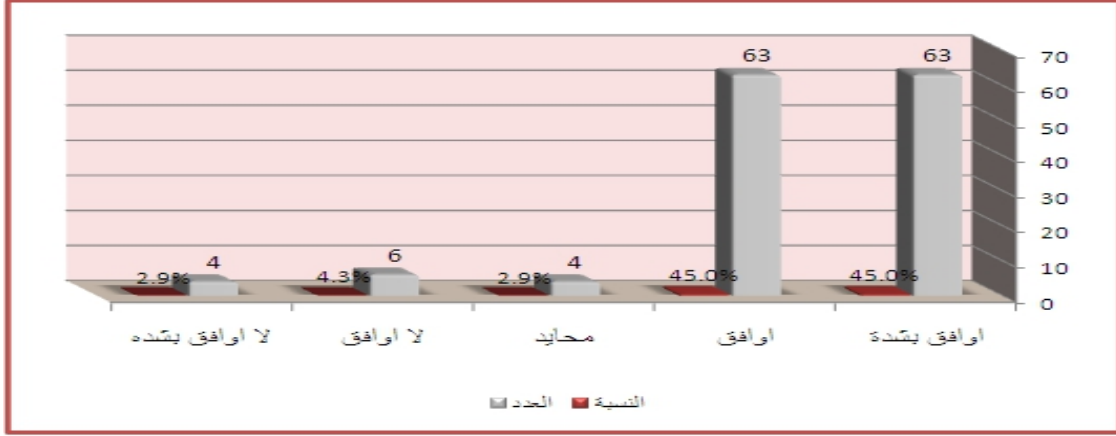
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبرة السابعة

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	63	%45
.2	أوافق	63	%45
.3	محايد	4	%2.9
.4	لا أوافق	6	%4.3
.5	لا أوافق بشدة	4	%2.9
المجموع		140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (7/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبرة السابعة



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (63) فرداً بنسبة (45%) وافقوا بشدة على العبرة ، وأيضاً هنالك (63) فرداً بنسبة (45%) وافقوا ، وأن هنالك (6) أفراد بنسبة (4.3%) لم يوافقوا ، وأن هنالك (4) أفراد بنسبة (2.9%) محايدين ، وأيضاً هنالك (4) أفراد بنسبة (2.9%) لم يوافقوا بشدة ، ويتضح من خلال ذلك أن أبادر بمساعدة أصدقائي .

العبرة الثامنة : أتهرب من تحمل المسؤولية

جدول رقم (8/1/4)

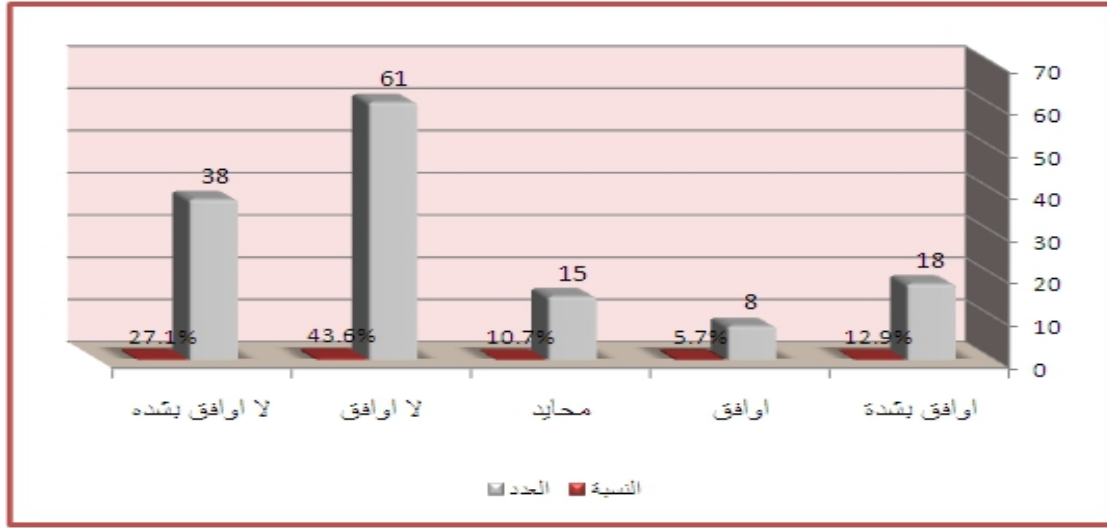
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبرة الثامنة

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	18	%12.9
.2	أوافق	8	%5.7
.3	محايد	15	%10.7
.4	لا أوافق	61	%43.3
.5	لا أوافق بشدة	38	%27.1
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (8/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبرة الثامنة



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (61) فرداً وبنسبة (43.3%) لم يوافقوا على العبرة، وأن هنالك (38) فرداً وبنسبة (27.1%) لم يوافقوا بشدة، وأن هنالك (18) فرداً وبنسبة (12.9%) وافقوا بشدة، و أن هنالك (15) فرداً و بنسبة (10.7%) محايدين، و أن هنالك (8) أفراد و بنسبة (5.7%) وافقوا، ويتضح من خلال ذلك أن أتهرب من تحمل المسؤولية .

العبارة التاسعة : أهتم بالقضايا والأحداث العامة

جدول رقم (9/1/4)

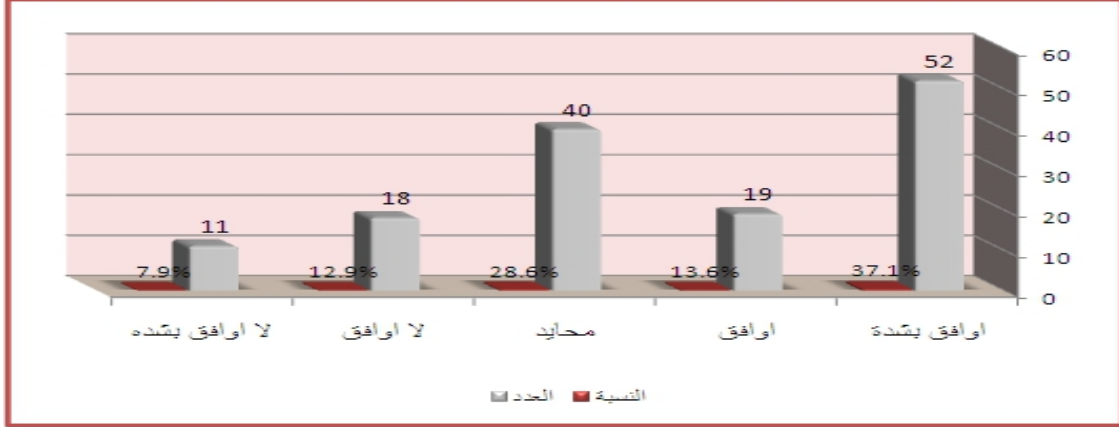
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة التاسعة

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	52	%37.1
.2	أوافق	19	%13.6
.3	محايد	40	%28.6
.4	لا أوافق	18	%12.9
.5	لا أوافق بشدة	11	%7.9
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (9/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة التاسعة



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (52) فرداً وبنسبة (37.1%) وافقوا بشدة على العبارة ، وأن هنالك (40) فرداً وبنسبة (28.6%) محايدين، وأن هنالك (19) فرداً وبنسبة (13.6%) وافقوا ، وأن هنالك (18) فرداً وبنسبة (12.9%) لم يوافقوا ، وأن هنالك (11) فرداً وبنسبة (7.9%) لم يوافقوا بشده ، ويتضح من خلال ذلك أن أهتم بالقضايا والأحداث العامة .

العبرة العاشرة: أحاول التقليل من مسؤولياتي

جدول رقم (10/1/4)

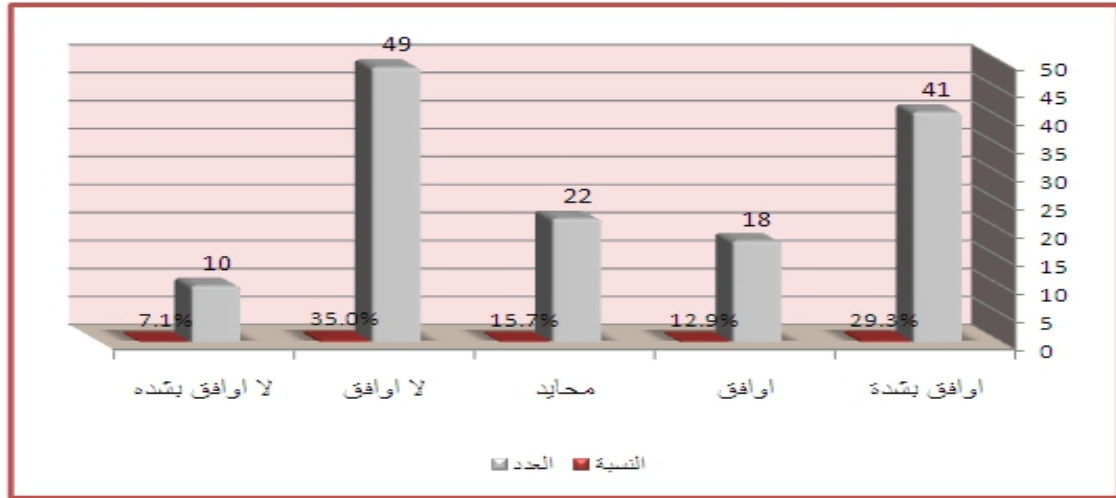
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة العاشرة

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	41	%29.3
.2	موافق	18	%12.9
.3	محايد	22	%15.7
.4	لا أوافق	49	%35
.5	لا أوافق بشدة	10	%7.1
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (10/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة العاشرة



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (49) فرداً وبنسبة (35%) لم يوافقوا على العبارة ، وأن هنالك (41) فرداً وبنسبة (29.3%) وافقوا بشده ، وأن هنالك (22) فرداً وبنسبة (15.7%) محايدين، وأن هنالك (18) فرداً وبنسبة (12.9%) وافقوا ، وأن هنالك (10) أفراد وبنسبة (7.1%) لم يوافقوا بشده ويتضح من خلال ذلك أن أحاول التقليل من مسؤولياتي .

العبرة الحادية عشر: أضحى بمصالحى الشخصية فى سبيل راحة زملائى

جدول رقم (11/1/4)

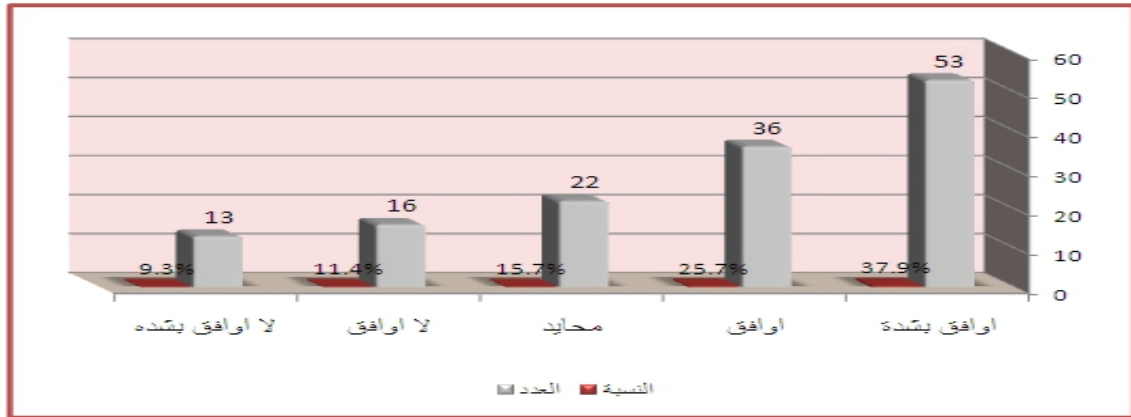
التوزيع التكرارى لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبرة الحادية عشر

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	53	%37.9
.2	أوافق	36	%25.7
.3	محايد	22	%15.7
.4	لا أوافق	16	%11.4
.5	لا أوافق بشدة	13	%9.3
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (11/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبرة الحادية عشر



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (53) فرداً وبنسبة (37.9%) وافقوا بشدة على العبرة ، وأن هنالك (36) فرداً وبنسبة (25.7%) وافقوا ، وأن هنالك (22) فرداً وبنسبة (15.7%) محايدين ، وأن هنالك (16) فرداً وبنسبة (11.4%) وافقوا ، وأن هنالك (13) أفراد وبنسبة (9.3%) لم يوافقوا بشده ويتضح من خلال ذلك أن أضحى بمصالحى الشخصية فى سبيل راحة زملائى.

العبرة الثانية عشر : يصفني الآخريين بأني شخص غير مسئول

جدول رقم(12/1/4)

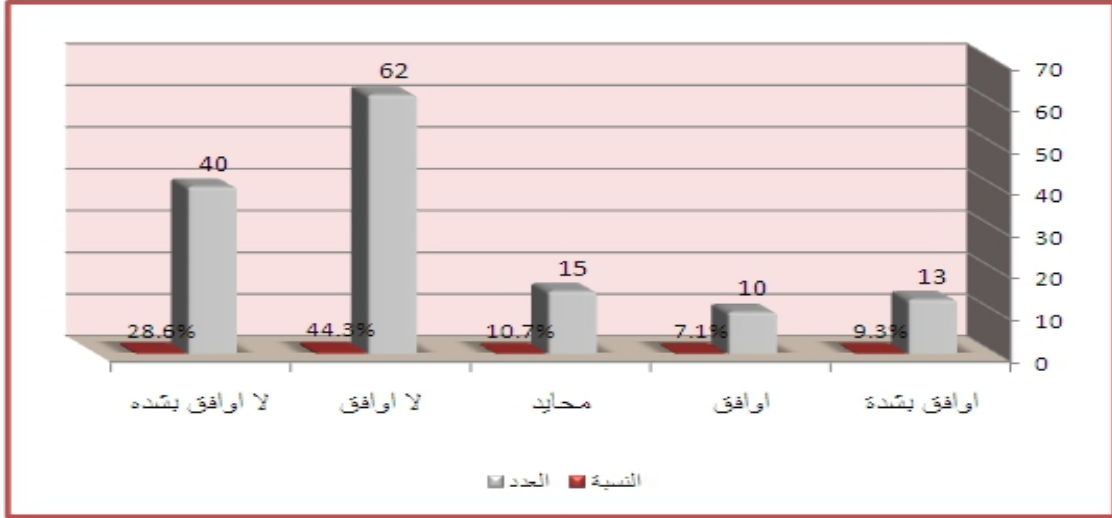
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثانية عشر

النسبة	التكرار	الإجابة	الرقم
%9.3	13	أوافق بشدة	.1
%7.1	10	أوافق	.2
%10.7	15	محايد	.3
%44.3	62	لا أوافق	.4
%28.6	40	لا أوافق بشدة	.5
%100	140	المجموع	

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (12/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثانية عشر



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (62) فرداً وبنسبة (44.3%) لم يوافقوا على العبارة ، وأن هنالك (40) فرداً وبنسبة (28.6%) لم يوافقوا بشده ، وأن هنالك (15) فرداً وبنسبة (10.7%) محايدين، وأن هنالك (13) فرداً وبنسبة (9.3%) وافقوا بشده ، وأن هنالك (10) أفراد وبنسبة (7.1%) وافقوا ويتضح من خلال ذلك أن يصفني الآخريين بأني شخص غير مسئول .

العبارة الثالثة عشر: لا أستطيع السيطرة علي غضبي

جدول رقم(13/1/4)

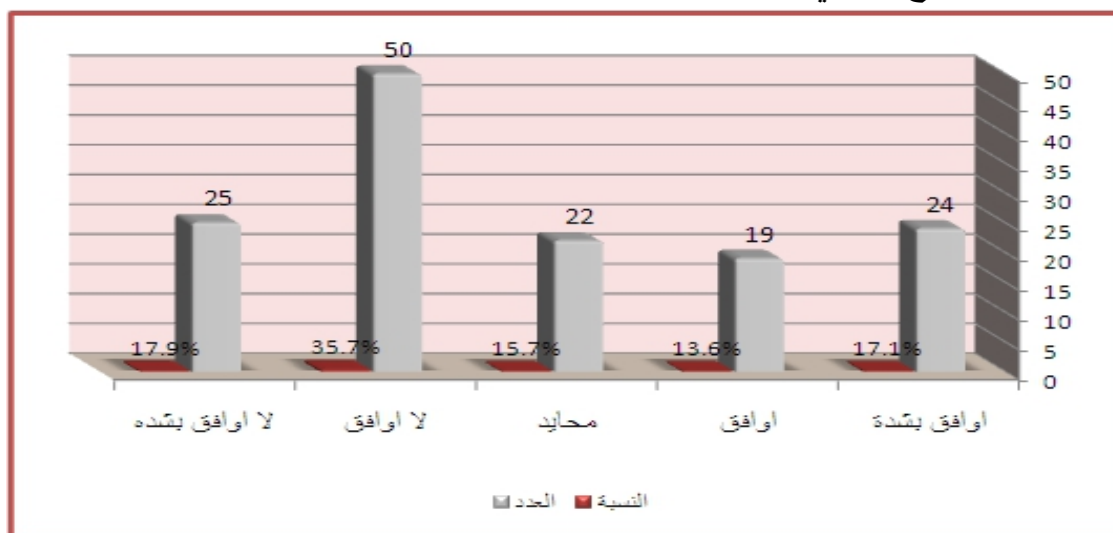
الجدول التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثالثة عشر

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	24	%17.1
.2	أوافق	19	%13.6
.3	محايد	22	%15.7
.4	لا أوافق	50	%35.7
.5	لا أوافق بشدة	25	%17.9
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (13/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثالثة عشر



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (50) فرداً وبنسبة (%35.7) لم يوافقوا على العبارة ، وأن هنالك (25) فرداً وبنسبة (%17.9) لم يوافقوا بشده ، وأن هنالك (24) فرداً وبنسبة (%17.1) وافقوا بشده، وأن هنالك (22) فرداً وبنسبة (%15.7) محايدين، وأن هنالك (19) فرداً وبنسبة (%13.6) وافقوا، ويتضح من خلال ذلك أن لا أستطيع السيطرة علي غضبي.

العبارة الرابعة عشر: أنا شخص حاد المزاج

جدول رقم (14/1/4)

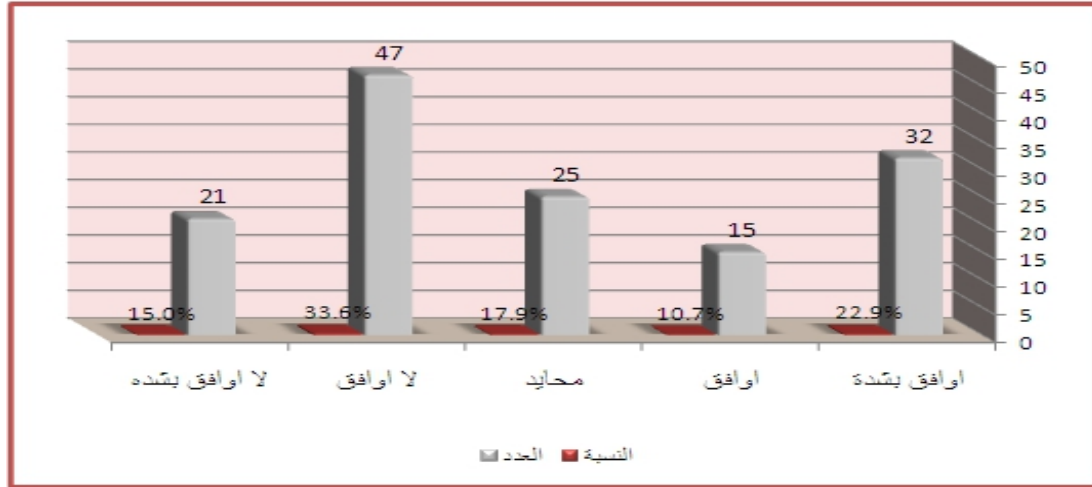
الجدول التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الرابعة عشر

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	32	%22.9
.2	أوافق	15	%10.7
.3	محايد	25	%17.9
.4	لا أوافق	47	%33.6
.5	لا أوافق بشدة	21	%15
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (14/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الرابعة عشر



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (47) فرداً وبنسبة (33.6%) لم يوافقوا على العبارة، وأن هنالك (32) فرداً وبنسبة (22.9%) وافقوا بشدة ، وأن هنالك (25) فرداً وبنسبة (17.9%) محايدين، وأن هنالك (21) فرداً وبنسبة (15%) لم يوافقوا بشده، وأن هنالك (15) فرداً وبنسبة (10.7%) وافقوا ، ويتضح من خلال ذلك أن أنا شخص حاد المزاج .

العبارة الخامسة عشر: أهدد من يشتمني

جدول رقم (15/1/4)

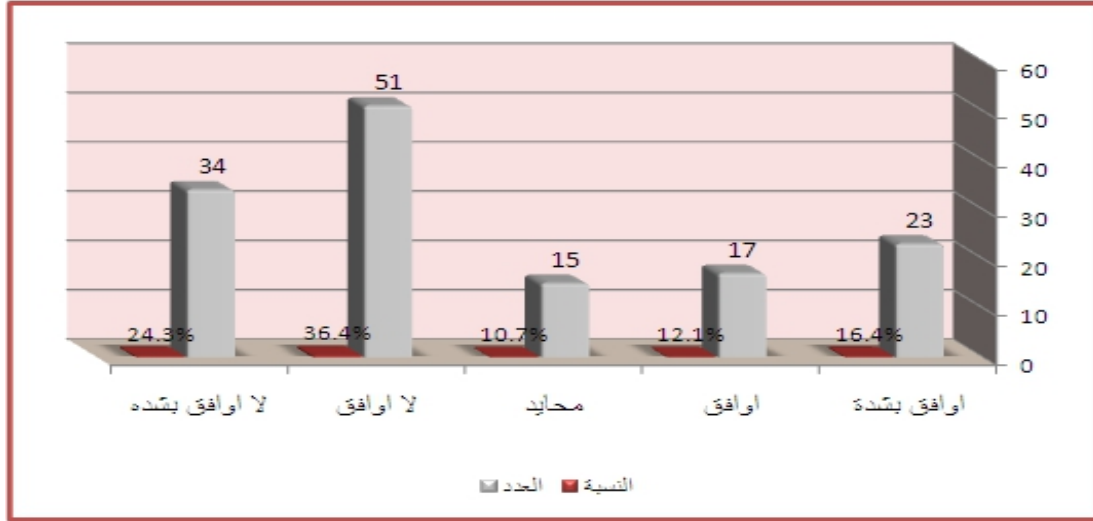
الجدول التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الخامسة عشر

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	23	%16.4
.2	أوافق	17	%12.1
.3	محايد	15	%10.7
.4	لا أوافق	51	%36.4
.5	لا أوافق بشدة	34	%24.3
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (15/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الخامسة عشر



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (51) فرداً وبنسبة (36.4%) لم يوافقوا على العبارة، وأن هنالك (34) فرداً وبنسبة (24.3%) لم يوافقوا بشدة، وأن هنالك (23) فرداً وبنسبة (16.4%) وافقوا بشدة، وأن هنالك (17) فرداً وبنسبة (12.1%) وافقوا، وأن هنالك (15) فرداً وبنسبة (10.7%) محايدين، ويتضح من خلال ذلك أن أهدد من يشتمني.

العبارة السادسة عشر: أنادي الآخريين بألقابهم التي يكرهونها

جدول رقم (16/1/4)

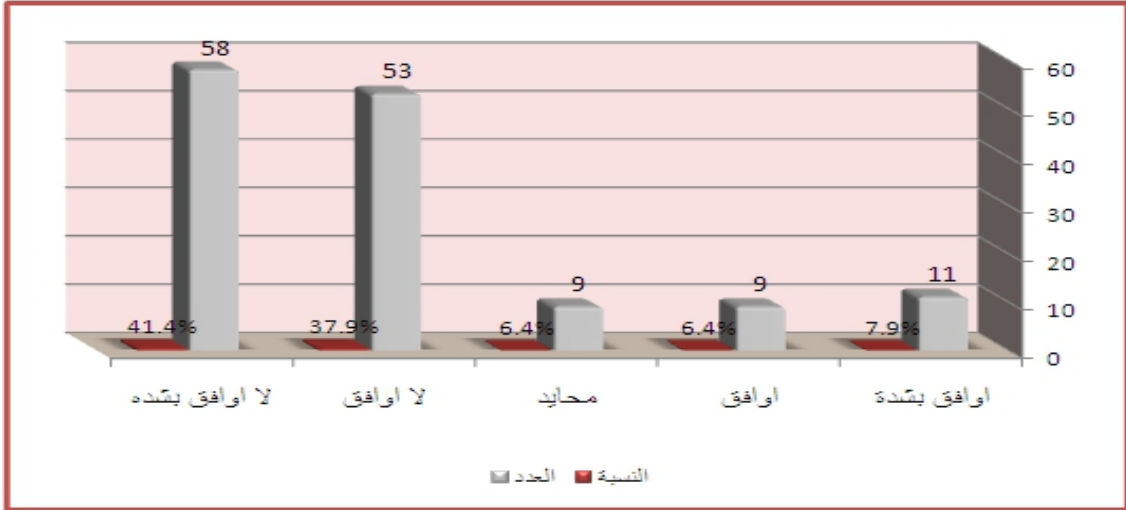
الجدول التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة السادسة عشر

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	11	%7.9
.2	أوافق	9	%6.4
.3	محايد	9	%6.4
.4	لا أوافق	53	%37.9
.5	لا أوافق بشدة	58	%41.4
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (16/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة السادسة عشر



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (58) فرداً بنسبة (41.4%) لم يوافقوا بشدة على العبارة ، وأن هنالك (53) فرداً بنسبة (37.9%) لم يوافقوا، وأن هنالك (11) فرداً بنسبة (7.9%) وافقوا بشدة ، وأن هنالك (9) أفراد بنسبة (6.4%) وافقوا ، وأيضاً هنالك (9) أفراد بنسبة (6.4%) محايدين ، ويتضح من خلال ذلك أن أنادي الآخريين بألقابهم التي يكرهونها .

العبرة السابعة عشر: أشعر بأنني أعقاب بالأسباب

جدول رقم(17/1/4)

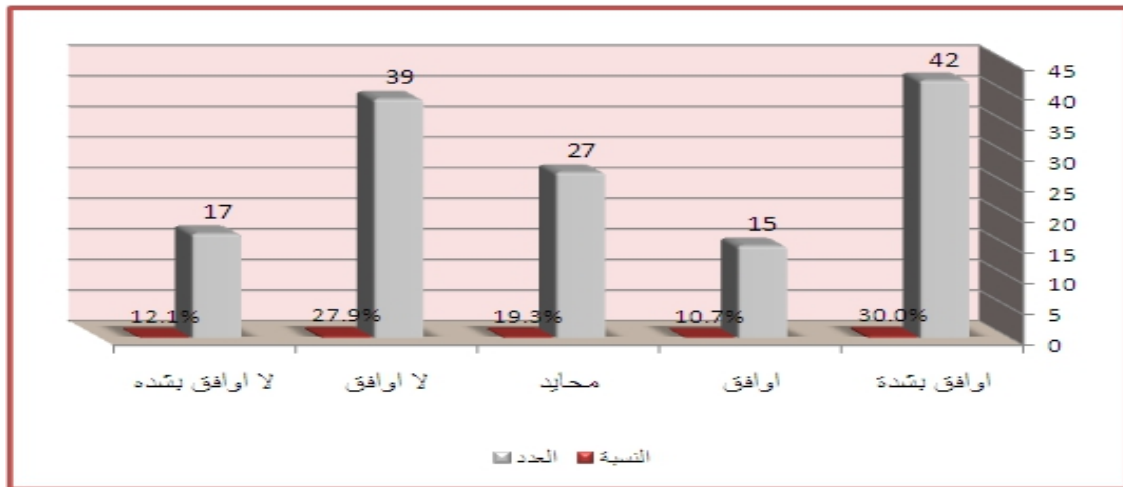
الجدول التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة السابعة عشر

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	42	30%
.2	أوافق	15	10.7%
.3	محايد	27	19.3%
.4	لا أوافق	39	27.9%
.5	لا أوافق بشدة	17	12.1%
	المجموع	140	100%

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (17/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة السابعة عشر



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (42) فرداً بنسبة (30%) وافقوا بشدة على العبارة ، وأن هنالك(39) فرداً بنسبة (27.9%) لم يوافقوا، وأن هنالك(27) فرداً بنسبة (19.3%) محايدين ، وأن هنالك (17) فرداً بنسبة (12.1%) لم يوافقوا بشدة، وأن هنالك(15) فرداً بنسبة (10.7%)وافقوا، ويتضح من خلال ذلك أن أشعر بأنني أعقاب بالأسباب.

العبارة الثامنة عشر: يراودني الشك في الود الزائد الذي يبديه الغرباء لي

جدول رقم(18/1/4)

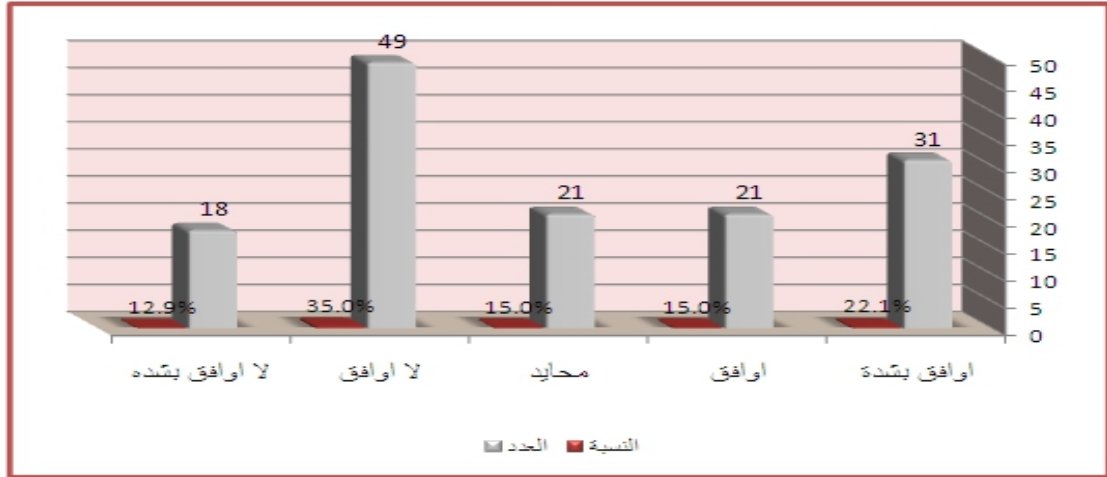
الجدول التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثامنة عشر

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	31	%22.1
.2	أوافق	21	%15
.3	محايد	21	%15
.4	لا أوافق	49	%35
.5	لا أوافق بشدة	18	%12.9
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (18/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثامنة عشر



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

ينتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (49) فرداً بنسبة (35%) لم يوافقوا على العبارة ، وأن هنالك(31) فرداً بنسبة (22.1%) وافقوا بشدة، وأن هنالك(21) فرداً بنسبة (15%) وافقوا، وأيضاً هنالك(21) فرداً بنسبة (15%) محايدين ، وأن هنالك (18) فرداً بنسبة (12.9%) لم يوافقوا بشدة، ويتضح من خلال ذلك أن يراودني الشك في الود الزائد الذي يبديه الغرباء لي .

العبارة التاسعة عشر: أخذ زمام القيادة في مواقف المناقشة الجماعية

جدول رقم (19/1/4)

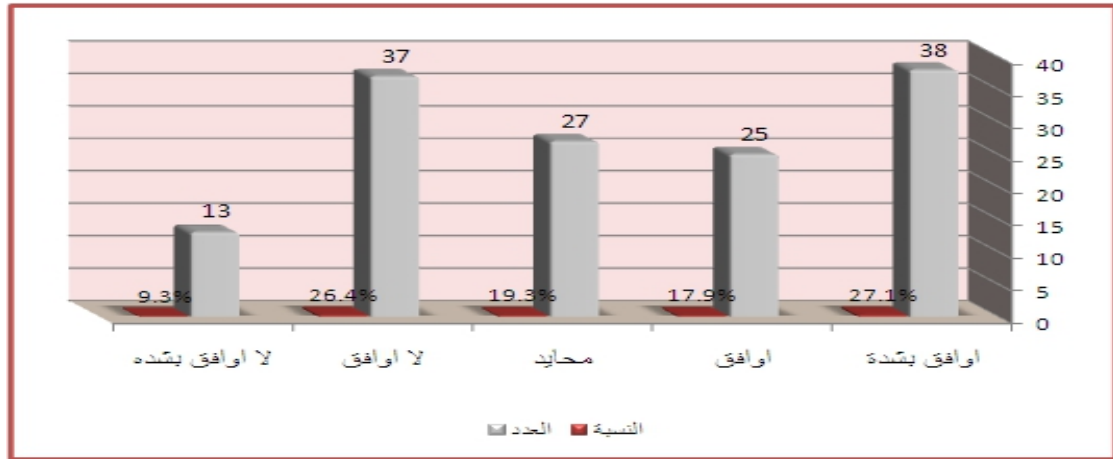
الجدول التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة التاسعة عشر

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	38	27.1%
.2	أوافق	25	17.9%
.3	محايد	27	19.3%
.4	لا أوافق	37	26.4%
.5	لا أوافق بشدة	13	9.3%
	المجموع	140	100%

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (19/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة التاسعة عشر



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (38) فرداً بنسبة (27.1%) وافقوا بشدة على العبارة ، وأن هنالك (37) فرداً بنسبة (26.4%) لم يوافقوا، وأن هنالك (27) فرداً بنسبة (19.3%) محايدين ، وأن هنالك (25) فرداً بنسبة (17.9%) وافقوا ، وأن هنالك (13) فرداً بنسبة (9.3%) لم يوافقوا بشدة، ويتضح من خلال ذلك أن أخذ زمام القيادة في مواقف المناقشة الجماعية .

العبرة العشرون : لدي القدرة علي التأثير الكبير علي الآخرين

جدول رقم(20/1/4)

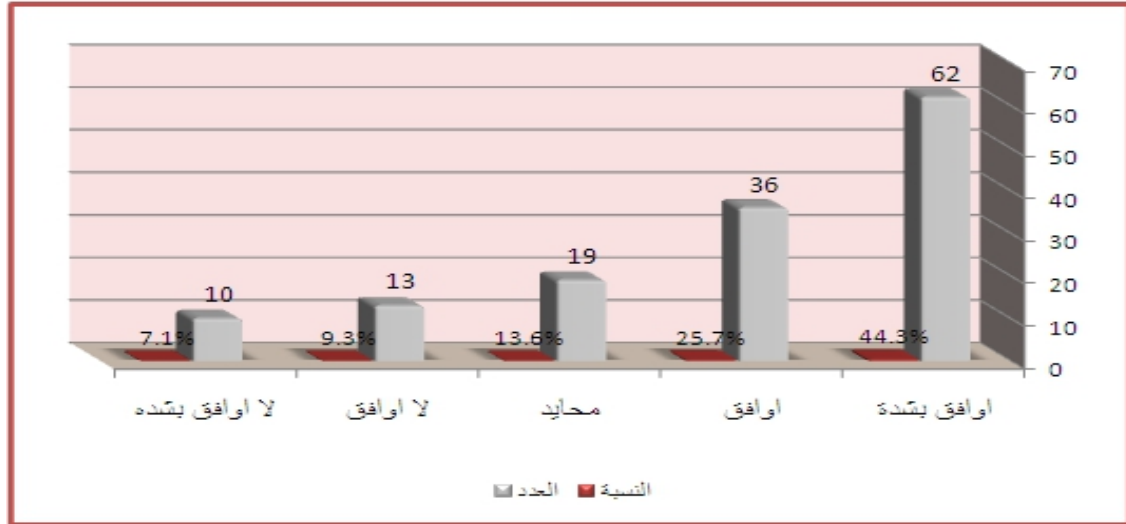
الجدول التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة العشرون

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	62	%44.3
.2	أوافق	36	%25.7
.3	محايد	19	%13.6
.4	لا أوافق	13	%9.3
.5	لا أوافق بشدة	10	%7.1
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (20/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة العشرون



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (62) فرداً بنسبة (%44.3) وافقوا بشدة على العبارة ، وأن هنالك(36) فرداً بنسبة (%25.7) وافقوا، وأن هنالك(19) فرداً بنسبة (%13.6) محايدين ، وأن هنالك (13) فرداً بنسبة (%9.3) لم يوافقوا ، وأن هنالك(10) أفراد بنسبة (%7.1) لم يوافقوا بشدة، ويتضح من خلال ذلك أن لدي القدرة علي التأثير الكبير علي الآخرين.

العبرة الحادية والعشرون: ينقصني الشعور بالثقة في النفس

جدول رقم (21/1/4)

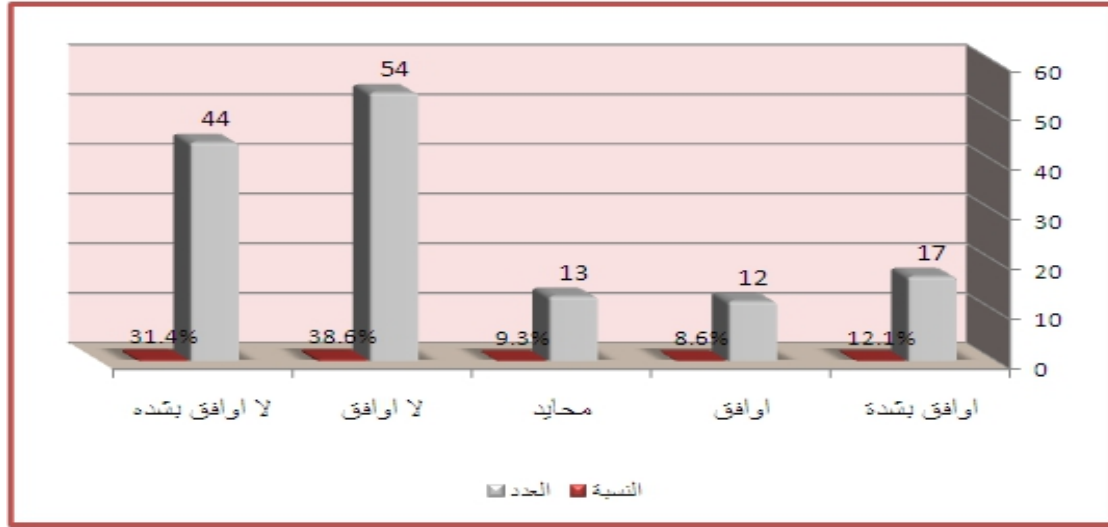
الجدول التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبرة الحادية والعشرون

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	17	%12.1
.2	أوافق	12	%8.6
.3	محايد	13	%9.3
.4	لا أوافق	54	%38.6
.5	لا أوافق بشدة	44	%31.4
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (21/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبرة الحادية والعشرون



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (54) فرداً بنسبة (38.6%) لم يوافقوا على العبرة ، وأن هنالك (44) فرداً بنسبة (31.4%) لم يوافقوا بشدة، وأن هنالك (17) فرداً بنسبة (12.1%) وافقوا بشدة ، وأن هنالك (13) فرداً بنسبة (9.3%) محايدين ، وأن هنالك (12) فرداً بنسبة (8.6%) وافقوا، ويتضح من خلال ذلك أن ينقصني الشعور بالثقة في النفس.

العبرة الثانية والعشرون: أتأثر بآراء الآخرين بسهولة

جدول رقم (22/1/4)

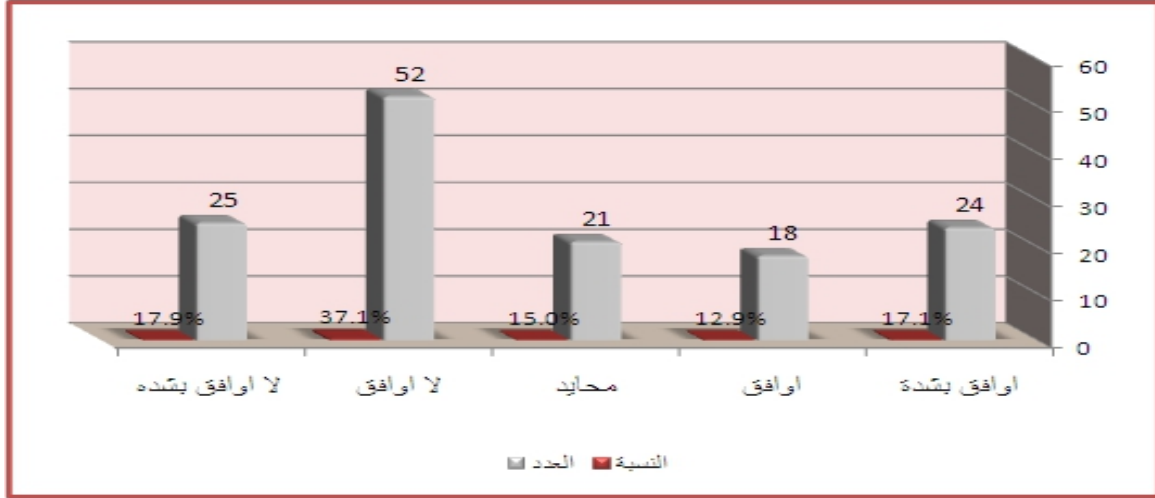
الجدول التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبرة الثانية والعشرون

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	24	%17.1
.2	أوافق	18	%12.9
.3	محايد	21	%15
.4	لا أوافق	52	%37.1
.5	لا أوافق بشدة	25	%17.9
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (22/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبرة الثانية والعشرون



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (52) فرداً بنسبة (37.1%) لم يوافقوا على العبرة ، وأن هنالك (25) فرداً بنسبة (17.9%) لم يوافقوا بشدة، وأن هنالك (24) فرداً بنسبة (17.1%) وافقوا بشدة ، وأن هنالك (21) فرداً بنسبة (15%) محايدين ، وأن هنالك (18) فرداً بنسبة (12.9%) وافقوا، ويتضح من خلال ذلك أن أتأثر بآراء الآخرين بسهولة.

العبرة الثالثة والعشرون: أقوم بدور فعال في المواقف والأنشطة الجماعية

جدول رقم (23/1/4)

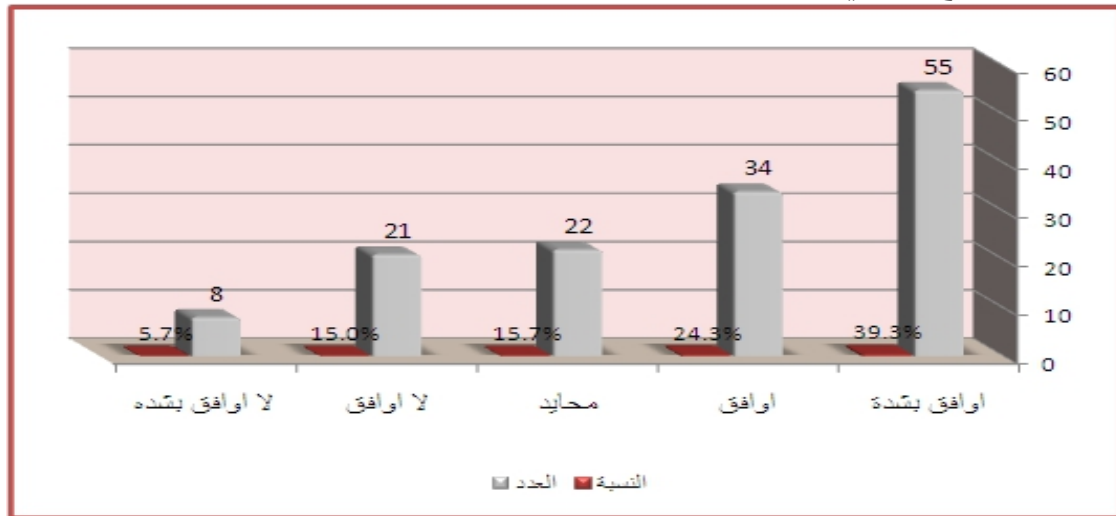
الجدول التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثالثة والعشرون

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	55	%39.3
.2	أوافق	34	%24.3
.3	محايد	22	%15.7
.4	لا أوافق	21	%15
.5	لا أوافق بشدة	8	%5.7
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (23/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثالثة والعشرون



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (55) فرداً بنسبة (39.3%) وافقوا بشدة على العبارة ، وأن هنالك (34) فرداً بنسبة (24.3%) وافقوا، وأن هنالك (22) فرداً بنسبة (15.7%) محايدين ، وأن هنالك (21) فرداً بنسبة (15%) لم يوافقوا، وأن هنالك (8) أفراد بنسبة (5.7%) لم يوافقوا بشدة ، ويتضح من خلال ذلك أن أقوم بدور فعال في المواقف والأنشطة الجماعية .

العبارة الرابعة والعشرون: أجد سهولة في التأثير علي الآخرين

جدول رقم(24/1/4)

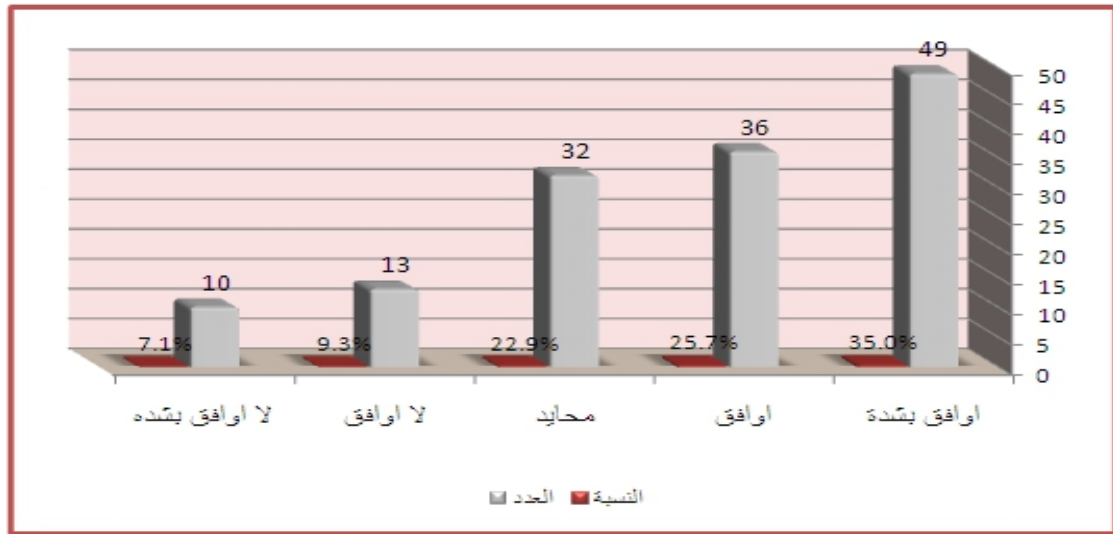
الجدول التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الرابعة والعشرون

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	49	%35
.2	أوافق	36	%25.7
.3	محايد	32	%22.9
.4	لا أوافق	13	%9.3
.5	لا أوافق بشدة	10	%7.1
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (24/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الرابعة والعشرون



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (49) فرداً بنسبة (35%) وافقوا بشدة على العبارة ، وأن هنالك(36) فرداً بنسبة (25.7%) وافقوا، وأن هنالك(32) فرداً بنسبة (22.9%) محايدين ، وأن هنالك (13) فرداً بنسبة (9.3%) لم يوافقوا، وأن هنالك(10) أفراد بنسبة (7.1%) لم يوافقوا بشدة ، ويتضح من خلال ذلك أن أجد سهولة في التأثير علي الآخرين .

العبارة الخامسة والعشرون: تتتابني أحلام اليقظة من حين لآخر

جدول رقم (25/1/4)

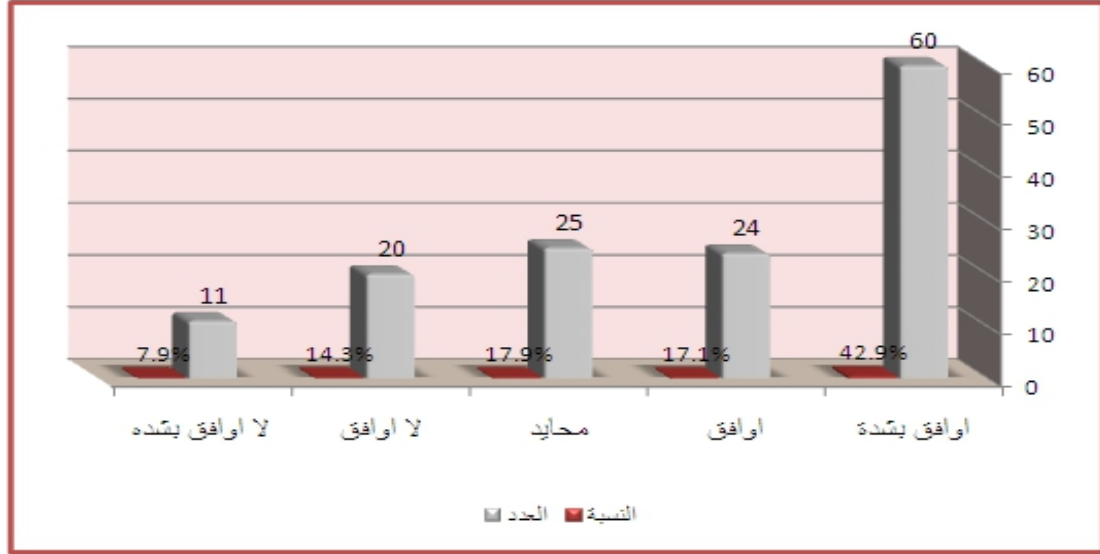
الجدول التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الخامسة والعشرون

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	60	%42.9
.2	أوافق	24	%17.1
.3	محايد	25	%17.9
.4	لا أوافق	20	%14.3
.5	لا أوافق بشدة	11	%7.9
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (25/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الخامسة والعشرون



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (60) فرداً بنسبة (%42.9) وافقوا بشدة على العبارة ، وأن هنالك (25) فرداً بنسبة (%17.9) محايدين ، وأن هنالك (24) فرداً بنسبة (%17.7) وافقوا ، وأن هنالك (20) فرداً بنسبة (%14.3) لم يوافقوا، وأن هنالك (11) فرداً بنسبة (%7.9) لم يوافقوا بشدة ، ويتضح من خلال ذلك أن تتتابني أحلام اليقظة من حين لآخر.

العبارة السادسة والعشرون: أنا راضٍ عن نفسي

جدول رقم (26/1/4)

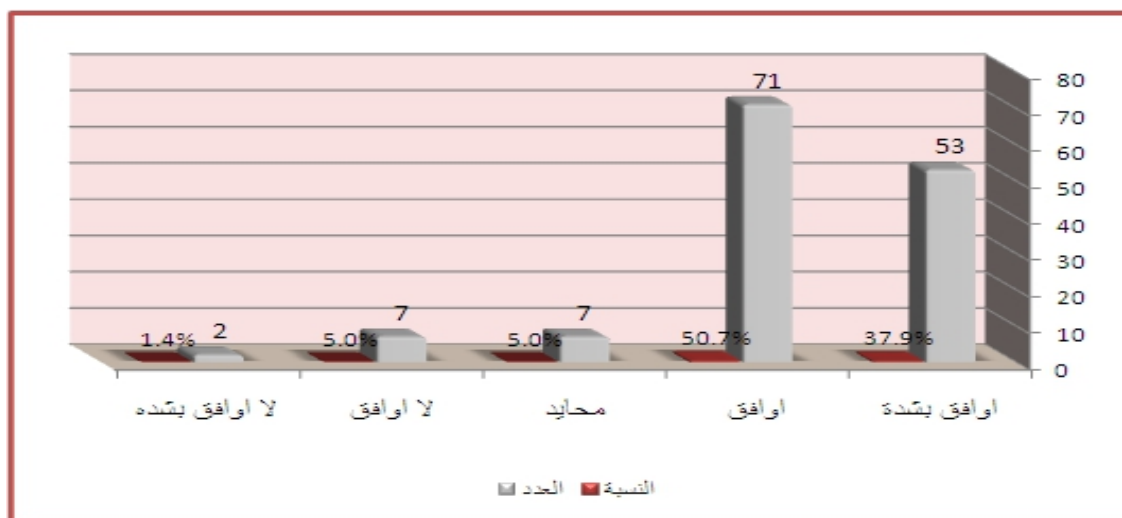
الجدول التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة السادسة والعشرون

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	53	%30.9
.2	أوافق	71	%50.7
.3	محايد	7	%5
.4	لا أوافق	7	%5
.5	لا أوافق بشدة	2	%1.4
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (26/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة السادسة والعشرون



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (71) فرداً بنسبة (50.7%) وافقوا على العبارة ، وأن هنالك (53) فرداً بنسبة (37.9%) وافقوا بشدة ، وأن هنالك (7) أفراد بنسبة (5%) محايدين ، وأيضاً هنالك (7) أفراد بنسبة (5%) لم يوافقوا، وأن هنالك (2) من الأفراد بنسبة (1.4%) لم يوافقوا بشدة ، ويتضح من خلال ذلك أن أنا راضٍ عن نفسي .

العبرة السابعة والعشرون: أشعر بأنني أفقر إلي مهارات التعامل والاندماج مع الناس

جدول رقم (27/1/4)

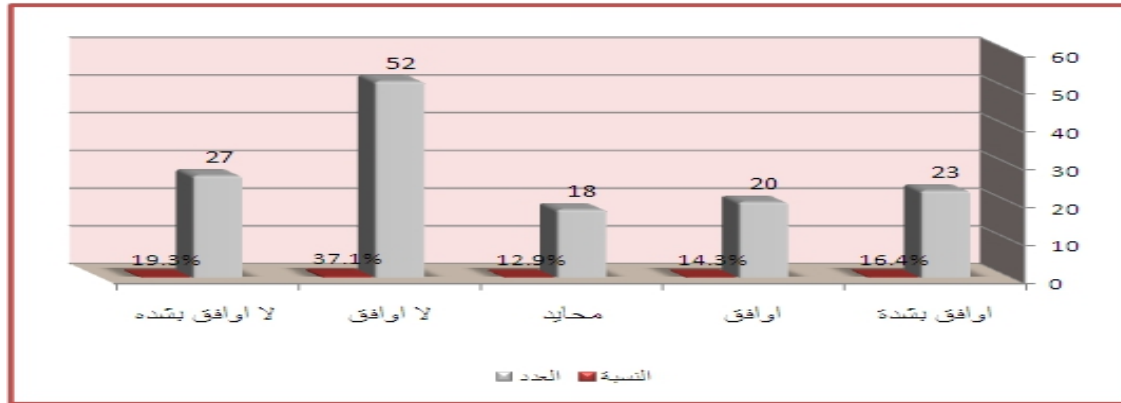
الجدول التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبرة السابعة والعشرون

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	23	%16.4
.2	أوافق	20	%14.3
.3	محايد	18	%12.9
.4	لا أوافق	52	%37.1
.5	لا أوافق بشدة	27	%19.3
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (27/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبرة السابعة والعشرون



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (52) فرداً وبنسبة (37.1%) لم يوافقوا على العبارة ، وأن هنالك (27) فرداً وبنسبة (19.3%) لم يوافقوا بشدة، وأن هنالك (23) فرداً وبنسبة (16.4%) وافقوا بشدة، وأن هنالك (20) فرداً وبنسبة (14.3%) وافقوا ، وأن هنالك (18) فرداً وبنسبة (12.9%) محايدين، ويتضح من خلال ذلك أن أشعر بأنني أفقر إلي مهارات التعامل والاندماج مع الناس .

العبرة الثامنة والعشرون: لا أنفعل من تصرفات بعض الأصدقاء

جدول رقم (28/1/4)

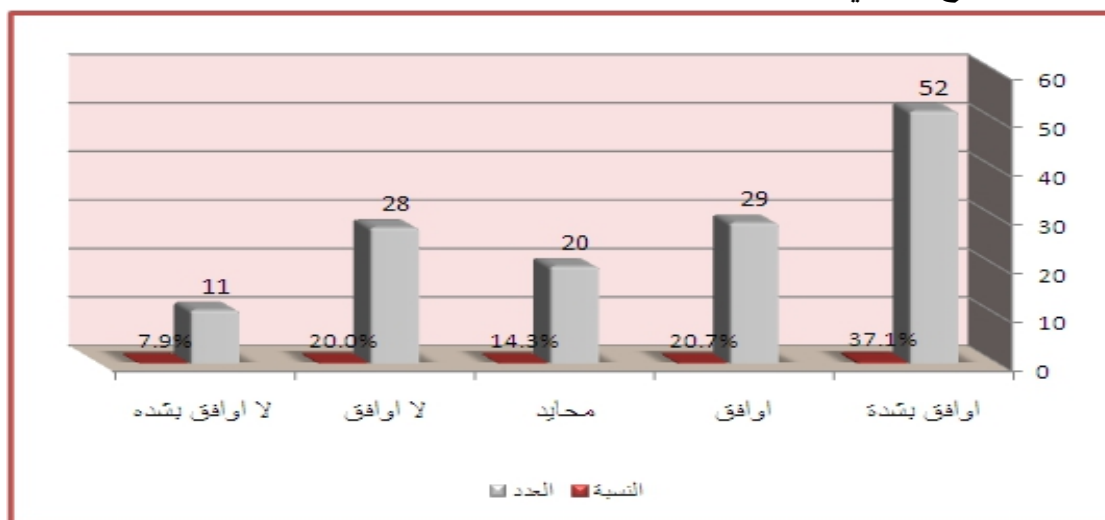
الجدول التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبرة الثامنة والعشرون

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	52	%37.1
.2	أوافق	29	%20.7
.3	محايد	20	%14.3
.4	لا أوافق	28	%20
.5	لا أوافق بشدة	11	%7.9
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (28/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبرة الثامنة والعشرون



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (52) فرداً وبنسبة (37.1%) وافقوا بشدة على العبرة ، وأن هنالك (29) فرداً وبنسبة (20.7%) وافقوا، وأن هنالك (28) فرداً وبنسبة (20%) لم يوافقوا، وأن هنالك (20) فرداً وبنسبة (14.3%) محايدين ، وأن هنالك (11) فرداً وبنسبة (7.9%) لم يوافقوا بشدة، ويتضح من خلال ذلك أن لا أنفعل من تصرفات بعض الأصدقاء .

العبارة التاسعة والعشرون: أحياناً أشعر بالحزن والتعاسة دون سبب واضح لذلك

جدول رقم (29/1/4)

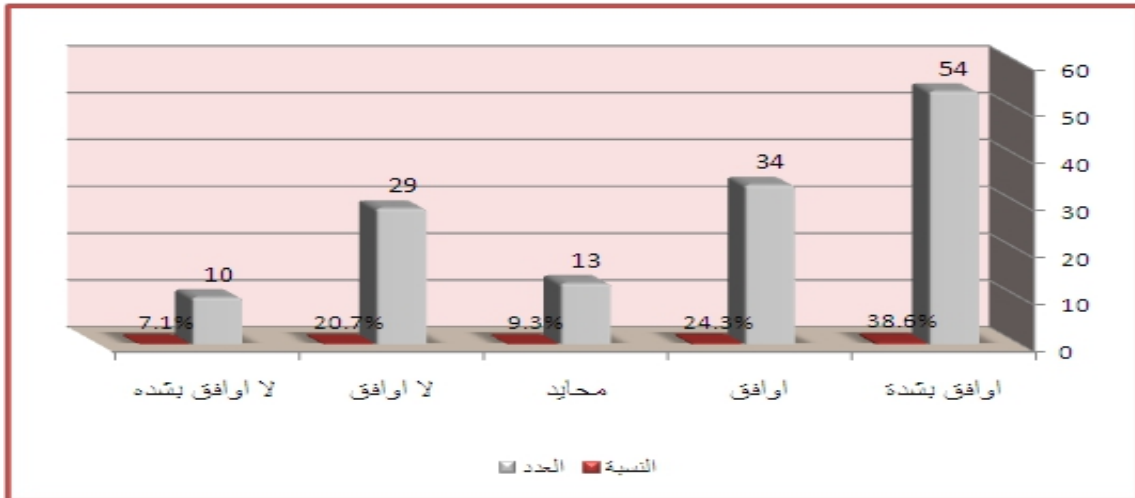
الجدول التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة التاسعة والعشرون

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	54	%38.6
.2	أوافق	34	%24.3
.3	محايد	13	%9.3
.4	لا أوافق	29	%20.7
.5	لا أوافق بشدة	10	%7.1
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (29/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة التاسعة والعشرون



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (54) فرداً وبنسبة (38.6%) وافقوا بشدة على العبارة ، وأن هنالك (34) فرداً وبنسبة (24.3%) وافقوا، وأن هنالك (29) فرداً وبنسبة (20.7%) لم يوافقوا، وأن هنالك (13) فرداً وبنسبة (9.3%) محايدين ، وأن هنالك (10) أفراد وبنسبة (7.1%) لم يوافقوا بشدة، ويتضح من خلال ذلك أن أحياناً أشعر بالحزن والتعاسة دون سبب واضح لذلك.

العبارة الثلاثون: أطلب النصيحة ممن حولي

جدول رقم (30/1/4)

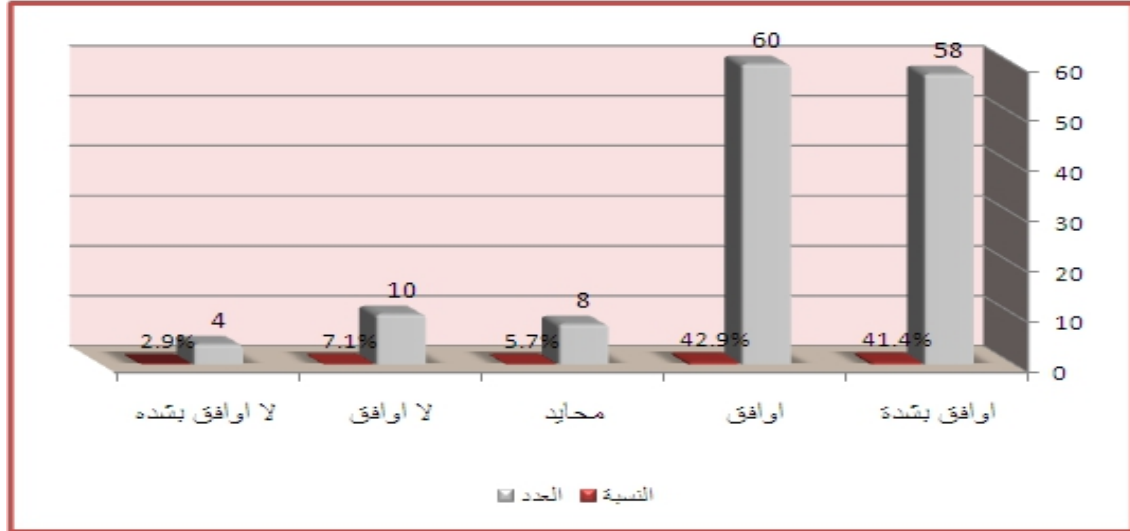
الجدول التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثلاثون

الرقم	الإجابة	التكرار	النسبة
.1	أوافق بشدة	58	%41.4
.2	أوافق	60	%42.9
.3	محايد	8	%5.7
.4	لا أوافق	10	%7.1
.5	لا أوافق بشدة	4	%2.9
	المجموع	140	%100

المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

شكل رقم (30/1/4)

التوزيع البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن العبارة الثلاثون



المصدر: إعداد الباحثة من بيانات الدراسة الميدانية 2017 م

يتضح للباحث من الجدول والتوزيع البياني أن هنالك (60) فرداً وبنسبة (42.9%) وافقوا على العبارة ، وأن هنالك (58) فرداً وبنسبة (41.4%) وافقوا بشدة، وأن هنالك (10) أفراد وبنسبة (7.1%) لم يوافقوا، وأن هنالك (8) أفراد وبنسبة (5.7%) محايدين ، وأن هنالك (4) أفراد وبنسبة (2.9%) لم يوافقوا بشدة، ويتضح من خلال ذلك أن أطلب النصيحة ممن حولي .

المبحث الثاني

اختبار ومناقشة نتائج الفرضيات

وفى الجزء التالي يقوم الباحث باستعراض ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة كل على حداها

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى :

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات والتوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية

جدول رقم (1/2/4)

نتائج مربع كاي لدلالة الفروق لإجابات عن عبارات الفرضية الأولى

الرقم	العبرة	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	قيمة الوسيط	التفسير
1	أنا محبوب بين زملائي	137.500	0.000	1	إجابات المبحوثين تميل نحو الموافقة بشدة
2	أنا إنسان مخلص في علاقاتي مع الناس	152.214	0.000	2	إجابات المبحوثين تميل نحو الموافقة
3	مظهري ليس جميل مثل كثير من الناس	28.929	0.000	4	إجابات المبحوثين تميل نحو عدم الموافقة
4	يصعب علي التحدث أمام الآخرين	44.714	0.000	4	إجابات المبحوثين تميل نحو عدم الموافقة
5	يمكنني اتخاذ القرارات في مواقف دون مشقة	70.357	0.000	2	إجابات المبحوثين تميل نحو الموافقة

المصدر: إعداد الباحثة من نتائج الدراسة التطبيقية 2017 م

يمكن تفسير نتائج الجدول رقم (1/2/4) كما يلي :

1/ قيمة مربع كاي للعبرة الأولى تساوي 137.500 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبرة وهذه الفروق لصالح الموافقين بشده لأن قيمة الوسيط تساوي 1.

2/ قيمة مربع كاي للعبارة الثانية تساوي 152.214 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبارة وهذه الفروق لصالح الموافقين لأن قيمة الوسيط تساوي 2.

3/ قيمة مربع كاي للعبارة الثالثة تساوي 28.929 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبارة وهذه الفروق لصالح الغير موافقين لأن قيمة الوسيط تساوي 4.

4/ قيمة مربع كاي للعبارة الرابعة تساوي 44.714 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبارة وهذه الفروق لصالح الغير موافقين لأن قيمة الوسيط تساوي 4.

5/ قيمة مربع كاي للعبارة الخامسة تساوي 70.357 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبارة وهذه الفروق لصالح الموافقين لأن قيمة الوسيط تساوي 2.

جدول رقم (2/2/4)

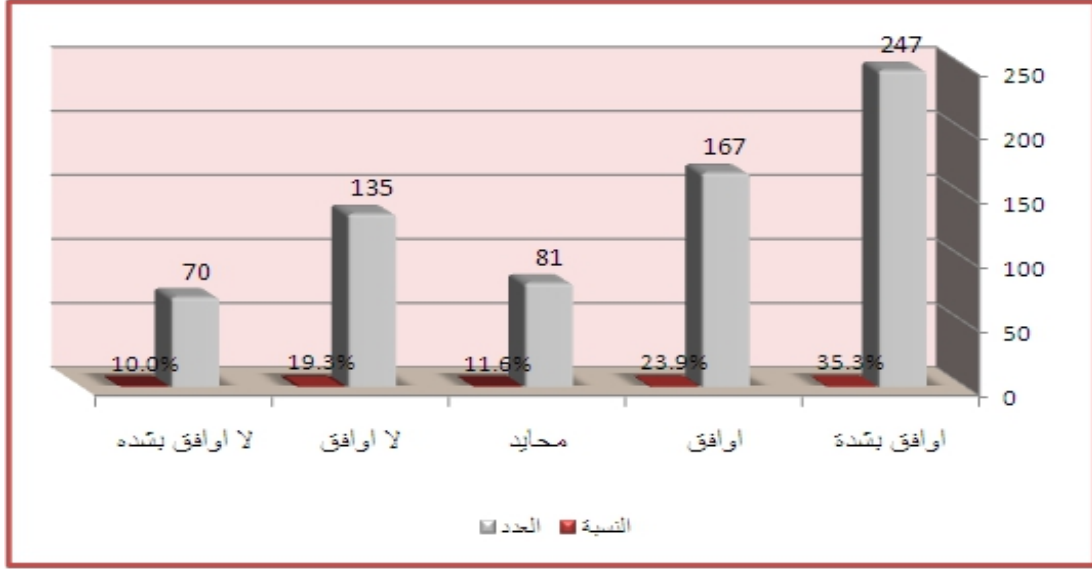
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الأولى

الرقم	الإجابة	العدد	النسبة
1.	أوافق بشدة	247	35.3%
2.	أوافق	167	23.9%
3.	محايد	81	11.6%
4.	لا أوافق	135	19.3%
5.	لا أوافق بشدة	70	10%
المجموع		700	100%

المصدر: إعداد الباحث من نتائج الدراسة التطبيقية 2017 م

شكل رقم (1/2/4)

الشكل البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الأولى



المصدر: إعداد الباحث من نتائج الدراسة التطبيقية : برنامج اكسل 2007

يتضح من الجدول والشكل البياني رقم (1/2/4) أن عدد الأفراد الموافقين بتشدد عن جميع عبارات الفرضية الأولى بلغ (247) فرداً وبنسبة (35.3%) وعدد الموافقين بدون تشدد بلغ (167) فرداً وبنسبة (23.9%) وبلغ عدد غير الموافقين بدون تشدد (135) فرداً وبنسبة (19.3%) والمحايدون (81) فرداً وبنسبة (10.0%) وعدد غير الموافقين بشده بلغ (70) فرداً وبنسبة (10.0%).

يتضح من الجدول رقم (1/2/4) أن القيمة الاحتمالية لاختبار مربع كاي² لدلالة الفروق بين إجابات عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الأولى أصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدون وغير الموافقين ذات دلالة إحصائية عالية لصالح الموافقين على ما جاء بجميع عبارات الفرضية الأولى. وعليه تأسيساً على ما تقدم من تحليل يستنتج الباحث بأن الفرضية الأولى والتي نصت على أن (توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات والتوافق النفسي لدي طلاب المدن الجامعية) قد تحققت.

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية :
توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوكدية والتوافق النفسي لدى طلاب المدن
الجامعية

جدول رقم (3/2/4)

نتائج مربع كاي لدلالة الفروق لإجابات عن عبارات الفرضية الثانية

الرقم	العبرة	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	قيمة الوسيط	التفسير
1	أنا إنسان بشوش ومرح	100.643	0.000	2	إجابات المبحوثين تميل نحو الموافقة
2	أبادر بمساعدة أصدقائي	145.929	0.000	2	إجابات المبحوثين تميل نحو الموافقة
3	أتهرب من تحمل المسؤولية	66.357	0.000	4	إجابات المبحوثين تميل نحو عدم الموافقة
4	أهتم بالقضايا والأحداث العامة	42.500	0.000	2	إجابات المبحوثين تميل نحو الموافقة
5	أحاول التقليل من مسؤولياتي	38.214	0.000	3	إجابات المبحوثين تميل نحو المحايدة

المصدر: إعداد الباحث من نتائج الدراسة التطبيقية 2017 م

يمكن تفسير نتائج الجدول رقم (3/2/4) كما يلي :

1/ قيمة مربع كاي للعبرة الأولى تساوي 100.643 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبرة وهذه الفروق لصالح الموافقين لأن قيمة الوسيط تساوي 2.

2/ قيمة مربع كاي للعبرة الثانية تساوي 145.929 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبرة وهذه الفروق لصالح الموافقين لأن قيمة الوسيط تساوي 2.

3/ قيمة مربع كاي للعبارة الثالثة تساوي 66.357 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبارة وهذه الفروق لصالح الغير موافقين لأن قيمة الوسيط تساوي 4.

4/ قيمة مربع كاي للعبارة الرابعة تساوي 42.500 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أكبر من مستوى المعنوية 0.05 لذلك لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبارة وهذه الفروق لصالح الموافقين لأن قيمة الوسيط تساوي 2.

5/ قيمة مربع كاي للعبارة الخامسة تساوي 38.214 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبارة وهذه الفروق لصالح المحايدين لأن قيمة الوسيط تساوي 3.

جدول رقم (4/2/4)

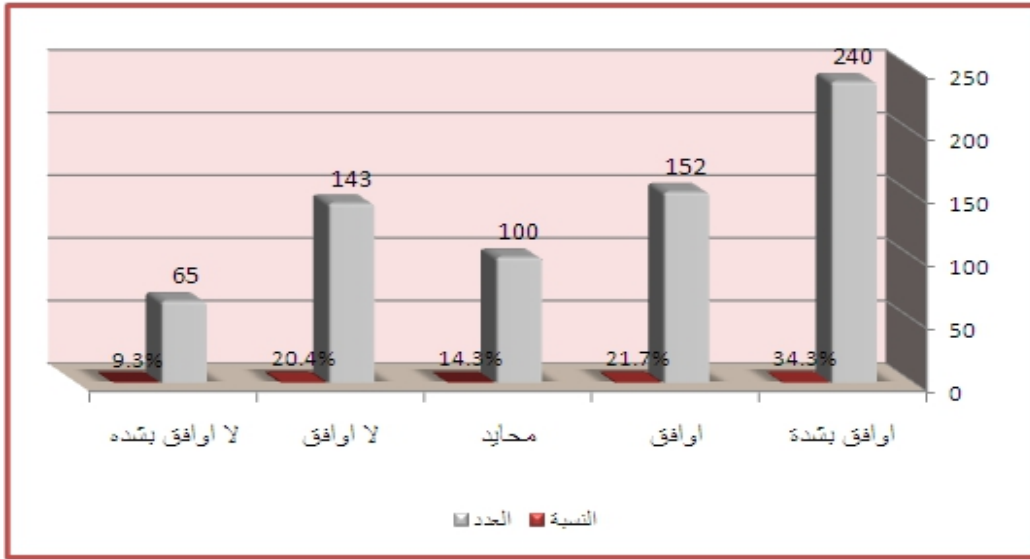
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الثانية

الرقم	الإجابة	العدد	النسبة
1.	أوافق بشدة	240	34.3%
2.	أوافق	152	21.7%
3.	محايد	100	14.3%
4.	لا أوافق	143	20.4%
5.	لا أوافق بشدة	65	9.3%
	المجموع	700	100%

المصدر: إعداد الباحث من نتائج الدراسة التطبيقية 2017 م

شكل رقم (2/4/3)

الشكل البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الثانية



المصدر: إعداد الباحث من نتائج الدراسة التطبيقية 2017 م

يتضح من الجدول والشكل البياني رقم (2/4/3) أن عدد الأفراد الموافقين بتشدد عن جميع عبارات الفرضية الثانية بلغ (240) فرداً وبنسبة (34.3%) وعدد الموافقين بدون تشدد بلغ (152) فرداً وبنسبة (21.7%) وبلغ عدد غير الموافقين بدون تشدد (143) فرداً وبنسبة (20.4%) والمحايدين (100) فرداً وبنسبة (14.3%) وعدد غير الموافقين بشده بلغ (65) فرداً وبنسبة (9.3%).

يتضح من الجدول رقم (3/2/4) أن القيمة الاحتمالية لاختبار مربع كاي² لدلالة الفروق بين إجابات عينة الدراسة عن معظم عبارات الفرضية الثانية أصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعنى أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغير الموافقين وغير الموافقين بشدة ذات دلالة إحصائية عالية لصالح الموافقين على ما جاء بمعظم عبارات الفرضية الثانية. وعليه تأسيساً على ما تقدم من تحليل يستنتج الباحث بأن الفرضية الثانية والتي نصت على أن (توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوكدية والتوافق النفسي لدي طلاب المدن الجامعية) قد تحققت.

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاستقلال والتوافق النفسي لدى طلاب المدن
الجامعية

جدول رقم (5/2/4)

نتائج مربع كاي لدلالة الفروق لإجابات عن عبارات الفرضية الثالثة

الرقم	العبرة	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	قيمة الوسيط	التفسير
1	أضحى بمصالحي الشخصية في سبيل راحة زملائي	39.071	0.000	2	إجابات المبحوثين تميل نحو الموافقة
2	يصفني الآخريين بأني شخص غير مسئول	72.071	0.000	4	إجابات المبحوثين تميل نحو عدم الموافقة
3	لا أستطيع السيطرة علي غضبي	22.357	0.000	4	إجابات المبحوثين تميل نحو عدم الموافقة
4	أنا شخص حاد المزاج	21.571	0.000	3	إجابات المبحوثين تميل نحو المحايدة
5	أهدد من يشتمني	31.429	0.000	4	إجابات المبحوثين تميل نحو عدم الموافقة

المصدر: إعداد الباحث من نتائج الدراسة التطبيقية 2017 م

يمكن تفسير نتائج الجدول رقم (5/2/4) كما يلي :

1/ قيمة مربع كاي للعبرة الأولى تساوي 39.071 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبرة وهذه الفروق لصالح الموافقين لأن قيمة الوسيط تساوي 2.

2/ قيمة مربع كاي للعبرة الثانية تساوي 72.071 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبرة وهذه الفروق لصالح الغير موافقين لأن قيمة الوسيط تساوي 4.

3/ قيمة مربع كاي للعبارة الثالثة تساوي 22.357 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبارة وهذه الفروق لصالح الغير موافقين لأن قيمة الوسيط تساوي 4.

4/ قيمة مربع كاي للعبارة الرابعة تساوي 21.571 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبارة وهذه الفروق لصالح المحايدين لأن قيمة الوسيط تساوي 3.

5/ قيمة مربع كاي للعبارة الخامسة تساوي 31.429 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبارة وهذه الفروق لصالح الغير موافقين لأن قيمة الوسيط تساوي 4.

جدول رقم (6/2/4)

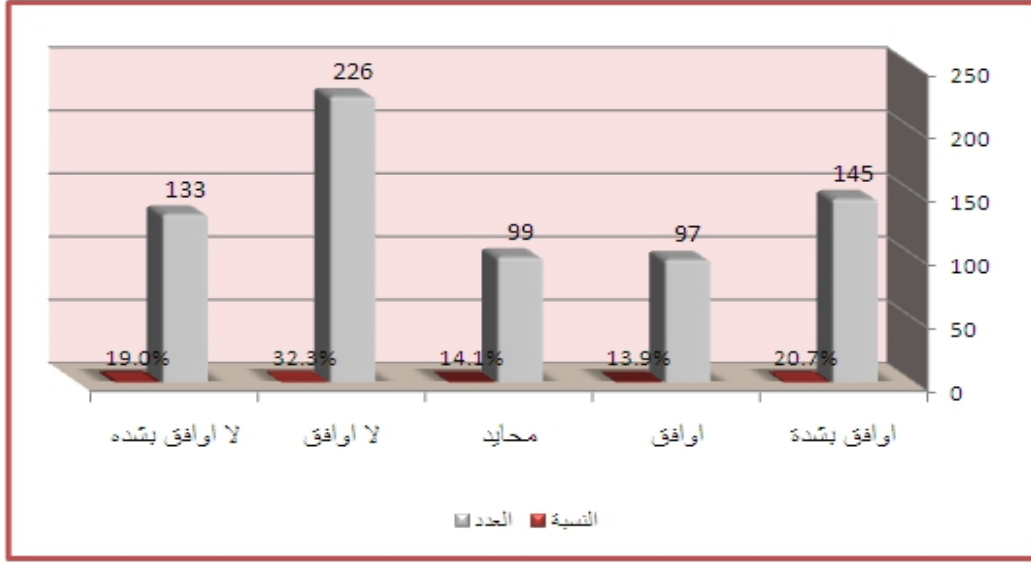
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الثالثة

الرقم	الإجابة	العدد	النسبة
1.	أوافق بشدة	145	20.7%
2.	أوافق	97	13.9%
3.	محايد	99	14.1%
4.	لا أوافق	226	32.3%
5.	لا أوافق بشدة	133	19%
	المجموع	700	100%

المصدر: إعداد الباحث من نتائج الدراسة التطبيقية 2017 م

شكل رقم (3/2/4)

الشكل البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الثالثة



المصدر: إعداد الباحث من نتائج الدراسة التطبيقية 2017 م

يتضح من الجدول والشكل البياني رقم (3/2/4) أن عدد الأفراد غير الموافقين عن جميع عبارات الفرضية الثالثة بلغ (226) فرداً ونسبة (32.3%) وعدد الموافقين بتشدد بلغ (145) فرداً ونسبة (20.7%) وبلغ عدد غير الموافقين بتشدد (133) فرداً ونسبة (19%) والمحايدين (99) فرداً ونسبة (14.1%) وعدد الموافقين بدون تشدد بلغ (97) فرداً ونسبة (13.9%) .

يتضح من الجدول رقم (5/2/4) أن القيمة الاحتمالية لاختبار مربع كاي² لدلالة الفروق بين إجابات عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الثالثة أصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الموافقين والمحايدين وغير الموافقين وغير الموافقين بشدة ذات دلالة إحصائية عالية لصالح غير الموافقين على ما جاء بجميع عبارات الفرضية الثالثة. وعليه تأسيساً على ما تقدم من تحليل يستنتج الباحث بأن الفرضية الثالثة والتي نصت على أن (توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاستقلال والتوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية) قد تحققت.

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة :
توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العدوانية والتوافق النفسي لدى طلاب المدن
الجامعية

جدول رقم (7/2/4)

نتائج مربع كاي لدلالة الفروق لإجابات عن عبارات الفرضية الرابعة

الرقم	العبرة	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	قيمة الوسيط	التفسير
1	أنادي الآخرين بألقابهم التي يكرهونها	90.571	0.000	4	إجابات المبحوثين تميل نحو عدم الموافقة
2	أشعر بأنني أعقاب بالأسباب	21.714	0.000	3	إجابات المبحوثين تميل نحو المحايدة
3	يراوندي الشك في الود الزائد الذي يبديه الغرباء لي	23.147	0.000	3	إجابات المبحوثين تميل نحو المحايدة
4	أخذ زمام القيادة في مواقف المناقشة الجماعية	14.857	0.000	3	إجابات المبحوثين تميل نحو المحايدة
5	لدي القدرة علي التأثير الكبير علي الآخرين	66.071	0.000	2	إجابات المبحوثين تميل نحو الموافقة

المصدر: إعداد الباحث من نتائج الدراسة التطبيقية 2017 م

يمكن تفسير نتائج الجدول رقم (7/2/4) كما يلي :

1/ قيمة مربع كاي للعبارة الأولى تساوي 90.571 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبارة وهذه الفروق لصالح الغير موافقين لأن قيمة الوسيط تساوي 4.

2/ قيمة مربع كاي للعبارة الثانية تساوي 21.714 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبارة وهذه الفروق لصالح المحايدين لأن قيمة الوسيط تساوي 3.

3/ قيمة مربع كاي للعبارة الثالثة تساوي 23.147 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبارة وهذه الفروق لصالح المحايدين لأن قيمة الوسيط تساوي 3.

4/ قيمة مربع كاي للعبارة الرابعة تساوي 14.857 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبارة وهذه الفروق لصالح المحايدين لأن قيمة الوسيط تساوي 3.

5/ قيمة مربع كاي للعبارة الخامسة تساوي 66.071 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبارة وهذه الفروق لصالح الموافقين لأن قيمة الوسيط تساوي 2.

جدول رقم (8/2/4)

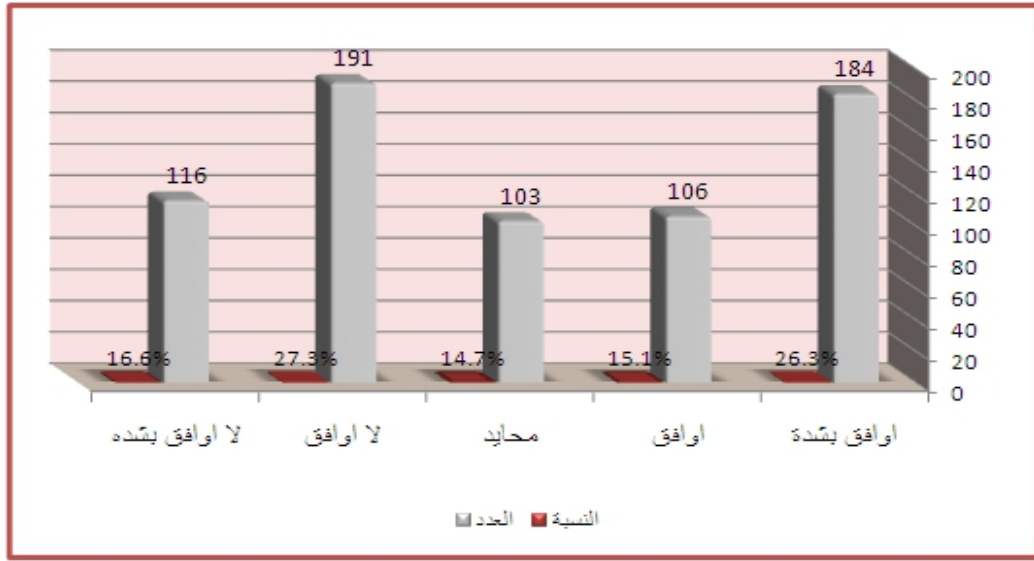
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الرابعة

الرقم	الإجابة	العدد	النسبة
1.	أوافق بشدة	184	%26.3
2.	أوافق	106	%15.1
3.	محايد	103	%14.7
4.	لا أوافق	191	%27.3
5.	لا أوافق بشدة	116	%16.6
	المجموع	700	%100

المصدر: إعداد الباحث من نتائج الدراسة التطبيقية 2017 م

شكل رقم (4/2/4)

الشكل البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الرابعة



المصدر: إعداد الباحث من نتائج الدراسة التطبيقية 2017 م

يتضح من الجدول والشكل البياني رقم (4/2/4) أن عدد الأفراد غير الموافقين بدون تشدد عن جميع عبارات الفرضية الرابعة بلغ (191) فرداً وبنسبة (27.3%) وعدد الموافقين بتشدد بلغ (184) فرداً وبنسبة (26.3%) وبلغ عدد غير الموافقين بتشدد (116) فرداً وبنسبة (16.6%) وعدد الموافقين بدون تشدد بلغ (106) فرداً وبنسبة (15.1%) والمحايدين (103) فرداً وبنسبة (14.7%).

يتضح من الجدول رقم (7/2/4) أن القيمة الاحتمالية لاختبار مربع كاي² لدلالة الفروق بين إجابات عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الرابعة أصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغير الموافقين وغير الموافقين بشدة ذات دلالة إحصائية عالية لصالح غير الموافقين على ما جاء بجميع عبارات الفرضية الرابعة. وعليه تأسيساً على ما تقدم من تحليل يستنتج الباحث بأن الفرضية الرابعة والتي نصت على أن (توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العدوانية والتوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية) قد تحققت.

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة :
توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السيطرة والتوافق النفسي لدى طلاب المدن
الجامعية

جدول رقم (9/2/4)

نتائج مربع كاي لدلالة الفروق لإجابات عن عبارات الفرضية الخامسة

الرقم	العبرة	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	قيمة الوسيط	التفسير
1	ينقصني الشعور بالثقة في النفس	54.786	0.000	4	إجابات المبحوثين تميل نحو عدم الموافقة
2	أتأثر بآراء الآخرين بسهولة	26.786	0.000	4	إجابات المبحوثين تميل نحو عدم الموافقة
3	أقوم بدور فعال في المواقف والأنشطة الجماعية	44.643	0.000	2	إجابات المبحوثين تميل نحو الموافقة
4	أجد سهولة في التأثير علي الآخرين	39.813	0.000	2	إجابات المبحوثين تميل نحو الموافقة
5	تنتابني أحلام اليقظة من حين لآخر	50.071	0.000	2	إجابات المبحوثين تميل نحو الموافقة

المصدر: إعداد الباحث من نتائج الدراسة التطبيقية 2017 م

يمكن تفسير نتائج الجدول رقم (9/2/4) كما يلي :

1/ قيمة مربع كاي للعبرة الأولى تساوي 54.786 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبرة وهذه الفروق لصالح الغير موافقين لأن قيمة الوسيط تساوي 4.

2/ قيمة مربع كاي للعبرة الثانية تساوي 26.786 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبرة وهذه الفروق لصالح الغير موافقين لأن قيمة الوسيط تساوي 4.

3/ قيمة مربع كاي للعبارة الثالثة تساوي 44.643 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبارة وهذه الفروق لصالح الموافقين لأن قيمة الوسيط تساوي 2.

4/ قيمة مربع كاي للعبارة الرابعة تساوي 39.813 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبارة وهذه الفروق لصالح الموافقين لأن قيمة الوسيط تساوي 2.

5/ قيمة مربع كاي للعبارة الخامسة تساوي 50.071 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبارة وهذه الفروق لصالح الموافقين لأن قيمة الوسيط تساوي 2.

جدول رقم (10/2/4)

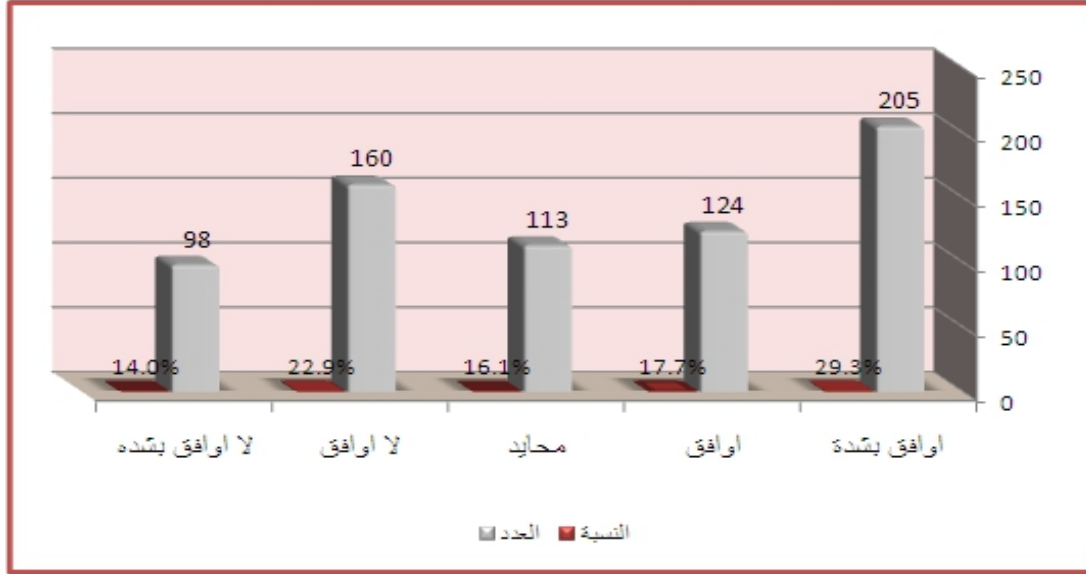
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الخامسة

الرقم	الإجابة	العدد	النسبة
1.	أوافق بشدة	205	%29.3
2.	أوافق	124	%17.7
3.	محايد	113	%16.1
4.	لا أوافق	160	%22.9
5.	لا أوافق بشدة	98	%14
	المجموع	700	%100

المصدر: إعداد الباحث من نتائج الدراسة التطبيقية 2017 م

شكل رقم (5/2/4)

الشكل البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الخامسة



المصدر: إعداد الباحث من نتائج الدراسة التطبيقية 2017 م

يتضح من الجدول والشكل البياني رقم (5/2/4) أن عدد الأفراد الموافقين بتشدد عن جميع عبارات الفرضية الخامسة بلغ (205) فرداً وبنسبة (29.3%) وعدد غير الموافقين بدون تشدد بلغ (160) فرداً وبنسبة (22.9%) وبلغ عدد الموافقين بدون تشدد (124) فرداً وبنسبة (17.7%) و المحايدين (113) فرداً وبنسبة (16.1%) وعدد غير الموافقين بتشدد بلغ (98) فرداً وبنسبة (14%).

يتضح من الجدول رقم (9/2/4) أن القيمة الاحتمالية لاختبار مربع كاي² لدلالة الفروق بين إجابات عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية الخامسة أصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني أن الفروق بين أعداد الموافقين والمحايدين وغير الموافقين وغير الموافقين بشدة ذات دلالة إحصائية عالية لصالح الموافقين على ما جاء بجميع عبارات الفرضية الخامسة. وعليه تأسيساً على ما تقدم من تحليل يستنتج الباحث بأن الفرضية الخامسة والتي نصت على أن (توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السيطرة والتوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية) قد تحققت.

عرض ومناقشة نتائج الفرضية السادسة :
توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المسؤولية والتوافق النفسي لدي طلاب المدن
الجامعية

جدول رقم (11/2/4)

نتائج مربع كاي لدلالة الفروق لإجابات عن عبارات الفرضية السادسة

الرقم	العبرة	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	قيمة الوسيط	التفسير
1	أنا راضٍ عن نفسي	144.000	0.000	2	إجابات المبحوثين تميل نحو الموافقة
2	أشعر بأنني أفنقر إلي مهارات التعامل والاندماج مع الناس	27.357	0.000	4	إجابات المبحوثين تميل نحو عدم الموافقة
3	لا أنفعل من تصرفات بعض الأصدقاء	33.214	0.000	2	إجابات المبحوثين تميل نحو الموافقة
4	أحياناً أشعر بالحزن والتعاسة دون سبب واضح لذلك	45.071	0.000	2	إجابات المبحوثين تميل نحو الموافقة
5	أطلب النصيحة ممن حولي	115.143	0.000	2	إجابات المبحوثين تميل نحو الموافقة

المصدر: إعداد الباحث من نتائج الدراسة التطبيقية 2017 م

يمكن تفسير نتائج الجدول رقم (11/2/4) كما يلي :

1/ قيمة مربع كاي للعبارة الأولى تساوي 144.000 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبارة وهذه الفروق لصالح الموافقين لأن قيمة الوسيط تساوي 2.

2/ قيمة مربع كاي للعبارة الثانية تساوي 27.357 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبارة وهذه الفروق لصالح الغير موافقين لأن قيمة الوسيط تساوي 4.

3/ قيمة مربع كاي للعبارة الثالثة تساوي 33.214 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبارة وهذه الفروق لصالح الموافقين لأن قيمة الوسيط تساوي 2.

4/ قيمة مربع كاي للعبارة الرابعة تساوي 45.071 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبارة وهذه الفروق لصالح الموافقين لأن قيمة الوسيط تساوي 2.

5/ قيمة مربع كاي للعبارة الخامسة تساوي 11.143 والقيمة الاحتمالية لها تساوي 0.000 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 لذلك توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين إجابات المبحوثين على العبارة وهذه الفروق لصالح الموافقين لأن قيمة الوسيط تساوي 2.

جدول رقم (12/2/4)

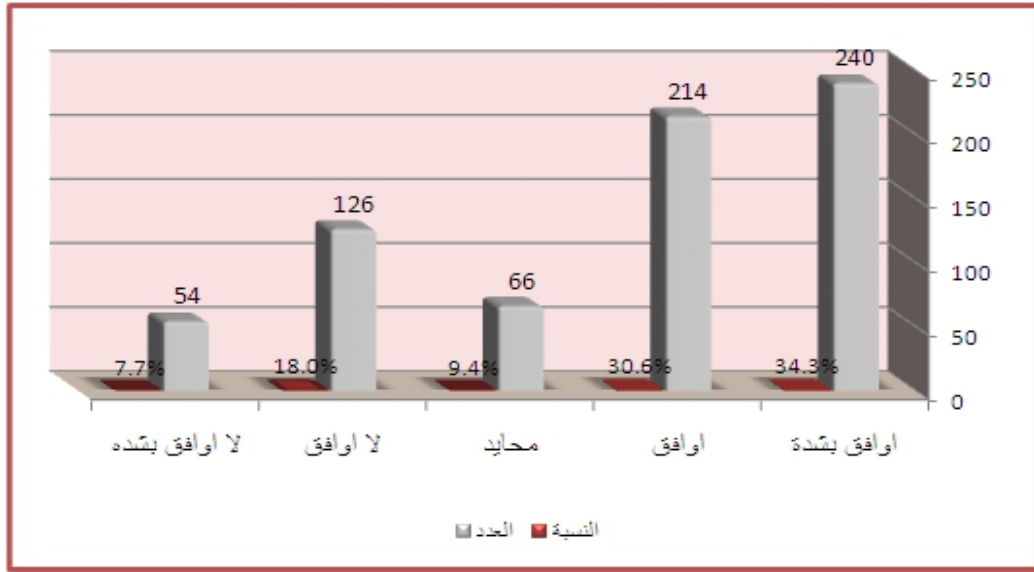
التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية السادسة

الرقم	الإجابة	العدد	النسبة
1.	أوافق بشدة	240	%43.3
2.	أوافق	214	%30.6
3.	محايد	66	%9.4
4.	لا أوافق	126	%18
5.	لا أوافق بشدة	54	%7.7
	المجموع	700	%100

المصدر: إعداد الباحث من نتائج الدراسة التطبيقية 2017 م

شكل رقم (6/2/4)

الشكل البياني لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية السادسة



المصدر: إعداد الباحث من نتائج الدراسة التطبيقية 2017 م

يتضح من الجدول والشكل البياني رقم (6/2/4) أن عدد الأفراد الموافقين بتشدد عن جميع عبارات الفرضية السادسة بلغ (240) فرداً وبنسبة (34.3%) وعدد الموافقين بدون تشدد بلغ (214) فرداً وبنسبة (30.6%) وبلغ عدد غير الموافقين بدون تشدد (126) فرداً وبنسبة (18%) والمحايدين (66) فرداً وبنسبة (9.4%) وبلغ عدد غير الموافقين بتشدد (54) فرداً وبنسبة (7.7%).

يتضح من الجدول رقم (11/2/4) أن القيمة الاحتمالية لاختبار مربع كاي² لدلالة الفروق بين إجابات عينة الدراسة عن جميع عبارات الفرضية السادسة أصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعنى أن الفروق بين أعداد الأفراد الموافقين والمحايدين وغير الموافقين وغير الموافقين بشدة ذات دلالة إحصائية عالية لصالح الموافقين على ما جاء بجميع عبارات الفرضية السادسة. وعليه تأسيساً على ما تقدم من تحليل يستنتج الباحث بأن الفرضية السادسة والتي نصت على أن (توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المسؤولية والتوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية) قد تحققت.

الفصل الخامس

الخاتمة

❖ النتائج

❖ التوصيات

❖ قائمة المصادر والمراجع

❖ الملاحق

الفصل الخامس

الخاتمة

النتائج والتوصيات :

بعد ان تم تحليل نتائج الدراسة في الفصل السابق واختبار الفروض ، سوف نتناول من خلال هذا الفصل عرض أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ومناقشة وتفسير تلك النتائج وتقديم التوصيات التي يمكن أن نخرج بها من خلال النتائج .

نتائج الدراسة :

1. لاختبار الفرض الأول تم استخدام اختبار مربع كاي لعبارات الفرضية وجاءت قيم مربع كاي المحسوبة تتراوح (28.929-152.214) وبمستوى دلالة Sig لجميع العبارات (0.000) وعند مقارنة قيم مستوى الدلالة بمستوى المعنوية المسموح به (0.05) نجد أن مستوى الدلالة sig تقل عنه كثيراً مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعبارات الفرضية، ومن خلال النسب والإحصاءات الوصفية ومربع كاي يتضح إثبات الفرضية الأولى من فرضيات الدراسة وهذا يدل على أن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات والتوافق النفسي لدي طلاب المدن الجامعية) .

2. أكدت عينة الدراسة على أن هناك مستوى عالي لتقدير الذات لدى عينة الدراسة (طلاب المدن الجامعية) ويتضح ذلك من خلال الإجابة بالموافقة والموافقة بشدة على جميع العبارات التي تمثل الفرض الأول من فروض الدراسة..

3. لاختبار الفرض الثاني تم استخدام اختبار مربع كاي لعبارات الفرضية وجاءت قيم مربع كاي المحسوبة تتراوح (38.214-145.929) وبمستوى دلالة Sig لجميع العبارات (0.000) وعند مقارنة قيم مستوى الدلالة بمستوى المعنوية المسموح به (0.05) نجد أن مستوى الدلالة sig تقل عنه كثيراً مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعبارات الفرضية، ومن خلال النسب والإحصاءات الوصفية ومربع كاي يتضح إثبات الفرضية الثانية من فرضيات الدراسة وهذا يدل على أن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوكيدية والتوافق النفسي لدي طلاب المدن الجامعية).

4. أكدت عينة الدراسة على أن هناك علاقة إيجابية بين التوكدية والتوافق النفسي لدى عينة الدراسة (طلاب المدن الجامعية) ويتضح ذلك من خلال الإجابة بالموافقة على جميع العبارات التي تمثل الفرض الثاني من فروض الدراسة عدا عبارة واحدة وهي (أتهرب من تحمل المسؤولية).

5. لاختبار الفرض الثالث تم استخدام اختبار مربع كاي لعبارات الفرضية وجاءت قيم مربع كاي المحسوبة تتراوح (21.571- 72.091) وبمستوى دلالة Sig لجميع العبارات (0.000) وعند مقارنة قيم مستوى الدلالة بمستوى المعنوية المسموح به (0.05) نجد أن مستوى الدلالة sig تقل عنه كثيراً مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعبارات الفرضية، ومن خلال النسب والإحصاءات الوصفية ومربع كاي يتضح إثبات الفرضية الثالثة من فرضيات الدراسة وهذا يدل على أن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاستقلال والتوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية.

6. أكدت الدراسة على أن هناك استقلال لدى عينة الدراسة (طلاب المدن الجامعية) ساهم ذلك في رفع مستوى التوافق النفسي لدى عينة البحث ويتضح ذلك من خلال الإجابة بالموافقة والموافقة بشدة على جميع العبارات التي تمثل الفرضية الثالثة من فروض الدراسة.

7. لاختبار الفرض الرابع تم استخدام اختبار مربع كاي لعبارات الفرضية وجاءت قيم مربع كاي المحسوبة تتراوح (14.857- 90.571) وبمستوى دلالة Sig لجميع العبارات (0.000) وعند مقارنة قيم مستوى الدلالة بمستوى المعنوية المسموح به (0.05) نجد أن مستوى الدلالة sig تقل عنه كثيراً مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعبارات الفرضية، ومن خلال النسب والإحصاءات الوصفية ومربع كاي يتضح إثبات الفرضية الرابعة من فرضيات الدراسة وهذا يدل على أن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العدوانية والتوافق النفسي لدى طلاب المدن الجامعية.

8. أكدت الدراسة على أن انخفاض مستوى العدوانية لدى عينة الدراسة (طلاب المدن الجامعية) ساهم ذلك في تحقق مستوى عالٍ التوافق النفسي لدى عينة البحث

ويتضح ذلك من خلال الإجابة بعدم الموافقة ومحايد على جميع العبارات التي تمثل الفرضية الرابعة من فروض الدراسة.

9. لاختبار الفرض الخامس تم استخدام اختبار مربع كاي لعبارات الفرضية وجاءت قيم مربع كاي المحسوبة تتراوح (26.786- 54.786) وبمستوى دلالة Sig لجميع العبارات (0.000) وعند مقارنة قيم مستوى الدلالة بمستوى المعنوية المسموح به (0.05) نجد أن مستوى الدلالة sig تقل عنه كثيراً مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعبارات الفرضية، ومن خلال النسب والإحصاءات الوصفية ومربع كاي يتضح إثبات الفرضية الخامسة من فرضيات الدراسة وهذا يدل على أن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين السيطرة والتوافق النفسي لدي طلاب المدن الجامعية.

10. أكدت الدراسة على أن وجود مستوى عالي من السيطرة على النفس لدى عينة الدراسة (طلاب المدن الجامعية) ساهم ذلك في تحقق مستوى عالٍ التوافق النفسي لدى عينة البحث ويتضح ذلك من خلال الإجابة بعدم الموافقة ومحايد على جميع العبارات التي تمثل الفرضية الخامسة من فروض الدراسة.

11. لاختبار الفرض السادس تم استخدام اختبار مربع كاي لعبارات الفرضية وجاءت قيم مربع كاي المحسوبة تتراوح (27.357- 144.000) وبمستوى دلالة Sig لجميع العبارات (0.000) وعند مقارنة قيم مستوى الدلالة بمستوى المعنوية المسموح به (0.05) نجد أن مستوى الدلالة sig تقل عنه كثيراً مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعبارات الفرضية، ومن خلال النسب والإحصاءات الوصفية ومربع كاي يتضح إثبات الفرضية الخامسة من فرضيات الدراسة وهذا يدل على أن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المسؤولية والتوافق النفسي لدي طلاب المدن الجامعية.

12. أكدت الدراسة على أن ارتفاع مستوى المسؤولية لدى عينة الدراسة (طلاب المدن الجامعية) ساهم ذلك في تحقق مستوى عالٍ التوافق النفسي لدى عينة البحث ويتضح ذلك من خلال الإجابة بالموافقة على العبارات الإيجابية وعدم الموافقة على جميع العبارات السلبية والتي تمثل الفرضية السادسة من فروض الدراسة.

توصيات الدراسة :

- من خلال ما تقدم من الدراسة النظرية والتطبيقية وبناءً على النتائج التي تم التوصل إليها من خلال الدراسة فإن الباحثة توصي بالتالي :
1. العمل على توفير مركز متخصص لتقديم المساعدة النفسية وذلك من أجل توفير الرعاية والمتابعة النفسية للطلاب في المدن الجامعية وخصوصاً طلاب السنة الأولى وذلك لمساعدتهم على التكيف والتخفيف من صعوبات الإنفصال عن الأسرة وخصوصاً الطلاب القادمون من الولايات البعيدة .
 2. ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات وسمات شخصية للطلاب أصحاب المستويات التعليمية المتدنية من أجل تحقيق التوافق النفسي ومساعدتهم في تطوير ورفع المستوى الأكاديمي لهم .
 3. ضرورة التعرف على العوامل التي تؤثر بصورة سلبية على سمات الشخصية لدى طلاب المدن الجامعية بمحيطي شندي والمتمة والعمل على إيجاد الحلول العملية والعلمية لها مما يساهم في تحقيق التوافق النفسي لدى الطلاب .
 4. العمل على إشباع الحاجات الاولية والشخصية للطلاب في المدن الجامعية وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وتطوير المهارات التي تسير إشباع الحاجات لدى الفرد وتقبله لذاتهم مما يساعد في تنمية وتحقيق التوافق النفسي لديهم .
 5. العمل على توفير البرامج والأنشطة الثقافية والاجتماعية في المدن الجامعية ودمج الطلاب في المجتمع المحلي لتعزيز وتنمية الشعور بالانتماء وخلق الترابط بين الطلاب والمجتمع المحلي مما يساهم في عملية بناء التوافق الاجتماعي لدى الطلاب .
 6. العمل على إجراء دراسة مقارنة بين العوامل المؤثرة على التوافق النفسي (سمات الشخصية) لدى الطلاب والطالبات في المدن الجامعية .

قائمة المراجع

القرآن الكريم

أولاً : المراجع العربية

- 1- إبراهيم احمد أبوزيد، سيكولوجية الذات والتوافق (الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية 1986م).
- 2- ابن منظور ،جمال الدين محمد بن مكرم لسان العرب(دار الفكر المجلد الرابع ، ب ت).
- 3- احمد سهير ، التوافق النفسي والاجتماعي (الإسكندرية: مركز للكتاب ، 2003م) .
- 4- احمد عزت راجح ، علم النفس التربوي (مصر : الطبعة الثالثة 1999م).
- 5- احمد عزت راجح ، أصول علم النفس (مصر : دار المعارف 1979م).
- 6- الاغا إحسان ، البحث التربوي عناصره ومناهجه وادراته ، ط4(غزة :الجامعة الإسلامية 2002م).
- 7- تاج السر حسن الطيب ،التطورات السياسية فى السودان وتأثيرها على الأمن الوطني السوداني (الخرطوم :ب د،2014م) .
- 8- توماخورى 1996م0 الشخصية مفهوما وسلوكها وعلاقتها بالتعليم طبعة الأولى ، المؤسسة الجامعية للدارسات والنشر ، بيروت .
- 9- جنان سعيد الرحو، أساسيات في علم النفس ،ط1(لبنان: الدار العربية للعلوم،2005م).
- 10- حامد عبدالسلام زهران، الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط1(القاهرة :عالم الكتاب 1997م).
- 11- حامد عبدالسلام زهران الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط2(القاهرة عالم الكتب 1977م).
- 12- حامد عبدالسلام زهران ، الصحة النفسية والعلاج النفسي (القاهرة : دار النشر عالم الكتب 1977م)
- 13- حسين عبد الرحمن التهامي ، السلوك الانسانى (الخرطوم : الدار العالمية لنشر والتوزيع 2008م).
- 14- حلمي المليجى ، علم النفس المعاصر(بيروت: دار النهضة العربية ، 1973م) .

- 15- ريتشارد لازاروس ، الشخصية ، ترجمة غنيم ونجاتي ، ط4(القاهرة : دار الشروق 1993م).
- 16- عبد الحميد جابر ، نظريات الشخصية (القاهرة : دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع ، 1990م) .
- 17- عبد الحميد شاذلي ، التوافق النفسي (الإسكندرية: المكتبة الجامعية ، 2001م).
- 18- عبد الخالق احمد محمد، قياس الشخصية(الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1990م).
- 19- عبد الرحمن عدس، علم النفس التربوي الجامعة الأردنية(عمان: دار الفكر للطباعة والنشر 1998م) .
- 20- عبد الرحمن عدس ونايفة قطامي ، مبادئ علم النفس ، ط4(عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع) .
- 21- عبد الله محمد (الشخصية) استراتيجياتها ونظريات / تطبيقاتها الاكلينيكية والتربوية والعلاج النفسي (دمشق: دار المكتبي ، 2000م) .
- 22- عبدالرحمن محمد العيسوي، دار المعرفة الجامعية - مصر جامعة الإسكندرية 2005م
- 23- علاء الدين كفافى ، الصحة النفسية ، ط3(هجر للطباعة والنشر والتوزيع والاعلان، 1974م) .
- 24- العناني ، حنان عبد الحميد ، الصحة النفسية ط3(الأردن : دار الفكر للطباعة والنشر 2005م).
- 25- كمال الدسوقي ، علم النفس ودراسة التوافق(القاهرة : دار النهضة العربية ، 1979م).
- 26- مجمد نعيمة،التنشئة الاجتماعية وسمات الشخصية،(مصر: دار الثقافة العلمية ، 2002م)،
- 27- محمد الطحان ، دراسات اجتماعية نفسية ، ط1(الكويت، دار القلم).
- 28- محمد محمد الجاسم ، مشكلات الصحة النفسية امراضها وعلاجها (عمان : دار الثقافة).
- 29- مصطفى فهمي ، الإنسان وصحته النفسية (القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، 1974م)
- 30- مصطفى فهمي، التوافق الشخصي والاجتماعي، ط1(بالقاهرة : مكتبة الخانجي ، 1979م).

- 31- ناهد عبدالله إبراهيم ، التأخر الدراسي (الخرطوم : كلية التربية جامعة ام درمان الإسلامية ، 1998م) .
- 32- نبيل سيفان ، المختصر في الشخصية والإرشاد النفسي (القاهرة : ايزاك للطباعة والنشر والتوزيع ، 2004م) .
- 33- نعيمة الشماع ، الشخصية النظرية ، التقييم مناهج البحث (القاهرة : المطبعة الجديدة ، 1977م) ،
- 34- الهاشمي عبد الحميد محمد ، النموذجية والإرشاد النفسي والصحة النفسية الوقائية ، ط3(جده : دار الشروق ، 2003 م)
- 35- هول ليندزي ، نظريات الشخصية ، ترجمة فرج واخرون ، ط2(القاهرة: دار الشايح للنشر ، 1987م).

ثانياً : المراجع الاجنبية

- 1- Leon - gand waltor - kc1976. The psychology of adjustment current concepts and applicutions mc grawhill.

ثالثاً : الدراسات السابقة

(أ) دراسات عربية :-

1. صالحى سعيدة ، تأثير سمات الشخصية والتوافق النفسي على التحصيل الاكاديمى للطلبة الجامعين (الجزائر: جامعة الجزائر ، 2013 م) .
2. عمر بن على نمرى ، بعض سمات الشخصية وعلاقتها بالتوافق النفسي دراسة ارتباطيه على طلاب جامعة قطر (جامعة الخرطوم ، 1996م .
3. مواهب الطيب عبدالله ، التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلاب المكفوفين دراسة حالة طلاب الجامعات الحكومية بولاية الخرطوم (الخرطوم، 2000م)
4. صالح إبراهيم محمود -التوافق النفسي وعلاقتها بالسمات الشخصية لدى الأطفال الصم بمحافظة غزة (الجامعة الإسلامية بغزة ، 2011م).
5. محمد عبد العزيز الطالب ، علاقة القدرة على التفكير الابتكار ببعض سمات الشخصية والتحصيل الدراسي (جامعة الخرطوم ، 2000 م)

6. الجموعى : القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطالب الجامعي (2013م).

(ب) دراسات أجنبية:

1. كنيثيا وباول (Cynthia et Paul) ، العلاقة بين التدين والتوافق (1995م).

2. ديفيزتر (divested) ، قياس التوافق الاجتماعي والقيم لدى المراهقين (1996م).

3. عطا واثر وبانو (Atta , ather , bano) ، الذكاء العاطفي وسمات الشخصية لدي معلمي الجامعات وعلاقتها بمتغير الجنس (2013).

4. نجين واخرون (nguyen.allen.fraccastora) ، الجنس لمتغير وسيط بين السمات الشخصية في الأداء الأكاديمي (2005).

رابعاً : المواقع الالكترونية :

1 صحيفة الجمهورية د/ أنطوان الشرتونى على الرابط التالي :

<http://www.hawaawed.com>

2- طبيب دوت كوم - المقالات الطبية . طب الاعصاب والطب النفسى على الرابط التالي :

<http://www.tbbeb.net>.

ملحق رقم (1)

مقياس التوافق النفسي

الصورة الأساسية

وضعه هيم م بل ترجمة محمد عثمان نجاتي

- 1- هل تكثر من أحلام اليقظة؟
- 2- هل انت سريع الإصابة بعدوى البرد من الاخرين؟
- 3- هل تشعر بالسعادة في المجمعات لمجرد وجودك مع الناس؟
- 4- هل تشعر بالخوف اذا اضطررت الى مقابلة طبيب بخصوص مرض ما؟
- 5- اذا وجدت في حفلة استقبال فهل تحاول ان تقابل الشخصية الهامة الموجودة بالحفلة ؟
- 6- هل عينات شديدا الحساسة للضوء؟
- 7- هل شعرت مره برغبه شديده في الهروب من البيت ؟
- 8- هل تتوالى مسئولية تقديم الناس في الحفلات التي تكون مسؤولا عنها؟
- 9- هل تشعر أحيانا بان والديك فقدوا املهما فيك؟
- 10- هل كثيرا ما تمر عليك فترات تشعر فيها بالضيق ؟
- 11- هل انت كثير الإصابة بضيق التنفس ؟
- 12- هل تجد في كثير من الأحيان صعوبة كبير في التفكير في ملاحظه مناسبه لتقولها اثناء الحديث مع جماعة ما؟
- 13- هل تشعر بالحرج بسبب نوع العمل الذى يقوم به والدك لكى يعول الأسرة
- 14- هل حدث اصبت بحمى الملاريا او اليرقان ؟
- 15- هل حدث ان توليت مره بحث الرح في حفل ؟
- 16- هل تسيطر والدتك على البيت ؟
- 17- هل شعرت فى وقت من الأوقات بان شخص ما كان يَأثر عليك تأثيرا قويا وكان يجعلك تقوم بأعمال ضد ارادتك ؟
- 18- هل كثيرا ما انتقدك احد والديك بدون وجه حق ؟
- 19- هل تشعر بالحرج اذا اتضطررت الى الدخول الى اجتماع عام بعد ان يكون كل واحد اخر في الاجتماع قد جلس مكانه ؟

- 20- هل كثيرا ما تشعر بالوحده حتى لو كنت مع الناس ؟
- 21- هل تشعر بعدم توفر الحب والود الحقيقيين في بيتكم ؟
- 22- هل تجد صعوبه في الفصل امام التلاميذ لتتكلم في موضوع ما
- 23- هل كثيرا ما تشعر بصدا ع ؟
- 24- هل علاقتك بوالديك طيبه عادة ؟
- 25- هل تجد أحيانا صعوبه في النوم حتى اذا لم تكن هناك ضوضاء تزعجك ؟
- 26- حين ما تكون في المواصلات هل توم أحيانا بالتحدث مع الركاب؟
- 27- هل تشعر في كثير من الأحيان بانك متعب جدا في نهايه اليوم؟
- 28- هل التفكير في الزلزال او الحرق تخيفك؟
- 29- هل فقدت بعض الوزن حديثا ؟
- 30- هل حدث ان اصر احد والديك ان تعطيه بصرف النظر عما اذا كان ما يطلبه منك امرا معقولا ام غير معقول؟
- 31- هل تجد انه من السهل ان تطلب من الاخرين ان يساعدونك؟
- 32- هل كان المرض او الموت افراد اسرتك في جعل حياتك المنزلية تعيسة؟
- 33- هل حدث ان اصبت مره أصابه شديده في حادث ما؟
- 34- هل كانت قلة المال سببا في جعل حياتك المنزلية تعيسة ؟
- 35- هل انت سريع البكاء ؟
- 36- هل يضايقك الشعور بالخجل ؟
- 37- هل كثيرا ما وجد احد والديك بعض الأخطاء في سلوكك؟
- 38- هل حدث ان أجريت لك عمليه جراحيه في وقت من الأوقات ؟
- 39- هل تكون كثرى الشعور بنفسك اذا اضطرت اى اختراع فكره لتبدا بها المنافسه بين مجموعه من الناس ؟
- 40- هل تخاف من رؤيته الثعبان ؟
- 41- هل كثيرا ما اعترض والديك على نع الرفاق الذين تسير معهم ؟
- 42- هل كثيرا ما يصيبك الفشل بدون ان يكون ذلك راجعا الى أخطاء وقعت منك شخصا ؟
- 43- هل تصاب كثيرا بالبرد ؟

- 44- هل حدث ان قمت من قبل بوضع خطط لاشخاص اخرين او قمت بالاشراف على أعمالهم؟
- 45- هل يخيفك الرق؟
- 46- هل احد والديك سريع التهيج والاستثارة؟
- 47- هل انت كثيرا ما شعرت بالاكئاب بسبب حصولك على درجات ضعيفة في الدراسة؟
- 48- هل تجد صعوبه في بدا الحديث مع شخص لقد تعرفت به لأول مره
- 49- هل تعتبر اصابك المرض امر خطير؟
- 50- هل كثيرا ما اختلفت مع احد والديك حول الطريقه التي ينبقى ان يتم بها شغل البيت؟
- 51- هل تحسد الاخرين أحيانا لما يتمتعون به من سعادة؟
- 52- هل كثيرا ما كنت تعرف الإجابة على سؤال المدرس في الفصل ولكن لم تستطيع الإجابة حينما طلب منك ذلك لأنك كنت تخاف ان تتكلم امام الفصل؟
- 53- هل كثيرا ما يضايقك وجود غازات في المعدة او الأمعاء؟
- 54- هل تقع مشاحنات عائلية كثيرا بين اقربائك المقربين؟
- 55- هل تجد انه من السهل عليك ان تكون علاقات صداقه مع افراد الجنس الاخر؟
- 56- هل تضعف همتك بسهولة؟
- 57- هل تشعر في كثير من الأحيان بدوخة؟
- 58- هل كثيرا ما تشاجرت مع اخواتك واخوانك؟
- 59- هل كثيرا ما تشعر بالأسف على الاعمال التي تقوم بها؟
- 60- ذا كنت ضيفا في حفل عشاء هامه وهل تفضل الاستغناء عما تحتاج اليه من الأشياء الموجودة على المائدة بدلا من ان تطلب من الاخرين ان يناولونها اياك؟
- 61- هل تحتقد ان والديك لا ينظران اليك باعتبارك شخصا ناضجا لذلك يعاملونك كأنك لازلت طفلا؟
- 62- هل تتعب عيناك بسهولة؟
- 63- هل حدث مره حين ما كنت في مكان مرتفع ان شعرت بالخوف من فكره انك ربما تقفز من هذا المكان؟
- 64- هل كنت لك تجارب عديده في الظهور امام المجتمعات العامة؟

- 65- هل كثيرا ما تشعر انك متعب حيننا تستيقظ من الصباح ؟
- 66- هل تشعر ان والديك متشددان معك اكثر من اللازم؟
- 67- هل انت سريع الغضب ؟
- 68- هل كان من الضروري لك ان تلقى عنايه طبيه مستمره؟
- 69- هل تجد من الصعب جدا انت تتكلم امام الجمهور ؟
- 70- هل كثيرا ما تشعر انك تعيس ؟
- 71- هل لاحد والديك بعد العادات معينه التي تثيرك ؟
- 72- هل تضايقت الاصابه بالمرض؟
- 73- هل تشعر في معظم الاوقا انك متعب؟
- 74- هل تعتبر نفسك شخصا عصيبا نوعا ما؟
- 75- هل تسر في الحفلات الاجتماعيه التي يتاح لك فيها الاختلاط بأفراد من الجنس الاخر؟
- 76- هل تكون حساسا بنفسك في اكثر الأحيان بسبب مظهرك الشخصى؟
- 77- هل تحب امك اكثر من ما تحب اباك؟
- 78- هل تصاب كثيرا بعثر الهضم ؟
- 79- اذا اردت شيئا من شخص لا تعرفه جيدا هل يفضل ان تكتب له مذكره او خطابا من ان تذهب اليه لتطلب ما تريد شخصيا؟
- 80- هل انت سريع الخجل ؟
- 81- هل كثيرا ما كنت مضطرا الى السكوت او الى مغادرة المنزل لكى تحقق السلام والهدوء في البيت ؟
- 82- هل تكون كثير الشعور بنفسك حينما تكون شديد الاعجاب بهم لكن لا تعرفهم معرفه جيده؟
- 83- هل تصاب كثيرا بالتهاب اللوز او التهاب الحنجرة؟
- 84- هل حدث في وقت من الأوقات ان ضايقتك الشعور بان الأشياء حولك غير حقيقيه ؟
- 85- هل حدث أحيانا ان كانت تصرفات احد والديك سببا في اثاره الخوف الشديد في نفسك؟
- 86- هل تتولى في بعض الأحيان الرئاسية في بعض الاعمال او المهمات الاجتماعيه؟
- 87- هل يجرح شعورك بسهولة ؟

- 88- هل يضايق الإمساك كثيرا؟
- 89- هل تقوم أحيانا بعبور الطريق لتتجنب مقابلة شخص ما ؟
- 90- هل تشعر أحيانا بعواطف متناقضة من الحب والكراهية نحو افراد اسرتك؟
- 91- اذا حضرت الى الاجتماع ما متأخر فهل تفضل الوقوف او مغادرة الاجتماع عن الجلوس في مقعد امامى ظ
- 92- هل كنت كثير المرض اثناء طفولتك؟
- 93- هل تقلق بسبب احتمال وقوع بعض الكوارث؟
- 94- هل تكتسب أصدقاء جدد بسهولة؟
- 95- هل كانت علاقتك بالديك حسنة في العادة ؟
- 96- هل يضايق الشعور بأن هنالك من يقرأ افكارك؟
- 97- هل كثير ماتكون مركز الاهتمام والتكريم في الحفلات؟
- 98- هل أحد والديك سريع الغضب؟
- 99- هل تشعر في بعض الأحيان بلام في الراس؟
- 100- هل كان بيتك مزودا دائما بجميع الضروريات الهامة للمعيشة ؟
- 101- هل تميل الى ان يكون لك عدد قليل من الأصدقاء المقربين جدا اكثر مما تميل الى ان تعرف عددا كبيرا من الافراد معرفة عرضية سطحية ؟
- 102- هل تعتبر والدك مثلك الأعلى للرجولة ؟
- 103- هل يضايقك فكرة ان الناس يلاحظونك في الطريق؟
- 104- هل وزنك اقل كثيرا من الوزن العادى بسنك؟
- 105- هل شعرت بالتعاسة أحيانا بسبب انتقاد احد والديك لمظهرك الشخصى ؟
- 106- هل يثيرك النقد كثيرا؟
- 107- حينما تكون مع مجموعة من الافراد فهل تشعر بالحرج اذا اضطررت الى الاستئذان في الانصراف؟
- 108- هل كثيرا ما تتناول وجباتك الغذائية بدون ان تكون جائعا في الحقيقة
- 109- هل والدك منفصلا بصفة مستمرة ؟
- 110- هل كثيرا ما تشعر انك تائر الاعصاب؟

111- هل تميل الى البقاء في المؤخرة او على الهامش في الحالات الاجتماعية ؟

112- هل تستعمل نظارات؟

113- هل تضايقك بعض الأفكار التافهة التي يتكرر ورودها على ذهنك من وقت الى الاخر؟

114- هل كان والدك يعاقبانك كثيرا حينما كان سنك بين العاشرة والخامسة عشر ؟

115- هل يزعجك كثيرا ان يناديك المدرس فجأة لتجيب على سؤال ما؟

116- هل تجد انه من الضروري ان تعنى بصحتك عناية دقيقة

117- هل انت سريع الانفعال؟

118- هل حدث ان اختلفت مع والديك حول العمل الذي تريد ان تقوم به في الحياة ؟

119- هل تجد انة من الصعب ان تبدا حديثا مع شخص غريب؟

120- هل تستمر في القلق والضيق مدة طويلة اذا اتعرضت لمواقف تجعلك تشعر بالاذلال او

الإهانة ؟

121- هل كثير ماغبت عن المدرسة بسبب المرض؟

122- هل حدث مرة ان شعرة بالخوف الشديد من شى ما مع علمك بانه لايستطيع ان يلحق

الى ضرر؟

123- هل احد والديك عصبى جدا؟

124- هل تحب الذهاب الى النوادى ؟

125- هل تتقلب حالتك الوجدانية بين السعادة والحزن دون سبب ظاهر؟

126- هل تحتاج اسنانك الى عناية طبية ؟

127- هل تشعر انك كثير الشعور بنفسك عندما تقوم بالتسميع او الإلغاء في الفصل ؟

128- هل يفرض احد والديك سيطرته عليك اكثر من اللازم ؟

129- هل كثيرا ماتشغلك الأفكار الى درجة لانستطيع معها النوم ؟

ملحق رقم (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

الصورة الثانية لمقياس سمات الشخصية

رقم	العبارة التي تصف السلوك	اوافق	اوافق بشدة	محايد	لااوافق	لااوافق بشدة
1.	انا محبوب بين زملائي					
2.	انا إنسان مخلص فى علاقاتى مع الناس					
3.	مظهري ليس جميل مثل كثير من الناس					
4.	يصعب على التحدث إمام الآخرين					
5.	يمكنني اتخاذ القرارات فى مواقف دون مشقة					
6.	إننا إنسان بشوش ومرح					
7.	أبادر بمساعدة اصدقائى					
8.	أتهرب من تحمل المسئولية					
9.	اهتم بالقضايا والإحداث العامة					
10.	أحاول التقليل من مسؤولياتى					
11.	أضحى بمصالحى الشخصية فى سبيل راحة زملائي					
12.	يصفننى الآخريين باننى شخص غير مسئول					
13.	لاستطيع السيطرة على غضبى					
14.	اننى شخص حاد المزاج					
15.	اهدد من يشتمنى					
16.	أنادى الآخريين بألقابهم التى يكرهونها					
17.	اشعر باننى اعاقب بالأسباب					
18.	يراودنى الشك فى الود الزائد الذى يبديه الغرباء لى					
19.	تاخذ زمام القيادة فى موافق المناقشة الجماعية					
20.	لديك القدرة على التأثير الكبير على الاخريين					
21.	ينقصك الشعور بالثقة فى النفس					
22.	تتأثر باراء الاخريين بسهولة					

					تقوم بدور فعال فى المواقف والأنشطة الجماعية	23.
					تجد سهولة فى التأثير على الآخرين	24.
					هل تحلم وانت يقظان	25.
					هل انت راضى عن نفسك	26.
					هل تشعر بانك تفتقر الى مهارات التعامل والاندماج مع الناس	27.
					هل تكتم غيظك من تصرفات بعض أصدقائك رغم قدرتك على إظهارها	28.
					هل تشعر بالحزن والتعاسة دون سبب واضح لذلك	29.
					هل تطلب النصيحة من حولك	30.

ملحق رقم (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

الصورة النهائية لمقياس سمات الشخصية والتوافق النفسي

استبيان

اخى الطالب - اختى الطالبة :-

بين يديك استمارة فيها الأسئلة التي تهدف لمعرفة بعض سمات الشخصية التي يتمتع بها الطالب الجامعي وعلاقتها بالتوافق النفسي . المرجو الإجابة عليها بوضع علامة (√) إمام كل سؤال وتحت الخيار الذي يصف حالتك فعلا وينطبق عليها . تذكر أنه ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة فالإجابة الصادقة والصريحة هي الإجابة لإتمام هذا البحث العلمي.

نذكر بان إجابتك سوف تستخدم فقط في أغراض البحث العلمي و شكرا مقدما

على تعاونك الصادق معنا.

المعلومات الأساسية :-

النوع: -ذكر () انثى ()

العمر: أقل من 20 سنة () من 21 - 30 سنة () 30 سنة فأكثر ()

ثانياً : أسئلة الاستبيان

رقم	العبارة	اوافق	اوافق بشدة	محايد	لااوافق	لااوافق بشدة
1.	انا محبوب بين زملائي					
2.	انا إنسان مخلص في علاقاتي مع الناس					
3.	مظهري ليس جميل مثل كثير من الناس					
4.	يصعب على التحدث إمام الآخرين					
5.	يمكنني اتخاذ القرارات في مواقف دون مشقة					
6.	إنا إنسان بشوش ومرح					
7.	أبادر بمساعدة أصدقائي					
8.	أتهرب من تحمل المسؤولية					
9.	اهتم بالقضايا والاحداث العامة					
10.	أحاول التقليل من مسؤولياتي					
11.	أضحى بمصالحي الشخصية في سبيل راحة زملائي					
12.	يصفنني الآخريين بأنني شخص غير مسئول					
13.	لاستطيع السيطرة على غضبي					
14.	انا شخص حاد المزاج					
15.	اهدد من يشتمني					
16.	أنادى الآخريين بألقابهم التي يكرهونها					
17.	اشعر بأنني اعاقب بالأسباب					
18.	يرودني الشك في الود الزائد الذي يبديه الغرباء لي					
19.	اخذ زمام القيادة في موافق المناقشة الجماعية					

ملحق رقم (4)

قائمة المحكمين

م	الاسم	الدرجة العلمية	الجامعة
1.	أونسة محمد عبد الله أونسه	أستاذ مشارك	جامعة شندى
2.	محمد الحسن الحفيان	أستاذ مشارك	جامعة شندى
3.	عبد القادر على احمد	أستاذ مشارك	جامعة شندى
4.	عوض الكريم عبد القادر	أستاذ مساعد	جامعة شندى
5.	محمد عثمان محمد سالم	أستاذ مساعد	جامعة شندى

رقم	العبارة	اوافق	اوافق بشدة	محايد	لااوافق	لااوافق بشدة
.20	لدى القدرة على التأثير الكبير على الاخرين					
.21	ينقصني الشعور بالثقة في النفس					
.22	أتأثر بآراء الاخرين بسهولة					
.23	اقوم بدور فعال في المواقف والأنشطة الجماعية					
.24	أجد سهولة في التأثير على الاخرين					
.25	تنتابني أحلام اليقظة من حين لآخر					
.26	انا راضي عن نفسك					
.27	اشعر بأنني افتقر الى مهارات التعامل والاندماج مع الناس					
.28	لا انفعل من تصرفات بعض الاصدقاء					
.29	أحيانا اشعر بالحزن والتعاسة دون سبب واضح لذلك					
.30	اطلب النصيحة ممن حولي					